



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 173 / 2024

LUJÁN, 4 DE JULIO DE 2024

VISTO: la nota presentada por la Directora de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario "Sociología Institucional y Organizacional de la Educación"; y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Política y Gestión de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELIJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa del Seminario "Sociología Institucional y Organizacional de la Educación", a cargo de la docente Sandra NICASTRO, para la carrera de posgrado Maestría en Política y Gestión de la Educación.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

Hoja de firmas



Sistema: sudocu

Fecha: 04/07/2024 09:35:30

Cargado por: ROMINA TESONE



Sistema: sudocu

Fecha: 04/07/2024 12:55:19

Autorizado por: ROSANA ELIZABETH PONCE

**Maestría en Política y Gestión de la Educación
Universidad Nacional de Luján**

Seminario: Sociología institucional y Organizacional de la Educación

Lic. Sandra Nicastro

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta de este seminario enfatiza en su definición cuestiones propias del abordaje institucional de los fenómenos y dinámicas de la institución de la educación, las organizaciones educativas y escolares, las prácticas docentes, los procesos de formación, las trayectorias educativas.

Para ello se reconocen dos organizadores centrales. Por un lado, el reconocimiento de la dimensión política e institucional y las dinámicas y significados que se construyen y desarrollan alrededor de los discursos y las prácticas. Por otro, la interpelación del lugar de la producción de conocimiento y su potencial de intervención.

Se reconoce la confluencia de planteos teóricos y enfoques derivados de diferentes disciplinas y campos que, por ende, permite confrontar hipótesis de distintos paradigmas: la pedagogía institucional, la psicociología y el análisis institucional desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores, la psicodinámica del trabajo y el sociopsicoanálisis considerando tanto la investigación como las experiencias de intervención desarrolladas en Francia, México y en nuestro país. También los desarrollos y contribuciones del psicoanálisis en el campo organizacional, institucional, familiar y grupal, la psicología institucional, la psicología social, la psicociología de los grupos y las organizaciones, la filosofía política y el análisis pedagógico institucional en la línea y experiencia pionera llevada a cabo en nuestro país.

El encuadre de trabajo que se propone sostiene la definición del marco teórico referencial como un dispositivo analizador que colabora en la interpretación y reconocimiento de significados centrales del objeto de estudio. También supone atender a las diferentes dimensiones de análisis, desde una perspectiva situacional con el aporte de la reconstrucción histórica de los fenómenos. Por último, reconoce la posición de los sujetos implicados a partir de su propia trayectoria, las culturas profesionales, las condiciones epocales que evidencian su carácter participante, de producción y construcción permanentes.

OBJETIVOS

- Elaborar un marco teórico-metodológico que permita pensar la educación como institución y a las organizaciones educativas y escolares como ámbitos de acción complejos y contextualizados.
- Analizar situaciones y problemas inherentes a las instituciones educativas reconociendo la impronta de cada organización en las actuales condiciones de época.

- Incorporar categorías de análisis y desarrollar puntos de vista que permitan problematizar cuestiones relativas al trabajo docente como una cuestión política y las organizaciones como contextos de acción atravesados por movimientos y tensiones relativas a la transmisión, el encuentro entre generaciones, la inscripción en un sistema educativo en un marco político y social determinado.

CONTENIDOS

1. La institución de la educación y las organizaciones educativas/escolares.

- La posición de las y los trabajadores en las organizaciones educativas y escolares. Una primera hipótesis acerca de la cuestión del trabajo. La educación como institución de existencia. La dimensión política del hecho educativo. Las relaciones entre las organizaciones y las instituciones como claves de lectura.
- El encuadre de análisis y la producción de conocimiento.

2. Organizaciones educativas y condiciones de época

- La época como condición de producción de lo humano. La relación entre la educación como institución y la transmisión como producción. Rasgos epocales y su potencial analizador de las dinámicas institucionales. Las culturas escolares como matriz de significados y como marco de regulación de la experiencia educativa. Sufrimiento, malestar y exclusión

3. Las organizaciones educativas como contextos de acción

- El trabajo docente desde la perspectiva institucional. Las tensiones entre la prescripción y la realidad.
- La organización educativa como trama de relaciones entre el espacio físico y el simbólico, el tiempo escolar y la historia institucional, los fines, los propósitos y los proyectos, la inserción territorial y epocal, las normas, regulaciones y marcos que encuadran la tarea.
- Las culturas institucionales como matriz de significados y como marco de regulación de la experiencia escolar.

Bibliografía

1. La institución de la educación y las organizaciones educativas/escolares

Bibliografía obligatoria

Ardoino, J. (2005) "Complejidad y formación", Facultad de Filosofía y Letras, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Selección de fragmentos

Cornu, L. (2008). Lugares y formas de lo común. En Frigerio G., Diker G. (Comps.) Educar: posiciones acerca de lo común, Del estante editorial, Buenos Aires

Dejours, C. (2012) "Trabajo vivo" Tomo 1. Sexualidad y trabajo. Topia Editorial, Buenos Aires.

Lapassade, G. (1979) "El analizador y el analista", Gedisa, Barcelona. Selección de fragmentos

Mancovsky, V. (2011) El enfoque clínico en ciencias sociales: la sutil diferencia entre la búsqueda y el hallazgo. Ponencia en el VIII Congreso Internacional de Psico-sociología y sociología clínica.

Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Rosario, Homo Sapiens. Capítulo 1

Remedi, E. (2008) Detrás del murmullo. Vida política-académica en la Universidad Autónoma de Zacatecas 1959-1977. Universidad Autónoma de Zacatecas Casa Juan Pablos. Mexico.

Trilla, J. (1985) Ensayo sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Selección.

Bibliografía complementaria

Barbier, R. (1977) La recherche-action dans l'institution éducative. Gauthier-Villars Bordas. Paris. Traducción

Castoriadis, C. (2005) "Figuras de lo pensable (Las encrucijadas del laberinto VI) Fondo de Cultura Económica- Buenos Aires.

Enriquez, E. (2002) La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Bs As. Selección: Parte II La institución y las organizaciones.

Enriquez, E. (c/f) Implicación y distancia ("Implication et distance", Les cahiers de l'implication. Revue d'analyse institutionnelle 3 (hiver 99/00). L'intervention, Paris 8 université.)

Frigerio, G. (2004) Bosquejos conceptuales sobre las instituciones. En: ELICHIRY, N. (Comps) Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Editorial Manantial. Buenos Aires.

Garay, L. (1996) "La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones". En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación, Paidós, Buenos Aires.

Lourau, R. (1975) Análisis Institucional. Amorrortu. Buenos Aires Selección de fragmentos

----- (1979) "Análisis institucional y socioanálisis", Editorial Nueva Imagen, México.

Mouffe, CH. (2007) "En torno a lo político". Fondo de Cultura Económico Argentina. Introducción

Ranciere, J. (1996) "El Desacuerdo, política y filosofía", Nueva Visión, Buenos Aires.

Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires. Selección de fragmentos

2. Organizaciones educativas y condiciones de época

Bibliografía obligatoria

- Bleichmar, S. (2005) La subjetividad en riesgo Topia, Buenos Aires. Capítulo 1
- Cantarelli, M (2005) Fragmentación y construcción política: de la demanda a la responsabilidad. Conferencia Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Cornu, L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas". En: Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Hassoun J. (1996) Los contrabandistas de la memoria. Ediciones de la Flor. Buenos Aires. Introducción
- Korinfeld D. (2014) Instituciones suficientemente subjetivizadas. Conferencia en el marco de II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación" FFyL - UBA. Buenos Aires.
- Viñao Frago, A. Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Morata. Madrid, 2002. Cap.4
- Ulloa, F. (1995) Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización, una reactualización de las neurosis actuales (Aktualneurose). En: "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires. (Parte II. Capítulo V. Apartado 2)

Bibliografía complementaria

- Abad, S. y Cantarelli, M. (2010) "Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales", Editorial Hydra, Buenos Aires.
- Aleu, M. (2017) Entre la igualdad y la jerarquía: desafíos para pensar los vínculos emocionales de respeto en la enseñanza de jóvenes y adolescentes. En: Abramowski, A. y S. Canevaro (comps) Pensar los afectos. Humanidades y Ciencias Sociales ante un desafío común. UNGS Editorial. Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (2008) "Violencia social – violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades", Noveduc, Buenos Aires.
- Byung-Chul Han (2013) "La Sociedad de la transparencia" Herder, Argentina
- Castel, R. (2004) "La inseguridad social", Manantial, Buenos Aires. Capítulo 3
- Derrida, J. y E. Roudinesco (2003) Y mañana qué... . Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Frigerio, G y Diker, G. (2004) "La transmisión", Centro de estudios multidisciplinarios/ Noveduc, Buenos Aires
- Kaes, R. (1989) La institución y las instituciones. Paidós. Buenos Aires.
- Kantor, D (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Del estante editorial. Buenos Aires.

Kory González L. (Comp.) (2003) "Hilos y Laberintos- Irrupciones pedagógicas", Miño y Dávila, Buenos Aires.

Larrosa, J. (2002) Experiencia y pasión. En Entre las lenguas, lenguaje y educación después de Babel. Barcelona, Laertes (2003) (Págs. 165-178)

Meirieu, P. (2006) "El significado de educar en un mundo sin referencias". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Conferencia dictada el martes 27 de junio de 2006. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/meirieu_final.pdf

Ranciere, J. (2010) "El espectador emancipado", Manantial, Buenos Aires.

Rockwell, E. (2018). "Tres planos para el estudio de las culturas escolares", en Vivir entre escuelas, relatos y presencias. Antología esencial. CLACSO, Buenos Aires.

3. Las organizaciones educativas como contextos de acción

Bibliografía obligatoria

Dejours, C. (2012) "Trabajo vivo" Tomo 1. Sexualidad y trabajo. Topia Editorial, Buenos Aires.

Dubet, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado", Gedisa, Barcelona. Selección.

Nicastro, S. (2017). Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Homo Sapiens, Rosario. Selección.

Bibliografía complementaria

Correale, A. (1998) La hipertrofia de la memoria como forma de patología institucional En: Kaes, R. "Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales: elementos de la práctica psicoanalítica en institución", Paidós, Buenos Aires.

Costanzo, S. y Vignac, L. (2003) "Galaxias Interculturales. Mundos para armar", Santillana, Buenos Aires.

Dejours, C. (1992) "Trabajo y desgaste mental", Humanitas. Buenos Aires.

Frigerio, G. Diker, G. (Comps.) (2003) "Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares". Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias, N°48, Buenos Aires.

Nicastro, S. y Greco, G. (2009) "Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación", Homo Sapiens, Rosario.

Southwell, M. Vassiliadis, Al. (2014) "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas". Revista Educación, Lenguaje y Sociedad.

Metodología

En las clases se realizarán presentaciones de esquemas teóricos, conceptualizaciones de base y avances de investigación elegidos por su potencial explicativo. También se trabajará bajo un encuadre de taller de análisis con casos,

guías de lectura y esquemas de autor elaborados especialmente para abordar y orientar el trabajo de producción.

El tiempo inter reunión estará destinado a la lectura de bibliografía y preparación de ejercicios de análisis.

Evaluación

Se evaluará por medio de un trabajo escrito a ser entregado una vez finalizado el curso. El mismo consistirá en el análisis de un caso, de carácter individual.

En la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Ajuste a las consignas y a las pautas formales del trabajo.
- Precisión y profundidad en el tratamiento del marco teórico.
- Claridad y originalidad en las relaciones conceptuales e hipótesis que se presenten.
- Pertinencia de los ejemplos que ilustren los desarrollos teóricos

En caso de que el trabajo no resultara aprobado, se dará la oportunidad de revisión y segunda evaluación.