



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 83 / 2026

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: La nota presentada por la Directora de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario Historia de las Políticas y Gestión Educativas en Argentina (Código 30402); y

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vigente.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Política y Gestión de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del Seminario Historia de las Políticas y Gestión Educativas en Argentina (Código 30402). Vigencia 2026-2027, para la Carrera Posgrado, Maestría en Política y Gestión de la Educación, a cargo de la docente Roberta Paula Spregelburd, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Dr. Álvaro Javier Di Matteo - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

ANEXO III

Carreras y Diplomaturas de posgrado

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Historia de las políticas y gestión educacionales en Argentina [30402]

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario.

CARRERA/S: Maestría en Política y Gestión de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: 28.01

DOCENTE/S RESPONSABLE/S: Mg. Spregelburd, Roberta Paula.

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Balduzzi, Juan

Prof. Ricardes, Mariano

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES: no posee.

MODALIDAD DE DICTADO:

PRESENCIAL:

Alternada X

Híbrida

Mixta

DISTANCIA

CARGA HORARIA TOTAL: 45 hs cátedra (3 créditos)

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: 75% (34 hs.); práctico: 25% (11 hs.)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2026-2027
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Evolución de las políticas educativas públicas en la Argentina: principales manifestaciones y etapas. Periodización político-educativa de la historia argentina. Orígenes de la administración educacional central, provincial y local en la Argentina. Historia de los

conflictos jurisdiccionales. Las relaciones entre los poderes ejecutivo, legislativo y judicial en la historia de la formulación de políticas y de la gestión educativa. Las políticas educativas y los agentes privados. Desarrollo histórico de teorías y métodos de administración escolar: modelos locales y modelos transplantados. Historia de las organizaciones de actores políticos y sociales relacionadas con la educación: asociaciones de usuarios; gremios y asociaciones profesionales de trabajadores educacionales; "lobbies" políticos, económicos, religiosos, etc.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La Historia de la Educación como campo disciplinar guarda una estrecha vinculación con las políticas educativas desde sus orígenes, dado que buena parte de la producción escrita en este campo estuvo asociada a los debates generados a partir de la construcción de los estados liberales decimonónicos y de los sistemas educativos que se conformaron en aquella etapa. En ese contexto, surgía la necesidad de formar maestros/as que conocieran (y naturalizaran) la estructura del sistema, sus instituciones y su normativa, así como las propuestas pedagógicas "modernas", lo que condujo a que una parte de la producción tuviera como propósito la elaboración de manuales para la formación docente. Por otro lado, las efemérides marcaron la publicación de obras que reabrían las querellas de aquella etapa.

Así, durante décadas, la historia de la educación se hizo eco de los debates propios de las distintas coyunturas políticas. La confrontación entre posturas católicas y laicistas, el posicionamiento a favor o en contra de la reforma del sistema, o la adhesión o rechazo a las políticas educativas encaradas por los distintos gobiernos determinó en gran parte el análisis historiográfico.

Fue recién hacia los años '60 cuando comenzó un proceso de renovación del campo surgido del contacto con nuevas corrientes historiográficas (en particular, la historia social) así como con otras disciplinas, como la sociología y la economía. Ello inauguró nuevas preguntas y marcos teóricos.

En los años 90 la vinculación con la historia cultural, la historia intelectual, la lingüística y la antropología produjeron giros que reconfiguraron la historia de las políticas educativas. Entre estos, podríamos nombrar el desplazamiento desde los análisis de las macro-estructuras de los sistemas educativos hacia lo micro (instituciones y aulas); desde la legislación y las normativas hacia los

sujetos y sus prácticas; desde la comparación hacia la circulación transnacional, así como una apropiación de la historia conceptual llevada al campo de la historia de la educación.

Este programa se concentra en las políticas públicas referidas al sistema educativo argentino, aunque será necesario contextualizarlas en el marco de las distintas etapas que atravesó el capitalismo desde el triunfo de las revoluciones burguesas producido en la segunda mitad del siglo XVIII, abarcando aspectos de las dimensiones económica, política, social y cultural que atravesaron la historia nacional e internacional.

Utilizaremos como principal criterio de periodización las distintas etapas que atravesó la conformación del Estado nacional. En cada etapa focalizaremos en los debates sostenidos por distintos actores políticos de la época, así como los debates historiográficos que intentaron interpretarlos a posteriori.

Si bien la unidad de análisis de este seminario son las políticas educativas nacionales, dejaremos planteados los procesos de internacionalización en los que se insertan, así como las asincronías, diferencias y particularidades de los procesos regionales y locales.

Este seminario no pretende convertirse en una historia exclusivamente cronológica sino que abordaremos procesos generales que atravesaron distintas etapas a modo de apertura de interrogantes que podrán ser profundizados a partir de los temas específicos de tesis de cada maestrando/a.

El corpus bibliográfico no pretende exhaustividad. Seleccionaremos algunas temáticas, textos y autores que permitan presentar posturas teóricas y metodológicas divergentes. El propósito es mostrar una variedad de enfoques teórico-metodológicos que permitan tomar decisiones propias al momento de elaborar las respectivas tesis por parte de las/os maestrandas/os.

OBJETIVOS

- Posibilitar un análisis crítico de los procesos histórico-educativos y de los debates político-pedagógicos en el proceso de conformación y desarrollo del sistema educativo argentino.

- Observar las contradicciones, resistencias y luchas de los distintos sujetos políticos y sociales a lo largo de la historia del sistema educativo nacional.
- Incorporar herramientas teóricas y metodológicas para el análisis de fuentes primarias.
- Promover el abordaje de los distintos objetos de investigación de cada maestrando/a desde una perspectiva histórica.

CONTENIDOS

Unidad I: Problemas historiográficos y metodológicos de la Historia de la Educación.

Corrientes historiográficas. Periodización, diacronía y sincronía, procesos y estructuras, continuidad y ruptura, duraciones. Relaciones entre Historia de la Educación y Política. Desplazamiento desde los análisis macropolíticos hacia las culturas escolares y la acción de los sujetos. El problema de las escalas internacional/nacional/regional/local. Del concepto de "internacionalización" al concepto de "circulaciones". Historia y memoria. Cuestiones metodológicas referidas al uso de fuentes primarias y secundarias.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA;

ARATA, Nicolás y SOUTHWELL, Myriam (2014) "Itinerarios de la historiografía educativa en Latinoamérica a comienzos del siglo XXI." En: ARATA - SOUTHWELL (comps.) *Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico*. Buenos Aires, UNIPe. (pp. 9-44)

ASCOLANI, A. (2012). *Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación argentina*. Educação, 35 (pp. 42- 53)

BOTTARINI, Roberto (1996) "Apuntes para el uso de fuentes", Universidad Nacional de Luján, mimeo.

CARUDSO, M. (2023). El lugar político de la historia de la educación: Historiografía de la educación y política educativa en Argentina (1983-2008). *Anuario De Historia De La Educación*, (12). Recuperado a partir de <https://www.saiehe.org.ar/anuario/revista/article/view/330>

FRANCO, Marina y LEVIN Florencia (2007) "El pasado cercano en clave historiográfica en Historia reciente. Perspectivas

y desafíos para un campo en construcción". En FRANCO y LEVIN (compiladoras). *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*, Paidós. (pp. 1-25.

Unidad II: Organización del sistema educativo argentino (1853-1930) en el contexto de la conformación del Estado liberal.

Antecedentes acerca del concepto de "educación pública". Ensayos de conformación de sistemas educativos en la primera mitad del siglo XIX. Políticas, instituciones y prácticas educativas previas a la conformación del Estado liberal. Conformación del Estado y constitución del sistema educativo en Argentina como proyecto civilizatorio. La "educación común". La obligatoriedad, gratuidad y gradualidad de la escuela primaria. La cuestión de la laicidad. Nación y provincias. Conformación del magisterio; feminización y formación docente. Conformación y diversificación del nivel medio. Primeros intentos de reforma: el caso de la Reforma Saavedra Lamas. Modelos universitarios en disputa. La Reforma Universitaria de 1918. De los debates acerca de la "función" del sistema a los debates acerca del papel del Estado en la educación.

FUENTES PRIMARIAS:

- SARMIENTO, Domingo Faustino (1950) Educación Popular (introducción), Bs. As., Editorial Luz del Día.
- ANTELO, Nicomedes (1882) "La división del trabajo en educación pública, disertación en la cuarta sesión de prórroga del 27 de abril de 1882", en CUCUZZA, Héctor Rubén (1981) Recopilación de las actas del Congreso Pedagógico de 1882, Bs. As. (mimeo).
- Texto de la Ley 1420.
- Texto de la Ley Avellaneda.
- Texto de la Ley Láinez.
- Decreto N° 5447, Colegio Nacional de Buenos Aires.
- Informe sobre Instrucción primaria de la Provincia de Entre Ríos, Inspector Nacional: L.B. Sotomayor, en Monitor: de la Educación Común. Vol. I (1881-1882) Consejo Nacional de Educación.
- Proyecto de Ley del Ministro Saavedra Lamas.
- ROCA, Deodoro y otros, La Juventud Universitaria de Córdoba a los Hombres Libres de Sudamérica. Manifiesto Liminar de la reforma, 21 de junio de 1918.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- ACOSTA, F. (2023). *La matriz de la escuela secundaria en la Argentina*, Buenos Aires. Teseo Cap.5 y cap 6.
- ARTIEDA, T. L. (2015) "Educación ¿común y laica? para la infancia indígena en los Territorios Nacionales de Chaco y Formosa. 1900 a 1930 (circa)". En: *Revista Historia de la Educación. Anuario SAHE*, 16 (1), pp. 8-24.
- BUCHBINDER, Pablo (2005). *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana. (Capítulo 3: Entre la formación de las elites y la de los profesionales liberales. La Universidad argentina de la Ley Avellaneda a la Reforma, pp. 58-80)
- CUCUZZA, Héctor Rubén (1985) "El sistema educativo argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma", en HILLERT, Flora y otros: *El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis*, Bs. As., Cartago.
- FILMUS, Daniel (2011). *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y Desafíos*. (Cap. 2, pp.2-18)
- LIONETTI, L. (2005). *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*. Revista Mexicana de INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Vol. X, N°27, (pp.1225-1259)
- PUIGGRÓS, A. (1990). *Sujetos, Disciplina y Currículum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*. Buenos Aires, Galerna. (cap. 1 y cap. 4)
- PUIGGRÓS, A. (2017). *Adiós Sarmiento. Educación pública, iglesia y mercado*. Buenos Aires: Colihue. (Primera parte)
- RODRIGUEZ, L. G. (2021). Maestros y maestras y la cuestión de género: planes de estudio, salarios y feminización (Argentina, 1870-1914). *Descentrada*, 5(1), e130. <https://doi.org/10.24215/25457284e130>

Unidad III. Expansión y reformas del sistema educativo argentino en el marco del estado interventor/benefactor (1930-1955).

Crisis del liberalismo e intervencionismo del Estado. Nacionalismos y recomposición de la Iglesia católica. Reformas e intentos de reformas en el sistema educativo durante la década del '30. Movimiento de la Escuela nueva e incidencia en las políticas educativas.

Expansión del sistema en las décadas del '40 y '50. Las políticas educativas del primer peronismo. Debates acerca de la conformación del sistema de enseñanza técnica. Gratuidad universitaria y política antirreformista. La cuestión de la enseñanza religiosa. La cuestión del adoctrinamiento político.

FUENTES PRIMARIAS:

- NOBLE, Roberto (1937), Reforma educacional de Buenos Aires, La Plata, Taller de impresiones oficiales, cap. I y II.
- Segundo Plan Quinquenal (selección)
- Texto de la Ley 13031.
- PERON, Juan Domingo (1950), Discurso del Presidente de la Nación (...) en la entrevista sostenida con directores de las escuelas de orientación profesional, Presidencia de la Nación, Bs. As.
- SOBRAL, Antonio, LASCIAR, G. y MONTIEL, A. (1948) Intervenciones en el debate sobre la creación de la Universidad Obrera, Cámara de Diputados, Diario de Sesiones, 1948, T. III.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo (1995) "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo", en PUIGGROS, Adriana y CARLI, Sandra (comp.) *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo 1945 -1955*, Buenos Aires, Galerna.
- MARTINEZ DEL SEL, V. (2025). Explorando el método biográfico en la historia de la educación: algunas reflexiones sobre sus potencialidades y limitaciones. ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación, 1(36), 43-55. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB36-468>
- PETITTI, Mara (2017). *Más allá de una escuela peronista. Políticas públicas y educación en la provincia de Buenos Aires (1946-1955)*, Prohistoria, Rosario. (Cap. II, III y IV, pp.57-138)
- PONCE, MAIDANA y MERCIAI (2017): "Los únicos privilegiados son los niños" Cap. 2 Etapa 1945-1955. En Simon; Ponce y Encabo, *Apuntes de Historia y Política del Nivel Inicial*. Luján, EDUNLu.
- SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel (2006). *Educación y política en Argentina (1946-1955)*, Buenos Aires, Miño y Dávila. (Capítulo II: Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo; IV La reforma del sistema educativo nacional; V La reforma educativa en el nivel primario)

Unidad IV. (1955-1974/76) Las políticas educativas en el marco del Estado Desarrollista.

Las políticas educativas en contextos autoritarios y de democracias restringidas. La incidencia de los organismos internacionales. Desarrollismo y tecnocracia. Emergencia de los planteos de subsidiariedad del Estado en educación. Reforma Astigueta.

La defensa de la educación pública y el papel de las organizaciones docentes.

FUENTES PRIMARIAS:

- Anteproyecto de Ley Orgánica de Educación (Astigueta)

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- AMAR, Hernán (2023). "Desarrollismo y organismos internacionales. Políticas y prácticas educativas en la Argentina de los años sesenta", en PULFER, Darío y PUIGGRÓS, Adriana, *Corrientes educativas en la historia argentina. Tendencias, interpretaciones y debates. Tomo II: Tradiciones, herencias y novedades desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad*. UNIPe.
- BALDUZZI, Juan (2017). "El Congreso Nacional de Educación de Tucumán de 1970", En *Polifonías Revista de Educación*. Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján. Año VI - N° 10 -2017 - pp. 31-67 (selección).
- BOTTARINI, Roberto (2012). "Alfabetización de adultos y sujetos políticos", en CUCUZZA - SPREGELBURD (dir.), *Historia de la Lectura en Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales*, Bs As., Editoras del Calderón.
- RODRIGUEZ, Laura (2024). "Intelectuales y educación en la prensa socialista y católica: La Vanguardia y Consudec (1963-1973)", en Finocchio, S. (coord.) *Prensa y educación: Historias, territorios, sujetos y prácticas*, Ediciones de la FaHCE, UNLP. Pp. 99-123.
- SAN MARTIN DE DUPRAT, Hebe (2017) "Golpe a golpe (Perdón Antonio Machado" Cap. 3. En Simon, Ponce y Encabo: *Apuntes de Historia y Política del Nivel Inicial*. Luján, EDUNLu. Si incluimos inicial

Unidad V. Desmantelamiento del proyecto hegemónico civilizatorio estatal en el contexto del Estado neoliberal (1976-2001)

Las políticas educativas durante la última dictadura cívico-militar. Represión y desfinanciamiento del sistema educativo.

La restauración democrática y la democratización de la educación. Debates acerca del segundo Congreso Pedagógico.

Las políticas educativas durante el menemismo. La ley de transferencias, la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior. Las resistencias docentes.

FUENTES PRIMARIAS:

- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1978) Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo, Bs. As.
- Ley Federal de Educación N° 24.195.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

MENDEZ, Jorgelina (2026). La ampliación de la obligatoriedad escolar en la recuperación democrática argentina: ¿antesala de la reforma de los '90? Una lectura desde la política educativa nacional y de la provincia de Buenos Aires (1984-1989, en Riveros y Escudero, *Historia de la educación argentina reciente: actualidades, debates urgentes y temas de un campo en construcción*,

MENDEZ, Jorgelina y VUKSINIC, Natalia (2023). El Congreso Pedagógico Nacional como revancha histórica: la participación de la Iglesia Católica desde la voz de un grupo de mujeres católicas (Provincia de Buenos Aires, 1984-1988, *Anuario de Historia de la Educación*, vol. 24, núm. 2., pp. 28-51,

PINEAU, Pablo (2006), "Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)", en PINEAU, Pablo, et. Al., *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar*, Buenos Aires, Colihue.

PUIGGRÓS, A. (2017). *Adiós Sarmiento. Educación pública, iglesia y mercado*. Buenos Aires: Colihue. (Segunda parte)

PUIGGRÓS, Adriana (2021) "Dolores, tragedias y esperanzas en la educación argentina (1973-2017)" en Puiggrós *Historia de la educación en Argentina*, Tomo IX. *Avatares de la educación en el período democrático (1983-2015)*, Galerna.

TORRES, Germán (2018). La Iglesia católica y la laicidad educativa en Argentina: de la Ley Federal de Educación a la Ley de Educación Nacional, en *Divulgatio. Perfiles académicos de posgrado*, Vol. 3, Número 7, 61-79.

METODOLOGÍA

La organización del seminario alternará clases teóricas basadas en la exposición por parte del/a docente con otras clases basadas en la exposición de lecturas por parte de las/os maestrandas/os. En ambos casos, la exposición se considerará como base para promover discusiones, tanto en torno a los contenidos históricos como a las interpretaciones historiográficas.

Se promoverá la lectura en profundidad de algunos textos seleccionados así como la contrastación de diferentes perspectivas sobre un mismo tema.

Se relevarán los temas de tesis de las/os maestrandas/os que se encuentran cursando el seminario a fin de brindar bibliografía específica que permita historizar los respectivos objetos de estudio.

TRABAJOS PRÁCTICOS

En las clases prácticas se analizarán cuestiones teóricas y metodológicas para el abordaje de los procesos históricos incluidos en el programa. Luego, a partir de la lectura de la bibliografía obligatoria y del análisis de materiales tales como fuentes primarias, imágenes, patrimonio histórico educativo, etc., los/las estudiantes resolverán, en forma grupal, consignas de trabajo con el fin de reconstruir y poner en discusión diferentes enfoques e interpretaciones historiográficas.

En cada uno de los tres encuentros presenciales se convocará a realizar una lectura crítica de la bibliografía combinada con una aproximación a las fuentes primarias y secundarias. La participación en este tipo de actividad posibilitará promover el intercambio, recoger indicios sobre la comprensión de los contenidos y de la bibliografía y acompañar a los/as estudiantes en sus lecturas y producciones.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para acreditar el seminario se requiere aprobar un informe final individual (máximo 20 páginas, fuente Arial 12, espaciado 1.5). El tema a desarrollar se acordará durante el transcurso del seminario con el equipo docente, que orientará sobre la elección del tema, la o las fuentes y la bibliografía apropiada. La propuesta consiste en que cada maestrando/a aborde una temática vinculada con el objeto de estudio de su proyecto de tesis.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- ACOSTA, Felicitas. Escuela secundaria y sistemas educativos modernos: análisis histórico comparado de la dinámica de configuración y expansión en países centrales y en la Argentina. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 11, n. 42, p. 4-22, 2012. DOI: 10.20396/rho.v11i42.8639863
- ARATA, Nicolás y AYUSO, María Luz (2015). *SAHE. 20. La formación de una comunidad intelectual*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, SAHE.
- ARÓSTEGUI, J. (2001) *La investigación histórica: Teoría y Método*. Barcelona: Crítica.
- ASCOLANI, Adrián (comp.) (1999) "Historia de la historiografía educacional argentina. Autores y problemáticas (1910-1990) en *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca. (pp. 187-209)
- BERTONI, L. A. (2001). *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- BIANCHI, Susana (2005). *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.
- BUCHBINDER, Pablo (2005). *Historia de las Universidades Argentinas*, Sudamericana.
- CARLI, Sandra (2001). *Niñez, pedagogía y política, Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*,
- CIRIGLIANO, Gustavo (1969). *Educación y política; el paradójal sistema de la educación pública argentina*. Buenos Aires, Librería del Colegio. Bs. As. Miño y Dávila.
- CUCUZZA, H. R. (2011). "El Proyecto HISTELEA: nuevas aperturas teóricas y desafíos metodológicos." *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, Universidad Javeriana, Colombia, 4 (7), (pp.45-66)
- CUCUZZA, Héctor Rubén (1986). *De congreso a congreso. Crónica del primer congreso pedagógico*. Editorial Besana.
- CUCUZZA, Héctor Rubén (2007). *Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930)*, Miño y Dávila,
- GALAK, Eduardo- ABRAMOWSKI, Ana- ASSANEO, Agustín y FRECHTEL, Ignacio (comp.) (2021). *Circulaciones, tránsitos y traducciones en la historia de la educación*. UNIPE.

- LINARES, María Cristina y SPREGELBURD, Roberta Paula (2017). *El control de la lectura: Los textos escolares bajo la supervisión del Estado Nacional (1881-1916 y 1941-1965)*. Luján, EdUNLu Editorial de la Universidad Nacional de Luján.
- PUIGGRÓS, A. y OSSANNA, E. (Coord.) (1993). *La educación en las provincias y territorios nacionales (1885-1945)*. Buenos Aires, Galerna.
- PUIGGRÓS, Adriana (1992) "La educación argentina desde la reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la década infame. Hipótesis para la discusión" En PUIGGRÓS, (dir) *Escuela, Democracia y Orden (1916-1943)*, Buenos Aires, Galerna.
- PULFER, Darío y PUIGGRÓS, Adriana (2023). *Corrientes educativas en la historia argentina. Tendencias, interpretaciones y debates. Tomo I: De los orígenes a la organización y despliegue del sistema de educación formal*. UNIPE.
- PULFER, Darío y PUIGGRÓS, Adriana (2023). *Corrientes educativas en la historia argentina. Tendencias, interpretaciones y debates. Tomo II: Tradiciones, herencias y novedades desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad*. UNIPE.
- TEDESCO, Juan Carlos (1986. *Educación y sociedad en la Argentina (1880 1945)*, Bs. As., Solar.
- TIANA FERRER, Alejandro- OSSENBACH SAUTER, Gabriela-SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.) (2012). *Historia de la educación. Edad Contemporánea*, UNED, Madrid.
- VIÑAO, Antonio (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*, Morata.

Hoja de firmas