



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 31 DE AGOSTO DE 2021

VISTO: la nota presentada por la Directora de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario "Historia de las políticas y gestión educacionales en Argentina"; y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Política y Gestión de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELIJ:0000212-19.

Que la ejecución excepcional del presente acto administrativo se encuentra contemplada en la Ley de Procedimientos Administrativos en su Título III, Artículo 8.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del Seminario "Historia de las políticas y gestión educacionales en Argentina" para la Carrera Posgrado, la Maestría en Política y Gestión de la Educación, a cargo de la docente María Cristina Linares.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese a quien corresponda y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000045-21

Dr. Álvaro Javier Di Matteo
Vicepresidente Consejo Directivo
Departamento de Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

MAESTRÍA EN POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO: *Historia de las políticas y gestión educacionales en Argentina*

Docente responsable: María Cristina Linares

Equipo: Roberta Paula Spregelburd

Año: 2021

1) Fundamentación:

La propuesta de este programa toma como eje los principales procesos que se desarrollaron en cuanto a la implementación, los cambios y las continuidades en las políticas educativas en el marco del sistema público de enseñanza, aunque sin dejar de lado la relación con el sector privado y la sociedad civil en momentos claves de la historia argentina. Por este motivo tomamos una periodización política -educativa en referencia al Sistema Educativo en su conjunto.

Esta perspectiva tomará en cuenta las iniciativas, experiencias y debates sobre la formulación de políticas y gestión en torno a la educación, como también las normativas implementadas, las reformas y las alternativas político-pedagógicas que se propusieron o realizaron.

Para entender las distintas miradas sobre los procesos históricos, analizaremos las corrientes de interpretación que estuvieron o están presentes en el campo de la historiografía de la educación.

Por último, entendemos que este seminario tiene que acompañar y aportar a las y los estudiantes en sus respectivos análisis sobre el objeto de estudio de sus proyectos de tesis.

2) Objetivos:

- Analizar críticamente las distintas corrientes historiográficas sobre la historia de la educación.
- Incorporar herramientas metodológicas para el análisis de fuentes y para la construcción histórica de sus objetos de investigación.
- Posibilitar un análisis crítico de los procesos históricos educativos y los debates político-pedagógicos en el proceso de conformación y desarrollo del sistema educativo argentino.
- Observar las contradicciones, resistencias y luchas de los distintos sujetos políticos y sociales en el campo de la política y la gestión educativas.

3) Metodología de trabajo:

La organización del seminario se basa en clases teóricas y foros de discusión. Las clases teóricas tienen una modalidad expositiva y dialógica del docente con el estudiantado. Los foros, utilizando la plataforma de la UNLu, se centran en discusiones en torno a un texto en particular, a diferentes miradas sobre un mismo tema y análisis de fuentes primarias.

En los dos espacios se procura la lectura, el análisis y la interpretación, en algunos casos sobre temas generales y en otros sobre temas que los acerquen a sus objetos de estudio.

4) Contenidos y Bibliografía:

Unidad I: Problemas historiográficos y metodológicos de la Historia de la Educación.

Corrientes historiográficas. Periodización, diacronía y sincronía, procesos y estructuras, continuidad y ruptura, duraciones. Historia de la Educación y Política. Cuestionamientos a los análisis macropolíticos y desplazamiento a las culturas escolares. De las estructuras a los sujetos. Historia y memoria. Fuentes, localización, análisis e interpretaciones.

Bibliografía obligatoria:

- ARATA, Nicolás y SOUTHWELL, Myriam (2014) "Itinerarios de la historiografía educativa en Latinoamérica a comienzos del siglo XXI." En: ARATA – SOUTHWELL (comps.) *Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico*. Buenos Aires, UNIPE. (pp. 9-44)
- ARÓSTEGUI, J. (2001) *La investigación histórica: Teoría y Método*. Barcelona: Crítica. (Cap. 3: "La renovación contemporánea de la historiografía", pp.52-81)
- ASCOLANI, A. (2012). Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación argentina. *Educação*, 35 (pp. 42- 53)
- BOTTARINI, Roberto (1996) "Apuntes para el uso de fuentes", Universidad Nacional de Luján, mimeo.
- CARLI, S. (2015) "De la tribu académica a la comunidad intelectual: itinerarios históricos y desafíos públicos de la historia de la educación en la Argentina." En ARATA, N. y AYUSO, M. L. *SAHE. 20. La formación de una comunidad intelectual*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, SAHE. (pp. 41- 46)
- CUCUZZA, H. R. (2011). "El Proyecto HISTELEA: nuevas aperturas teóricas y desafíos metodológicos." *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, Universidad Javeriana, Colombia, 4 (7), (pp.45-66)
- FRANCO, Marina y LEVIN Florencia (2007) "El pasado cercano en clave historiográfica en Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción". En FRANCO y LEVIN (compiladoras.). *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Buenos Aires: Paidós. (pp. 1-25)

Bibliografía Ampliatoria:

- ÁGUILA, Gabriela (2012) "La historia reciente en la Argentina: un balance." En *Revista Historiografías* 3. España: Universidad de Zaragoza. (pp. 62 – 76)

- ARATA, Nicolás y PINEAU, Pablo (comps.) (2019) *Latinoamérica: la educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza*, CABA, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- ARATA- AYUSO (2015), SAHE/20 *La formación de una comunidad intelectual*, Historia de la Educación Argentina Anuario, Bs As.
- ASCOLANI, Adrián (comp.) (1999) "Historia de la historiografía educacional argentina. Autores y problemáticas (1910-1990) en *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca. (pp. 187-209)
- CARLI SANDRA (2009) LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL ESCENARIO GLOBAL Comunidades interpretativas, historia del presente y experiencia intelectual. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, enero-marzo 2009, vol. 14, Núm. 40, (pp. 69-91)
- DEVOTO, Fernando (2009) "A história e as ciências sociais na profissionalização da historiografia argentina". En: *Tempo Social*. Vol. 21, Nº 2, São Paulo, (pp.109-132)
- DUSSEL, I. (2015) "¿Algo nuevo bajo el sol? El giro visual en la historia de la educación argentina." En ARATA N. y AYUSO, M. L. (eds). *SAHE. 20 La formación de una comunidad intelectual*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: SAHE. (pp. 122- 129)
- FONTANA, Josep (1982) *Historia: análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona, Editorial Crítica. (cap. 7 al 13; pp. 135-247)
- GUERRA, Cristina E. *Modelos epistemológicos y metodológicos en el desarrollo de la historia*. UNLu, mimeo.
- NACUZZI, L. y LUCAIOLI, C. (2011) "El trabajo de campo en el archivo: campo de reflexión para las ciencias sociales." En *Publicar* - Año IX Nº X – (pp. 47-62).
- RESTREPO, Eduardo y ROJAS, Axel (2010) *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*, Popayán: Editorial Universitaria del Cauca. ("Introducción: Inflexión decolonial: características e historia", pp. 13-37)
- RICARDES, M. (2017) "Educación y pueblos indígenas. Aportes recientes de la historiografía de la educación en Argentina". En: *Revista Historia de la Educación. Anuario SAHE*, 18 (2), (pp. 114 -132)

TÍO VALLEJO G. (2004) *Tras las huellas de la Nación. Los pasos perdidos de la historiografía argentina*. Fac. de Filosofía y Letras Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.

Unidad II: Organización del sistema educativo argentino (1853-1930)

La educación elemental como asunto público. Interpretaciones sobre el origen del sistema. Bases legales del sistema. Escuela graduada y obligatoria. Reformas y alternativas político-pedagógicas. Regulaciones estatales sobre la cultura escolar.

Bibliografía obligatoria:

CIRIGLIANO, Gustavo (1969) *Educación y política; el paradójal sistema de la educación pública argentina*. Buenos Aires, Librería del Colegio. (Capítulo III "El sentido del sistema", pp.36-51)

CUCUZZA, Héctor Rubén (1985) "El sistema educativo argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma", en HILLERT, Flora y otros: *El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis*, Bs. As., Cartago.

FILMUS, Daniel (2011) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y Desafíos*. (Cap. 2, pp.2-18)

LIONETTI, L. (2005). *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*. Revista Mexicana de INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Vol. X, N°27, (pp.1225-1259)

PUIGGRÓS, A. (1990) *Sujetos, Disciplina y Currículum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*. Buenos Aires, Galerna.(cap. 1 y cap. 4)

PUIGGRÓS, A. (2017). *Adiós Sarmiento. Educación pública, iglesia y mercado*. Buenos Aires: Colihue. (Primera parte)

TEDESCO, Juan Carlos (1986) *Educación y sociedad en la Argentina (1880 1945)*, Bs. As., Solar. (cap. 3: "La función política de la educación").

Bibliografía ampliatoria:

- AAVV (2015) *1.420: Los desafíos de la educación pública en la Argentina : memorias del presente*. Ministerio de Educación de la Nación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (Cap. 1, pp.13-31)
- ARTIEDA, T. L. (2015) “Educación ¿común y laica? para la infancia indígena en los Territorios Nacionales de Chaco y Formosa. 1900 a 1930 (circa)”. En: *Revista Historia de la Educación. Anuario SAHE*, 16 (1), pp. 8-24.
- ASCOLANI, A. (2009). *El Sistema Educativo en la Argentina. Civilidad, derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo histórico*. Rosario, Laborde.
- BARRANCOS, Dora (1996) “Socialistas y la suplementación de la escuela pública: la asociación de bibliotecas y recreos infantiles (1913 – 1930)” En: MORGAGE, Graciela (comp.) (1996) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la argentina 1870 – 1930*. Miño y Dávila: Buenos Aires.
- BERTONI, L. A. (2001) *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- BUCHBINDER, Pablo (2005) *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana. (Capítulo 3: Entre la formación de las elites y la de los profesionales liberales. La Universidad argentina de la Ley Avellaneda a la Reforma, pp. 58-80)
- DE PAZ TRUEBA, Y. (2012) “La educación de la infancia: prácticas del sector privado en el centro y sur bonaerenses a fines del siglo XIX y comienzos del XX.” En MANZONI, A. LIONETTI, L. Di Marco. *Infancia, juventud y educación en diálogo. Aproximaciones y enfoques interdisciplinarios*, Buenos Aires, La Colmena. (pp. 155 – 177)
- DE PAZ TRUEBA, Y. (2018) “Discursos y prácticas políticas hacia la infancia en la provincia de Buenos Aires. Niñas y niños a principios del siglo XX”. En: *Revista de Indias*, vol. LXXVIII, núm. (pp. 237-261).

- DUSSEL, Inés (1997) *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863 – 1920)*. Buenos Aires, FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC) (Parte I, cap. 1 y 2, pp. 19-82)
- LINARES, M.C. (2015) “La pedagogía de la imagen: las láminas escolares como recurso histórico y museográfico en la historia de la educación.” En *Revista Iberoamericana. Patrimonio Histórico-Educativo*, Campinas (SP), v. 1, n. 1, (pp. 68-82)
- MASES, E. H. (2010) *Estado y cuestión indígena. El destino final de los indios sometidos en el fin del territorio (1878-1910)*. Buenos Aires, Prometeo libros/Entrepasados.
- OSLAK, O. (2004). *La formación del Estado argentino*. Buenos Aires, Ariel. (cap.3)
- PITTELLI, Cecilia y HERMO, Javier (UBA). (2007). “Aportes para la comprensión de la Historia de la Educación Argentina en las primeras décadas del siglo XX.” En *XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*. Departamento de Historia. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Tucumán, San Miguel de Tucumán.
- PUIGGRÓS, A. y OSSANNA, E. (Coord.) (1993). *La educación en las provincias y territorios nacionales (1885-1945)*. Buenos Aires, Galerna.
- SOUTHWELL, Myriam (2011) “Lo social como interpelación a la pedagogía: mujeres educadoras en disputa con sus épocas.” En KRICHESKY, M. (comp.) *Cuadernos de trabajo nº 2, Pedagogía Social y educación popular Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación*, Buenos Aires, UNIPE.
- SPREGELBURD, Roberta Paula (2017) “Las políticas del Consejo Nacional de Educación acerca del texto escolar (1881-1916)” en LINARES, M.C. y SPREGELBURD, R.P. *El control de la lectura: Los textos escolares bajo la supervisión del Estado Nacional (1881-1916 y 1941-1965)*. Luján, EdUNLu Editorial de la Universidad Nacional de Luján. (Primera parte)
- SURIANO, Juan (2008) *Anarquistas. Cultura y política libertaria en Buenos Aires 1890 – 1910*. Buenos Aires, Manantial. (cap. VI: “Las prácticas educativas del anarquismo argentino”)

VIÑAO, Antonio (2002) *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*, Madrid: Morata. (Capítulo primero: "¿Hacia el fin de los sistemas educativos?" y Capítulo II: "Los sistemas educativos".)

Fuentes:

ANTELO, Nicomedes (1882) "La división del trabajo en educación pública, disertación en la cuarta sesión de prórroga del 27 de abril de 1882", en CUCUZZA, Héctor Rubén (1981) *Recopilación de las actas del Congreso Pedagógico de 1882*, Bs. As. (mimeo).

MAURE, Avelino P. (1920) "La nueva orientación de la escuela primaria", Mendoza Talleres Gráficos "La Lucha".

"Petición de las maestras de la Escuela Graduada de San Luis: se trata de la vida" *Monitor de la Educación Común*, Año 1 Nro.2 (1881)

Unidad III: Hacia la masificación del sistema educativo (1930 - 1955)

Crisis del liberalismo. Intervencionismo del Estado. Nacionalismos y recomposición de la Iglesia. Reformas e intentos de reformas en el sistema educativo. Movimiento de la Escuela nueva e incidencia en las políticas educativas. Estado benefactor, continuidades y rupturas en el sistema educativo.

Bibliografía obligatoria:

BALDUZZI, Juan (2010). "Estatuto del docente del General Perón" y "Sindicalismo docente", en: Amaral, Samuel - Barry, Carolina, *Diccionario del peronismo 1943/1955*, Universidad Nacional de Tres de Febrero.

BUCHBINDER, Pablo (2005) *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana (Cap. 4 Cap. 5 La Reforma Universitaria y 6 Cogobierno,

- investigación científica, extensión y corporaciones profesionales: la Universidad reformista ente 1918 y 1943)
- CUCUZZA, Héctor Rubén (2017) "Desembarco de la Escuela Nueva en Buenos Aires: heterogéneas naves atracan en puertos heterogéneos." En *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica*, Salvador, v. 02, n. 05, p. 310-329.
- DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo (1995) "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo", en PUIGGROS, Adriana y CARLI, Sandra (comp.) *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo 1945 -1955*, Buenos Aires, Galerna.
- FRECHTEL, Ignacio (2017) "La reforma de los programas del Consejo Nacional de Educación en el año 1936: sujetos y políticas educativas en debate". XVI *Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*. Departamento de Historia. Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.
- LINARES, María Cristina (2017) "Las reglamentaciones sobre los libros de lectura en la Argentina (1941-1965)" en LINARES, M.C. y SPREGELBURD, R.P *El control de la lectura: Los textos escolares bajo la supervisión del Estado Nacional (1881-1916 y 1941-1965)*. Luján, EdUNLu Editorial de la Universidad Nacional de Luján. (Segunda Parte)
- PETITTI, Mara (2017) *Más allá de una escuela peronista. Políticas públicas y educación en la provincia de Buenos Aires (1946-1955)*, Prohistoria, Rosario. (Cap. II, III y IV, pp.57-138)
- PUIGGRÓS, Adriana (1992) "La educación argentina desde la reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la década infame. Hipótesis para la discusión" En PUIGGRÓS, (dir) *Escuela, Democracia y Orden (1916-1943)*, Buenos Aires, Galerna. (pp. 15 - 43)
- SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel (2006) *Educación y política en Argentina (1946-1955)*, Buenos Aires, Miño y Dávila. (Capítulo II: Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo)

Bibliografía ampliatoria:

- ANSALDI, Waldo (1995) "Profetas de cambios terribles. Acerca de la debilidad de la democracia argentina, 1912-1945", en ANSALDI, W., PUCCIARELLI, A. y VILLARRUEL, J.C. *Representaciones inconclusas. Las clases, los actores y los discursos de la memoria, 1912-1946*, Buenos Aires, Biblos. (pp. 23 – 69)
- CARLI, Sandra (2001) *Niñez, pedagogía y política, Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*, Buenos Aires, Miño y Dávila. (cap.V y VII)
- CARLI, Sandra, (1992) Escuela nueva, cultura y política. En BIAGINI, Hugo y ROIG, Arturo (dir) *El pensamiento alternativo en la Argentina del siglo XX*, Tomo I. Buenos Aires, Biblos.
- CUCUZZA, Héctor Rubén (dir) (1997) "Introducción", en *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*, Buenos Aires, Editorial Los Libros del Riel.
- PUIGGRÓS, A. (1992). *Escuela, Democracia y Orden (1916-1943)*. Buenos Aires, Galerna.
- PUIGGRÓS, A (dir.) y CARLI, S. (Coord.) (1995) *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*. Buenos Aires, Editorial Galerna.
- PUIGGRÓS, Adriana (dir.) (1993) *Peronismo: Cultura política y educación (1945-1955)*, Buenos Aires, Galerna.
- SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel (2006) *Educación y política en Argentina (1946-1955)*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- SPREGELBURD, Paula (1997) "La enseñanza técnica en el nivel primario. Las Misiones Monotécnicas (1947-1955). Análisis de un caso en Luján", en CUCUZZA, Héctor Rubén (dir.) *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*. Buenos Aires, Editorial Los Libros del Riel.

Fuentes:

- ROCA, Deodoro y otros, *La Juventud Universitaria de Córdoba a los Hombres Libres de Sudamérica. Manifiesto Liminar de la reforma*, 21 de junio de 1918.
- NOBLE, Roberto (1937), *Reforma educacional de Buenos Aires*, La Plata, Taller de impresiones oficiales, cap. I y II.

1952 Boletín de comunicaciones N° 202 Enseñanza privada.

1953 Juan D. Perón: Perón habla a los docentes. Discurso dado en el estadio Luna Park, Buenos Aires, el 14 de agosto.

Unidad IV: Reestructuración de los sistemas educativos (1955-2000)

Hacia la crisis de los Estados de Bienestar. Desarrollismo, tecnocracia. Organismos internacionales. Avance de la educación privada. Sindicalismo docente. La política educativa en contextos autoritarios y neoliberales. Desmantelamiento del proyecto hegemónico civilizatorio estatal. Desregulación y transferencias en el sistema educativo.

Bibliografía obligatoria:

ABRATTE, Juan pablo (2011) “Segmentación, fragmentación y democracia: condensaciones y desplazamientos en el discurso académico y el discurso de la política educativa.” En *Cuadernos de Educación*, año IX - N°9 Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba. (pp.33-50).

BALDUZZI, Juan (2017) “El Congreso Nacional de Educación de Tucumán de 1970”. En: *Polifonías Revista de Educación*. Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján. Año VI - N° 10 (pp. 31-67)

BOTTARINI, Roberto y DEMERGASO, Luciano (2013), “Plan Taquini y contexto político: continuidades y rupturas en la fundación de la Universidad Nacional de Luján”, ponencia presentada en las Jornadas Latinoamericanas de Historia de la Educación Superior: a 400 años de la fundación de la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía de la UNC/SAHE, Córdoba.

GARCÉS, Luis (2017) *La educación después del Estado-nación*. Buenos Aires, Ediciones Colihue. (cap. II: Reformulación del Estado y descentralización educativa: Argentina en el contexto latinoamericano; cap. V: Modernidad, liberalismo, estado y escuela)

KAUFMANN, C. y Doval, D. (2006) “La enseñanza encubierta de la religión: la 'Formación Moral y Cívica'.”, en: KAUFMANN, C. (dir) (2006) *Dictadura y*

Educación. Tomo 3. Los textos escolares en la historia argentina reciente.
Buenos Aires: Miño y Dávila.

PINEAU, Pablo (2006), "Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)", en PINEAU, Pablo, et. Al., *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar*, Buenos Aires, Colihue.

PUIGGRÓS, Adriana (1996) "Educación neoliberal y quiebre educativo" En *Nueva Sociedad* Nro 146 Noviembre-Diciembre (pp. 90-101).

PUIGGRÓS, A. (2017). *Adiós Sarmiento. Educación pública, iglesia y mercado*. Buenos Aires: Colihue. (Segunda parte)

SOUTHWELL, Miriam (1997) "Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo (1955-1976)", en PUIGGROS, Adriana (dir.) *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*, Buenos. Aires, Galerna.

Bibliografía ampliatoria:

ASCOLANI, Adrián (2000/2001) "La fuerza ¿derecho de las bestias o de la razón? Ciudadanía restringida y educación en la Argentina (1955-1958)" *En Anuario de Historia de la Educación* No 3. Sociedad Argentina de Historia de la Educación. (pp. 113-138)

BALDUZZI J. y VÁZQUEZ S. (2000) *De apóstoles a trabajadores. Luchas por la unidad sindical docente. 1957-1973*, Buenos Aires, Instituto de Investigación Pedagógica Marina Vilte, CTERA.

BOTTARINI, Roberto (2012), "Alfabetización de adultos y sujetos políticos", en CUCUZZA – SPREGELBURD (dir.), *Historia de la Lectura en Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales*, Buenos Aires, Editoras del Calderón.

BRASLAVSKY, Cecilia (1980) *La educación argentina (1955-1980)*, Buenos Aires, CEAL.

CUCUZZA, Héctor Rubén (2007) ¿Memoria no es historia? Testimonios de una escuela durante la dictadura militar en la Argentina, 1976-1982, en *Historia de la*

Educación, Revista interuniversitaria, No. 25, Ediciones Universidad de Salamanca, España.

EZCURRA, Ana María (1998) ¿Qué es el neoliberalismo?: evolución y límites de un modelo excluyente México, Lugar Editorial.

GAGLIANO, Rafael Y Cao, Claudia (1995): "Educación y política; apogeo y decadencia en la historia argentina reciente (1945-1990)", En PUIGGRÓS y LOZANO. *Historia de la Educación Iberoamericana*, Tomo I. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.

GALVÁN, Valeria y OSUNA, Florencia (comps.) (2014) *Política y cultura durante el "Onganiato". Nuevas perspectivas para la investigación de la presidencia de Juan Carlos Onganía (1966-1970)*, Rosario, Prohistoria.

GUDELEVICIUS, Mariana (2011) "La protesta gremial docente contra el proyecto educativo de la 'Revolución Argentina'" En *Archivos de Ciencias de la Educación*, (5).

KAUFMANN, C. (Coord.). (2018). *Estudios sobre historia y política de la educación argentina reciente (1960-2000)*. Salamanca, FahrenHouse.

LEGARRALDE, Martín Roberto (2020) *Combates por la memoria en la escuela: Transmisión de las memorias sobre la dictadura militar en las escuelas secundarias*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

MIGLIAVACCA, Adriana (2011) *La Protesta docente en la década de 1990. Experiencias de organización sindical en la provincia de Buenos Aires*. Buenos Aires, Jorge Baudino Editores.

PINEAU, Pablo (1996) "La vergüenza de haber sido y el dolor de ya no ser: los avatares de la educación técnica entre 1955 y 1983", en: PUIGGRÓS, Adriana, *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*. Buenos Aires, Galerna.

RODRIGUEZ, Lidia (1997) "Pedagogía de la liberación y educación de adultos", en PUIGGRÓS, Adriana (dir.) *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*, Bs. As., Galerna.

- SAAB, Jorge (2004) "Los horizontes de la narración escolar. Apogeo y crisis de las historias escolares", en *Revista Puentes*. Comisión Provincial por la Memoria, La Plata (pp. 25-30)
- SANZ FERNANDEZ, Florentino (2012), "Crítica a los sistemas de enseñanza", en TIANA FERRER, Alejandro- OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), *Historia de la educación (Edad Contemporánea)*, UNED, Madrid.
- SANZ FERNANDEZ, Florentino (2012), "Desarrollismo mundial de la educación", en TIANA FERRER, Alejandro- OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), *Historia de la educación (Edad Contemporánea)*, UNED, Madrid.
- SOUTHWELL, Myriam (2004) "La escuela como gendarme: una mirada sobre la política educativa de la dictadura argentina". En *Revista Puentes*. Comisión Provincial por la Memoria, La Plata (pp.56-62)
- TIANA FERRER, Alejandro (2012), "Reconstrucción de los sistemas educativos después de la Segunda Guerra Mundial", en TIANA FERRER, Alejandro- OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), *Historia de la educación (Edad Contemporánea)*, UNED, Madrid.
- VASSILIADES, Alejandro (2008) "Entre la homogeneización moralizante y la adaptación al entorno: la escolarización bonaerense durante la última dictadura (1976-1983)". En *Revista Archivos de Ciencias de la Educación*. Segundo número, cuarta época. FAHCE UNLP. (pp. 145-158)

Fuentes:

- Anteproyecto Ley Orgánica de Educación. Secretario de Estado José. M. Astigueta. (1968)
- SCHULTZ, Theodore W. (1968), Valor Económico de la Educación, capítulo 1: "Componentes económicos de la educación" México, Uthea.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION (1978) Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo, Bs. As.

5) Evaluación y acreditación:

La promoción del seminario requiere por parte de las y los estudiantes la participación en los foros que están destinados al intercambio, el debate y el análisis colectivo de algunas de las temáticas del seminario.

Por otro lado, se requiere aprobar un informe final individual (máximo 20 páginas, fuente Arial 12, espaciado 1.5). El tema a desarrollar se acordará durante el transcurso del seminario con los docentes, quienes además orientarán sobre la elección de la o las fuentes y la bibliografía apropiada. La intención es que trabajen con el objeto de estudio de sus proyectos de tesis.