



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 8 DE AGOSTO DE 2023

VISTO: la nota presentada por la Directora de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario "Teorías y Métodos de la Economía, del Financiamiento de la Gestión en Recursos Educativos"; y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Política y Gestión de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del Seminario "Teorías y Métodos de la Economía del Financiamiento de la Gestión en Recursos Educativos" para la Carrera Posgrado, la Maestría en Política y Gestión de la Educación, a cargo del docente Javier Adrián CURSIO.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000163-23

Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez
Presidenta Consejo Directivo,
Departamento de Educación,
Universidad Nacional de Luján

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
MAESTRÍA EN POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

**SEMINARIO TEORÍAS Y MÉTODOS DE LA ECONOMÍA, DEL
FINANCIAMIENTO Y DE LA GESTIÓN EN RECURSOS EDUCACIONALES**

Docente: Javier A. Curcio

E-mail: <javiercurcio@gmail.com>; <jcurcio@economicas.uba.ar>

2023

1. Contenidos Mínimos

Teoría económica y economía de la educación. Métodos cuantitativos y cualitativos para la medición del costo y del impacto de los servicios educativos públicos y privados. Financiamiento de los sectores sociales y financiamiento de la educación. Los presupuestos educacionales en el ámbito público nacional, provincial y municipal: sus bases metodológicas y sus dimensiones cuantitativas. Administración y gestión de los recursos para la educación en los ámbitos público y privado. Eficiencia económica y calidad de los servicios educativos. La institución escolar como "unidad empresarial": alcances y límites de la analogía.

2. Fundamentación

Las sociedades modernas estructuran su funcionamiento económico de manera mixta, combinando mecanismos de mercado con intervenciones estatales en la asignación y distribución de recursos. En ese contexto, el sector público se vincula con la actividad económica mediante la política fiscal que incluye la provisión y financiamiento de algunos bienes y servicios entre los cuales se cuentan los correspondientes al sector educativo.

Los servicios de educación se encuentran entre los programas sociales más relevantes regulados, provistos y/o financiados por el sector público. En ese marco el presente seminario tiene como objetivos estudiar las principales contribuciones teóricas realizadas en el campo de la economía de la educación; comprender cuáles son los argumentos que justifican la intervención del Estado en el sector educativo, orientados tanto a la búsqueda de la eficiencia como los aspectos relacionados con la distribución y equidad; analizar los programas y las políticas de gasto social correspondientes a la educación en sus diferentes niveles y modalidades de provisión y estudiar las implicancias de las distintas formas de financiamiento educativo, incluyendo los mecanismos articulados desde la oferta y los orientados a la demanda de estos servicios.

Por su parte es relevante considerar los procesos presupuestarios a través de los cuales se asignan y distribuyen los recursos educativos que provee y/o gestiona el Estado analizando además, el papel de los tributos y otras fuentes

de financiamiento público. Finalmente se destaca la conveniencia de analizar los principales temas relacionados con la distribución de potestades que se vinculan con el federalismo fiscal, las relaciones fiscales intergubernamentales y los procesos de centralización y descentralización de los recursos y gastos educativos.

En todos los casos se consolidará un esquema en el que se combinen los aspectos teóricos básicos relacionados con las diferentes posiciones ideológicas, los nuevos debates, y las políticas de reforma recientemente implementadas o actualmente en discusión. Por su parte, se revisará de manera especial la evolución histórica de las políticas y reformas realizadas en la Argentina en sus diferentes etapas, con especial referencia a lo sucedido en otros países de América Latina. Las comparaciones regionales e internacionales abonarán la discusión permitiendo identificar fortalezas y debilidades de las experiencias educativas desarrolladas por otras sociedades.

3. Propósitos

Los objetivos del seminario se orientan a que los alumnos:

- Comprendan los argumentos que justifican la intervención estatal en el financiamiento, provisión y/o regulación de las políticas públicas, en especial vinculadas con el sector educativo. Para ello se indagará cuándo y por qué la teoría económica comenzó a interesarse en el campo de la educación y que elementos aportan los enfoques involucrados, combinando la perspectiva orientada a la búsqueda de eficiencia y los aspectos relacionados con la distribución y equidad.
- Identifiquen las distintas formas de financiamiento educativo, incluyendo los mecanismos articulados desde la oferta y los orientados a la demanda de educación, las principales fuentes de financiamiento del sector y las implicancias de articular la provisión de educación por parte de los gobiernos centrales vs. proveer esos servicios en forma descentralizada mediante administraciones subnacionales (gobiernos intermedios y locales).
- Desarrollen capacidad analítica para entender las dinámicas vinculadas con los procesos de asignación de recursos, financiamiento y gestión financiera en el campo de la educación y colaborar en la toma de decisiones sobre esas cuestiones.
- Cuenten con herramientas teóricas y metodológicas para mejorar el conocimiento y la práctica del gobierno y la gestión, identificando nuevos modelos de financiamiento aplicados al funcionamiento de las organizaciones educativas.

4. Contenidos detallados

Sobre la base de los contenidos mínimos detallados previamente, los contenidos del curso se estructuran en seis unidades que se presentan a continuación. En cada caso se incorpora la bibliografía básica relacionada, que se considera de lectura obligatoria.

Unidad 1. Economías mixtas y razones de intervención del Estado en el funcionamiento económico y en el sector educativo.

El papel del Sector Público en las economías mixtas. Justificación económica de las actividades del Estado. El sector público y la actividad económica. Actividad financiera del Estado. Financiamiento y gasto del sector público. Objetivos e Instrumentos de Política Fiscal. El campo de estudio de la economía del sector público: asignación, distribución, estabilización. Carácter positivo y normativo de las políticas públicas. El concepto de bienes públicos.

Bibliografía básica

- Musgrave, R. y Musgrave, P. (1992), Hacienda Pública. Teórica y Aplicada, McGraw Hill, Madrid. Quinta edición. Capítulos 4 (Provisión pública de bienes sociales) y 6 (Equidad en la distribución).
- Stiglitz, J. "Economía del Sector Público la Educación". Antoni Bosch (cap. 15 de la segunda edición o cap. 16 de la tercera edición).
- Cohen, G. A. (1996) ¿Igualdad de que?, en Nussbaum, M. C. y Sen A. (ed.) La calidad de vida, Fondo de Cultura Económica, México. D.F.
- Peacock, A. (1995), "Elección Pública: Una perspectiva Histórica"; Capítulo 2 "La elección pública y el análisis del crecimiento del sector público"; Alianza Económica, Madrid.
- Buchanan, J. y R. Musgrave (1999), Public Finance and Public Choice: Two Contrasting Visions of the State, MIT Press, Cambridge, Massachusetts. Cap 1.2 y 1.3.

Unidad 2. El presupuesto del Estado e introducción a las cuentas públicas

Principios de Presupuestación. Elementos para la selección de proyectos y programas educativos. El concepto político, económico y jurídico del presupuesto. El presupuesto como instrumento de planificación económica del Estado. La asignación de recursos financieros mediante decisiones políticas. Aspectos conceptuales del presupuesto y sus principios. Los gastos y recursos. Los conceptos y clasificadores presupuestarios. La ejecución presupuestaria y la registración de actividades. Medición de costos y beneficios sociales, evaluación de riesgos, la tasa social de descuento. Introducción a los aspectos institucionales y al proceso presupuestario en el Sector Público Argentino con especial referencia al sector educativo.

Bibliografía básica

- Premchand, A. (1988), Temas recurrentes en materia de elaboración del presupuesto, en Premchand y Antonaya (ed) Aspectos del presupuesto público, FMI, Washington.

- Cetrángolo, O. y Curcio, J. (2003), Presupuesto de la Administración Nacional para 2004. Notas para comprender su alcance y estructura (mimeo), UNICEF, Buenos Aires.
- Cetrángolo, O., Javier Curcio, Juan Carlos Gómez Sabaini y Dalmiro Morán (2018), “Gastos e ingresos públicos en América Latina desde fines de los años ochenta hasta 2015. Tendencias observadas, desafíos actuales y lineamientos de reformas.” CEPAL - Serie Macroeconomía del Desarrollo N° 194. Publicación de las Naciones Unidas. ISSN 1680-8851 (versión electrónica). ISSN 1680-8843 (versión impresa). Santiago de Chile.
- Cetrángolo, O., Juan Carlos Gómez Sabaini y Dalmiro Morán (2015), Argentina: reformas fiscales, crecimiento e inversión (2000-2014), Serie Macroeconomía del Desarrollo, CEPAL, Santiago de Chile.
- Curcio, J. A. y Valdebenito, M. J. (2023). Guía de aplicación del presupuesto orientado a resultados en el sector educativo en Costa Rica. IIPE UNESCO.
- Dornbusch, R. (1981), “La macroeconomía de una economía abierta”, Antoni Bosch editor, Buenos Aires. Capítulo II.
- Filc, G. y Scartascini, C. (2012), “El presupuesto por Resultados en América Latina – Condiciones para su implantación y desarrollo”. BID, Departamento de Investigación y Economista Jefe. Resumen de Políticas # IDB-PB-160.
- Tanzi, V., (1997) “The Changing Role of the State in the Economy: A Historical Perspective”, IMF Working Paper WP/1997/114, Washington.

Unidad 3. Análisis económico de programas educativos

Análisis económico de programas y políticas educativas. Objetivos (eficiencia y equidad), fallas de mercado y formas de provisión pública y privada. Asignación de recursos en educación. Educación y desarrollo. Teoría del Capital Humano. Aspectos críticos de la teoría del capital humano. Credencialismo. Problemas de la educación y su relación con el mercado de capitales.

Bibliografía básica

- Morduchowicz, Alejandro (2004), “Discusiones de la Economía de la Educación”, IIPE Losada, Buenos Aires. Introducción y Cap. 1. La economía de la educación.
- Morduchowicz, Alejandro (2004), “Discusiones de la Economía de la Educación”, IIPE Losada, Buenos Aires. Cap. 2. La asignación de recursos en educación.
- Schultz T. (1961), “Inversión en Capital Humano” en Blaug Mark (1972). Economía de la educación: Textos escogidos. Tecnos, Madrid.
- Johnson H. (1964), “Hacia un enfoque del desarrollo económico partiendo de un concepto generalizado de la acumulación de capital” en Blaug Mark (1972). Economía de la educación: Textos escogidos. Tecnos, Madrid.
- Shaffer H. (1961), “Una crítica al concepto de capital humano” en Blaug Mark (1972). Economía de la educación: Textos escogidos. Tecnos, Madrid.
- Schultz T. (1961), “El concepto de capital humano: Respuesta” en Blaug Mark (1972). Economía de la educación: Textos escogidos. Tecnos, Madrid.
- Bowen W. (1963), “Valoración de la contribución económica de la educación” en Blaug Mark (1972). Economía de la educación: Textos escogidos. Tecnos, Madrid.

- Bowman M. (1966), "Revolución en el pensamiento económico a causa del concepto de inversión humana" en Blaug Mark (1972). Economía de la educación: Textos escogidos. Tecnos, Madrid.
- Cetrángolo O. y Curcio J. (2017), "Financiamiento y gasto educativo en América Latina." CEPAL - Serie Macroeconomía del Desarrollo N° 192 (LC/TS.2017/95), Santiago de Chile.
- Morduchowicz, A. y Duro, L. (2008), La inversión educativa en América Latina y el Caribe. Las demandas de financiamiento y asignación de recursos.

Unidad 4. Costos de la educación

La función de producción de costos de la educación. Tipos de bienes educativos. Composición y análisis de los costos en el sector. Concepto y clases de costos de la educación. Costos corrientes y de capital. Costos medios/unitarios. Estadísticas sobre costos educativos.

Bibliografía básica

- Morduchowicz, Alejandro (2004), "Discusiones de la Economía de la Educación", IIPE Losada, Buenos Aires. Cap. 3. Los costos en el sector educativo.
- Becker G. (1964), "Inversión en formación profesional" en Blaug Mark (1972). Economía de la educación: Textos escogidos. Tecnos, Madrid.
- Luna María Fernanda, Disparidades educativas provinciales en la Argentina. Fundación CECE. Buenos Aires, 2109. Disponible en <http://fcece.org.ar/pruebas-pisa-2018-el-desempeno-educativo-de-la-argentina/>
- Curcio, J y María Fernanda Luna, (2020), "¿Cuánto gana un docente en la Argentina? Salarios docentes, Abril 2020". Observatorio Argentinos por la Educación.
- Curcio, J, Víctor Volman Federico Braga (2021), "Variaciones en el financiamiento educativo. Análisis del financiamiento educativo nacional entre 2020 y 2021. Financiamiento educativo, Abril 2021." Observatorio Argentinos por la Educación.
- Curcio, J. Gabriela Catri, Martín Nistal y Víctor Volman (2022) "¿Cuál es el lugar de la educación en el proyecto de Presupuesto Nacional 2022?". Noviembre 2021. Observatorio de Argentinos por la Educación

Unidad 5. Formas de financiamiento de las políticas educativas.

Financiamiento del sector educación a través de la oferta y de la demanda. Impacto sobre la calidad y la eficiencia. Recursos públicos. Principios Generales de Tributación. Las funciones del sistema tributario. El principio del beneficio y las bases económicas de los impuestos. Redistribución e imposición. Equidad y tributación. Los impuestos en el flujo de actividades económicas, distintos tipos de impuestos. Evolución, estructura y dilemas de la tributación en Argentina. Recursos tributarios propios, transferencias entre niveles de gobierno y recursos no tributarios. Endeudamiento. Mecanismos de canje de deuda por educación. Financiamiento privado de la educación. Cofinanciamiento de la educación pública y gasto directo.

Bibliografía básica

- Stiglitz, Joseph (1992): La Economía del Sector Público, 2da. edición. Antoni Bosch, Barcelona, Cap.16: “Los impuestos: Introducción” o; Stiglitz, Joseph (2000): La Economía del Sector Público, 3ra. edición. Antoni Bosch, Barcelona, Cap.17: “Los impuestos: Introducción”.
- Cetrángolo, O. y Gómez Sabaini J.C. (2007), Política tributaria en Argentina. Entre la solvencia y la emergencia, Serie Estudios y Perspectivas 38, Oficina de la CEPAL en Buenos Aires.
- Curcio, J., Nistal, M. & Volman, V. (2023). Financiamiento educativo provincial en la Argentina. Observatorio de Argentinos por la Educación.
- Morduchowicz, Alejandro (2004), “Discusiones de la Economía de la Educación”, IPE Losada, Buenos Aires. Cap. 5. Cómo se financia la educación.
- Aedo Cristian y Sapelli Claudio (2001), El sistema de vouchers en educación en Chile. Santiago de Chile.

Unidad 6. Federalismo fiscal y relaciones entre niveles de gobierno.

Federalismo Fiscal y descentralización. Distribución de competencias en un sistema de varios niveles de gobierno: las tres funciones de la política fiscal. Bienes públicos locales y nacionales. Los principios de elección pública a nivel local. Diseño de transferencias intergubernamentales. Finanzas públicas y gobiernos subnacionales. Principios generales de la descentralización de gastos e impuestos. Características del sistema argentino. El régimen de coparticipación. La educación en la Argentina: descentralización, calidad y equidad de la educación. Principales problemas vigentes en relación con el sector educativo.

Bibliografía básica

- Musgrave, R. y Musgrave, P. (1992), Hacienda Pública. Teórica y Aplicada, McGraw Hill, Madrid. Quinta edición. Capítulos 27 (Principios de la Hacienda multijurisdiccional) y 28 (Principios de la Hacienda Federal).
- Cetrángolo, O. y Jiménez, J.P. (2004), “Las relaciones entre niveles de gobierno en Argentina. Raíces históricas, instituciones y conflictos persistentes”, ILPES, Santiago de Chile.
- Cetrángolo, Oscar (2007), Búsqueda de cohesión social y sostenibilidad fiscal en los procesos de descentralización. Serie Políticas Sociales 131. Documento de trabajo. CEPAL, Santiago de Chile.
- Cetrángolo y Goldschmit (2013), La descentralización y el financiamiento de políticas sociales eficaces: impactos, desafíos y reformas. El caso de la Argentina. CEPAL - Serie Macroeconomía del Desarrollo N° 144. Santiago de Chile.
- Becerra M., Cetrángolo O., Curcio J. y Jiménez J. P. (2003), "El Gasto Universitario en Argentina". Documento de Trabajo N° 8/03, Oficina del Banco Mundial para Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay.
- Steinberg, C. et al (2011), Desigualdades territoriales en la Argentina. Insumos para el planeamiento estratégico del sector educativo”. CEPAL – Colección Documentos de proyectos. Buenos Aires (disponible en <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/8/43168/DocW53fin.pdf>). Capítulo III. Consideraciones finales.

- Cetrángolo O. y Curcio J., (2019). "Pruebas Pisa 2018: el desempeño educativo de la Argentina". Fundación CECE, Buenos Aires. Disponible en <http://fcece.org.ar/pruebas-pisa-2018-el-desempeno-educativo-de-la-argentina/>.
- Doberti, J. I., Gabriela Gabay y Melina Levy (2020), "El presupuesto universitario en la Argentina: ¿cuánto, cómo, dónde y a quiénes?" CUINAP. Argentina, Cuadernos del INAP. Año 1 - N.º 7.

5. Bibliografía general

Además de las referencias bibliográficas básicas correspondientes a cada unidad que se detallan en el punto anterior, se presenta la siguiente bibliografía complementaria con el propósito de indicar referencias útiles para una profundización particular de temas seleccionados. En general se trata de aspectos que extienden o incorporan nuevas perspectivas de los puntos desarrollados en las unidades, que serán citadas a lo largo de las clases.

- Acuña Carlos (2007), La Gobernabilidad de los Sistemas Educativos: una metodología para su análisis y mejoramiento. Centro de Estudios en Políticas Públicas (CEPP). Buenos Aires, Argentina.
- Aedo Cristian y Sapelli Claudio (2001), El sistema de vouchers en educación en Chile. Santiago de Chile.
- Arenas de Mesa Alberto y Guzmán Cox Julio (2003), Política fiscal y protección social: sus vínculos en la experiencia chilena, CEPAL, Santiago de Chile.
- Barr, N. (1998), "The Economics of the Welfare State", Capítulo 13, Third Edition, Stanford University Press, California.
- Becerra Marcelo (2002), Influencia de los aspectos fiscales en las políticas sociales, Observatorio Social SIEMPRO – UNESCO, Buenos Aires.
- Becerra M., Cetrángolo O., Curcio J. y Jiménez J. P. (2003), "El Gasto Universitario en Argentina". Documento de Trabajo N° 8/03, Oficina del Banco Mundial para Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay.
- Becerra M., España S. y Fiszbein A., (2003), "Enfoques sobre la Eficiencia del Gasto en Educación Básica en la Argentina". Documento de Trabajo N° 6/03, Oficina del Banco Mundial para Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay.
- Blaug, M. (1970). "An Introduction to the Economics of Education", Penguin Books.
- Blaug, M. (1982) "Introducción a la Economía de la Educación". Aguilar. México
- Brunet, I. y Valero, L. (1996) "Educación y economía". PPU, Barcelona
- Brunet, I. y Morell, A. (1998) "Clases, educación y trabajo". Trotta, Madrid.
- Carciofi, R., Cetrángolo, O. y Larrañaga, O. (1996), Desafíos de la descentralización. Educación y Salud en Argentina y Chile, CEPAL, LC/L.950, Santiago de Chile.
- Castillo, I. y otros (1998) "Economía de la Educación". Univ. De Cantabria/AEDE, Santander
- Centro de Estudios en Políticas Públicas -CEPP- (2005), Evaluación de Sistemas Educativos: Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica y México. Buenos Aires.

- CEPAL y UNESCO (2003), Relatoría del Taller de consulta sobre propuestas de nuevos financiamientos para educación, mimeo.
- CEPAL y UNESCO (2005), Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe.
- CEPAL (2007), Los ODM y los desafíos para América Latina y el Caribe para avanzar en mayor bienestar, mejor capital humano y más igualdad de oportunidades. Documento de Proyecto, Santiago de Chile.
- CEPAL (2008), Tendencias y desafíos en la cooperación internacional y la movilización de recursos para el desarrollo en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Cetrángolo, Oscar y Jiménez, Juan Pablo (1995), El conflicto en torno a las relaciones financieras entre la Nación y las Provincias., Serie de Estudios N° 9 y 10, CECE, Buenos Aires.
- Cetrángolo, Oscar y Jiménez, Juan Pablo (2003), La Sustentabilidad Fiscal, CEPAL, Buenos Aires.
- Cetrángolo, O. y Jiménez, Juan Pablo (2004), Las relaciones entre niveles de gobierno en Argentina. Raíces históricas, instituciones y conflictos persistentes, Serie Gestión Pública 47, ILPES-CEPAL, Santiago de Chile, 2004.
- Cetrángolo O., Curcio J. y Calligaro F., (2017). “Evolución reciente del sector educativo en la región de América Latina y el Caribe. Casos de Chile, Colombia y México.” CEPAL - Serie Macroeconomía del Desarrollo N° 191 (LC/TS.2017/94), Santiago de Chile.
- CIPPEC (2007), Monitoreo Ley de Financiamiento Educativo. Informe anual período Abril 2006 - Abril 2007. Buenos Aires, Argentina.
- Cohen Ernesto et al (2000), ¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos. Volumen I. La búsqueda de la eficiencia. CEPAL, Santiago de Chile.
- Consejo Asesor Presidencial para la calidad de la educación en Chile (2006), Informe Final, 11 de diciembre de 2006. Santiago de Chile 2006.
- Cruces, Guillermo; Epele, Nicolás y Guardia, Laura (2008), Los programas sociales y los objetivos de desarrollo del Milenio en Argentina. CEPAL, Santiago de Chile
- De Moura Castro Claudio y loschpe Gustavo (2007), La remuneración de los maestros en América Latina: ¿Es baja? ¿Afecta la calidad de la enseñanza? Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).
- Delich Andrés y Savransky Natalí (2007), Latinoamérica: El debate educativo en la producción legislativa regional (2000-2007). Documento presentado en el seminario: “Los parlamentos y las reformas educativas en América Latina” - Río de Janeiro. Centro de Estudios en Políticas Públicas (CEPP). Buenos Aires, Argentina.
- Dirección Nacional de Programación del Gasto Social (1999), Caracterización y Evolución del Gasto Público Social. Período 1980-1997, Buenos Aires.
- Dirección Nacional de Programación del Gasto Social (2002), Caracterización y Evolución del Gasto Público Social. Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos. Buenos Aires.
- Feroso, P. (1997) “Manual de Economía de la Educación”. Narcea, Madrid
- Franco Rolando et al (1995), Viabilidad económica e institucional de la reforma educativa en Chile. CEPAL, Santiago de Chile.

- Frigotto, G. (1998) “La productividad de la escuela improductiva”. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Galiani Sebastián, Gertler Paul y Schargrotsky Ernesto (2005), Trade-offs entre eficiencia y equidad en la descentralización de la educación secundaria en Argentina. Buenos Aires.
- Gamallo Gustavo (2008), Variaciones en el acceso a la educación de gestión estatal y privada en Argentina (1997-2006). Centro de Estudios en Políticas Públicas (CEPP), Buenos Aires, Argentina.
- García de Fanelli, A. (2005): “Universidad, Organización e Incentivos. Desafío de la política de financiamiento frente a la complejidad institucional”. Capítulo 3. Fundación OSDE y Miño y Dávila. Buenos Aires. Disponible en: http://www.cedes.org/areas/educ_sup/publicac.html
- Ginestar, A et al. (1990). Costos Educativos para la Gerencia Universitaria. Mendoza: Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo.
- Grao, J. e Ipiña, A. (eds.) (1996) “Economía de la Educación. Temas de estudio e investigación”. Serv. Publ. Gobierno Vasco, Bilbao.
- Grupo Compromiso con el Financiamiento Educativo (2008), Barómetro del Financiamiento Educativo. Informe N° 1. Buenos Aires.
- Grupo de Trabajo para el Canje de Deuda por Educación (2007), Informe Preliminar para el Director-General de la UNESCO, Buenos Aires, Argentina.
- laies Gustavo y Legarralde Martín (2007), Legisladores y políticas educativas: Debates Actuales en la Política Educativa de la Región. Centro de Estudios en Políticas Públicas (CEPP), Buenos Aires, Argentina.
- Ingelmo Hernán E. (2005), Posibilidades de inversión en educación y alivio de la deuda externa entre España y Argentina. Deuda externa por educación - Fundación SES.
- Johnes, G. (1993) “Economía de la Educación. Capital Humano, rendimiento educativo y mercado de trabajo”. MTSS, Madrid.
- Kaufman Robert y Nelson Joan M. (2005), Políticas de Reforma Educativa. Comparación entre Países. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).
- Leiras Marcelo (2007), Estudio de Caso: La relación entre el ministerio de Educación y el colegio de profesores de Chile, 1990-2006. Cooperación e institucionalización en la determinación de los salarios y las condiciones de trabajo docente. Centro de Estudios en Políticas Públicas (CEPP). Buenos Aires, Argentina.
- Leiras Marcelo (2008), La estructura de los sistemas educativos y las políticas educativas. Centro de Estudios en Políticas Públicas (CEPP). Buenos Aires, Argentina.
- Martinic Sergio et al (2000), ¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos. Volumen II. Reformas sectoriales y grupos de interés. CEPAL, Santiago de Chile.
- Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos (1999), 10 años en la relación fiscal Nación, Provincias y Municipios, Buenos Aires.
- Musgrave, R. y Musgrave, P. (1992), Hacienda Pública. Teórica y Aplicada, McGraw Hill, Madrid.
- Montoya Silvia et al (2001), ¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos. Volumen IV. Logros y desafíos. CEPAL, Santiago de Chile.
- Morduchowicz Alejandro (2004), Discusiones de economía de la educación. Editorial Losada, Buenos Aires, Argentina.

- Morduchowicz Alejandro (2004), La inversión en educación en Argentina: Desafíos y alternativas para el financiamiento. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina, mimeo.
- Morduchowicz Alejandro (2005), Las instituciones Financieras en Educación. Centro de Estudios en Políticas Públicas (CEPP). Buenos Aires, Argentina.
- Morduchowicz Alejandro y Duro Luisa (2007), La inversión educativa en América Latina y el Caribe. Las demandas de financiamiento y asignación de recursos. IIPE-UNESCO Buenos Aires, Argentina.
- Olivera, J. (1967). La Universidad como Unidad de Producción. Asociación Argentina de Economía Política. Tucumán.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura -OEI- (2008), Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Documento para Debate, primera versión. Madrid, España.
- Patrinos Harry y Sakellariou Chris (2008), Quality of schooling, returns to schooling and the 1981 vouchers reform in Chile. Policy Research Working Paper 4617. The World Bank.
- Perazza Roxana y Legarralde Martín (2007), El sindicalismo docente en la Argentina. Centro de Estudios en Políticas Públicas (CEPP). Buenos Aires, Argentina.
- Pifanno, H. (2006): "Microeconomía Aplicada a Educación Universitaria. Teoría y Práctica Comparada". Capítulo 2. Departamento de Economía, FCE, Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/libro_pifanno/libro_pifanno_universidad.htm
- Ruiz Marta (2007), Canjes de deuda por desarrollo. ¿Respuesta creativa o cortina de humo?. Informe de Eurodad.
- Sancho Antonio et al (2001), ¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos. Volumen III. Una mirada comparativa. CEPAL, Santiago de Chile.
- Santa Cruz Daniel (2008), Educación Superior: la intervención del Estado en los sistemas de ingreso de la región. Centro de Estudios en Políticas Públicas (CEPP), Buenos Aires, Argentina.
- Santa Cruz Daniel (2008), Las evaluaciones educativas en la región. Informe para la red de periodistas especializados en educación de Latinoamérica. Centro de Estudios en Políticas Públicas (CEPP). Buenos Aires, Argentina.
- Schwartzman Simon (2001), El futuro de la Educación en América Latina y el Caribe. Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO, Santiago de Chile.
- Secretaría de Evaluación Educativa (MECCyT de la Nación) e Instituto Interdisciplinario de Economía Política IIEP BAIREs - UBA CONICET (2019). "Argentina en PISA 2018. Informe de Resultados." disponible en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-educativa/internacionales/pisa>.
- Secretaría General Iberoamericana (2007), Experiencias y Resultados de los Canjes de Deuda por Educación en Iberoamérica. Estudios SEGIB.
- Sojo Ana y Uthoff Andras -editores- (2007), Cohesión social en América Latina y el Caribe: una revisión perentoria de algunas de sus dimensiones. CEPAL, Santiago de Chile.

- Steinberg, C., Cetrángolo, O. y Gatto, F (2011), Desigualdades territoriales en la Argentina. Insumos para el planeamiento estratégico del sector educativo”. CEPAL – Colección Documentos de proyectos. Buenos Aires (disponible en <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/8/43168/DocW53fin.pdf>). Capítulo III. Consideraciones finales.
- Tedesco Juan Carlos, compilador (2005), ¿Cómo superar la fragmentación y la desigualdad del sistema educativo argentino? IIPE-UNESCO Buenos Aires, Argentina.
- Tenti Fanfani, Emilio (2007). La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- UNESCO (2007a), Educación de Calidad para Todos. Un asunto de derechos humanos. Documento de discusión, Buenos Aires, Argentina
- UNESCO (2007b), Situación Educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la Educación de Calidad para Todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC).
- UNESCO (2008), Educación para Todos -EPT- en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008. Ediciones UNESCO. Paris, Francia.

6. Metodología de trabajo

El seminario se desarrollará a través de 3 reuniones presenciales y 6 virtuales sincrónicas de 4 hs cada una que serán dictadas con una modalidad combinada entre los requisitos de una asignatura troncal y la dinámica de seminario. Se realizarán con un formato participativo, focalizado en el debate de lecturas previas, exposiciones y discusiones grupales. El docente efectuará una presentación general de los temas, y luego se promoverá la discusión por parte de los alumnos.

7. Evaluación del seminario

La promoción del curso se realizará mediante una evaluación individual final, que consiste en el desarrollo de un ensayo relacionado con alguna/s reforma/s seleccionada/s sobre una política educativa pública desde la perspectiva de los elementos analíticos estudiados en el seminario. Estas reformas podrán ser casos reales del pasado o del presente, o bien cambios hipotéticos en algún área vinculada con el sector de interés de cada alumno. Se aconseja que, en la medida de lo posible, la elección de la temática guarde algún tipo de vinculación con el tema de tesis en desarrollo por cada maestrando.

Cada ensayo deberá tener una extensión de entre 12 y 15 páginas y tendrá que incluir un breve diagnóstico del problema a ser abordado por la política de reforma analizada; alternativas de cambio, virtudes y defectos de la reforma propuesta y, a modo de conclusión, los impactos esperados en términos de eficiencia y equidad. Dado que se trata de una evaluación de la asignatura, el

desarrollo de cada ensayo debe utilizar las herramientas y demás elementos de análisis brindados a lo largo del curso.

En caso de que el trabajo no resultara aprobado, se dará la oportunidad de rehacerlo.