



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJAN, 18 DE SEPTIEMBRE DE 2014

VISTO: la presentación de los programas de las asignaturas Epistemología (Código 33002), Historia y Política de la Educación Inicial (Código 33004), Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018), Investigación en Didáctica de la Lengua (Código 33008), Investigación en Didáctica de la Educación Física (Código 33010), Historia y Política de la Educación Inicial (Código 33004), Inglés I (Código 30971), Inglés II (Código 30972) y Taller de Diseño de Tesina (Código 33015); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la Carrera Licenciatura en Educación Inicial.

Que el Consejo Directivo del Departamento de Educación en su sesión ordinaria del 15 de septiembre de 2014 consideró y aprobó los programas mencionados.

POR ELLO,

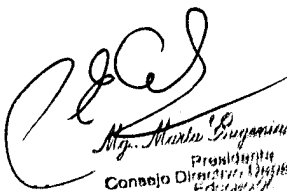
EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION
DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas de las asignaturas:

Epistemología (Código 33002), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. **Vigencia 2012-2013.-**

Historia y Política de la Educación Inicial (Código 33004), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. **Vigencia 2012-2013.-**

Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. **Vigencia 2012-2013.-**


Mg. María Eugenia Suárez
Presidenta
Consejo Directivo
Educación
Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Investigación en Didáctica de la Lengua (Código 33008), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2013-2014.-

Investigación en Didáctica de la Educación Física (Código 33010), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2014-2015.-

Historia y Política de la Educación Inicial (Código 33004), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2014-2015.-

Inglés I (Código 30971), para la Carrera en Educación Inicial. Vigencia 2012-2013.-

Inglés II (Código 30972), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2012-2013.-

Inglés I-Orientación Humanística (Código 30971), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2014-2015.-

Inglés II-Orientación Humanística (Código 30972), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2014-2015.-

Taller de Diseño de Tesina (Código 33015), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2013-2014.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese a quien corresponda y archívese.- Ver Vigencia 2014-2015.

DISPOSICIÓN CD-E:272/14

Lic. Juana B. Erramus
Secretaría Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

Mg. Martín Eugenio Sabarino
Presidente
Consejo Directivo Departamental
Educación
Universidad Nacional de Luján

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
REPUBLICA ARGENTINA
C.C. 221 - 6700 - LUJAN (Bs. As.)

N° DE DISPOSICION: _____

DEPARTAMENTO DE: Educación

272-14

CARRERA: Licenciatura en Educación Inicial

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Historia y Política de la Educación Inicial (33004)

RESPONSABLE: Mgter. Roberta Paula Spregelburd (prof. Adjunta)		HORAS TOTALES DE CLASE: 64
EQUIPO: Lic. Rosana Ponce (JTP) Participará en el dictado de la asignatura un integrante del equipo de Historia Social de la Educación a designar.		Teóricas: 2 semanales Prácticas: 2 semanales
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES		
APROBADAS	CURSADAS	
-----	-----	
<u>CONTENIDOS MINIMOS</u>		
Plan de estudios: 26.03		Resolución: C.S. N° 267/06
Análisis crítico de las diversas concepciones de política educacional en Argentina y en el mundo. Teorías del Estado y la Educación. Análisis de la estructura y dinámica del sistema educativo argentino. Enfoques de educación comparada. Legislación argentina y comparada. Estudio e interpretación de proyectos y políticas del sector.		
<u>VIGENCIA AÑO/S: 2014-2015</u>		
<u>FUNDAMENTACIÓN:</u>		
El presente programa propone abordar la historia del nivel inicial en el marco de la conformación de los sistemas educativos nacionales y de sus relaciones con los procesos económicos, sociales, políticos y culturales que abonaron este proceso. En particular, interesará estudiar el proceso de escolarización de la primera infancia.		



Durante el siglo XIX, los modos educativos y los dispositivos institucionales fueron adquiriendo forma y lograron sistematizarse hacia el último tercio de la centuria.

La definición de "escuela" (gratuita, obligatoria y graduada) y la consolidación de los sistemas educativos nacionales, en la mayoría de los países fue priorizando la enseñanza a partir de los 6 ó 7 años excluyendo a la primera infancia. A partir de allí, se establecerá la larga y persistente disputa del Nivel Inicial -pregonada desde su propio nombre postulándose como el primer nivel del sistema educativo- como institución educativa que reclama su legitimidad pedagógica.

El siglo XX signó, en el caso argentino, un largo proceso de luchas y debates en torno a la educación infantil. Entendemos que los mismos no pueden leerse solo en clave pedagógica o didáctica, es por ello que nos proponemos analizar, los acontecimientos, los sujetos, los procesos y los discursos socio-educativos en torno a la primera infancia, en el contexto socio-económico y político en el que se revelan.

La historia del nivel inicial presenta particularidades propias que se vinculan tanto con la especificidad de sus debates pedagógicos, con las características de los sujetos de edad que son destinatarios de sus prácticas, como con los avatares de un nivel del sistema educativo que ha debido pugnar -como ya hemos señalado- por el reconocimiento de su legitimidad y autonomía organizativa. La particular tensión entre políticas estatales (tanto del campo educativo como asistencial) e iniciativas de la sociedad civil otorgan a esta historia un rasgo especial que la hace muy interesante para analizar cómo la sociedad argentina da forma a la educación de los "recién llegados al mundo".

Las historias escritas sobre el nivel inicial en la Argentina son parciales, muchas veces fragmentarias y en muchos casos consisten en relatos minuciosos, no siempre atravesados por interpretaciones globales que permitan identificar las transformaciones que ha ido atravesando el jardín de infantes como espacio institucional. La vinculación de la historia y de las políticas educativas en su conjunto resultan claves para comprender tanto el lugar específico que la educación inicial ha ocupado en distintos momentos históricos, como sus elementos de continuidad y discontinuidad con los proyectos relativos a otros niveles del sistema educativo, en particular el nivel primario.

La necesidad de fortalecer la contextualización de los fenómenos educativos del nivel y la vinculación de los procesos educativos de los siglos XIX y XX con los proyectos políticos y sociales de distintos gobiernos, sectores sociales e instituciones, resulta una cuestión central en la formación de los alumnos. Poner en crisis las formas de naturalización de explicaciones pedagógicas o psicológicas o la invariabilidad o inmutabilidad de ciertos fenómenos resulta un desafío clave para los futuros graduados de la licenciatura.

En este último aspecto debe entenderse la participación del equipo de Historia Social de la Educación en las primeras clases de cada una de las unidades del programa aportando las cuestiones de contexto más generales que permitan la inclusión de la especificidad del nivel dentro de proyectos político educativos más amplios.

Por otro lado, proponemos una historia del nivel inicial atravesada por los acontecimientos de la historia de la infancia en la Argentina. La comprensión de los cambios en las concepciones sobre el niño, las condiciones de vida infantil y los modos de inscripción de la cuestión de la infancia en los proyectos educativos y en los horizontes sociales de un país permite profundizar en los significados que el nivel inicial tiene como lugar de canalización de demandas y expectativas de inclusión y democratización social.

La propuesta de trabajo en esta asignatura, que se ubica en el primer año de la carrera Licenciatura en Educación Inicial, parte de un itinerario propiciador de lecturas e interpretaciones del pasado con el objeto de ofrecer herramientas para la reflexión permanente. De este modo se espera contribuir a favorecer en los estudiantes sentidos y posicionamientos críticos que desnaturalicen los acontecimientos, los sujetos, los procesos y los vaivenes políticos, que atraviesan la educación infantil del siglo XXI. Desde la perspectiva histórico-política, se tenderán enlaces con las materias que acompañan el primer año de formación académica, ofreciendo la oportunidad de ampliar la comprensión y el análisis de las problemáticas actuales en torno a la educación infantil.

OBJETIVOS

- Que los alumnos reflexionen y problematicen la situación educativa actual del nivel inicial, dentro del sistema educativo argentino, teniendo en cuenta sus dimensiones históricas.
- Que comprendan a las instituciones educativas del nivel como una formación histórica específica que se configuró en el interjuego de múltiples variables: sociales, culturales, económicas y políticas.
- Que analicen las articulaciones entre los fenómenos educativos y los diferentes proyectos político-educativos.
- Que identifiquen y profundicen en torno a las articulaciones entre la historia del nivel y la historia de la infancia en la Argentina
- Que los alumnos se reconozcan como agentes sociales emergentes de una historia de la educación argentina y activos partícipes de la misma.

-Valoren el uso de las fuentes primarias tanto para la investigación histórica como para la profundización de los conocimientos producidos por las investigaciones del campo de la historia social de la educación.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: "Cuestiones introductorias"

La historia de la infancia como uno de los nuevos objetos en Historia de la Educación. Consideraciones teóricas sobre el "proceso de escolarización" y su periodización. Estado y políticas públicas. La política educativa como política pública. El rol del Estado y la escolarización de la primera infancia.

Bibliografía:

- ALLIAUD, Andrea (2007): Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino. Ed Granica, Bs. As.
- ARIES, Philippe (1987): El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Ed. Taurus.
- CUCUZZA, Héctor Rubén (1996): Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación. En CUCUZZA, Héctor Rubén (comp.) Historia de la Educación en debate. Miño y Dávila editores, Bs. As.
- CUCUZZA, H. R. (1997): De continuidades y rupturas: el problema de las periodizaciones. En Anuario de Historia de la Educación N° 1 1996/1997, Bs. As.
- FILMUS, Daniel (1996): Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Ed. Troquel. Bs As.
- PONCE, Rosana (2006) Los debates en la de la educación inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia. En MALAJOVICH, Ana (comp): Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Una mirada latinoamericana. Siglo XXI editores, Bs. As.
- TENTI FANFANI, Emilio (2009): Sociología de la educación. Ed. Universidad Nacional de Quilmes; Bernal.

Recursos audiovisuales:

-Selección de imágenes realizada por la cátedra.

UNIDAD 2: "Los antecedentes de la educación inicial en el mundo y en Argentina."

-Los primeros referentes en el mundo. Friedrich Froebel (1782-1852): la pedagogía romántica, el juego y la educación moral. Robert Owen (1771-1858): la escuela en la fábrica, infancia y revolución industrial.

-El caso Argentino: la educación de la primera infancia en los primeros gobiernos. Rivadavia y la educación lancasteriana. La Sociedad de Beneficencia y la educación de las niñas pobres. Juana Manso y la educación maternal.

-Niños y familias en el Siglo XIX.

Bibliografía:

- WEIMBERG, Gregorio (1995) Modelos educativos en la historia de América Latina. A-Z Editora, Bs.As.. (cap. 3: "La Ilustración" y 4: "Emancipación").

- ABBAGNANO y VISALBERGHI: Historia de la pedagogía. Fondo de Cultura Económica. 4° edición, México, 1.999.

- CASTLES y WISTENBERG (1.984) La educación del futuro. Ed. Nueva Imagen, México.

- CICERCHIA, Ricardo (1.998) Vivir en familia. En Historia de la vida privada en la Argentina. Troquel. Bs As. Cap.II.

- GAGLIANO, Rafael. "Juana Manso: política, educación y literatura en tiempos de la organización nacional". Mimeo. 2001.

Fuentes:

Documento: "Establecimiento y Fundación de la Casa de Niños Expósitos y acuerdo para el gobierno y la dirección de dicha casa, perteneciente a la Hermandad de la Santísima Caridad de nuestro señor Jesucristo." - Transcripción del manuscrito del Libro de la Hermandad de la Santa Caridad de nuestro señor Jesucristo; Don Martín de Altolaquirre (13 de diciembre de 1790)

Documento: "Decreto de Creación de la Sociedad de Beneficencia" (2 de enero de 1823)- Publicado en Álbum histórico de la Sociedad de Beneficencia de la capital 1823-1910.

Recursos audiovisuales:

-Video sobre la vida y obra de "Juana Manso" producido por Secretaría de Cultura de la Nación.

UNIDAD 3: "El jardín de infantes en el período de conformación del sistema educativo argentino (1880-1930)."

La formación del estado nacional en el marco del nuevo orden mundial.

La conformación de la sociedad argentina a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Educación y "cuestión social". La población infantil.

La conformación del Sistema Educativo Argentino: la legislación. Normalismo y positivismo. El Congreso Pedagógico del 82 y la Ley 1420. Primeras tentativas de reforma.

Los jardines de infantes. Las ideas de Sarmiento. Sara Eccleston en la Escuela Normal de Paraná y los primeros cursos de kindergarten.

Debates sobre el estatuto pedagógico o asistencial del nivel durante los gobiernos conservadores (1890-1916).

El movimiento de la escuela nueva y los procesos de renovación pedagógica (1916-1930).

Educación y minoridad. Circuitos sociales de la educación de la primera infancia. El jardín de infantes en el proyecto socialista: recreos y trabajo infantil.

Bibliografía:

- PINEAU, Pablo (2001) *¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo. "Esto es educación" y la escuela respondió. "Yo me ocupo"*. En PINEAU, Pablo, DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo (2001) La escuela como máquina de educar. Ed. Paidós, Bs. As.

- CUCUZZA, Héctor Rubén (1985) *El sistema educativo argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma*. En HILLERT, Flora y otros: El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis. Ed. Cartago, Bs. As.,

-CARLI, Sandra (1991) *Infancia y sociedad: la mediación de las asociaciones, centros y sociedades populares de educación. 1880-1930*. En Puiggrós, Adriana (direc) AV, Estado y sociedad civil en los orígenes del sistema educativo argentino. Tomo 2. Ed. Galerna. Bs As.

- CARLI, Sandra (1992) *El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la educación nueva*. En PUIGGROS, Adriana (direc) AV, Escuela, democracia y orden (1916-1943) Tomo 3, Ed. Galerna. Bs. As.

- MIRA LOPEZ, Lola y HOMAR, Armida (1939): Educación preescolar. Ciordia & Rodríguez editores. Nueva edición de 1970 de Troquel. BsAs.

-CIAFARDO, Eduardo (1992): Los niños en la ciudad de Buenos Aires (1890-1910). Centro Editor de America Latina. Biblioteca Política N° 361, Bs. As.

- RIOS y TALAK (1.999): La niñez en los espacios urbanos (1.890-1.920). En DEVOTO-MADERO: Historia de la vida privada en la Argentina. La Argentina plural: 1.870-1.930. Tomo II. Ed. Taurus. Bs. As.

Fuentes:

SARMIENTO, Domingo Faustino. (1848) Educación Popular. Ediciones Lautaro.

Ley 1420.

Ley No 11317 de Trabajo de menores y mujeres, llamada "ley Palacios".

ANTEQUEDA, Manuel (1915) "El kindergarten y la Escuela Patricias Mendocinas", Boletín de Educación, Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza, Año IV, No 37, enero.

UNIDAD 4: "La expansión del nivel inicial. Infancia, política y nación (1930-1955)."

La crisis mundial del '30. La crisis económica y política en Argentina. Transformaciones sociales y demográficas.

Escuela nueva y nacionalismos: debates sobre la autonomía del niño y el papel del estado en la educación infantil.

El Estado Benefactor. El proyecto político peronista y la cuestión de la infancia. Estrategias político educativas del primer peronismo. Fundación Eva Perón y Ciudad Infantil.

El crecimiento cuantitativo del nivel inicial. El caso de la provincia de Buenos Aires: la obligatoriedad del nivel inicial en la Ley Simini.

La formación docente: el Profesorado Sara Eccleston y el Jardín de Infantes Mitre. El Instituto Bernasconi y Rosario Vera Peñaloza.

Bibliografía:

- SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel (2006): Educación y política en Argentina (1946-1955), Miño y Dávila editores, Buenos Aires, capítulo IV: La reforma del sistema educativo nacional.

- CARLI, Sandra (2001): Niñez, pedagogía y política, Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Miño y Dávila editores.

-PONCE, Rosana (2005): "Rosario Vera Peñaloza y un repaso crítico sobre algunas de sus obsesiones." Publicado en internet:

<http://www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer/files/RVPponce.pdf>

-VASTA, L y GISPERT F (2009): *Recuperando la trama fundacional: orígenes del Profesorado de Educación Inicial Sara C. de Eccleston y del Jardín de Infantes Mitre*. En e-Eccleston. Temas de Educación Infantil. Año 5. Número 12, 2º cuatrimestre de 2009. ISPEI "Sara C. de Eccleston" DFD. Ministerio de Educación. GCBA.

- PONCE, Rosana (2010) *Re-configurando la infancia. El nivel inicial en la provincia de Buenos Aires (Argentina). Entre leyes y debates parlamentarios*. En FREGOSO CENTENO, A y GARCÍA ALCARAZ, M.G: Mujeres y niños en la historia. América Latina, Siglos XIX y XX. Edic. Universidad de Guadalajara, México (en prensa).

Fuentes:

- Ley No5096. 1946. De Educación preescolar.
- DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (1948) *Labor técnico-pedagógica y administrativa durante los dos años iniciales del período constitucional del gobernador Mercante*, La Plata: talleres gráficos de Iglesias y Matera.
- (1948) *Inspección general de Jardines de Infantes, Horas felices en los jardines de infantes*, La Plata.
- FUNDACION EVA PERON (s/f) *Ciudad Infantil y los Hogares Escuela*, Servicio Internacional de Publicaciones Argentinas, República Argentina.
- ASOCIACION PRODIFUSION DEL KINDERGARTEN (1935) *Memoria*, Talleres gráficos López y Cía, Buenos Aires.
- VERA PEÑALOZA, Rosario. "Los jardines de infantes y las Escuelas nuevas". Bs. As. Conferencia pronunciada en 1932 en la Sociedad Ex alumnos de la Escuela Normal de Profesores del Paraná.

Documentales:

Video "La escuela de la Srta Olga" (1996) Dirección: Mario Piazza

UNIDAD 5: "La renovación pedagógica del nivel inicial. Infancia, modernización cultural y utopías políticas (1955-1976)."

El mundo en el contexto de la Guerra Fría. Aparición de los organismos internacionales (UNESCO, UNICEF, OEA, etc.).

Antagonismos que atraviesan el período en el plano nacional.
Las políticas desarrollistas. Surgimiento de propuestas "alternativas": las pedagogías de la liberación.
-Los debates sobre la renovación pedagógica del nivel inicial. Juego trabajo, psicogénesis y psicoanálisis.
Políticas públicas y experiencias privadas. Producciones editoriales propias del nivel: Duprat y Fritzsche, Salotti, Celia de Germani y otros.
-Los planes de formación docente. La Extensión nacional del nivel inicial.
-La UNESCO y la promoción de la educación preescolar. OMEP y UNADENI.
-El proyecto del 73 y la ley de jardines maternos zonales. De la guardería al jardín maternal.

Bibliografía:

- GAGLIANO, R. y CAO, C. (1995): *Educación y política: apogeo y decadencia en la historia argentina reciente (1945-1990)*, en PUIGGROS, A. y LOZANO, C: Historia de la Educación Iberoamericana. Tomo I, Miño y Dávila Editores, Bs. As.
- CARLI, S (1996): *Infancia, psicoanálisis y crisis de generaciones. Una exploración de las nuevas formas del debate en educación*". En PUIGGROS, A. (direc) Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina. 1955-1983. Tomo 8 de la colección Historia de la Educación en Argentina. Galerna, Bs. As.
- CARUSO, Marcelo y FAIRSTEIN, Gabriela (1997): *Las puertas del cielo. Hipótesis acerca de la recepción de las psicogénesis y el constructivismo de raíz piagetiana en el campo pedagógico argentino (1950-1981)*. En PUIGGROS, A(direc), Historia de la educación en Argentina. Tomo 8. Ed Galerna, Bs. As.
- SOUTHWELL, Myriam (1997): *Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo*. En PUIGGROS, A.(direc) AAVV. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina. Galerna. Tomo 8. Bs. As.
- PONCE, Rosana: "Los cambios producidos en la concepción del Jardín Maternal a través de la legislación argentina." Mimeo. UNLu, 1996.

Fuentes:

- ARDILES DE STEIN, Soledad (2005): Una maestra jardinera cuenta su historia. Ed El Graduado, San Miguel de Tucumán.
- BOLETINES DE LA OMEP.
- FRITZSCHE, Cristina y SAN MARTIN DE DUPRAT, Hebe (1968)

Fundamentos y estructuras del jardín de infantes, Estrada, Buenos Aires.

SAN MARTÍN, Hebe (1984) *El jardín de Infantes. Políticas y Cifras*. Mimeo.

SAN MARTÍN, Hebe (1985). *Educación inicial y desigualdades sociales*. Mimeo.

LEY N° 20.582: CREACIÓN DEL INSTITUTO DE JARDINES MATERNALES ZONALES. Bs.As, 1.973.

Planes de estudio de 1974

Resoluciones del CNE

Recursos audiovisuales:

Video de una entrevista realizada a Eva Giverti por Pablo Pineau (Material de uso restringido)

UNIDAD 6: "El nivel inicial en las reformas educativas recientes. Entre silenciamientos y debates (1976-2005)."

El proyecto educativo autoritario y los intentos de destrucción del sistema educativo nacional (1976-1989). La sociedad civil y la cuestión de la infancia: derechos humanos, organizaciones de mujeres y jardines de infantes. Exilios, desapariciones y discontinuidades en la producción pedagógica. La situación del nivel inicial. Cambio de planes en la formación docente del nivel inicial.

La nueva composición del campo educativo en la Argentina de la posdictadura. Transición democrática y reorganización del nivel. Del Congreso Pedagógico Nacional (1984-87) a la Marcha Blanca.

Educación y neoliberalismo: el proyecto educativo del menemismo. La nueva estructura legal del sistema educativo argentino: transferencias de escuelas y Ley Federal de educación. El nivel inicial en la reforma menemista. Los CBC y los nuevos diseños curriculares.

Bibliografía:

- CARLI, Sandra: *La educación pública en la Argentina contemporánea. Una exploración de la historia reciente" (1960-1990)*. En *Revista del IICE*. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. BsAs. 2000.

- FELDFEBER, Myriam (1999): *Estado y Educación en la Argentina de los '90*. En ASCOLANI, Adrian (comp) *La educación en la Argentina. Estudios de Historia*. Ediciones del Arca. Rosario.

- PINEAU, Pablo (2006): *Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)*. En PINEAU, Pablo y otros: *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar*.

Ed. Colihue, Buenos Aires

- SAN MARTÍN, Hebe (1996): *La Ley Federal de Educación y el Nivel Inicial. En Congreso Educativo Nacional. Aportes para la discusión.* CTERA Escuela de Formación Pedagógica y Sindical "Marina Vilte".

Fuentes:

- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1977): "Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo". Bs.As
- Proyectos de ley sobre Jardines Maternales:
 - a) 1.987 "De creación del Fondo nacional de Jardines Maternales" (dip. Cavallari y Bianchi de Zizzias) ;
 - b) 1.991 "De creación del Fondo Federal de Apoyo y Estímulo para Jardines Maternales." (dip. Quarracino, Aramouni, Alvarez y Brunati)
- LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN n° 24.195
- Derechos del niño. Acuerdos internacionales
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Consejo Federal de Cultura y Educación. "Contenidos básicos comunes para el Nivel Inicial". 1995.

Unidad 7: "La educación inicial en los debates y las políticas actuales"

La integración entre políticas sociales y políticas educativas para la primera infancia.
La ley de niñez. La Ley de Educación Nacional.

Bibliografía:

- CARLI, Sandra (2006): La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Ed. Paidós, Bs. As.
- CARDARELLI, Graciela: *Las alternativas. Modalidades de atención a la primera infancia: formales y no formales.* En Infancias: varios mundos. Los mas chiquitos. Acerca de la inequidad en la infancia argentina. (2006) Fundación Walter Benjamín y Fundación Arcor. Ed. P&G, Buenos Aires
- REDONDO, Patricia (2004): Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Ed. Paidós, Bs. As.
- FERRO, Lila (2008): *Situación de la educación inicial en la Argentina y perspectivas sobre su universalización.* Informe y estudios sobre la situación educativa n° 8, CTERA; Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte, diciembre de 2008, Bs. As.
<http://www.ctera.org.ar/iipmv>

Fuentes:

- Ley de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes; n° 26.061
- Ley de Educación Nacional; n° 26.206
- Ley de Educación Provincial; n° 13.688 (Provincia de Buenos Aires).

METODOLOGIA

El programa se desarrollará en clases de tres horas, teóricas y prácticas. Para cada clase se solicitará la lectura regular de bibliografía.

Experiencias pedagógicas fuera del ámbito institucional:

Se promoverán salidas curriculares a diversos espacios educativos y culturales. La propuesta de conocer otros dispositivos auspicia un nuevo tipo de experiencia pedagógica, que implica esfuerzo, trabajo sobre lo incorporado, y esto sedimenta, genera "huella". Inscribe una experiencia que potencia y vivencia cuestiones que en la formación académica quedan, muchas veces ligadas solo al plano teórico, para ubicarlas en el terreno de lo inteligible.

Se realizarán dos salidas didácticas obligatorias, a modo de propiciar experiencias directas en Museos Pedagógicos y Centro Culturales de la Memoria:

Se prevé una clase en el Museo de las Escuelas de la Ciudad de Buenos Aires, la temática será acordada con los educadores de museo en función de los contenidos del proyecto de cátedra. Y una experiencia de visita guiada al Espacio Memoria y Derechos Humanos con asistencia a alguna muestra teatral, plástica, audiovisual en el Centro Cultural Haroldo Conti.

EVALUACION

La asignatura tiene carácter promocional. El requisito de la acreditación por promoción consiste en:

- 1) La aprobación de dos exámenes parciales con un promedio no menor de 6 (seis) sin haber recuperado ninguno de ellos.
- 2) La aprobación de un examen integrador que deberá aprobarse con 7 (siete) puntos como calificación mínima.
- 3) La asistencia al 80 % de las clases.

La condición de alumno regular exige cumplir con una asistencia a clases teóricas y prácticas no menor del 50% aportando la lectura de la bibliografía recomendada y aprobando los trabajos que se requieran.

Aprobar dos instancias de evaluación parcial individual, de las cuales se podrá recuperar hasta una.

Aprobar un examen final presencial que incluirá un trabajo de integración sobre los contenidos de la cursada.

3) **La condición de alumno libre** supone un estudiante universitario con capacidad de estudio independiente. Reclama un examen escrito y oral así como la presentación del trabajo de integración correspondiente a la cursada inmediata anterior a su inscripción. El equipo docente ofrece reuniones de consulta previamente pactadas.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA SOBRE HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA

CUCUZZA, Hector (1.997) *Estudios de la Historia de la educación durante el primer peronismo.1.943-1.955*. Ediciones Los Libros del Riel, Bs.As.

PUIGGRÓS, Adriana: "Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la conquista hasta el menemismo.".Ed.Kapelusz, Buenos Aires.

BIBLIOGRAFIA BASICA DE HISTORIA ARGENTINA

ROMERO, Luis Alberto (1994) *Breve historia contemporánea de la Argentina*. FCE. BsAs.

DEVOTO, Fernando y MADERO, Marta. *Historia de la vida privada en la Argentina*. 3 tomos. Editada por Taurus.

TEDESCO, BRASLAVSKY Y CARCIOFI. *El proyecto educativo autoritario (1976-1982)*. BsAs. Ediciones Gel.

BIBLIOGRAFIA DE HISTORIA MUNDIAL

HOBSBAWM, Eric. *Historia del Siglo XX*. Crítica. Barcelona. 1995.

ARIES, Philippe y DUBY, Georges. *Colección de Historia de la vida privada*. Editada por Taurus.

DUBY, Georges y PERROT, Michelle. *Colección de Historia de las mujeres*. Editada por Taurus.

VIGENCIA AÑO: 2014-2015

