



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJAN, 18 DE SEPTIEMBRE DE 2014

VISTO: la presentación de los programas de las asignaturas Epistemología (Código 33002), Historia y Política de la Educación Inicial (Código 33004), Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018), Investigación en Didáctica de la Lengua (Código 33008), Investigación en Didáctica de la Educación Física (Código 33010), Historia y Política de la Educación Inicial (Código 33004), Inglés I (Código 30971), Inglés II (Código 30972) y Taller de Diseño de Tesina (Código 33015); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la Carrera Licenciatura en Educación Inicial.

Que el Consejo Directivo del Departamento de Educación en su sesión ordinaria del 15 de septiembre de 2014 consideró y aprobó los programas mencionados.

POR ELLO,

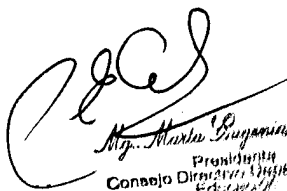
EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION
DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas de las asignaturas:

Epistemología (Código 33002), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. **Vigencia 2012-2013.-**

Historia y Política de la Educación Inicial (Código 33004), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. **Vigencia 2012-2013.-**

Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. **Vigencia 2012-2013.-**


Mg. María Eugenia Cordero
Presidenta
Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Investigación en Didáctica de la Lengua (Código 33008), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2013-2014.-

Investigación en Didáctica de la Educación Física (Código 33010), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2014-2015.-

Historia y Política de la Educación Inicial (Código 33004), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2014-2015.-

Inglés I (Código 30971), para la Carrera en Educación Inicial. Vigencia 2012-2013.-

Inglés II (Código 30972), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2012-2013.-

Inglés I-Orientación Humanística (Código 30971), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2014-2015.-

Inglés II-Orientación Humanística (Código 30972), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2014-2015.-

Taller de Diseño de Tesina (Código 33015), para la Carrera Licenciatura en Educación Inicial. Vigencia 2013-2014.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese a quien corresponda y archívese.- ^{Ver Vigencia 2014-2015}

DISPOSICIÓN CD-E:272/14

Lic. Juana B. Erramus
Secretaría Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

Mg. María Eugenia Calabrera
Presidenta
Consejo Directivo Departamental
Educación
Universidad Nacional de Luján



272-14

Nº DISPOSICIÓN:

Universidad Nacional de Luján
República Argentina

Ruta 5 y Av. Constitución
C.C. 221 - 6700 - LUJÁN (Bs. As.)

DEPARTAMENTO DE: Educación

CARRERA/S: Licenciatura en Educación Inicial

PROGRAMA DE (LA ASIGNATURA/ DEL SEMINARIO/ DEL TALLER): (33002)

Epistemología

PROFESOR RESPONSABLE: • Prof. Jorge Manuel Casas (Adjunto a cargo)		HORAS DE CLASE SEMANALES: 4 TEÓRICAS: 2 PRÁCTICAS: 2 HS. TOTALES: 64
EQUIPO DOCENTE: • Prof. Alejandro Bresler (Jefe de Trabajos Prácticos) • Lic. Liliana Serra (Ayudante)		
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		
CURSADAS*	APROBADAS*	
---	---	
CONTENIDOS MÍNIMOS: • Filosofía, Ciencia y Epistemología • Los fundamentos y los límites de los conocimientos científicos • La Epistemología de las Ciencias Sociales, de las Ciencias Formales y las Experimentales. Sus sustentos filosóficos: el problema de los territorios, de los objetos de estudio y sus metodologías. Explicación y comprensión • Las condiciones de producción del conocimiento, contexto de descubrimiento y contexto de justificación • La determinación social del conocimiento: ciencia e ideología • Análisis epistemológico de las teorías pedagógicas y los conocimientos disciplinares.		
VIGENCIA AÑO/S: 2012/ 2013		

FUNDAMENTACIÓN:

El programa que se ofrece a continuación constituye una propuesta de trabajo para estudiar Epistemología en el marco de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad de Luján. Entendemos la Epistemología como aquella disciplina metacientífica que, desde la Filosofía, reflexiona sobre las categorías, los lenguajes y los procedimientos con los que la Ciencia intenta dar cuenta de la "realidad", y sobre la índole de la ciencia y de la empresa científica en cuanto actividad histórica y socialmente situada (qué es la ciencia, cómo funciona, cómo operan los científicos en cuanto grupo social, cómo dirige la sociedad la ciencia y cómo reacciona frente a ella, por ejemplo). En este sentido la Epistemología produce una objetivación tanto de la Ciencia en cuanto dispositivo de saber, como de la estructura del tipo específico de conocimiento que elabora, preparando y estimulando una apropiación reflexiva de las ciencias que se estudian y se investigan en el curriculum de las carreras. La Epistemología funciona como justificación de los saberes que se aprenden y se enseñan, a la vez que regula la invención de saberes nuevos y organiza el control de las significaciones científicas en general, estabilizando y fundando su validez en relación con las exigencias creadas en un campo histórico, social y cultural dado. Por ello, resulta esencial ambientar los contenidos metacientíficos a través de una historia epistemológica de las ciencias, presentando a la Ciencia como un proceso y a la Epistemología como una mediación operante, e induciendo por este camino una des-reificación de los conceptos, de los problemas y del propio conocimiento científico, que haga manifiesta la multiplicidad, la actualidad, la adaptabilidad y la funcionalidad de los modelos epistemológicos. La epistemología inhibe así todo uso ingenuo de sus propias categorías metacientíficas, que ya no pueden ser utilizadas como si constituyeran entidades naturales no problemáticas. En este sentido, nuestro programa propone estudiar el conocimiento científico como un tipo de trabajo intelectual específico, mostrando la incardinación de las problemáticas epistemológicas en los cuestionamientos filosóficos del conocimiento y proponiendo una reflexión sobre los saberes y las prácticas científicas ligadas al campo de las ciencias en general, y a las ciencias de la educación y la pedagogía en particular, promoviendo una relación no ingenua, epistemológicamente



crítica, con la apropiación, la reproducción, la producción y la circulación social del conocimiento llamado "ciencia".

OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Comprender la ciencia como un tipo específico de trabajo intelectual
- Identificar las características generales de las Ciencias
- Identificar direcciones cardinales del discurso epistemológico
- Apreciar la importancia de lo histórico-social en el desarrollo de la ciencia.
- Valorar el papel de la ciencia en su función social.
- Desarrollar la capacidad de análisis y de pensamiento crítico
- Desarrollar hábitos de pensamiento propios de la reflexión filosófica

Objetivos específicos:

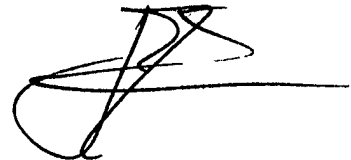
- Diferenciar los distintos campos del conocimiento científico
- Conocer las categorías cardinales del conocimiento metacientífico elaborado en la tradición epistemológica
- Relacionar la ciencia moderna con sus aplicaciones y sus ambientes histórico-sociales
- Indagar las cuestiones epistemológicas asociadas a las teorías pedagógicas y a las ciencias de la educación.
- Valorar el compromiso social de la ciencia y de la Epistemología

CONTENIDOS

Unidad I

Los fundamentos y los límites de los conocimientos científicos I: Lo simbólico y el trabajo intelectual

1. Las raíces del lenguaje y del conocimiento. Distancia proto-objetiva/proto-subjetiva como distancia social: el excedente (material), lo excedente (simbólico) y el trabajo intelectual.
 - i. CASAS, Jorge (2010): «La producción de humanidad»; en "Sobre la naturaleza humana de las necesidades"; en *Lógicas de las*



- necesidades; Buenos Aires, Espacio; pp. 51-60.
- ii. CASTORIADIS, Cornelius (1997): "El Imaginario Social Instituyente"; en *Zona Erógena*, N° 35.
 - iii. MARX, Karl y ENGELS, Friedrich (1966): *La ideología Alemana*; La Habana, Edición Revolucionaria, pp. 18-19, 25-26, 30-33 y 49-50.
2. Las categorías intelectuales, la síntesis social y el poder. Una genealogía del sujeto de la filosofía y de la ciencia: trabajo físico y trabajo intelectual de los orígenes a la polis.
- i. FOUCAULT, Michel (1988): *La verdad y las formas jurídicas*; Barcelona, Gedisa; Primera Conferencia.
 - ii. SOHN-RETHEL, Alfred (1980): *Trabajo intelectual y trabajo manual. Crítica de la epistemología*; Colombia, Ediciones 2001; pp. 13-15 y 85-103

Unidad 2

Elementos: Filosofía, Ciencia y Epistemología.

3. La institución simbólica de la Filosofía
- a. Del mito a la razón. Democracia atheniense y dialéxis. La nueva posición de la palabra. Filosofía, sofística y retórica. La institución simbólica de lo otro del lenguaje: la verdad. Lo "matemático"
 - i. CASAS, Jorge (2002): "Y el poder"; en *Filosofía Social & Trabajo social*; Buenos Aires, Biblos; \$2, pp. 170-183
 - ii. RICHIR, Marc (1990): *La crise du sens et la phénoménologie*; Grenoble, Millon; Capítulo 1 (traducción de la cátedra, selección)
 - iii. SICHIROLLO, Livio (1976): *Dialéctica*; Barcelona, Labor; 40-48
 - iv. VERNANT, Jean-Pierre (): "El universo espiritual de la polis" (selección); en *Los orígenes del Pensamiento griego*; cap V
4. Un concepto de Epistemología
- a. Episteme y Epistemología. El sentido social de la preocupación platónica por la jerarquización de los saberes: saber y opinión
 - i. CHÂTELET, F. (1998): *Una historia de la razón. Conversaciones con Émile Noël*, Valencia, Pre-textos (selección)

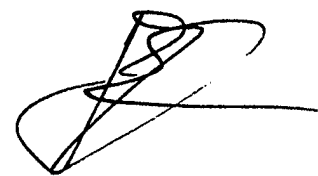


- ii. GOMEZ-LOBO, Alfonso (1993): "Introducción"; en "Escritos Políticos de Platón"; en *Estudios Públicos*; N° 51, invierno; pp. 337-343
- b. La noción de obstáculo epistemológico y la definición de "Epistemología" Vigilancia epistemológica. Genealogía como táctica epistemológica
 - i. BACHELARD, Gaston (1999): *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*; México Siglo XXI; Cap. I: "La noción de obstáculo epistemológico"
 - ii. BOURDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean Claude; PASSERON, Jean Claude (2004): *El oficio de Sociólogo. Presupuestos epistemológicos*; Buenos Aires, Siglo XXI. (selección)
 - iii. FOUCAULT, Michel (2000): *Defender la Sociedad*; Buenos Aires, FCE; pp. 22-25 y 167.

Unidad 3

Los fundamentos y los límites de los conocimientos científicos II: Modernidad, conocimiento, ciencia

- 5. Los fundamentos y los límites de los conocimientos científicos modernos: De la ciencia antigua a la ciencia moderna
 - a. La producción del Sujeto de conocimiento de la Ciencia Moderna: trabajo físico e intelectual del oikós a la fábrica. La reorganización de los saberes a partir del siglo XVIII y esa cosa que llamamos ciencia.
 - i. FARRINGTON, Benjamin (1957): *Ciencia Griega*, Buenos Aires, Hachette; pp. 140-160 y 303-306
 - ii. FOUCAULT, Michel (2000): *Defender la Sociedad*; Buenos Aires, FCE; pp. 167-172.
 - iii. SOHN-RETHEL, Alfred (1980): *Trabajo intelectual y trabajo manual. Crítica de la epistemología*; Colombia, Ediciones 2001; pp. 110-131
 - b. La producción del objeto de conocimiento de la ciencia: la forma mercancía y los objetos de la experiencia científica moderna
 - i. CASAS, Jorge Manuel (2008): "Para pensar el concepto de Materialismo Histórico Dialéctico"; en MORENO, Oscar (2008)



Pensamiento contemporáneo: Principales debates políticos del Siglo XX; Buenos Aires, Editorial Teseo; pp. 77-97.

ii. MARX, K.: *El Capital*; Bs. As., Siglo XXI editores, 2002; cap I.

6. La transformación del problema del conocimiento en la modernidad

a. La modernidad. El dominio del sujeto en la época moderna. Descartes: sub-jectum/ob-jectum

i. HEIDEGGER, Martin (1996): "La época de la imagen del mundo"; en *Caminos de bosque*, Madrid, Alianza.

ii. HEIDEGGER, Martin (2000): "El dominio del sujeto en la época moderna"; en *Nietzsche*; Barcelona, Destino; Tomo II, pp 118-130

iii. HELER, Mario (2004): *Ciencia Incierta*; Buenos Aires, Biblos. pp. 16-23.

iv. JAMESON, Fredric (2004): *Una modernidad singular. Ensayo sobre la ontología del presente*; Buenos Aires, Gedisa; pp 45-56

b. Kant: las condiciones de posibilidad del conocimiento Conocimiento Teórico y Conocimiento Práctico. La razón. Cosa en sí y afinidad trascendental.

i. DELEUZE, Giles (1997): *La filosofía crítica de Kant*; Madrid, Cátedra; Introducción y Capítulo I.

ii. RICHIR, Marc (1990): *La crise du sens et la phénoménologie*; Grenoble, Millon; Capítulo 3 (traducción de la cátedra, selección)

7. El modelo de racionalidad dominante de la ciencia moderna. La "historia oficial". Legitimación, gestión y control del discurso científico.

i. DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2009): "Un discurso sobre las ciencias" (selección); en *Una Epistemología del Sur*, México, Siglo XXI-CLACSO; pp. 17 a 31.

ii. HELER, Mario (2004): *Ciencia Incierta*; Buenos Aires, Biblos. pp.23-28.

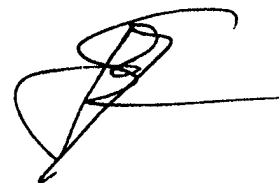
Unidad 4

La tradición fuerte de la epistemología

8. La cuestión del método. Ciencia, Epistemología e Ideología. Plano lógico y plano empírico; observación y experimentación; verdad y validez; lógica; inferencias; hipótesis, consecuencias observacionales; justificación, contrastación, verificación,

confirmación; teorías, leyes.

- i. ALTHUSSER, Louis (1979): «À propos de l'idéologie» en "Idéologie et appareils idéologiques d'État (Notes pour une recherche)" en *Positions* (1964-1975); Paris, Les Éditions sociales; pp. 67-125 ["Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado" (Selección); en *Posiciones*, Barcelona, Anagrama]
 - ii. HELER, Mario (2004): *Ciencia Incierta*; Buenos Aires, Biblos. pp. 35-45.
 - iii. KLIMOVSKY, Gregorio (1997): *Las desventuras de conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*; Buenos Aires, A-Z Editora; selección de la cátedra
 - iv. PÉREZ SOTO, Carlos (1998): *Sobre un concepto histórico de Ciencia. De la epistemología actual a la dialéctica*; Santiago de Chile, Arcis; pp. 183-193
9. Análisis de algunas categorías centrales y/o estructurantes de la tradición fuerte de la epistemología. La demarcación de Ciencia y Pseudociencia. Ciencias Sociales, Ciencias Formales y Ciencias Experimentales: la división política de sus territorios, sus objetos de estudio y sus metodologías. Explicación o (aut) comprensión. Las jerarquización de las prácticas científicas: Ciencia básica, ciencia aplicada y tecnología. La descontextualización de la práctica de la ciencia: contextos de descubrimiento, justificación y aplicación. La desagregación de la historia: Historia interna e historia externa.
- i. KLIMOVSKY, Gregorio (1997): *Las desventuras de conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*; Buenos Aires, A-Z Editora; pp. 19-30 y 84-87
 - ii. BUNGE, Mario (1987): *La investigación científica*; Barcelona, Ariel; (selección).
 - iii. BOURDIEU, Pierre (2003): *El oficio de científico, Ciencia de la ciencia y reflexividad*; Madrid, Anagrama; selección de la cátedra.
10. La Explicación científica y los lugares de la explicación en la ciencia. Diferentes tipos de explicación. Explicación y Predicción, manipulación y utilidad social. Utilidad y eficiencia. El "problema" de la explicación en Ciencias sociales.
- i. HELER, Mario (2004): *Ciencia Incierta*;



- Buenos Aires, Biblos. pp. 68-79 y 90-96.
- ii. KLIMOVSKY, Gregorio (1997): *Las desventuras de conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*; Buenos Aires, A-Z Editora; pp. 243-272
 - iii. SCHUSTER, Felix (2005): *Explicación y predicción*; Buenos Aires, CLACSO; 31-45
11. La hormiga empírica: el inductivismo. Inducción directa, inducción progresiva, inducción probabilística. Críticas a la inducción.
- i. CHALMERS, Alan (1984): *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*; México, Siglo XXI; pp. 27-38.
 - ii. HELER, Mario (2004): *Ciencia Incierta*; Buenos Aires, Biblos. pp. 35-40
 - iii. KLIMOVSKY, Gregorio (1997): *Las desventuras de conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*; Buenos Aires, A-Z Editora; pp. 117-127.
 - iv. PÉREZ SOTO, Carlos (1998): *Sobre un concepto histórico de Ciencia. De la epistemología actual a la dialéctica*; Santiago de Chile, Arcis; pp 37-52.
12. La araña escolástica: el método hipotético deductivo. La verdad hipotética y la imaginación científica.
- i. KLIMOVSKY, Gregorio (1997): *Las desventuras de conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*; Buenos Aires, A-Z Editora; pp. 129-141
 - ii. PÉREZ SOTO, Carlos (1998): *Sobre un concepto histórico de Ciencia. De la epistemología actual a la dialéctica*; Santiago de Chile, Arcis; pp 58-66.
13. El Falsacionismo: la cuestión lógica. Grados de falsabilidad. Falsacionismo sofisticado. El falsacionismo y los argumentos históricos. Los fundamentos sociales de la epistemología Popper.
- i. CHALMERS, Alan (1984): *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*; México, Siglo XXI; pp. 59-110..
 - ii. POPPER, Karl (1980): *La lógica de la investigación científica*; Madrid, Técnos; selección de la cátedra.
 - iii. RUIZ SCHNEIDER, Carlos (1982): "Los supuestos sociales de la epistemología de Popper"; *Revista Escritos de Teoría*, V; Santiago de Chile, Octubre; pág. 37-54



14. El tribunal de la historia (de la ciencia). Kuhn: historia de la ciencia o (vel) epistemología. Las complejidades del concepto de paradigma. Ciencia normal, anomalía, crisis, revolución. Los programas de investigación científica de Lakatos. Las teorías como totalidades estructurales. Heurísticas positiva y negativa.

- i. BOURDIEU, Pierre (2003): *El oficio de científico, Ciencia de la ciencia y reflexividad*; Madrid, Anagrama; pp. 33-39
- ii. KUHN, Thomas (1971): *La estructura de las revoluciones científicas*; México, FCE; pp. 20-32 y 268-319 (capítulo I y Posdata)
- iii. LAKATOS, Imre (1970): *La metodología de programas de investigación científica*, Madrid, Alianza; cap 1 y 2
- iv. PÉREZ SOTO, Carlos (1998): *Sobre un concepto histórico de Ciencia. De la epistemología actual a la dialéctica*; Santiago de Chile, Arcis; pp 157-170 y 183-19

Unidad 5

Ciencias sociales, teorías pedagógicas, ciencias de la educación

1. La epistemología de las ciencias sociales: perspectivas y locaciones teórico-conceptuales.

- i. TURNER, Stephen, ROTH, Paul (2003): "Ghost and the machine: Issues of agency, Rationality, and scientific methodology in contemporary philosophy of social science"; en *The Blackwell guide to the philosophy of the social sciences*; Oxford, Blackwell ; pp. 1-17 (trad. de la cátedra)

2. "Lo social" de las ciencias sociales: la representación científica de lo social como un solo ser y como cierto número de seres. Lo social, las ciencias sociales y las intervenciones sociales. Dispositivos o Totalidad social: análisis epistemológico. Ciencias sociales y transformación social. Popper y las ciencias sociales. La tecnología social fragmentaria. Ciencias sociales y sujetos sociales.

- i. CASAS, Jorge (2012): "¿Lo social es un solo ser o consta de un cierto número de seres? Cuestiones de epistemología social" Apunte de la cátedra.
- ii. POPPER, K. (1980) *Conjeturas y refutaciones*,

Barcelona, Paidós, cap. 16.

- iii. POPPER, Karl (1992): *La miseria del historicismo*; Madrid, Alianza Taurus, cap. III

3. La Epistemología de la ceguera y la representación de los límites: escalas, perspectiva, resolución. Límite de tiempo, percepción del espacio e intervención social. Interpretación y evaluación. La representación distorsionada de las consecuencias. La epistemología de la visión: epistemología de los conocimientos ausentes y de los agentes ausentes.

- i. DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2009): "Hacia una epistemología de la ceguera"; en *Una Epistemología del Sur*, México, Siglo XXI-CLACSO; pp. 60-97

4. Alcances y límites del concepto de paradigma kuhniano en el ámbito de las ciencias sociales: su aplicación en educación. Tres "paradigmas" de investigación en ciencias sociales y tres paradigmas en investigación educativa: el paradigma empírico analítico, el paradigma simbólico y el paradigma crítico.

- i. MCCARTHY, Thomas (1987): "Conocimiento e Interés"; en *La teoría crítica de Jürgen Habermas*; Madrid, Tecnos; Capítulo II, pp. 75-115.
- ii. PÉREZ DE CORREA, Marta Elizabeth (2008): "Sobre el uso del concepto de "paradigma" en ciencias sociales"; *Revista Estudios DIGITAL* N° 21, Primavera
- iii. POPKEWITZ, Thomas (1988): "Los paradigmas en la ciencia de la educación, sus significados y la finalidad de la Teoría" en *Paradigmas e Ideología en Investigación*, España, Mondadori; pp. 61-76 (capítulo II)
- iv. SHULMAN, Lee S., (1989): "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea" en WITTROCK, Merlin C. *La investigación en la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós.

5. El análisis epistemológico de las teorías pedagógicas, las ciencias de la educación y los conocimientos disciplinares. Concepto de investigación educativa y tendencias temáticas y metodológicas de la investigación sobre educación en el pasado reciente. Campos de acción o líneas de investigación sobre educación: económica, antropológica, socioeducativa y psicológica. Campos de acción, líneas y temáticas de

investigación pedagógica.

- i. RESTREPO GOMEZ, Bernardo (1996): *Investigación en Educación*; Bogotá, Instituto colombiano para el fomento de la educación superior; selección de la cátedra.

Unidad 6

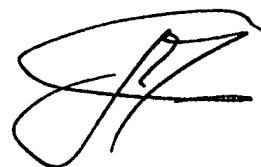
La epistemología "próxima"

6. Las transformaciones estructurales del conocimiento y la empresa científica. El paradigma emergente.

- i. DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2009): "Un discurso sobre las ciencias" (selección); en *Una Epistemología del Sur*, México, Siglo XXI-CLACSO; pp. 31 a 57.
- ii. LEE, Richard (2002): "La crisis de las estructuras del conocimiento: ¿hacia dónde vamos?"; en FLORES MARAGON y MILLÁN DE BENAVIDES (eds) (2002): *Los desafíos de la transdisciplinariedad*; Bogotá, Centro Editorial javeriano; pp. 206-215.
- iii. WALLERSTEIN, Immanuel (coord.) (1996): *Abrir las ciencias sociales. Informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*; México, Siglo XXI; selección

7. La epistemología, los estudios sociales de la ciencia y la sociología del conocimiento. El concepto de "coproducción". La objetivación del sujeto de la objetivación y la epistemología. El mundo de la ciencia como mundo social. Del programa fuerte de la sociología del conocimiento a la fabricación del conocimiento y la etnología del laboratorio. Epistemología social. Campo y habitus científico en la sociología de Bourdieu.

- i. JASANOFF, Sh. (2004): *States of knowledge: the co-production of science and social order*; London, Routledge; pp. 13-45 (trad. de la cátedra)
- ii. BOURDIEU, Pierre (2003): *El oficio de científico, Ciencia de la ciencia y reflexividad*; Madrid, Anagrama; pp. 39-61 y capítulo II (selección)
- iii. KREIMER, Pablo (2005): "Estudio Preliminar. El conocimiento se fabrica ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo?"; en KNORR-CETTINA, Karin (2005): *La fabricación del conocimiento*; Bs. As., UNQ;



pp 11-44.

- iv. HELER, Mario (2004): *Ciencia Incierta*; Buenos Aires, Biblos. pp. 68-79 y 90-96.
 - v. HELER, Mario (2004): *Ciencia Incierta*; Buenos Aires, Biblos. pp. 51-65
 - vi. Stanford Encyclopedia of Philosophy (2006): "Social Epistemology" ; <http://plato.stanford.edu/entries/epistemology-social/>; Consultada en Enero de 2012.
8. La colonialidad del saber. Epistemología, género y raza.
- i. CASTRO GÓMEZ, S. (2000) "Ciencias Sociales, violencia epistémico y el problema de la 'invención del otro'"; en LANDER, E. (Comp.) (2000) *La colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas latinoamericanas*; Buenos Aires, CLACSO.
 - ii. LANDER, Edgardo (2000): "Ciencias sociales. Saberes coloniales y eurocéntricos"; en LANDER, E. (Comp.) (2000) *La colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas latinoamericanas*; Buenos Aires, CLACSO.
 - iii. QUIJANO, Anibal (2000): "Colonialidad del poder y eurocentrismo", en "Colonialidad del poder, eurocentrismo y américa latina"; en LANDER, Edgardo (2000): *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*; Buenos Aires, CLACSO.
 - iv. GRUNER, Eduardo (2002): *El fin de las pequeñas historias*; Bs. As., Paidós; selección de la cátedra.
 - v. HARAWAY, Donna (1995): "Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial"; en *Ciencia, Cyborgs y mujeres*; Madrid, Cátedra; pp. 313-346.

METODOLOGÍA

El carácter teórico-práctico de las clases se concretará en una organización de las mismas que favorezca la actividad de lxs participantes. Se pretende que lxs estudiantes conformen una comunidad de investigación que afronte la problemática de estudio buscando e intercambiando información, puntos de vista y argumentos con la coordinación de los docentes, quienes encaminarán las



discusiones y aportarán los elementos teóricos necesarios para la elaboración propuesta. El material bibliográfico y las consignas de cada clase estarán al servicio de promover la comprensión y la reflexión crítica. La bibliografía se seleccionará sobre la indicada en el programa en función del diagnóstico pedagógico, respetando los núcleos teóricos pero conformándola a las características y los intereses de los grupos. Las lecturas serán distribuidas entre los participantes de modo de promover el intercambio y el debate en clase. Las reuniones teóricas presentarán los temas que determinan la dirección de los aprendizajes y los conceptos organizadores de las áreas, abriendo y vinculando los núcleos temáticos con los contextos pertinentes. Las clases prácticas estudiarán problemas específicos, abordarán lecturas puntuales y asumirán, en el tramo final del curso, el carácter de un taller de epistemología, orientado a reflexionar sobre las especificidades del discurso científico en educación y pedagogía.

EVALUACIÓN

Luego de cursar una asignatura el alumno podrá encontrarse en una de las siguientes condiciones: PROMOVIDO, REGULAR, LIBRE o AUSENTE

Las condiciones para que el alumno pueda acceder a la modalidad de promoción, es decir, aprobar sin el requisito de examen final, son:

- a) Tener aprobadas las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre. En el caso de las asignaturas anuales el alumno estará en condiciones de acceder a la promoción aprobando la correlativa correspondiente, no más allá del turno de exámenes de julio-agosto.
- b) Cumplir con un mínimo del 75% de asistencia a los trabajos prácticos.
- c) Haber contribuido significativamente a las actividades desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos y que serán evaluadas de forma permanente. En caso de no verificarse esta circunstancia, los estudiantes podrán recuperar esta evaluación a través de un trabajo práctico determinado por el equipo en función de los requerimientos específicos del caso.
- d) Aprobar un parcial que se localizará hacia la mitad de curso con una nota no inferior a los seis (6) puntos. Las modalidades será determinada por el equipo docente en relación con el diagnóstico pedagógico de los grupos, sus capacidades y sus necesidades específicas, y se integrarán al curso como un mecanismo de promoción de los aprendizajes. Constarán de interrogaciones sobre los contenidos y/o trabajos prácticos de investigación sobre



temas de la materia.

e) Aprobar una segunda evaluación parcial integradora de la asignatura, que se localizará hacia el final del curso, con calificación no inferior a siete (7) puntos.

Las condiciones requeridas para que el alumno pueda obtener ña condición de regular, aprobando la asignatura con examen final son:

a) Estar en condición de regular en las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre

b) Cumplir con un mínimo del 75% de asistencia a los trabajos prácticos.

c) Haber contribuido significativamente a las actividades desarrolladas en las comisiones de trabajos prácticos y que serán evaluadas de forma permanente. En caso de no verificarse esta circunstancia, lxs estudiantes podrán recuperar esta evaluación a través de un trabajo práctico determinado por el equipo en función de los requerimientos específicos del caso.

d) Aprobar las dos evaluaciones parciales (la segunda de caracter integrador) con una calificación no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar la primera. Las modalidades será determinada por el equipo docente en relación con el diagnóstico pedagógico de los grupos, sus capacidades y sus necesidades específicas, y se integrarán al curso como un mecanismo de promoción de los aprendizajes. Constarán de interrogaciones sobre los contenidos y/o trabajos prácticos de investigación sobre temas de la materia. Los recuperatorios tendrán el mismo caracter.

f) Cumplidos los requisitos de correlatividades y los establecidos en los incisos anteriores, para aprobar la asignatura, el alumno deberá presentarse a rendir examen final en condición de regular, con el programa vigente al momento cursado.

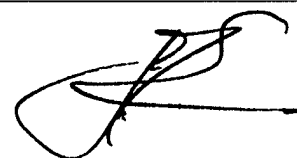
Alumno LIBRE

a) Es aquel que habiendo participado en al menos una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la asignatura, o de las instancias de recuperación de la misma, no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

b) Es aquel que no habiéndose inscrito para cursar una asignatura opta por rendir examen final en la misma.

Estos alumnos podrán optar por rendir examen final de la asignatura en condición de libre con el programa vigente a la fecha del examen. La modalidad del examen es escrito y oral.

Para rendir una asignatura en condición de libre es requisito tener aprobadas las correlatividades



correspondientes y no estar establecido por el Consejo Directivo Departamental que dicha asignatura no puede rendirse en condición de libre.

La cátedra está a disposición de lxs estudiantes que opten por esta modalidad (Libre), para orientar y aconsejar en los aspectos pertinentes

Alumno AUSENTE es aquel que habiéndose inscripto en la asignatura, no ha cumplido con ninguna de las actividades evaluables establecidas por el programa oficial de la misma.

A los efectos de rendir examen final, podrá hacerlo en carácter de libre. La cátedra está a disposición de lxs estudiantes que opten por esta modalidad, para orientar y aconsejar en los aspectos pertinentes

Bibliografía Obligatoria:

Unidad I

CASAS, Jorge (2010): «La producción de humanidad»; en "Sobre la naturaleza humana de las necesidades"; en *Lógicas de las necesidades*; Buenos Aires, Espacio; pp. 51-60.

CASTORIADIS, Cornelius (1997): "El Imaginario Social Instituyente"; en *Zona Erógena*, N° 35.

FOUCAULT, Michel (1988): *La verdad y las formas jurídicas*; Barcelona, Gedisa; Primera Conferencia.

MARX, Karl y ENGELS, Friedrich (1966): *La ideología Alemana*; La Havana, Edición Revolucionaria, pp. 18-19, 25-26, 30-33 y 49-50.

SOHN-RETHEL, Alfred (1980): *Trabajo intelectual y trabajo manual. Crítica de la epistemología*; Colombia, Ediciones 2001; pp. 13-15 y 85-103

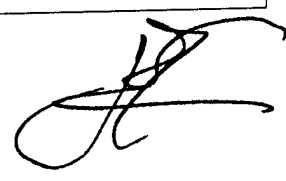
Unidad 2

BACHELARD, Gaston (1999): *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*; México Siglo XXI; Cap. I: "La noción de obstáculo epistemológico"

BOURDIEU, Pierre; CHAMBOREDON; Jean Claude; PASSERON, Jean Claude (2004): *El oficio de Sociólogo. Presupuestos epistemológicos*; Buenos Aires, Siglo XXI. (selección)

CASAS, Jorge (2002): "Y el poder"; en *Filosofía Social & Trabajo social*; Buenos Aires, Biblos; \$2, pp. 170-183

CHÂTELET, F.(1998): *Una historia de la razón. Conversaciones con Émile Noël*, Valencia, Pre-textos (selección)



FOUCAULT, Michel (2000): *Defender la Sociedad*; Buenos Aires, FCE; pp. 22-25 y 167.

GOMEZ-LOBO, Alfonso (1993): "Introducción"; en "Escritos Políticos de Platón"; en *Estudios Públicos*; N° 51, invierno; pp. 337-343

RICHIR, Marc (1990): *La crise du sens et la phénoménologie*; Grenoble, Millon; Capítulo 1 (traducción de la cátedra, selección)

SICHIROLLO, Livio (1976): *Dialéctica*; Barcelona, Labor; 40-48

VERNANT, Jean-Pierre (): "El universo espiritual de la polis" (selección); en *Los orígenes del Pensamiento griego*; cap V

Unidad 3

CASAS, Jorge Manuel (2008): "Para pensar el concepto de Materialismo Histórico Dialéctico"; en MORENO, Oscar (2008) *Pensamiento contemporáneo: Principales debates políticos del Siglo XX*; Buenos Aires, Editorial Teseo; pp. 77-97.

DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2009): "Un discurso sobre las ciencias" (selección); en *Una Epistemología del Sur*, México, Siglo XXI-CLACSO; pp. 17 a 31.

DELEUZE, Giles (1997): *La filosofía crítica de Kant*; Madrid, Cátedra; Introducción y Capítulo I.

FARRINGTON, Benjamin (1957): *Ciencia Griega*, Buenos Aires, Hachette; pp. 140-160 y 303-306

FOUCAULT, Michel (2000): *Defender la Sociedad*; Buenos Aires, FCE; pp. 167-172.

HEIDEGGER, Martin (1996): "La época de la imagen del mundo"; en *Caminos de bosque*, Madrid, Alianza.

HEIDEGGER, Martin (2000): "El dominio del sujeto en la época moderna"; en *Nietzsche*; Barcelona, Destino; Tomo II, pp 118-130

HELER, Mario (2004): *Ciencia Incierta*; Buenos Aires, Biblos. pp. 16-23.

HELER, Mario (2004): *Ciencia Incierta*; Buenos Aires, Biblos. pp.23-28.

JAMESON, Fredric (2004): *Una modernidad singular. Ensayo sobre la ontología del presente*; Buenos Aires, Gedisa; pp 45-56

MARX, K.: *El Capital*; Bs. As., Siglo XXI editores, 2002; cap I.

RICHIR, Marc (1990): *La crise du sens et la phénoménologie*; Grenoble, Millon; Capítulo 3

(traducción de la cátedra, selección)
SOHN-RETHEL, Alfred (1980): *Trabajo intelectual y trabajo manual. Crítica de la epistemología*; Colombia, Ediciones 2001; pp. 110-131

Unidad 4

ALTHUSSER, Louis (1979): «À propos de l'idéologie » en "Idéologie et appareils idéologiques d'État (Notes pour une recherche)" en *Positions* (1964-1975); Paris, Les Éditions sociales; pp. 67-125 ["Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado" (Selección); en *Posiciones*, Barcelona, Anagrama]

BOURDIEU, Pierre (2003): *El oficio de científico, Ciencia de la ciencia y reflexividad*; Madrid, Anagrama; selección de la cátedra.

BOURDIEU, Pierre (2003): *El oficio de científico, Ciencia de la ciencia y reflexividad*; Madrid, Anagrama; pp. 33-39

BUNGE, Mario (1987): *La investigación científica*; Barcelona, Ariel; (selección).

CHALMERS, Alan (1984): *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*; México, Siglo XXI; pp. 27-38 y 59-110

HELER, Mario (2004): *Ciencia Incierta*; Buenos Aires, Biblos. pp. 35-45, 68-79 y 90-96

KLIMOVSKY, Gregorio (1997): *Las desventuras de conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*; Buenos Aires, A-Z Editora; pp. 19-30 y 84-87, 117-127, 129-141, 243-272.

KUHN, Thomas (1971): *La estructura de las revoluciones científicas*; México, FCE; pp. 20-32 y 268-319 (capítulo I y Posdata)

LAKATOS, Imre (1970): *La metodología de programas de investigación científica*, Madrid, Alianza; cap 1 y 2

PÉREZ SOTO, Carlos (1998): *Sobre un concepto histórico de Ciencia. De la epistemología actual a la dialéctica*; Santiago de Chile, Arcis; pp. 37-52, 58-66, 157-170, 183-193.

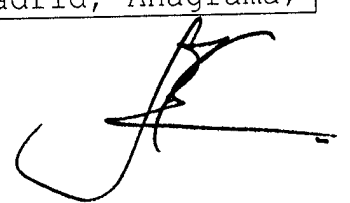
POPPER, Karl (1980): *La lógica de la investigación científica*; Madrid, Técnos; selección de la cátedra.

RUIZ SCHNEIDER, Carlos (1982): "Los supuestos sociales de la epistemología de Popper"; *Revista Escritos de Teoría*, V; Santiago de Chile, Octubre; pág. 37-54

SCHUSTER, Felix (2005): *Explicación y predicción*; Buenos Aires, CLACSO; 31-45

Unidad 5

BOURDIEU, Pierre (2003): *El oficio de científico, Ciencia de la ciencia y reflexividad*; Madrid, Anagrama;



pp. 39-61 y capítulo II (selección)

CASAS, Jorge (2012): "¿Lo social es un solo ser o consta de un cierto número de seres? Cuestiones de epistemología social" Apunte de la cátedra.

CASTRO GÓMEZ, S. (2000) "Ciencias Sociales, violencia epistémica y el problema de la 'invención del otro'"; en LANDER, E. (Comp.) (2000) *La colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas latinoamericanas*; Buenos Aires, CLACSO.

DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2009): "Hacia una epistemología de la ceguera"; en *Una Epistemología del Sur*, México, Siglo XXI-CLACSO; pp. 31 a 57 y 60-97

GRUNER, Eduardo (2002): *El fin de las pequeñas historias*; Bs. As., Paidós; selección de la cátedra.

HARAWAY, Donna (1995): "Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial"; en *Ciencia, Cyborgs y mujeres*; Madrid, Cátedra; pp. 313-346.

HELER, Mario (2004): *Ciencia Incierta*; Buenos Aires, Biblos. pp. 51-65, 68-79 y 90-96.

QUIJANO, Anibal (2000): "Colonialidad del poder y eurocentrismo", en "Colonialidad del poder, eurocentrismo y américa latina"; en LANDER, Edgardo (2000): *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*; Buenos Aires, CLACSO.

JASANOFF, Sh. (2004): *States of knowledge: the co-production of science and social order*; London, Routledge; pp. 13-45 (trad. de la cátedra)

KREIMER, Pablo (2005): "Estudio Preliminar. El conocimiento se fabrica ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo?"; en KNORR-CETTINA, Karin (2005): *La fabricación del conocimiento*; Bs. As., UNQ; pp 11-44.

Unidad 6

LANDER, Edgardo (2000): "Ciencias sociales. Saberes coloniales y eurocéntricos"; en LANDER, E. (Comp.) (2000) *La colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas latinoamericanas*; Buenos Aires, CLACSO.

LEE, Richard (2002): "La crisis de las estructuras del conocimiento: ¿hacia dónde vamos?"; en FLORES MARAGON y MILLÁN DE BENAVIDES (eds) (2002): *Los desafíos de la transdisciplinariedad*; Bogotá, Centro Editorial javeriano; pp. 206-215.

MCCARTHY, Thomas (1987): "Conocimiento e Interés"; en *La teoría crítica de Jürgen Habermas*; Madrid, Tecnos; Capítulo II, pp. 75-115.



PÉREZ DE CORREA, Marta Elizabeth (2008): "Sobre el uso del concepto de "paradigma" en ciencias sociales"; Revista Estudios DIGITAL N° 21, Primavera

POPKEWITZ, Thomas (1988): "Los paradigmas en la ciencia de la educación, sus significados y la finalidad de la Teoría" en *Paradigmas e Ideología en Investigación*, España, Mondadori; pp. 61-76 (capítulo II)

POPPER, K. (1980) *Conjeturas y refutaciones*, Barcelona, Paidós, cap. 16.

POPPER, Karl (1992): *La miseria del historicismo*; Madrid, Alianza Taurus, cap. III

RESTREPO GOMEZ, Bernardo (1996): *Investigación en Educación*; Bogotá, Instituto colombiano para el fomento de la educación superior; selección de la cátedra.

SHULMAN, Lee S., (1989): "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea" en WITTRICK, Merlin C. *La investigación en la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós.

Stanford Encyclopedia of Philosophy (2006): "Social Epistemology" ; <http://plato.stanford.edu/entries/epistemology-social/>; Consultada en Enero de 2012.

TURNER, Stephen, ROTH, Paul (2003): "Ghost and the machine: Issues of agency, Rationality, and scientific methodology in contemporary philosophy of social science"; en *The Blackwell guide to the philosophy of the social sciences*; Oxford, Blackwell ; pp. 1-17 (trad. de la cátedra)

WALLERSTEIN, Immanuel (coord.) (1996) : *Abrir las ciencias sociales. Informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*; México, Siglo XXI ; selección

Bibliografía de referencia general:

ADORNO, Th.: "Sujeto-objeto" en *Consignas*; Buenos Aires, Amorrortu, 1983.

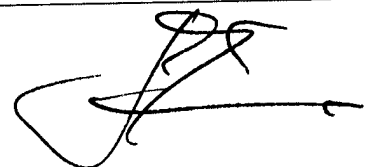
AYER, A. (Comp.): *El positivismo lógico*, México, FCE, 1986.

AZAIS, Ch. CORASINI, A. DIEUAIDE, P. (eds.): *Vers un capitalisme cognitif. Entre mutations du travail et territoires*; París, L'Harmattan, 2001.

BACHELARD Gastón: *Epistemología*, Barcelona: Anagrama, 1973.

BACHELARD, G., *La filosofía del no*, Buenos Aires, Amorrortu, 1978.

BACHELARD, G., *La formación del espíritu científico*, México, Siglo XXI, 1978.



BALANDIER, G., El desorden. la teoría del caos y las ciencias sociales. Elogio de la fecundidad del movimiento, Barcelona, Gedisa, 1989.

BELL, D: El advenimiento de la sociedad post-industrial; Madrid, Alianza Universidad, 1991.

BLOOR, D.: Knowledge and social imagery; London, Routledge, 1976.

BOURDIEU, P. Los usos sociales de la ciencia, Buenos Aires, Nueva Visión, 2000

BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. Respuestas por una antropología reflexiva, México, Grijalbo, 1995

BOURDIEU, P., CHAMBOREDON, J. C., PASSERON, J. C. (1993): El oficio de sociólogo; México, Siglo XXI.

BOURDIEU, P., Cosas dichas, Buenos Aires, Gedisa, 1988

BOURDIEU, P., Intelectuales, política y poder, Bs. As., EUDEBA, 1999.

BOURDIEU, P., Razones Prácticas, Barcelona, Anagrama, 1985

BOURDIEU, P., Sociología y cultura, México, Grijalbo, 1990.

BUNGE, M., Ciencia y desarrollo, Buenos Aires, Siglo XX, 1982.

BUNGE, M., Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica, Buenos Aires, Sudamericana, 1999.

BUNGE, M., Seudociencia e ideología, Madrid, Universitas, 1985.

BUNGE, M.: La ciencia, su método y su filosofía; Buenos Aires, Ediciones Siglo Veinte, 1996.

BUNGE, Mario: Sociología de la ciencia, Buenos Aires, Ediciones Siglo Veinte, 1993.

BUTTERFIELD, H.: "La interpretación Whig de la historia" en De ASÚA, M.: La historia de la ciencia. Fundamentos y transformaciones (I), Buenos Aires. CEAL, 1993.

CAPRA, F., La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos, Barcelona, Anagrama, 1998, pp. 27

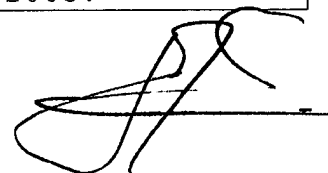
CHADAD, M. y otros: La tecnociencia en la sociedad contemporánea. Debates y problemas, Buenos Aires, Editorial Biblos, 2007.

MORIN, E., El método. I: La naturaleza de la naturaleza, Madrid, Cátedra, 1997

CASAS, J.: "¿Y el poder?" en HELER, M. (coord.): Filosofía Social & Trabajo Social. Elucidación de un campo profesional; Bs. As., Biblos, 2002.

CASAS, J.: "Para pensar el concepto de Materialismo Histórico Dialéctico", en Moreno (coord.): Pensamiento Contemporáneo-Principales Debates Políticos del siglo XX; Bs. As., Teseo, 2008.

CASAS, J.: "Realidad, representación, imaginarios sociales", en Lifszyc (comp.): Sociología. El mundo de la cultura; Buenos Aires, Gran Aldea Editores, 2003.



CHALMERS, A., ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Madrid, Siglo XXI, 1984.

CHÂTELET, F.: Una historia de la razón. Conversaciones con Émile Noël, Valencia, Pre-textos, 1998.

COHEN y NAGEL, Introducción a la lógica y el método científico, Bs. As., Amorrortu, 1983

HEMPEL, C., Filosofía de la Ciencia Natural, Madrid, Alianza, 1973

DE ASÚA, Miguel: "Introducción" en DE ASÚA, Miguel: La historia de la ciencia. Fundamentos y transformaciones (I), Buenos Aires, Centro Editor de América latina, 1993.

DELEUZE, G.: "¿qué es un dispositivo?" en DELEUZE et al. Michel Foucault filósofo; Barcelona, Gedisa editorial, 1990.

DELEUZE, Gilles: Foucault, traducción José Vázquez Pérez, Barcelona, 1987.

DÍAZ, E. y HELER, M., El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia, Buenos Aires, Eudeba, 1988.

DÍAZ, E. y HELER, M., Hacia una visión crítica de la ciencia, Buenos Aires, Biblos, 1992.

ESCOLANO et All: Epistemología y educación; Salamanca, Sígueme, 1978.

ESCOLANO, A. () "Las ciencias de la educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos" en ESCOLANO et All: Epistemología y educación; Salamanca, Sígueme, 1978.

FERNÁNDEZ BUEY, F., La ilusión del método. Ideas para un racionalismo bien temperado, Barcelona, Crítica, 1991

FEYERABEND, P., ¿Por qué no Platón?, Madrid, Técnos, 1985.

FEYERABEND, P., Adiós a la razón, Madrid, Técnos, 1984, y ¿Por qué no Platón?, Madrid, Técnos, 1985;

FEYERABEND, P., Adiós a la razón, Madrid, Técnos, 1984.

FEYERABEND, P., Tratado contra el método, Madrid Técnos, 1981

FOUCAULT M.: ¿Qué es un autor?; revista Conjetural n° 4, Buenos Aires, 1970

FOUCAULT, M., "Qué es la Ilustración?", en Saber y verdad, Madrid, La Piqueta, 1985.

FOUCAULT, M., La verdad y las formas jurídicas, Barcelona, Gedisa, 1980

FOUCAULT, M., Las palabras y las cosas, México, Siglo XXI, 1968.

FOUCAULT, M., Las redes del poder, Buenos Aires, Editorial Almagesto, Colección Mínima, 1991

FOUCAULT, M., Vigilar y castigar, México, Siglo XXI, 1975.

FOUCAULT, Michel: "12. Verdad y poder" en FOUCAULT, Michel: Microfísica del poder, edición, traducción y prólogo Julia Varela y Fernando Álvarez-Uría, Madrid, La Piqueta, 1992, 3° ed., pp. 185-200.

FOUCAULT, Michel: "4. Los intelectuales y el poder.

Entrevista Michel Foucault - Gilles Deleuze" en FOUCAULT, Michel: Microfísica del poder, edición, traducción y prólogo Julia Varela y Fernando Álvarez-Uría, Madrid, La Piqueta, 1992, 3° ed., pp. 83-93.

FOUCAULT, Michel: "La función política del intelectual" en FOUCAULT, Michel: Saber y verdad, edición, traducción y prólogo Julia Varela y Fernando Álvarez-Uría, Madrid, La Piqueta, 1991, pp. 47-74.

FOUCAULT, Michel: El orden del discurso, traducción Alberto González Troyano, Barcelona, Tusquets, 1999, 2° ed.

FOUCAULT, Michel: La arqueología del saber, traducción Aurelio Garzón del Camino, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002.

FOUCAULT, Michel: La verdad y las formas jurídicas, traducción Enrique Lynch, Barcelona, Gedisa, 1999.

FOUCAULT, Michel: Las redes del poder, Buenos Aires, Almagesto, 1991.

FULLER, S., COLLIER, J. H.: Philosophy, rhetoric and the end of knowledge: a new beginning for science and technology studies; New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, 2004.

FUNTOWICZ, S. y RAVETZ, J., Epistemología política. Ciencia con la gente, Buenos Aires, CEAL, 1993

GADAMER, H. G.: "Texto e interpretación", en Gadamer, H.G. y Derrida, J.: Diálogo y deconstrucción; Madrid, Cuaderno Gris, 1998.

GADAMER, M-G, La razón en la época de la ciencia, Barcelona, Alfa, 1981.

GADAMER, M-G, Verdad y método, Salamanca, Sígueme, 1977.

GARDNER, H., La nueva ciencia de la mente, Barcelona, Paidós, 1987.

GIBSON, Q., La lógica de la investigación social, Madrid, Técnos, 1982

GOMEZ, R. J., Neoliberalismo y pseudociencia, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1995

HABERMAS, J.: Ciencia y técnica como "ideología"; Madrid, Tecnos, 1986.

HABERMAS, J., Conocimiento e interés , Madrid, Taurus, 1984.

HABERMAS, J., Teoría de la acción comunicativa, Madrid, Taurus, 1987, dos tomos.

HARAWAY, D.: Ciencia, Cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza; Madrid, Cátedra, 1995.

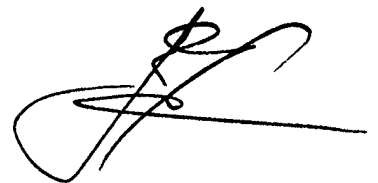
HEIDEGGER, M., Ciencias y técnica, Santiago de Chile, Universitaria, 1984.

HELER, M., Ética y ciencia. La responsabilidad del martillo, Buenos Aires, Biblos, 2000.

HELER, M., Filosofía Social & Trabajo Social, Bs. As., Biblos, 2002.



HELER, M., Individuos. Persistencias de una idea moderna, Buenos Aires, Biblos, 2000.
 HELER, M.: Ciencia Incierta. La producción social del conocimiento; Bs. As., Biblos, 2004.
 HELER, M., Jürgen Habermas y el proyecto moderno, Buenos Aires, Biblos, 2004 (en prensa).
 HEMPEL, C.: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?; Bs. As., Siglo XXI, 1982
 HORKHEIMER, M. y ADORNO, Th, Dialéctica de la Ilustración, Buenos Aires, Sudamericana, 1987.
 HORKHEIMER, M., La crítica de la razón instrumental, Buenos Aires, Sur, 1973.
 HUSSERL, E., La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental, Bs. As., Facultad de Filosofía y Letras-UBA, 1969.
 IRIGARAY, L: Ce Sexe qui n'en est pas un; Paris, Minuit, 1977.
 JASANOFF, Sh.: States of knowledge: the co-production of science and social order; London, Routledge, 2004
 KANT, E., Filosofía de la Historia, México, FCE, 1981.
 KANT, Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres, Madrid, Espasa-Calpe, 1980
 KANT, I., Crítica de la Razón Pura, México, Porrúa, 1977.
 KLIMOSKY, G. e HIDALGO, C., La inexplicable sociedad. Cuestiones epistemológicas de las ciencias sociales, Buenos Aires, A-Z editora, 1998
 KLIMOVSKY, G., Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología, Buenos Aires, A-Z editora, 1994.
 KOYRE, A., Estudio de historia del pensamiento científico, México, FCE, 1985.
 KREIMER, P., De probetas, computadoras y ratones. La construcción de una mirada sociológica de la ciencia, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 1999
 KUHN, T.: La revolución copernicana; España, Ed. Orbis Hyspamérica, 1985.
 KUHN, T.: La tensión esencial. Estudios selectos sobre la tradición y el ámbito de la ciencia; México, Fondo de Cultura Económica, 1987.
 KUHN, T., La tensión esencial. Estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia, México, F.C.E, 1996.
 KUHN, T., ¿Qué son las revoluciones científicas? Y otros ensayos, Barcelona, ICE-Paidós, 1989.
 KUHN, Th., La estructura de las revoluciones científicas, México, Siglo XXI, 1985
 KUHN, Th., Segundos pensamientos sobre paradigmas, Madrid, Técno, 1978.



LADRIERE, J., El reto de la racionalidad, Salamanca, UNESCO, 1977.

LAKATOS I. y MUSGRAVE, A.: La critica y el desarrollo del conocimiento; Barcelona, Grijalbo, 1975.

LAKATOS, I.: La Metodología de los programas de investigación científica; Madrid, Ed. Alianza Universitaria, 1983.

LAKATOS, I., Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Madrid, Técnos, 1982.

LANDER, E. (Comp.): La colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas latinoamericanas; Buenos Aires, CLACSO, 2000.

LATOUR, B.: La esperanza de Pandora. Ensayo sobre la realidad de los estudios de la ciencia; Barcelona, Gedisa, 2001.

LAUDAN, L., Science and values. The aims of Science and Their Role in Scientific Debate, Berkeley, University of California Press, 1984.

LECOURT, El orden de los juegos. El positivismo lógico cuestionado, Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1984.

LUHMANN, N., Ilustración sociológica y otros ensayos, Buenos Aires, Sur, 1973

LUHMANN, N., Sistemas Sociales. Lineamientos para una Teoría General, Madrid, Universidad Iberoamericana y Alianza, 1991

LYOTARD, F.: La Postmodernidad. La situación de los saberes en la sociedad actual; México, CONACULTA, 1989.

LYOTARD, J-F, La condición posmoderna, Madrid, Cátedra, 1986.

MALIANDI, R., Ética: conceptos y problemas, Buenos Aires, Biblos, 1991.

MARÍ, E. "Ciencia y ética. El modelo de la ciencia martillo", en Doxa, N° 10, 1991.

MARÍ, E., Elementos de epistemología comparada, Buenos Aires, Puntosur, 1990.

MARTIN, O.: Sociología de las ciencias, Buenos Aires, Nueva Visión, 2003

MITCHAM, C., ¿Qué es la filosofía de la tecnología?, Barcelona, Anthropos, 1989.

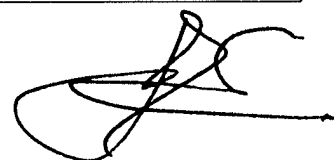
MORIN, E., Ciencia con conciencia, Barcelona, Anthropos, 1984.

MORIN, E., El método. I: La naturaleza de la naturaleza, Madrid, Cátedra, 1997.

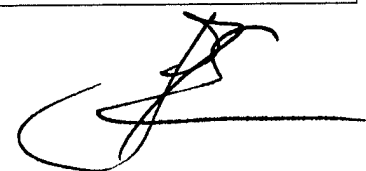
MORIN, E., El método. II: La vida de la vida, Madrid, Cátedra, 1997.

MORIN, E., El paradigma perdido: la naturaleza humana, Barcelona, Kairós, 1974.

MOSCONI, N.: "Algunas consideraciones sobre la investigación en ciencias de la educación"; en Revista



IICE; Buenos Aires, N° 16, Julio de 2000.
 MOULINES, C. U., Exploraciones metacientíficas, Madrid, Alianza, 1982
 NAGEL, E., La estructura de la ciencia, Barcelona, Paidós, 1981.
 BACHELARD, G., El racionalismo aplicado, Buenos Aires, Paidós, 1978.
 NEGRI, A. y HARDT, M: Imperio, traducción Alcira Bixio, Buenos Aires, Paidós, 2002.
 NIETZSCHE, F.: Sobre verdad y mentira en sentido extramoral; Madrid, Tecnos, 2005.
 NIETZSCHE, F.: "Cómo el 'mundo verdadero' acabó convirtiéndose en una fábula" En: Crepúsculo de los ídolos; Madrid, Alianza, 2006.
 OECD: The Knowledge-based economy; París, 1996.
 OLIVÉ, L. (editor), Racionalidad epistémica, Madrid, Ed. Trotta y Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1995.
 PISCITELLI, A., Ciberculturas. En la era de las máquinas inteligentes, Buenos Aires, Paidós, 1995.
 PLATÓN: República; Madrid, Gredos, 1988.
 POPPER, K.: "La lógica de las Ciencias Sociales" En: ADORNO, T. y otros, La disputa del positivismo en la sociología alemana; Barcelona, Grijalbo, 1973.
 POPPER, K. , Sociedad abierta, universo abierto, Madrid, Tecnos, 1984.
 POPPER, K. R., Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico, Barcelona, Paidós, 1983
 POPPER, K. R., Conocimiento objetivo, Madrid, Tecnos, 1972
 POPPER, K. R., La lógica de la investigación científica, Madrid, Tecnos, 1971
 POPPER, K. R., La sociedad abierta y sus enemigos, Barcelona, Paidós, 1981.
 PREGO, C. A.: Las bases sociales del conocimiento científico. La revolución cognitiva en sociología de la ciencia, Buenos Aires, CEAL, 1992.
 PRETA, L. (compilador), Imágenes y metáforas de la ciencia, Madrid, Alianza, 1993.
 PRIGOGINE, I. y STENGERS, I., La nueva alianza, Madrid, Alianza, 1983.
 QUINTANILLA, Filosofía de la tecnología, Bs. As., Eudeba, 1991
 QUINTANILLA, M.A. : "El estatuto epistemológico de las ciencias de la educación"; en ESCOLANO (1978): Epistemología y educación; Salamanca, Sígueme.
 REGNASCO, M. J., Crítica de la razón expansiva. Radiografía de la sociedad tecnológica, Buenos Aires, Biblos, 1995.
 RICHIR, M.: La Crise du sens et la phénoménologie; Grenoble, Millón, 1990.



RORTY R.: La filosofía y el espejo de la naturaleza, Madrid, Cátedra, 1989.

RUSSEL, B., La perspectiva científica, Barcelona, Ariel, 1969

SABATO, E., Hombres y engranajes, Madrid, Alianza, 1983

SCHUSTER, Federico (comp.) Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Manantial, 2002.

SCHUSTER, Félix, Explicación y predicción, Buenos Aires, CLACSO, 1982.

SERRES, M., El contrato natural, Valencia, Pretextos, 1991.

SOHN-RETHEL, A.: Trabajo intelectual y trabajo manual. Crítica de la epistemología; Bogotá, Ediciones 2001.

SUPPE F.: La estructura de las teorías científicas; Madrid, Nacional, 1977.

TARSKY, A.: La concepción semántica de la verdad y los fundamentos de la semántica; Buenos Aires, Nueva Visión, 1972.

TAYLOR, Ch., Argumentos Filosóficos, Barcelona, Paidós, 1997.

TENTI FANFANI, E.: "El campo de las Ciencias de la Educación: elementos de teoría e hipótesis de análisis" en DE ALBA, A. (comp.) ¿Teoría pedagógica? Lecturas Introductorias; México, CESU-UNAM, 1987.

TOULMIN, S., La filosofía de la ciencia, Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1964.

TOURAINÉ, A., Crítica de la modernidad, Madrid, temas de Hoy, 1993.

VARSAVSKY, O., Ciencia, política y científicismo, Buenos Aires, CEAL, 1969.

VARSAVSKY, O., Hacia una política científica nacional, Buenos Aires, Periferia, 1972.

VÍDEO "Sábato y los amantes regresivos de la oscuridad" (Guión y dirección: G. Balbuena, O. Cuervo, H. Fenoglio, L. Hayes; Buenos Aires, Taller de Pensamiento, CBC/UBA, 1995).

VVAA, ¿Posmodernidad? Perspectivas filosóficas, Buenos Aires, Biblos, 1988.

WEBER, M., "La ciencia como profesión", en Ciencia y poder, Buenos Aires, CEAL, 1980.

WEBER, M., Sobre la teoría de las ciencias sociales, México, Premia Editora, 1981.

WINCH, P.: Comprender una sociedad primitiva; Barcelona, Paidós, 1994.

WITTGENSTEIN, L.: Tractatus logico-philosophicus; Madrid, Alianza, 2007.

WRIGHT, G.H. von.: Explicación y comprensión; Madrid, Alianza, 1979.

ZIMAN, J., La credibilidad de la ciencia, Madrid, Alianza, 1981.

