



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 11 DE JUNIO DE 2018

VISTO: La presentación del programa de la asignatura PLANEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA; y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que tomó intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 6 de junio de 2018.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

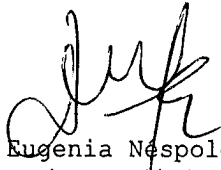
EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

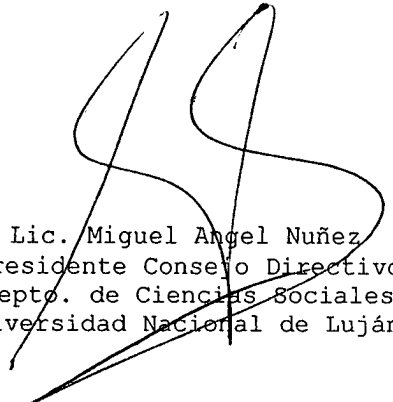
D I S P O N E:

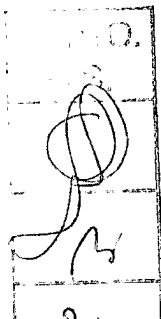
ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta, correspondiente a la asignatura PLANEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA, para la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL, con vigencia para los años 2018-2019.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000390-18


Dra. Eugenia Néspolo
Secretaria Académica
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján


Lic. Miguel Angel Nuñez
Presidente Consejo Directivo
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

1 / 6

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **23954 – PLANEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA.**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: **ASIGNATURA**

CARRERA: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PLAN DE ESTUDIOS: **26.03**

EQUIPO DOCENTE:

GÓMEZ, PATRICIA NORA – JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 33001 – INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA EL NIVEL INICIAL

PARA APROBAR: -

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 HORAS - HORAS TOTALES: 64 HORAS

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: **2018 - 2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

2 / 6

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES (Resolución CS. Nº 267/06)

Análisis de los fundamentos y modelos del planeamiento educativo. Planeamiento integral y de la educación. Etapas del planeamiento. Metodología y técnicas para la elaboración de planes, programas y proyectos. Sistemas y técnicas de organización y gestión (perspectiva teórica de integralidad del planeamiento).

FUNDAMENTACIÓN:

Vivimos en una sociedad netamente organizacional. Transitamos un sinnúmero de organizaciones de distintos tipos y con diferentes funciones. La escuela pública, en tanto organización, se constituye en el único espacio de inclusión social de la población infantil que se encuentra en situación de mayor vulnerabilidad.

En este contexto, el análisis y la comprensión de los distintos enfoques de gestión escolar permite transitar un camino de construcción de una escuela que cambia de configuración en función de los tiempos que corren; una escuela que debe construirse –desde la gestión – a partir de la búsqueda de *“...una nueva ética que incorpore nociones de autonomía de los sujetos para su realización, concepción integral de la ciudadanía, fortalecimiento y extensión de la democracia al interior de las instituciones, educación en solidaridad y cooperación, búsqueda de una sociedad más justa”* (Rigal, 2004)

Se propone, entonces, un enfoque de la gestión escolar *“...que ya no es entendida primariamente como un conjunto de procedimientos preestablecidos, sino como cierto tipo de interacciones con propósito de gobierno que tienen lugar entre los actores de la escena escolar desde el ejercicio de una autonomía relativa. (...) el foco está puesto (...) en las múltiples estrategias y modos de resolución de las contingencias cotidianas que se despliegan en cada escuela, a partir de diferentes historias institucionales, grupales y personales, y de problemáticas y necesidades propias. Se trata de una mirada que pone en foco lo idiosincrásico de las gestiones escolares como modo de captar toda la riqueza de sus especificidades, para proponerse luego, entonces sí, hacer un aprovechamiento contextualizado y tamizado de los aportes que proceden de la investigación de otras organizaciones sociales.”* (Cantero y otros, 2001)

OBJETIVOS:

- Introducir críticamente al alumno en el estudio de la administración educativa y de la gestión escolar como una dimensión del rol profesional.
- Comprender la importancia de los distintos niveles de análisis necesarios para poder organizar, administrar y gestionar la escuela, en general y en particular, la escuela infantil.
- Brindar herramientas que permitan desarrollar una gestión escolar en el marco de la ejecución de políticas educativas.
- Incentivar procesos permanentes de reflexión crítica sobre los distintos tipos de gestión puestos en práctica en la implementación de políticas educativas, tanto en el ámbito estatal como en el privado.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

CONTENIDOS

3 / 6

Unidad 1 – Las organizaciones y las organizaciones escolares en el mundo actual

Las organizaciones y la sociedad: la misión de las organizaciones en una sociedad de organizaciones. Función social. Influencias y resultados de las organizaciones sobre los individuos, la sociedad y la comunidad.

El concepto de organización: Identidad y definiciones. Clases y tipos de organizaciones. La organización como un sistema dinámico complejo. El enfoque de sistemas. Los subsistemas organizacionales. El medio ambiente como suprasistema organizacional.

Las organizaciones escolares: Organización y administración escolar: Conceptualización. Historia de la organización escolar: Diacronía de corrientes explicativas en Organización escolar. Los modelos de organización escolar. La escuela como sistema. La escuela como organización. Las organizaciones escolares propias del nivel inicial: el jardín maternal, la escuela infantil, tendencias actuales.

Unidad 2 – La escuela como institución

Isomorfismo institucional. Movimientos: diferenciación, unificación y especificación. Lógicas básicas: cívica, económica, doméstica, etc. Dimensiones del campo institucional.

Condicionantes estructurantes del funcionamiento institucional: la ubicación del establecimiento en el espacio geográfico, el tiempo sociohistórico y la trama social de instituciones, la historia institucional, la organización de personas y tareas. Los actores institucionales: actores y poder; actores y conflicto.

Unidad 3 - La dimensión política de (en) las organizaciones escolares

La escuela en el contexto político. La condición política de la escuela.

El concepto de lo público. La institución escolar frente a lo público.

Política, gobierno y gerencia: dinámica de desarrollo de esta tríada aplicada a las organizaciones en general y al sistema educativo en particular.

Políticas y políticas públicas como marco de acción de las organizaciones escolares.

El planeamiento en el contexto de las políticas públicas educativas. Conceptualización. Desarrollo histórico del planeamiento educacional.

Macroplaneamiento y microplaneamiento.

Niveles de planeamiento.

Unidad 4 - El planeamiento institucional como instrumento de gestión

El planeamiento institucional: conceptualización. Planeamiento normativo y planeamiento estratégico situacional. Etapas del planeamiento. Horizontes y niveles de planeamiento. Planes, Programas y Proyectos.

Metodología y técnicas para la elaboración de planes, programas y proyectos.

El planeamiento institucional para la educación infantil: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Unidad didáctica, Proyecto de sala, Secuencia didáctica, Recorrido Didáctico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

4 / 6

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.

TRABAJO PRÁCTICO:

Elaboración del diagnóstico institucional de una escuela y, en función del mismo, proponer la reorganización que se estime necesaria.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Ball, S. (1989) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Buenos Aires. Ediciones Paidós. Cap. 10

Beltrán Llavador, F. (2000) *Hacer pública la escuela*. Santiago de Chile. LOM Ediciones. Cap. 1, II y pp. 111-132.

Beltrán Llavador, F. y San Martín Alonso, A. (2002) *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid. Ediciones Morata. Cap. IV

Cantero, G. y otros (2004) *Gestión escolar en condiciones adversas. Una mirada que reclama e interpela*. Buenos Aires. Ediciones Santillana.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

5 /6

Cantón Mayo, I. (coord.) (2000) *Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos*. Buenos Aires. Fundec. Cap. 1: Diacronía de corrientes explicativas en Organización Escolar. Los modelos de organización escolar.

Etkin, J. (2000) *Política, gobierno y gerencia de las organizaciones. Acuerdos, dualidades y divergencias*. Buenos Aires. Pearson Education S.A

Fernández, L. (1998) *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas Teóricas*. Buenos Aires. Paidós Educación. Cap. 1, 5, 10, 11, 12 y 13.

Frigerio, G. y otros (1992) *Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires. Editorial Troquel. Cap. 1 Apartado 2.2 y Cap. 3

Frigerio, G. y Diker, G. (comp.) (2005) *Educación: ese acto político*. Buenos Aires. Del Estante Editorial. Cap. Nicastro, S. (2005)

Ministerio de Educación de la Nación (2011) *Modelos organizacionales en la Educación Inicial*. Buenos Aires. Buenos Aires. Ministerio de Educación Inicial.

Navarro, A. M. (2004) *El planeamiento educacional en las instituciones de educación superior*. La Plata. Ediciones Al Margen y Universidad Nacional de Salta. Pp. 34-65

Penchansky de Bosch, L. y San Martín de Duprat, H. (1995) *El nivel inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica*. Buenos Aires. Editorial Colihue. Cap. 3

Santos Guerra, Miguel A. (1997) *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga. Ediciones Aljibe. Cap. 4

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

AAVV (2005) *Dirección y organización de instituciones para niños pequeños*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

AAVV (2002) *La escuela del futuro II. Como planifican las escuelas que innovan*. Buenos Aires. Educación Papers Editores. Cap. I: La planificación institucional como instrumento de innovación.

Azzerboni, D. (coord.) (2004) *Curriculum abierto y propuestas didácticas en educación infantil. Planificación y diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje (3 a 5 años)*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Cap. 1

Carriego, C. (2005) *Los desafíos de la gestión escolar. Una investigación cualitativa*. Buenos Aires. Editorial Stella – Ediciones La Cruzja.

Eroles, C. y otros (2005) *Políticas públicas de infancia. Una mirada desde los derechos*. Buenos Aires. Espacio Editorial.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

6/6

- Frigerio, G. y Poggi, M. (1996) *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Buenos Aires. Ediciones Santillana. Cap. 1
- Imen, P. (2006) *La Escuela pública sitiada. Crítica de la transformación educativa*. Buenos Aires. Ediciones del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini.
- Morgade, G. (2010) *Mujeres que dirigen poniendo el cuerpo. Poder, autoridad y género en la escuela primaria*. Buenos Aires. Noveduc
- Muñoz Sedano, A.; Roman Perez, M. (1989) *Modelos de organización escolar*. Editorial Cincel.
- Nicastro, S. (1997) *La historia institucional y el director de escuela. Versiones y relatos*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Oviedo de Benosa, S. (2004) *La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
- Perez Gómez, A. (2000) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Ediciones Morata.
- Poggi, M. (2002) *Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas*. Buenos Aires. Ediciones Santillana.
- Rigal, L. (2004) *El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
- Rodríguez Rojo, M. (1997) *Hacia una didáctica crítica*. Madrid. Editorial La Muralla.
- Robbins, S.P. y De Censo, D. (1996) *Fundamentos de Administración*. México. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana S.A
- Ley de Educación Nacional (Ley N° 26206).
- Ley Provincial de Educación

DISPOSICIÓN CDD-CS: Nº: 392-18

Amorim