



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 54 / 2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la solicitud de ratificación del programa de la asignatura Metodología de la Investigación (Código 33013); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Inicial.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- RATIFICAR para el año 2024 el programa de la asignatura Metodología de la Investigación (Código 33013) para la carrera Licenciatura en Educación Inicial, aprobado por Disposición DISPPCD-ELUJ:0000187-23.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

Hoja de firmas



Sistema: sudocu

Fecha: 08/04/2025 10:57:30

Cargado por: ROMINA TESONE



Sistema: sudocu

Fecha: 08/04/2025 13:59:12

Autorizado por: ANDREA PAULA CORRADO VAZQUEZ



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 5 DE SEPTIEMBRE DE 2023

VISTO: la presentación de los programas de las asignaturas Metodología de la Investigación (Código 33013), Perspectivas Socioeducativas de los Conocimientos y los Sujetos (Código 33003), Educación Intercultural (Código 33014), Investigación en Didáctica de la Expresión Corporal (Código 33012), Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales (Código 33011) y Psicología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Inicial.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Licenciatura en Educación Inicial:

Metodología de la Investigación (Código 33013). Vigencia 2018-2019.-

Metodología de la Investigación (Código 33013). Vigencia 2020-2021.-

Metodología de la Investigación (Código 33013). Vigencia 2022-2023.-

Perspectivas Socioeducativas de los Conocimientos y los Sujetos (Código 33003). Vigencia 2023-2024.-

Educación Intercultural (Código 33014). Vigencia 2020-2021.-

Educación Intercultural (Código 33014). Vigencia 2022-2023.-

Investigación en Didáctica de la Expresión Corporal (Código 33012). Vigencia 2023-2024.-

Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales (Código 33011). Vigencia 2023-2024.-


Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018). Vigencia 2022-2023.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000187-23

Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 33013 Metodología de la Investigación
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura en Educación Inicial
PLAN DE ESTUDIOS: 26

DOCENTE RESPONSABLE:
ERRAMUSPE, Juana Beatriz. Profesora Adjunta
EQUIPO DOCENTE:
NOTTA, Stella Maris. Ayudante de Primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:
PARA APROBAR.
CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 - HORAS TOTALES: 64
Carácter: Teórico- Práctico

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023



CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Concepciones del proceso de investigación: teoría y práctica. La investigación como reconstrucción del investigador. Exploración, descripción, explicación. Relevancia académica y significación para la población investigada. La construcción del objeto de investigación. La elección de metodología y técnicas de coherencia con el objetivo de investigación. Los fines: métodos cualitativos y cuantitativos Triangulación metodológica. Factibilidad. La exposición de la investigación La ética y el rol del investigador

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS:

FUNDAMENTACIÓN

Las asignaturas Metodología de la investigación y Taller de Diseño de tesina, constituyen una propuesta que tiene continuidad epistemológica. Por tal motivo, además de los programas propios de cada una de ellas, se comparten sus fundamentos.

Metodología de la Investigación está dirigida a estudiantes que están cursando el Segundo Cuatrimestre de la Carrera Licenciatura en Educación Inicial.

La finalidad de la misma es brindar herramientas conceptuales y analíticas que permitan a los estudiantes comprender y utilizar las lógicas, métodos y procedimientos a partir de los cuales se despliegan las prácticas y discursos de la investigación en las ciencias sociales y, en particular, en la investigación en Educación Inicial.

Por lo dicho, el propósito central de Metodología de la Investigación tiende al desarrollo de una apropiación reflexiva por parte de los estudiantes de los fundamentos metodológicos que se ponen en juego en las investigaciones socioeducativas, aproximándose a una experiencia de trabajo que posibilite demarcar progresivamente alguna problemática de interés para los estudiantes. Las problemáticas abordadas serán la base del trabajo a realizar en el taller de Diseño de Tesina.

En la asignatura Metodología de la Investigación, los alumnos tendrán además un acercamiento a la problemática del campo de la investigación en ciencias sociales y, específicamente al de la Educación Inicial. Esta licenciatura está centrada en uno de los niveles del sistema educativo y fuertemente orientada a la investigación en didácticas específicas del Nivel Inicial. Desde allí, será necesario delimitar el campo de investigación, revisándolo y reconfigurándolo tanto desde las disciplinas involucradas, como desde las problemáticas de investigación surgidas de los saberes y prácticas de los estudiantes. El objetivo es reconocer qué condiciones debe reunir una investigación para situarse en el campo que nos ocupa, comprendiendo que necesariamente

debe ubicarse en la intersección entre varios sub-campos disciplinares y tensiones definitorias. Esta tarea demanda una articulación transversal de las asignaturas del plan de estudios, de modo de crear un eje cuyos extremos son Metodología de la Investigación y Taller de Diseño de Tesina. Entre ambas materias, se irá enriqueciendo el proyecto de investigación de cada futuro licenciado. La asignatura Metodología de la investigación debería contemplar entonces de manera sistemática las articulaciones necesarias tanto con el Taller de Tesina, como con el bloque de las didácticas específicas orientadas a la investigación, a saber:

La reconfiguración del campo también requiere el trabajo sobre algunas tensiones epistemológicas propias del Nivel Inicial, que se traducen tanto en las prácticas institucionales y aúlicas, como en los marcos conceptuales que atraviesan la investigación y la producción teórica. La principal de esas tensiones es la que se expresa en las distintas concepciones sobre el juego en el Nivel Inicial. Con múltiples problemáticas relacionadas, dicha tensión incide, explícita o implícitamente, en la conformación del perfil del docente del Nivel, en la estructura y la vida cotidiana de las instituciones, y, por lo tanto, en la construcción de los objetos de estudio a investigar. Otro tanto ocurre con la tensión entre lo asistencial y lo educativo, que propicia el debate sobre las funciones mismas del Nivel Inicial.

El concepto de tensiones se encuentra enmarcado, desde la perspectiva de esta propuesta, en el concepto de CAMPO de Pierre Bourdieu.

Si bien la Metodología de la Investigación se considera una disciplina instrumental, no puede ignorar los condicionantes provenientes de los sujetos sociales concretos que se constituirán potencialmente en investigadores, ni las tensiones no resueltas entre los campos del conocimiento. Y esto porque en esas tensiones y condicionantes se definen las identidades e intereses de los sujetos y grupos, que son parte sustancial -y no tangencial de la investigación científica como práctica social. En base a esta idea, trataremos de que l@s estudiantes construyan progresivamente su perfil como docentes- investigador@s

Se espera, que el recorrido propuesto permita reconocer los debates de los procesos de producción del discurso de la ciencia social y educativa. Al mismo tiempo se promoverá también el reconocimiento de los puntos en común entre la ciencia y esas otras formas de conocer.

Siendo la Licenciatura un Ciclo de Complementación Curricular, l@s cursantes poseen ya un título docente de base. Sus saberes de partida plantean un abanico de contenidos que l@s cursantes manejan y que potencialmente pueden oficiar como contenido sustantivo para la

reflexión metodológica (instrumental).

El Plan de Estudios 26.03, por Resolución Ministerial 1813/98, establece los siguientes alcances para el título de Licenciado en Educación Inicial:

- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos educativos vinculados con la Educación Inicial.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa referidos a la Educación Inicial.
- Asesorar en el área educativa de la Educación Inicial.

Se apunta por ello al dominio de conocimientos básicos ligados con la producción y el análisis de información. Dadas las incumbencias, se considera que las asignaturas del área deben transmitir contenidos que sean de utilidad para distintos niveles de desempeño y procesos de toma de decisión, y no sólo para la actividad de investigación.

En consecuencia, la tarea a desarrollar debería poner el acento en la capacidad de l@s estudiantes para detectar problemas, utilizar críticamente la información disponible y producir - cuando sea necesario - información válida y confiable.

Dada la complejidad del hecho educativo, el abordaje de la investigación en educación requiere del aporte de diferentes perspectivas teóricas, epistemológicas, disciplinares y metodológicas. Entendemos que la enseñanza de la metodología supone una constante dialéctica entre el manejo conceptual y la empiria. Una línea idónea para ayudar a los y las estudiantes a vislumbrar el carácter fundante de esta relación teoría- empiria, es la lectura y análisis de investigaciones con distintas perspectivas teóricas y metodológicas.

Otra línea que favorece la conceptualización del vínculo T-E, es la elaboración de un pre-diseño de investigación – durante el Taller de Tesina- por parte de l@s estudiantes a partir de una situación problemática proveniente de su experiencia y el planteo de problemas de investigación de su interés, ligados a la educación inicial.

OBJETIVOS GENERALES:

Que l@s estudiantes logren:

Conocer los debates epistemológicos que se producen en torno a la metodología de la investigación en ciencias de la educación, los distintos paradigmas de la investigación socio-educativa, y especialmente las tensiones ligadas con el campo de investigación propio de la educación inicial.

Concebir a la investigación científica como un proceso social dirigido a dar respuesta a

problemas de naturaleza científica, cuyos elementos están estrechamente ligados entre sí y que tiene lugar en un contexto socio-histórico- político;

Comprender las formas complejas y socialmente determinadas de interacción entre el conocimiento científico y otras formas de conocimiento, sus diferencias y puntos comunes, reconociendo las especificidades de esa interacción respecto de las problemáticas del nivel inicial.

Conocer y reflexionar sobre los aspectos teórico-metodológicos centrales del proceso de investigación en educación, de la lógica de construcción de datos a partir de las informaciones relevadas y de los procesos de validación del conocimiento científico en ciencias sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que l@s estudiantes logren:

Iniciarse en el análisis e interpretación de investigaciones en educación, desarrolladas en torno a problemas relativos al nivel inicial.

Conocer los distintos diseños de investigación pertinentes para dar respuesta a las preguntas de investigación que se formulan, distinguiendo sus componentes y la necesaria coherencia argumentativa entre los mismos.

Comprender las formas de tratamiento de la información cualitativa y cuantitativa, así como las técnicas de validación del conocimiento producido, y operar con ellos, especialmente en torno a problemáticas ligadas al nivel inicial.

Identificar una situación problemática de su interés alrededor de la cual iniciar el proceso de reflexión crítica y desnaturalización que permitan generar preguntas de investigación.

Identificar los componentes de un proyecto de investigación, entendiendo la diferencia entre proyecto y programa de investigación.

Desarrollar habilidades básicas para el tratamiento de información cuantitativa y cualitativa.

CONTENIDOS

Unidad I: El proceso de investigación científica

La Ciencia y los otros modos de conocer. Concepto de investigación. La investigación en ciencias sociales. Las concepciones del proceso de investigación: teoría y práctica. Distintos Paradigmas. Formas en que se originan las investigaciones en ciencias sociales. La investigación como reconstrucción del investigador. La ética y el rol del investigador. La metodología de la investigación como disciplina. Condicionamientos filosóficos y disciplinares. El problema central de la metodología. Naturaleza de la investigación en educación. La problemática del campo de investigación de la

Educación Inicial: problemáticas distintivas, tensiones, objetos, niveles de abordaje y disciplinas involucradas.

Unidad II: La situación problemática y la construcción del objeto. Los diferentes diseños de investigación.

Situación problemática y construcción del problema de conocimiento.

Las preguntas: provisorias y de investigación. Los objetivos de conocimiento. La construcción del objeto. Los conceptos (no observables) y los indicadores (observables). El lugar de la teoría. Sentido y construcción de los lineamientos teóricos. Momentos del proceso de investigación. El diseño como argumento. Lugar central del problema de investigación. Funciones del diseño. Sus componentes. Tipos de diseños de investigación. La Educación Inicial como objeto de estudio. Programas y proyectos de investigación propios del campo de la Educación Inicial.

Unidad III: El cierre del campo de estudio

Delimitación y cierre del campo de estudio. Unidad de análisis, dimensión temporal y contextual. Selección de casos. Muestra. Tipos de muestras según los objetivos de investigación: muestras probabilísticas y no probabilísticas.

Unidad IV: Técnicas e instrumentos para la obtención de datos, procesamiento e interpretación de información

La selección de metodologías y técnicas de acuerdo al objeto de investigación y a los objetivos.

Fuentes, técnicas de análisis e interpretación de información cualitativa. Entrevistas semiestructuradas y en profundidad. Observación: tipos. Análisis de documentos. Historias de vida. Matrices de datos y organización de la información. Dialéctica entre el trabajo de campo y el trabajo conceptual.

Fuentes, técnicas de análisis e interpretación de la información cuantitativa. LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA. Matrices de datos. Encuesta. Confiabilidad y validez de los instrumentos. Codificación. Análisis de datos. Distribución de frecuencias. Porcentajes. Medidas de tendencia central. Fuentes de información estadística en Argentina.

Unidad V: Triangulación de información

El método comparativo constante como instancia de articulación entre los momentos de análisis e interpretación de la información y como base para la triangulación.

Triangulación de la información cuantitativa y cualitativa. Tipos de triangulación. Nociones de validez y confiabilidad.

La exposición de la investigación: la escritura de tesina como instancia específica.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Las clases teórico – prácticas, incluirán momentos de exposición, y de ejercitación.

Los momentos de la ejercitación práctica tendrán como propósito poner en relación los conceptos teóricos Y la reflexión sobre problemáticas propias del campo de la educación inicial. Se realizarán además análisis de investigaciones en educación inicial.

Se trabajará a lo largo de las diferentes clases sobre situaciones problemáticas de interés de los alumnos.

Se evaluará de manera permanente y procesual.

La acreditación de la asignatura incluirá dos exámenes parciales, el segundo de los cuales tendrá carácter integrador. Por lo menos uno de los exámenes parciales será presencial. Ambos serán individuales.

Para aprobar la asignatura en condición de regular, los estudiantes deberán cumplir con un 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas, aprobar los trabajos prácticos y las evaluaciones programadas con una calificación no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar un 40 % de los trabajos prácticos y un 50 % de las evaluaciones por ausencias o aplazos.

Para optar por la promoción sin examen final los estudiantes tendrán que cumplir con un 80% de asistencia a las clases teórico – prácticas, aprobar los trabajos prácticos que se desarrollen, pudiendo recuperarse hasta en 25% del total por ausencias o aplazos.

Aprobar el cien por ciento (100%) de las evaluaciones previstas con un promedio final no inferior a seis (6) puntos, sin haber recuperado ninguna.

Aprobar el examen integrador de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I

- BERGER, P. Y LUCKMANN, T.; La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores. 17º Reimpresión. Buenos Aires, 2001. Pp 13 a 35.
- BORSOTTI, C., Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas; Miño y davila; Buenos Aires; Capítulo I
- BOURDIEU, P. (1994) El campo científico. Redes: revista de estudios sociales de la ciencia. 1(2), 129-160. Disponible en RIDAA Repositorio Institucional de Acceso Abierto <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/317>
- KEEVES, J. (1993). La unidad de la investigación en educación. Traducción de Sandra Clavero. Ficha Area de Metodología de la Investigación. Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján.
- POPKEWITZ, T (1988) Paradigma e ideología en Investigación Educativa, Mondadori, Madrid.
- SCHUSTER, F. (1997) El método en las ciencias sociales. Buenos Aires. Editores de América Latina.

UNIDAD II

- BORSOTTI, C., Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas; Miño y davila; Buenos Aires; Cap. II y III.
- MAXWELL, JOSEPH A. (1996) Qualitative Research Design. An Interactive Approach. Sage Publications. Traducción de Alicia I. Palermo. Cap. 1 y 7.
- PALERMO, A. I. (2010) El diseño de investigación cualitativa. Ficha de cátedra. Departamento de Educación. UNLu.
- PONCE, R.; El jardín de infantes. Entre huellas y nuevos senderos. Mimeo.
- WITTRUCK, M. La investigación de la enseñanza II. Edit. Paidós. Barcelona. 1986.

UNIDAD III

- BORSOTTI, C., Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas; Miño y davila; Buenos Aires; Capítulo VII.
- GOETZ, J.P y LECOMPTE, M.D; Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa; Edi. Morata. Madrid. 1984. Introducción y Capítulo III

UNIDAD IV

- DEL RINCON y otros; Observación participante; Extraído de "Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Dykinson. Madrid. España.
- EMERSON, R. FRETZ, R. y SHAW, L.; (1995) Writing Ethnographic Fieldnotes, Chicago, University of Chicago Press. El procesamiento de las notas de campo. Codificación y análisis preliminar; en "Escribiendo notas de campo etnográficas". (traducción inédita en español de los integrantes de la cátedra de Antropología – Facultad de Filosofía y Letras – UBA). Mimeo.
- FELDFEBER, M., PUIGGRÓS, A., ROBERTSON, S., DUHALDE, M. (2018): La privatización educativa en Argentina. Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte. CTERA. Buenos Aires.

- VASILACHIS DE GIALDINO, I; Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa Editorial. Buenos Aires. 2015. Capítulos 3, 5 y 6.

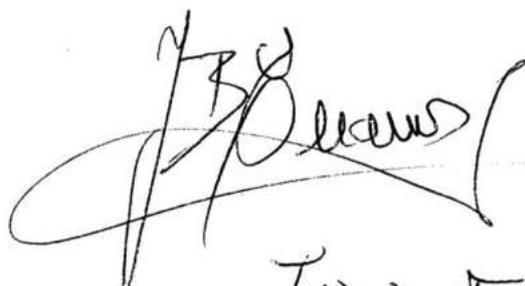
UNIDAD V

- GLASER, B.; STRAUSS, A.: "The Discovery of Grounded theory: strategies for qualitative research". New York: Aldine Publishing Company. Capítulo 5: "El método de comparación constante de análisis cualitativo". Pp 101-115
- SCRIBANO, A.; El proceso de investigación social cualitativo. Prometeo Libros. Buenos Aires, 2008. Cap. 6 y 7.

Investigaciones del Campo de la Educación Inicial:

- FERRO, L. La experiencia sistematizada: el Proyecto "Aproximación a la construcción del tiempo histórico en el nivel inicial"
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA (2015) Apropiación del Diseño Curricular en las prácticas de enseñanza de la Educación Inicial en la Provincia de Córdoba.
- POCH, Laura Alejandra. "Prácticas de enseñanza en el nivel inicial: permanencias a través del tiempo"
- SORDO, M. Relato de una experiencia de intervención en Ciencias sociales en el Nivel Inicial.
- UNICEF. Las oportunidades educativas en el nivel inicial en Argentina. Aportes para mejorar la enseñanza

DISPOSICIÓN CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]


Juan Emswape
Prof. Adjunto