



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de Educación

LUJÁN, 5 DE SEPTIEMBRE DE 2023

VISTO: la presentación de los programas de las asignaturas Metodología de la Investigación (Código 33013), Perspectivas Socioeducativas de los Conocimientos y los Sujetos (Código 33003), Educación Intercultural (Código 33014), Investigación en Didáctica de la Expresión Corporal (Código 33012), Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales (Código 33011) y Psicología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Inicial.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO  
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Licenciatura en Educación Inicial:

Metodología de la Investigación (Código 33013). Vigencia 2018-2019.-

Metodología de la Investigación (Código 33013). Vigencia 2020-2021.-

Metodología de la Investigación (Código 33013). Vigencia 2022-2023.-

Perspectivas Socioeducativas de los Conocimientos y los Sujetos (Código 33003). Vigencia 2023-2024.-

Educación Intercultural (Código 33014). Vigencia 2020-2021.-

Educación Intercultural (Código 33014). Vigencia 2022-2023.-

Investigación en Didáctica de la Expresión Corporal (Código 33012). Vigencia 2023-2024.-

Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales (Código 33011). Vigencia 2023-2024.-

  
Mg. Rosana Ponce  
Vice Presidenta del Consejo Directivo  
del Dpto. Educación  
Universidad Nacional de Luján



*Universidad Nacional de Luján*  
Departamento de Educación

Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018). Vigencia 2022-2023.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000187-23

**Mg. Rosana Ponce**  
Vice Presidenta del Consejo Directivo  
del Dpto. Educación  
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 33003 Perspectivas socioeducativas de los conocimientos y los sujetos.

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura en Educación Inicial  
PLAN DE ESTUDIOS: 26.03

DOCENTE RESPONSABLE:

Vázquez, Silvia Andrea – Asociada

EQUIPO DOCENTE:

Indart, Mariano- Adjunto

Barrera, Karina – Ayudante de primera

Martín Federico – Ayudante de primera

Gustavo Bareilles- Ayudante de primera

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 hs - HORAS TOTALES 64hs

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teórico-Práctico presencial: 36 horas.

Trabajo a distancia: 28 horas.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2023-2024



### CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Estado, hegemonía y educación. La hegemonía como proceso social general y de constitución de subjetividades. La escuela como aparato y territorio de lucha por la hegemonía.

Campos teóricos y debates históricos en sociología de la educación. Paradigmas del orden y críticos. Pedagogías críticas latinoamericanas.

Escuela, conocimientos y poder: arbitrarios culturales y lucha por las significaciones. El curriculum y los debates socioeducativos.

La infancia como categoría histórico-social. Sujeto de aprendizaje y sujeto social.

El docente como trabajador intelectual. Autonomía, proletarianización y profesionalización de la práctica docente.

---

### FUNDAMENTACIÓN

El contenido de este programa se organiza en dos ejes temáticos: el campo teórico y su contexto sociopolítico y los debates sociológicos respecto de prácticas docentes y contenidos escolares. Desde la perspectiva crítica adoptada por el equipo docente consideramos estos debates inscriptos en el análisis de cómo las relaciones de poder producen y reproducen la dominación y la desigualdad social y educativa.

La primera unidad del programa se inicia con un esquema general del "campo de la sociología de la educación" en el que hemos distinguido dos perspectivas enfrentadas: teorías hegemónicas y críticas. En este marco nos focalizamos en los supuestos sociológicos que están detrás del modo en que las distintas perspectivas enuncian los fenómenos educativos (socialización, meritocracia, dominación ideológica, etc). Esos enunciados no son parte de la "naturaleza" de los fenómenos educativos sino construcciones teóricas y constituyen en sí opciones político-ideológicas que inciden tanto en los discursos como en las prácticas.

Algunos de estos supuestos y conceptos, que consideramos claves para el análisis de los problemas socioeducativos, se retoman en la segunda parte del programa. Allí nos interrogamos sobre qué se enseña en las escuelas y sobre los protagonistas de esa enseñanza.

En la unidad dos proponemos repensar sociológicamente el curriculum como selección de un universo de conocimientos, habilidades y competencias posibles, la relación entre conocimiento, juego y trabajo en el nivel inicial y la tradición selectiva y su vinculación con los arbitrarios culturales erigidos como "la" cultura escolar. La pregunta acerca de cómo se enseña convoca a reflexionar sobre los modelos pedagógicos, su procedencia sociocultural, la vinculación (o no) con las experiencias educativas de las familias y los efectos que ciertas formas de organizar la enseñanza producen en los sujetos. En los últimos años la presencia del debate respecto de la educación emocional nos convoca a problematizar los supuestos sociológicos inscriptos en las diversas concepciones y prácticas con las que se trabajan las emociones en el nivel inicial.

Por último, en la tercera unidad, ya que en otras asignaturas de la carrera se problematiza el sujeto-alumno-a de la educación inicial, elegimos en esta unidad hacer foco en los-as trabajadores-as de la educación y sus prácticas, sus condiciones de producción. Profundizando en la incidencia que las mismas tienen en la subjetividad de los-as estudiantes, en la enseñanza y en sus trayectorias escolares.

En la medida en que uno de los objetivos de la asignatura es impactar tanto en las explicaciones más difundidas sobre las relaciones entre educación y sociedad, como en las argumentaciones acerca de las mismas construidas desde el discurso pedagógico hegemónico, resulta necesario ofrecer enfoques alternativos de los problemas. Por ello, promoveremos el análisis crítico, la confrontación de unas corrientes con otras y la no aceptación pasiva de "versiones oficiales", cualquiera sea su procedencia. Esto no significa neutralidad o presentación aséptica de posiciones de terceros. Por el contrario, entendemos que como docentes nos cabe el derecho y la responsabilidad de explicitar el propio



enfoque y sus fundamentos, en tanto los estudiantes lo esperan y exigen de sus profesores-as. Esta concepción política de la enseñanza requiere necesariamente el respeto por todas las posiciones consistentes en sus fundamentos, y, por tanto, que se estimule la activa participación de los-as estudiantes, así como el debate de opiniones en el trabajo de aula.

### **OBJETIVOS**

- Desplegar la constitución del campo de la sociología de la educación, a fin de facilitar la apropiación crítica de los supuestos sociológicos para el abordaje de los problemas, los discursos y las prácticas educativas.
- Problematizar el sentido político-pedagógico de lo que enseña el nivel inicial analizando los diseños y desarrollos curriculares explícitos y ocultos
- Identificar las configuraciones de los y las docentes del nivel respecto de su trabajo educativo.
- Contribuir al proceso de comprensión crítica de los supuestos teóricos que subyacen a las prácticas y discursos escolares.

---

### **CONTENIDOS**

#### **UNIDAD I: EL CAMPO DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS, SUPUESTOS Y CONTEXTOS**

El campo de la sociología de la educación: perspectivas hegemónicas y críticas.

Supuestos sociológicos y categorías teóricas: socialización, meritocracia, emprendedurismo, capital humano, dominación ideológica, hegemonía, sentido común. Su incidencia en las prácticas y los discursos educativos del Nivel Inicial

Estado, políticas públicas y sistema educativo: el contexto sociopolítico de la Educación Inicial hoy. Los desafíos en el Nivel Inicial de la Provincia de Buenos Aires.



#### **UNIDAD II: LOS SUPUESTOS SOCIOLOGICOS EN EL CURRÍCULUM DEL NIVEL INICIAL**

Hegemonía y educación: formación de subjetividades y sentido común.

La escuela y el currículum como campo de lucha por las significaciones. Michael Apple: conocimiento situado y mediaciones culturales y simbólicas.

El currículum en la Educación Inicial: como control de las prácticas escolares y como espacio de disputa. La construcción de las normas y el "oficio del alumno-a". Conocimiento, juego y trabajo. Hábitos y control de emociones.

Afectividad y orden social. Perspectivas y supuestos sociológicos de la educación emocional. El control de las emociones en el Nivel Inicial

#### **UNIDAD III: SUPUESTOS SOCIOEDUCATIVOS SOBRE LOS-AS DOCENTES Y SU TRABAJO**

La docencia: ¿Función, rol o trabajo? El sentido colectivo del trabajo docente. El trabajo educativo

Valor y complejidad del trabajo educativo. Puestos y procesos de trabajo en el Nivel Inicial.

Identidades laborales y estereotipos de género en el nivel inicial. Los-as trabajadores-as de la educación, compromiso social-educativo y políticas públicas.

---

## **METODOLOGÍA**

El programa de la asignatura será desarrollado mediante actividades tanto presenciales (55% de la carga horaria) como no presenciales (45% de la carga horaria), en el marco de lo indicado por Res. 305/22 y Disposición CDD-E N 236/22 las actividades presenciales serán aproximadamente 55%

La presencialidad estará organizada a través de clases teórico-prácticas que tendrán momentos expositivos destinados al tratamiento de temas que enmarcan las unidades del programa y otros más centrados en la participación de los/las estudiantes, en los que los conceptos desarrollados serán la base del análisis de problemas propios de la práctica pedagógica del nivel inicial.

Las actividades pueden ser variadas: lectura y discusión de textos de la bibliografía, documentos educativos oficiales, artículos periodísticos, análisis de investigaciones sobre prácticas escolares, proyección y debate de videos, paneles con la presencia de académicos, dirigentes de organizaciones populares.

Por su parte se diseñarán secuencias de trabajo remoto: clases escritas, videos con exposiciones teóricas, clases virtuales sincrónicas y foros provistos por la plataforma de la UNLu, películas, etc. cuyo cronograma se presenta adjunto a este programa y cuyas fechas se acordará con el grupo de estudiantes respetando la carga horaria. Este tipo de actividades pretenden focalizar la reflexión sobre el trabajo docente y el desarrollo curricular, centrado en el análisis de las prácticas y su articulación con las teorías trabajadas. Por ello, se trabajará con relatos de las/los docentes sobre su propia experiencia laboral, casos seleccionados por el equipo docente y también se analizará la película "Todo comienza hoy".

Por tratarse de una asignatura cuatrimestral que requiere de un fuerte trabajo conceptual, la exigencia hacia los y las estudiantes estará centrada en la lectura y análisis de textos seleccionados de la bibliografía obligatoria. Según los casos, las lecturas podrán ser domiciliarias o realizarse en las horas presenciales. A los efectos de la discusión de los textos dados, los/las estudiantes trabajarán en grupos, con guías o consignas específicas para los temas o textos. El cierre, a partir de la puesta en común de las producciones grupales, estará orientado a la síntesis de los argumentos y la identificación de las categorías puestas en juego en los textos para su reconceptualización. Ocasionalmente, y en función de las características que asumirán los parciales, los prácticos incluirán la presentación de problemas que los/las estudiantes deberán resolver en forma colectiva.

### **Modalidad de Evaluación:**

La evaluación en tanto herramienta formativa es un proceso permanente que involucra a todos los sujetos de la situación educativa. Se desarrollará de modo sistemático a lo largo de toda la cursada y se concretará en una instancia formal de evaluación colectiva al final de la cursada.

En función de la normativa universitaria, para la calificación de los/las estudiantes están previstas las siguientes instancias de evaluación:

- 1.- La primera evaluación consistirá en la realización de trabajo práctico que aborde las perspectivas de la sociología de la educación y su inscripción en los debates curriculares
- 2.- Un segundo trabajo práctico integrador que aborde los supuestos socioeducativos sobre el trabajo de los/las docentes en el Nivel Inicial.

Se pretende que los/las estudiantes logren:

- Vincular teoría-práctica a través del análisis y la problematización de un recorte de la realidad escolar del nivel inicial.
  - Reflexionar críticamente sobre su práctica docente, poniéndola a dialogar con los conceptos centrales de la sociología de la educación.
  - Construir los argumentos que fundamenten una postura propia sobre el tema, y que permitan organizar un marco conceptual para su abordaje.
-

**REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia y/o participación en las actividades tanto presenciales como no presenciales (virtuales o remotas, sincrónicas o asincrónicas)
- b) Aprobar todos los trabajos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- d) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Cumplir con un mínimo del 80] % de asistencia y/o participación en las actividades tanto presenciales como no presenciales (virtuales o remotas, sincrónicas o asincrónicas)
- b) Aprobar todos los trabajos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

**EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.



---

**BIBLIOGRAFÍA**

**UNIDAD I:**

INDART, Mariano y VÁZQUEZ, Silvia. (2019) Calidad educativa, emprendizaje y desmaestralización. Las posverdades del neo-conservadurismo educativo en la Argentina. Revista Horizontes del Sur.

INDART, Mariano y VÁZQUEZ, Silvia. (2018) Supuestos sociológicos en los discursos educativos. Aportes para el debate sobre el campo disciplinar. En: Encuentro de cátedras de sociología de la educación. Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur.

INDART, Mariano (2017) La sociología de la educación: una puerta de entrada al campo disciplinar. En: Educación, hegemonía y políticas públicas: aportes desde la sociología de la educación. Luján: EDUNLu,

EL NIVEL INICIAL ES Y HACE ESCUELA Mesa: Un nivel que hace historia: infancias, política y educación. Prof. Delia Méndez, Prof. Elisa Spakowsky, Prof. Patricia Redondo.  
[https://www.youtube.com/watch?v=N43\\_UHLOobA](https://www.youtube.com/watch?v=N43_UHLOobA) DGCyE PBA; mayo 2020.

---

**UNIDAD II:**

APPLE, Michel. (1986) Ideología y currículum. En: Sobre el análisis de la hegemonía. Madrid: Akal

APPLE, Michel (1989) En apoyo de la democracia en la educación. En: Maestros y textos. España. Paidós.

APPLE, Michel y KING (1986) Nancy Economía y control de la vida escolar. En: Ideología y currículum, Madrid: Akal.

DA SILVA, Tadeu (1997) La economía política del currículum oculto. En: Escuela, conocimiento y currículum. Buenos Aires: Miño y Dávila, Bs. As.

DA SILVA, Tadeu.(2001) La crítica neomarxista de M. Apple. En: Espacios de Identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona: Octaedro.

KAPLAN, C. (2019) Emociones y educación : una relación necesaria en debate. La Plata : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET). En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1126/pm.1126.pdf>

KAPLAN, C. (2018) La naturaleza afectiva del orden social. Una cuestión rezagada del campo de la sociología de la educación. Revista Sudamérica. Centro de Estudios Sociales y Político de la Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Mar del Plata. Nº9

“Enseñar y aprender: entre el jardín y el hogar” Directora Provincial de Curricular Lic. Ana Malajovich en conversación con Prof. Mónica Vitta Inspectora Distrital de Berazategui. <https://www.youtube.com/watch?v=E8lobCA8kEk&t=59s>



**UNIDAD III**

BARRERA, Karina (2017) Identidades laborales de los docentes: debates y perspectivas, En: Indart, Mariano. Educación, hegemonía y políticas públicas: aportes desde la sociología de la educación. Luján: EDUNLU,

FERNÁNDEZ PAIS, Mónica (2017) Organización y lucha docente en el Nivel Inicial. Revista Voces en el Fenix, Año 8, Núm. 66. Argentina.

VÁZQUEZ, Silvia. (2023) Conversaciones sobre los docentes y su trabajo. En: “Debates sociopolíticos sobre la formación y el trabajo docente”. En prensa EDUNLU

Barrera, Karina. (2023) Aproximaciones sobre la organización del trabajo docente En: “Debates sociopolíticos sobre la formación y el trabajo docente”. En prensa EDUNLU

VÁZQUEZ, Silvia y Barrera, Karina (2023) Problematizar el proceso de trabajo docente ¿lo colectivo como trinchera?. En: “Debates sociopolíticos sobre la formación y el trabajo docente”. En prensa EDUNLU

**PERSPECTIVAS SOCIOEDUCATIVAS DE LOS CONOCIMIENTOS Y LOS SUJETOS**  
**Cronograma 2023**

CLASE	TEMAS		
Clase	UNIDAD I. El campo de la sociología de la educación.	El campo de la sociología de la educación: perspectivas hegemónicas y críticas	Trabajo remoto por a) virtual. Clase escrita. Material audiovisual de presentación de la materia y del uso del aula virtual. Foro de presentación.
Clase	UNIDAD I. El campo de la sociología de la educación.	El campo de la sociología de la educación: perspectivas hegemónicas y críticas	Presencial. Foro de intercambio virtual.
Clase	UNIDAD I. El campo de la sociología de la educación.	Supuestos sociológicos y categorías teóricas: socialización, meritocracia, emprendedurismo, capital humano, dominación ideológica, hegemonía, sentido común. Su incidencia en las prácticas y los discursos educativos del Nivel Inicial.	Presencial. Material audiovisual, micro-teórico elaborado por el equipo docente.
Clase	UNIDAD II. Los supuestos sociológicos en el currículum del Nivel Inicial.	Hegemonía y educación: formación de subjetividades y sentido común.	Presencial. Material audiovisual. Micro-teórico elaborado por el equipo docente.
Clase	UNIDAD II. Los supuestos sociológicos en el currículum del Nivel Inicial.	Hegemonía y educación: formación de subjetividades y sentido común. La escuela y el currículum como campo de lucha por las significaciones.	Trabajo remoto. Clase escrita y foro de intercambio.
Clase	UNIDAD II. Los supuestos sociológicos en el currículum del Nivel Inicial.	La escuela y el currículum como campo de lucha por las significaciones. Michael Apple: conocimiento situado y mediaciones culturales y simbólicas.	Presencial.
Clase	UNIDAD II. Los supuestos sociológicos en el currículum del Nivel Inicial.	La construcción de las normas y el "oficio del alumno-a". Conocimiento, juego y trabajo. Hábitos y control de emociones. Afectividad y orden social. Perspectivas y supuestos sociológicos de la educación emocional. El control de las emociones en el Nivel Inicial.	No presencial. Trabajo remoto. Micro-Teórico y foro de debate.
Clase	UNIDAD II. Los supuestos sociológicos	Afectividad y orden social. Perspectivas y supuestos sociológicos	Presencial.

	SOCIOLÓGICOS en el currículum del Nivel Inicial	de la educación emocional. El control de las emociones en el Nivel Inicial	
	UNIDAD II: Los supuestos sociológicos en el currículum del Nivel Inicial	Currículum como campo de disputa en el Nivel Inicial. El control de las emociones en el Nivel.	No presencial. Clase escrita y foro. Entrega de consignas del 1er TP
		Trabajo Practico N°1	Semana de exámenes finales Tutoría virtual sincrónica optativa de revisión de contenidos.
	UNIDAD III: Supuestos socioeducativos sobre los/as docentes y su trabajo	La docencia: ¿Función, rol o trabajo? El sentido colectivo del trabajo docente. El trabajo educativo	Presencial
	UNIDAD III: Supuestos socioeducativos sobre los/as docentes y su trabajo	Valor y complejidad del trabajo educativo. Puestos y procesos de trabajo en el nivel inicial.	No presencial Trabajo remoto. Material: audiovisual: micro teórico. Foro de intercambio.
	UNIDAD III: Supuestos socioeducativos sobre los/as docentes y su trabajo	Valor y complejidad del trabajo educativo. Puestos y procesos de trabajo en el nivel inicial. El sentido colectivo del trabajo docente.	Presencial. Entrega de consignas del 2do. TP
	UNIDAD III: Supuestos socioeducativos sobre los/as docentes y su trabajo	Identidades laborales y estereotipos de género en el nivel inicial. Los/as trabajadores-as de la educación, compromiso social-educativo, y políticas públicas.	No presencial Trabajo remoto. Clase escrita y foro. Material audiovisual película.
		Trabajo Practico N°2	Presencial consulta e integración sobre el 2do TP
	UNIDAD I, II y III		Presencial clase de cierre y recuperatorios.