



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de  
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E  
: 178 / 2024

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (Código 33005); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Inicial.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (**Código 33005**) . **Vigencia 2024-2025** para la carrera Licenciatura en Educación Inicial, que forman parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 33005- Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales  
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura  
CARRERA: Licenciatura en Educación Inicial  
PLAN DE ESTUDIOS: 26.03 Resolución H.C.S. N° 267/06

---

DOCENTE RESPONSABLE:  
FERRO, Lila Ana (Profesora adjunta)

EQUIPO DOCENTE:  
KEEGAN Gustavo (JTP)  
VALLEJOS Floriana (ayudante de 1°)

---

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

PARA CURSAR: -----  
PARA APROBAR: 33002- Epistemología

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 - HORAS TOTALES 64

**DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:**

TEÓRICO PRÁCTICO 75 % y 48 horas.  
TRABAJO DE CAMPO: 25% 16 horas

Como esta asignatura desarrolla actividades a distancia se aclara a continuación la modalidad en la distribución de la carga horaria total.

ACTIVIDADES PRESENCIALES EN SEDE: 70%

ACTIVIDADES PRESENCIALES REMOTAS: 30%

Se adopta la ESTRATEGIA DE ALTERNANCIA<sup>1</sup>, predominando las ACTIVIDADES SINCRÓNICAS (75%).

|   |
|---|
| PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024- 2025 |
|---|

---

<sup>1</sup> "Estrategia de Alternancia (secuencial): Las clases se realizan alternando, dentro de una secuencia regulada normativamente, entre periodos en el espacio-aula en sede y periodos en el espacio-aula de videoconferencia bajo protocolos y disposiciones específicas que aseguran las interacciones sincrónicas de los participantes de una forma análoga a como se producen presencialmente. En cada periodo, sólo existe una única presencialidad posible para todos los actores sociales". (Documento IF-2021-123533751-APN-CONEAUME. Disponible en: <https://www.coneau.gob.ar/coneau/wp-content/uploads/2021/12/IF-2021-123533751-APN-CONEAUME.pdf> y Consejo de Universidades. Acuerdo Plenario N°269 – Educación a Distancia – 30/10/23)



### **CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES**

Corrientes didácticas de las Ciencias Sociales. Los paradigmas clásicos. Pensamiento científico en las Ciencias Sociales. El contexto histórico y epistemológico de las Ciencias Sociales. Líneas de investigación. Investigaciones recientes en Didáctica de las Ciencias Sociales. Relaciones entre las corrientes científicas de referencia y las corrientes didácticas.

El campo de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la delimitación de problemas de investigación y marcos metodológicos en Didáctica de las Ciencias Sociales

---

### **FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

La asignatura "Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales" forma parte de la carrera de grado "Licenciatura en Educación Inicial" que se dicta en la Universidad Nacional de Luján (UNLu, en adelante).

Las/os estudiantes que acceden a cursar la carrera son egresados/as de institutos de formación docente con título de profesor/a de enseñanza preescolar o primaria, maestra/o especializado en educación inicial o graduadas/os de otras carreras con desempeño en jardines de infantes.

Esto significa, por un lado, contar con un alumnado heterogéneo en su formación, con la compleja riqueza que ello implica, y por otro lado, considerar que la mayor parte de estas/os estudiantes son mujeres adultas con una jornada laboral de 8 hs (dos cargos el caso del trabajo docente en el sistema educativo) generalmente con una familia propia a cargo.

Una característica en común entre ellas/os es que no han recibido una formación en didáctica de las ciencias sociales que contemple los avances científicos producidos en los ámbitos académicos. Si bien la dinámica en la producción del conocimiento en ciencias ha sido muy intensa y las discusiones epistemológicas y sus consecuentes repercusiones en los estudios de caso y abordajes de problemas ha enriquecido y complejizado las explicaciones sobre la realidad social no han llegado a los formadores de formadores en la forma adecuada. Tampoco abundan las producciones en el campo universitario que aborden metodologías de investigación en este nivel de enseñanza, por ser relativamente reciente su incorporación a la esfera académica universitaria.

Por este motivo un aspecto central de la asignatura es el de comprometerse con la presentación de herramientas metodológicas y presentación de situaciones en las que se utilicen diferentes modelos de investigación válidos para la producción de saberes científicos contextualizados en el nivel inicial

Este perfil de formación en las disciplinas de referencia de la didáctica y en la investigación en un campo con numerosas vacancias es una razón esgrimida por las cursantes para elegir la licenciatura en la UNLu; pero asimismo la carga horaria presencial suele dificultar la permanencia y finalización de la cursada. A lo largo de los cuatrimestres desarrollados en virtualidad plena y con modalidades híbridas, la inscripción de estudiantes a la asignatura fue notablemente superior y los niveles de retención y aprobación no variaron sensiblemente respecto a la presencialidad. Sin pretensiones de exhaustividad y profundidad, posiblemente, las cursadas combinadas o híbridas representan una alternativa para que estas estudiantes pueden inscribirse, cursar y completar la licenciatura en Educación Inicial. De este modo, en este programa se propone una modalidad que combina el desarrollo de instancias presenciales y no presenciales de cursada y se especifica que el porcentaje de actividades presenciales en sede será alrededor del 70%; consecuentemente, las instancias remotas rondarán el 30% (en números absolutos, habrá 10 clases presenciales en sede y 4 remotas, totalizando 14 en un cuatrimestre de 16 semanas de las cuales del dictado se descuenta un feriado y el turno de exámenes adicionales; se reitera que de las 4 remotas, la mayoría son sincrónicas)

### **PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Introducir a las estudiantes en aspectos metodológicos de investigaciones educativas en el campo de las ciencias sociales con especial referencia al nivel inicial de enseñanza.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

- Revisar con sentido crítico los paradigmas tradicionales de investigación y sus implicancias teóricas y supuestos subyacentes.
- Identificar ámbitos específicos donde buscar material bibliográfico consistente y adecuado para iniciar la indagación en las temáticas seleccionadas.
- Conocer las fortalezas y debilidades de diferentes marcos epistemológicos actuales
- Producir conocimientos referidos a la investigación en educación inicial.



- Plantear y discutir diferentes temáticas de investigación que involucren: definición de problemas, recortes de investigación evaluación de técnicas e instrumentos adecuados según el objeto de estudio.
- Dotar a las alumnas de elementos básicos en investigación, que brinden un andamiaje para las instancias de elaboración de su trabajo final de investigación de la carrera

---

## **CONTENIDOS**

### **Unidad 1: Didáctica general y didáctica específica**

Didáctica general y específica. La complejidad de una didáctica específica en el campo de la educación infantil. Dimensión sociopolítica de la enseñanza de las ciencias sociales. Corrientes didácticas de la enseñanza de las ciencias sociales y de la educación infantil. Aspectos de la programación de la enseñanza de las ciencias sociales: el "para qué", contextualización y problematización en el nivel inicial; la elaboración del "recorte del ambiente".

### **Unidad 2: Las disciplinas científicas de referencia y sus repercusiones en la producción de saberes y enseñanza de la realidad social**

Los paradigmas clásicos: el pensamiento científico en el campo de las ciencias sociales; El contexto histórico y los paradigmas científicos clásicos en las ciencias sociales; funciones atribuidas a la historia y la geografía escolar en el contexto de la expansión de la escolarización primaria. Nuevos paradigmas: El contexto histórico y los nuevos paradigmas científicos: las guerras mundiales y la crisis de 1930. La Escuela de los Annales. La Historia Social: la (in)visibilización de actores sociales, criterios de periodizaciones; el tiempo histórico cambios y permanencias. Las fuentes históricas y los testimonios orales.

La Geografía como ciencia social. La construcción social del espacio. Geografía de la Percepción, Geografía Crítica, Geografía ambiental, las Geografías Feministas.

Las influencias de los paradigmas clásicos y renovadores de las ciencias sociales en la enseñanza e investigación didáctica. Investigaciones sobre la enseñanza de las efemérides: objetivos encontrados en la formación de conceptos y la construcción identitaria. La investigación durante la formación docente: el caso del seminario "Trabajo de campo" en el PEI y PEP

### **Unidad 3: Otros aportes de la investigación social en general a la didáctica de las ciencias sociales**

Etnografía educativa: nociones básicas en relación con la investigación sobre la enseñanza Teoría de las representaciones sociales: Realidad social, representaciones sociales y ciencias sociales; aportes de esta teoría a la investigación en didáctica de las ciencias sociales. Representaciones de lxs docentes y sobre lxs docentes del nivel inicial y su impacto en la enseñanza de las ciencias sociales Representaciones de lxs alumnx. Investigaciones sobre cambio conceptual: la formación de las nociones sociales

Investigaciones de inspiración etnográfica en relación con la enseñanza de temas sociales y sobre representaciones sociales en el nivel inicial.

Educación ambiental integral. Disciplinas y pensamientos que abordan la cuestión ambiental.

### **Unidad 4: El campo de la investigación y la delimitación de problemas y marcos metodológicos en didáctica de las ciencias sociales**

Didáctica del ambiente y la EAI en el nivel inicial.

La definición de problema como primer paso para comenzar a desarrollar una investigación. Indagaciones preliminares y acotación del campo de interés. De un conjunto amplio de temas, hacia la definición específica del problema. Los objetivos de investigación; desarrollar las preguntas de investigación y justificar la investigación y su viabilidad.

La definición del problema y el área de interés: lo personal y la subjetividad. Lo social y su relevancia. Lo académico y su necesidad institucional, validez científica.

Tipos de investigación didáctica: La investigación sobre el desarrollo de proyectos de enseñanza: la sistematización de experiencias como modalidad de este tipo. Investigaciones en proceso sobre la educación ambiental integral en el nivel inicial.

La investigación actual en didáctica de las ciencias sociales y en educación infantil. Agenda de la didáctica y estado del arte de la investigación: recapitulación de los ejemplos analizados a lo largo del cuatrimestre.

---

## **METODOLOGÍA:**

<sup>1</sup> A continuación de este programa se anexa el cronograma con las fechas correspondientes al cuatrimestre en curso

A lo largo de toda la cursada se alternarán:

- exposiciones teóricas a cargo del equipo docente, especialistas invitados y las propias estudiantes al adoptar modalidad de seminarios
- lectura guiada o compartida de la bibliografía
- análisis crítico de documentos oficiales, materiales curriculares y con estudios de casos sobre experiencias en sala y prácticas institucionales habituales.

Se focalizará en los tipos de investigación didáctica, analizando algunas seleccionadas cuidadosamente para ejemplificar los descriptos en cada unidad del programa. En la última, en una propuesta ciclada y a modo de acercamiento al estado del arte en el campo, se volverá sobre esas investigaciones para elaborar conclusiones acerca de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales.

En cuanto al trabajo en campo dado el carácter de la asignatura se iniciará a las estudiantes en experiencias de etnografía educativa relacionadas con la investigación en didáctica ciencias sociales contextualizada en el nivel inicial.

Las instancias presenciales en sede serán:

- las dos primeras del cuatrimestre a modo de clases inaugurales, se presentarán las características del campo y las principales problemáticas que se identifican como áreas de investigación (algunas aún vacantes); también se planteará el encuadre de la materia
- las clases que adoptan dinámica de seminario en las cuales distintos grupos presentarán un texto previamente preparado y se incentivará la formulación de preguntas y del diálogo a partir de las presentaciones.
- las clases en las cuales se construye el problema de investigación y el instrumento de recolección, que adoptarán modalidad de taller
- las tutorías para el TI durante las cuales el equipo docente hará las lecturas de los registros y orientará en el análisis de los mismos.
- la última clase del cuatrimestre donde, por un lado, se hará el cóloquio y la defensa del TI y, por otro, se repasarán las diferentes investigaciones analizadas a lo largo del cuatrimestre constituyendo un inicio de estado del arte de la didáctica de las ciencias sociales en la educación infantil.

Por su parte, las instancias remotas se reservarán para clases expositivas de parte de las/os miembros del equipo docente, conferencias de invitados/as y consultas sobre aspectos puntuales que requiera cada grupo en particular. La mayoría de estas instancias serán sincrónicas y se llevarán adelante a través de la plataforma zoom del Departamento de Educación, con una duración de 2 horas; durante las mismas además de las exposiciones, habrá espacios para preguntas e intercambios con expositores e invitados/as y trabajos en pequeños grupos en salas. Las clases asincrónicas consistirán en resoluciones de consignas como análisis de textos a partir de preguntas y producciones colaborativas como diapositivas de powerpoint, padlets, etc

Cabe destacar también que la asignatura cuenta con una carga horaria de trabajo de campo que se divide entre la visita a los jardines, análisis en profundidad de lo orientado en clase y redacción del informe final

### **TRABAJOS PRÁCTICOS**

Las estudiantes realizarán dos trabajos prácticos grupales asincrónicos. El primero consiste en el análisis de tres investigaciones en didáctica de las ciencias sociales en las cuales deberán identificar objetos de estudio, objetivos y preguntas o problema de investigación y rastrear enfoques disciplinares que las sustentan (este se tomará como primer parcial). El segundo se trata de la realización de un powerpoint para exponer ante la cursada, adoptando la modalidad de seminario.

También se desarrollará un trabajo de campo cuyo informe se presenta como segundo parcial y su defensa teórica como integrador de la asignatura; esa instancia es individual

### **REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)  
DE ACUERDO AL ART.23 DE LA RES HCS –LUJ 261/21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre. En el caso de las asignaturas anuales el estudiante estará en condiciones de acceder a la promoción aprobando las correlativas correspondientes, no más allá del turno de examen extraordinario del segundo cuatrimestre.
- b) Cumplir con el 80% de asistencia a las clases presenciales<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Actividades sincrónicas y clases presenciales, según normativa CIN, se consideran sinónimos.





- c) Aprobar todos los trabajos prácticos y el trabajo de campo previstos en el programa, pudiendo recuperarse hasta un veinticinco por ciento (25%) del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el cien por ciento (100%) de las evaluaciones previstas con un promedio final no inferior a seis (6) puntos, sin haber recuperado ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación puede ser el último parcial en caso en que la asignatura tenga como modalidad acumular los contenidos del programa en los exámenes parciales y el último integre a todos.-

#### CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DE LA RESHCS-LUJ 261/21

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con el 70% de asistencia
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos y el trabajo de campo previstos en el programa vigente, pudiendo recuperar hasta un cuarenta por ciento (40%) por ausencia o aplazos.
- d) Aprobar todas las evaluaciones con una calificación no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar hasta el cincuenta por ciento (50%) de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

#### EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Solo podrán rendir en condición de libres, aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en tal condición por aplicación de los artículos 25 de la RESHCS-LUJ 261/21 y hayan realizado el informe del trabajo de campo.

Esta materia tiene una carga horaria en trabajo de campo que debe realizarse en forma grupal y demanda además de la participación de las clases teórico-prácticas para la reflexión del material recogido. Por tales motivos consideramos que no es una asignatura que pueda rendirse en condición de libre, para aquellos/as estudiantes que no hayan cursado la misma.

**DETALLE DE LAS INSTANCIAS DE EVALUACIÓN:** De acuerdo con la reglamentación de la UNLU se pauta una evaluación parcial y un examen integrador. La primera instancia de evaluación abarcará contenidos de las unidades 1 y 2 y en el integrador se agregarán los de las unidades 3 y 4, articulados con los de las dos primeras dado que la modalidad de esta instancia es globalizadora; también implicará trabajo de campo y análisis a partir de los conceptos que se desarrollan en las distintas unidades. Ambas instancias serán grupales.

Como ya se mencionó en la fundamentación, durante las cursadas virtual y bimodal no variaron sustantivamente los niveles de regularidad y aprobación final de la asignatura. Cabe destacar el coloquio y defensa del trabajo integrador se realizarán de forma presencial, garantizando una instancia de socialización e intercambio sobre lo realizado.

#### BIBLIOGRAFÍA

De lectura obligatoria:

##### Unidad 1:

CAMILLONI, A. (1994): Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales en AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós Educador.

CAMILLONI, A (1998) Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales en B. AISENBERG y ALDEROQUI, S. (comps.) *Didáctica de las ciencias sociales II Teorías con prácticas*. Bs As, Paidós Educador

FRABBONI, F (1996): La escuela infantil: entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica en Miguel ZABALZA: *Calidad en la educación infantil*, Madrid, Narcea

ZELMANOVICH, P. (1998) Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía? en *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*, AISENBERG y ALDEROQUI (comps.) Bs As, Paidós Educador.

RODRIGUEZ SÁENZ, I. Y SARLÉ, P. (2022) Proyecto: "Compartir, recordar, participar, coleccionar... El museo de mi ciudad." *Revista Educación Inicial. de 0 a 6*. Revista 6, año 2.

VIOLANTE, R. Y SOTO, C. (2011). Didáctica de la Educación Inicial: Los Pilares. En Foro para la Educación Inicial. Encuentro Regional del Sur. Políticas de Enseñanza y definiciones curriculares. MC y E.

#### **Unidad 2:**

VARELA, B.: (1999) *Las ciencias sociales en la escuela. De la producción del conocimiento a la transposición didáctica*. Prociencia ediciones. caps 2 y 3.

HISAGUIRRE et. al. (2012): El dilema de enseñar contenidos históricos en el nivel inicial De los vendedores ambulantes y las damas antiguas a los actores de la Revolución de Mayo y sus intencionalidades en BRUGNONI et. al (2012) *Efemérides e historia. Caminos para abordar las ciencias sociales*, Bs As, Novedades Educativas, colección 0 a 5, N°86

BURKE, P. (1996) *Formas de hacer la historia*. Alianza.

VARELA, B. (2017): Epistemología de la Geografía. Revisiones desde la perspectiva de género e implicaciones en la enseñanza. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 04 N° 05: 79-102.

VARELA, B (2017): Geografía de género y el patio escolar como espacio pedagógico: repensando las prácticas desde una teoría emancipatoria en *Para una didáctica con perspectiva de género II*, Miño y Dávila.

VARELA, B y FERRO, L (2000) *Las ciencias sociales en el nivel inicial. Andamios para futuros/as ciudadanos/as*. Colihue, Nuevos Caminos en Educación Inicial. cap. 3

#### **Unidad 3:**

GUBER, R. (2001) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Norma.

JODELET, D. (1986) La representación social: fenómenos, concepto y teoría en MOSCOVICI, Serge *Psicología Social. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*, Tomo II. Paidós

CASTORINA, J, A (2010): Psicología de los conocimientos sociales en los niños y teoría de las representaciones sociales en CARRETERO y CASTORINA (2010) op cit.

FERRO, L (2010) "Hacer trabajitos" o enseñar el trabajo. *Reflexiones sobre la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel inicial* Introducción. Ediciones CTERA, Serie Formación y Trabajo docente.

Proyecto de Investigación: "Educación Ambiental y Ambiente Social y Natural en jardines de infantes de la zona de influencia de la Universidad Nacional de Luján (UNLu)". Marco teórico.

#### **Unidad 4:**

AUDIGIER, F (2002) Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental en Francia: temas, métodos y preguntas en *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, [en línea], 2002, n.º 1, pp. 3-16, <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126114> [Consulta: 12-03-2021].

SIMÓN, et. al. (2017): *Informe Final de la sistematización de la experiencia "Proyecto de aproximación a la construcción del tiempo histórico en el nivel inicial (Municipalidad de Hurlingham)"* Aprobado por Disposición 0000145-17 Consejo Departamental de Educación Universidad Nacional de Luján (selección de capítulos)

Proyecto de Investigación: "Educación Ambiental y Ambiente Social y Natural en jardines de infantes de la zona de influencia de la Universidad Nacional de Luján (UNLu)". Resumen. Fundamentación y antecedentes. Problemas y objetivos

**De lectura optativa o complementaria de los temas abordados**

AISENBERG, B y ALDEROQUI (comps): (1994) *Didáctica de las ciencias sociales Aportes y reflexiones*. Bs As, Paidós Educador

AISENBERG, B y ALDEROQUI (comps): (1998) *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas* AISENBERG, Bs As, Paidós Educador.

ALDEROQUI, S. (1996) *Ni anclar el barco ni andar a la deriva. Una propuesta para el trabajo didáctico en el área de ciencias sociales* FLACSO, Ministerio de Educación de la Pcia de Sta Fe.

AMUCHÁSTEGUI, M. (1995) Los rituales patrióticos en la escuela pública, en PUIGGRÓS, Adriana (Dirección), *Historia de la Educación en la Argentina. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*, Tomo VI. Ed. Galerna.

ADORNO, T. (1966) *La educación después de Auschwitz*, Publicada en *Consignas*, Amorrortu.

ANDERSON, J. (1986) Nacionalismo y Geografía, en *The rise of modern state*, Weatsheat Books, Sussex (Trad. Cat. Intr. a la Geogr. FFyL-UBA).

BARTH, F. 1976 [1969] *Los grupos étnicos y sus fronteras. La organización social de las diferencias culturales*. FCE.

BERTONI, L. (1992) Construir la nacionalidad: héroes, estatuas y fechas patrias", Buenos Aires, Boletín del Inst. de Historia Argentina y Americana, "Dr. E. Ravignani"

CAMILLONI, A. (1995) De lo "cercano o inmediato" a lo "lejano" en el tiempo y el espacio. ¿Qué es "cercano"? ¿Qué es "inmediato"? ¿Qué es "lejano"? Mimeo.

CASTORINA, J. y LENZI, A (comps) (2003) *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas* Bs As, Gedisa.

DUBY, G (dir) *Historia de las mujeres*. varias ediciones

FERRO, M. (1993) *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. FCE

GEERTZ, C (1989a) *Los usos de la diversidad*, Bs.As. Paidós ICE/UAB, Pensamiento Contemporáneo GEERTZ, C1992)

*El surgimiento de la antropología posmoderna*, Gedisa

GILLY, A. (1995) *Discusión sobre la historia*. Taurus

GUINZBURG, C: (1991) *El queso y los gusanos*. Muschnik Ed

HELLER, Agnes: *Sociología de la vida cotidiana*. S XXI

MARTÍNEZ MEDINA, et. al (coords) (2017) *Investigación en didáctica de las ciencias sociales. Retos preguntas y líneas de investigación*, Universidad de Córdoba, Andalucía.

MALAJOVICH, A (comp) (2000). *Recorridos didácticos en educación*. Paidós

MONIOT, H: (1993) La question de la référence: quatre regards en Didactique de l'histoire (traducción para uso interno del Equipo de Docente de Investigación en Didáctica de las ciencias sociales de la UNLu)

VIOLANTE, R. Y SOTO, C. (2011). Didáctica de la Educación Inicial: Los Pilares. En Foro para la Educación Inicial. Encuentro Regional del Sur. Políticas de Enseñanza y definiciones curriculares. MC y E.

TORRES, J. (1994) *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Morata, Pedagogía Manuales



SIEDE, I. et. al (1998) *Retratos de familia... en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza*. Paidós Cuestiones de Educación

FERRO, L et. al (2014): La vida cotidiana en la historia. Sobre el "Proyecto de aproximación a la construcción del tiempo histórico en el nivel inicial" en *Revista de Educación Infantil* Red de Carreras Universitarias de Educación Inicial, n° 2, año 2, Universidad Nacional de Luján, julio 2014

GRIESHABER, S y CANNELLA, G (coords) (2005): *Las identidades en la educación temprana. Diversidad y posibilidades*. FCE, caps I, VIII y XI

La bibliografía se encuentra disponible en:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ASuqAd4vSZRApK2yjFCxMv33SQ5fsVMh?usp=sharing>

Asimismo la bibliografía se encontrará disponible en el aula virtual de la asignatura

DISPOSICIÓN CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

**CRONOGRAMA**

| Unidad Temática  | Fechas y modalidad                       | Contenidos   | Actividades   | Bibliografía   |
|------------------|--|--|---|--|
| 1- Inicio y UT 1 | Presentación<br>05/03/2024<br>PRESENCIAL | Presentación de la asignatura, el equipo docente y estudiantes. Se incluirán explicaciones acerca del desarrollo y la modalidad de trabajo.<br><br>Didáctica general y específica.<br><br>La complejidad de una didáctica específica en el campo de la educación infantil. | Se solicitará a cada participante que haga lo mismo en un video de no más de 15 segundos. Participación en el Foro de presentación (compartida con el Seminario La sociedad del Conocimiento y la Educación)<br>Exploración inicial de los elementos constitutivos del aula virtual.<br>Formulario EAI: <a href="https://forms.gle/4LhE7126MkJEHSI29">https://forms.gle/4LhE7126MkJEHSI29</a><br><br>Plantear preguntas para reflexionar y compartir en el próximo encuentro.<br><b>Entregar cartas para jardines</b> | CAMILLONI, A. (1994): Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales en AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) <i>Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones</i> . Paidós Educador.<br><br>CAMILLONI, A (1998) Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales en B. AISENBERG y ALDEROQUI, S. (comps.) <i>Didáctica de las ciencias sociales II Teorías con prácticas</i> . Bs As, Paidós Educador<br><br>ZELMANOVICH, P. (1998) Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía? en <i>Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas</i> , AISENBERG y ALDEROQUI (comps.) Bs As, Paidós Educador. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Unidad Temática | Fechas y modalidad          | Contenidos   | Actividades  | Bibliografía  |
|-----------------|-----------------------------|--|--|---------------|
| 2-UT N° 1       | 12/03<br>PRESENCIAL         | Dimensión sociopolítica de la enseñanza de las ciencias sociales.<br><br>Corrientes didácticas de las ciencias sociales y educación infantil; contextualización y problematización en el nivel inicial; la elaboración del "recorte del ambiente". | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visualización de dos videos sobre la articulación entre el juego y la enseñanza de las Ciencias Sociales.</li> <li>✓ Lectura de la bibliografía.</li> </ul>   | Ver unidad I  |
| 3-UT N° 2       | 19/03<br>VIRTUAL SINCRÓNICA | Paradigmas clásicos y renovados. Historia.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El trabajo con presentaciones de diapositivas sobre los modos de Hacer Historia.</li> <li>✓ Análisis de dos propuestas de enseñanza de las ciencias sociales en el NI. ejemplos de investigaciones en el NI de Hisaguirre et. al (lectura para grupos que no exponen) y SIMÓN, et. al. (2017): Informe Final de la sistematización de la experiencia "Proyecto de aproximación a la construcción del tiempo histórico en el nivel inicial (Municipalidad de Hurlingham)" Aprobado por Disposición 0000145-17 Consejo Departamental de Educación Universidad Nacional</li> </ul> | Ver Unidad II |

|  |  |  |                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  | de Luján (selección de capítulos) |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|

| Unidad Temática | Fechas presentación Guías Didácticas (GD) | Contenidos  | E-actividades  | Bibliografía  |
|-----------------|---|---|--|---------------|
| 4- UT N° 2      | 26/03<br>VIRTUAL<br>SINCRÓNICA            | Paradigmas clásicos y renovados de la geografía.<br>Educación ambiental Integral. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación PP Geo y ambiente.</li> <li>✓ Participar en un debate "Qué es y qué no educación ambiental".</li> <li>✓ análisis de investigación: el patio escolar</li> </ul> | Ver unidad II |
| 5-              | 02/04                                     | FERIADO   | SIN CLASE  |               |

| Unidad Temática | Fechas presentación y modalidad | Contenidos  | Actividades   | Bibliografía   |
|-----------------|---------------------------------|---|---|----------------|
| 6- UT N° 2      | 09/04<br>PRESENCIAL             | Paradigmas clásicos y renovados de la Historia y geografía: presentación oral.<br><br>Funciones atribuidas a la historia y geografía escolar en distintos momentos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo grupal: exposición de estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Microhistoria</li> <li>Historia oral</li> <li>Epistemología de la geografía, revisiones desde la perspectiva de género (Varela)</li> </ul> </li> <li>✓ CONSIGNAS PRIMER PARCIAL (cuadro y análisis investigaciones)</li> </ul> | Ver unidad II  |
| 7 y 8 -UT N° 3  | 16/04<br>PRESENCIAL             | Etnografía: método, enfoque y teoría.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación Lila.</li> <li>✓ Análisis en pequeños grupos de registro de tres</li> </ul>   | Ver unidad III |



|  |                            |   |   |                |
|--|----------------------------|---|---|----------------|
|  |                            |   | columnas  |                |
|  | 23/04<br><b>PRESENCIAL</b> | <p>Teoría de las representaciones sociales: Realidad social, representaciones sociales y ciencias sociales; aportes de esta teoría a la investigación en didáctica de las ciencias sociales. Representaciones de los docentes y sobre los docentes del nivel inicial y su impacto en la enseñanza de las ciencias sociales</p> <p>Representaciones de los/as alumnos/as. Investigaciones sobre cambio conceptual: la formación de las nociones sociales</p> | <p>✓ Leer Jodelet y Castorina; cap 2 "Hacer trabajitos..." (presentación con fragmentos)</p> <p>✓ Entregar pautas de trabajo integrador</p> | Ver unidad III |

| Unidad Temática | Fechas presentación y modalidad    | Contenidos   | Actividades   | Bibliografía  |
|-----------------|------------------------------------|--|---|---------------|
| 9 y 10-UT N° 4  | 30/04<br><b>VIRTUAL SINCRÓNICA</b> | Proyecto de investigación: "Educación Ambiental y Ambiente Social y Natural en jardines de infantes de la zona de influencia de la Universidad Nacional de Luján (UNLu)". Marco teórico. | EXPOSICIÓN A CARGO DE INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN | Ver Unidad IV |
|                 | 07/05<br><b>PRESENCIAL</b>         | Construcción del problema, etc<br>Proyecto de investigación,<br>Revisión de Camilloni, pensando en lo visto.   | visitar al jardín botánico<br>Armado de entrevista            |               |
| 11-             | 14/05                              | TURNO EXTRAORDINARIO DE EXAMEN   | SIN CLASE   |               |
| 12              | 21/05<br><b>CAMPO</b>              | Visita a jardín y organización del trabajo final   |   |               |
| 13              | 28/05<br><b>PRESENCIAL</b>         | Continúa visita a jardín<br>Acompañamiento en  | TUTORIA TI  |               |

|    |                                 |                                       |  |  |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|    |                                 | primeros análisis de trabajo de campo |  |  |
| 14 | 04/06<br>PRESENCIAL             | Avances del trabajo final             | TUTORIA TI   |  |
| 15 | 11/06<br>VIRTUAL<br>ASINCRÓNICA |                                       | ENTREGA DEL TRABAJO FINAL INTEGRADOR (mail de la asignatura) |  |
| 16 | 18/06<br>PRESENCIAL             |                                       | PUESTA EN COMÚN DEL TI                                       |  |

*Ferruf*  
*Ferruf*

# Hoja de firmas



Sistema: sudocu

Fecha: 10/07/2024 12:50:06

Cargado por: CAROLINA SILVINA VILLAR



Sistema: sudocu

Fecha: 10/07/2024 15:39:29

Autorizado por: ANDREA PAULA CORRADO VAZQUEZ