



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 12 / 2025

LUJÁN, 17 DE FEBRERO 2025

VISTO: la solicitud de ratificación del programa de la asignatura:
Investigación Educativa en Geografía y Práctica Profesional (Código
34122); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de
la carrera Profesorado en Geografía.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones
conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Ratificar para el año 2025 el programa
de la asignatura Investigación Educativa en Geografía y Práctica
Profesional (Código 34122) para la carrera Profesorado en
Geografía, aprobado por Disposición DISPPCD-ELUJ:0000042-23.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

Hoja de firmas



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 14 DE MARZO DE 2023

VISTO: la presentación del programa de las asignaturas Investigación Educativa en geografía y Práctica Profesional (Código 34122), Inglés I (Código 30971), Inglés II (Código 30972), Inglés III (Código 30973), Francés I (Código 30074), Francés II (Código 30075) y Francés III (Código 30076); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Geografía.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se detalla a continuación para la carrera Profesorado en Geografía:

Investigación Educativa en geografía y Práctica Profesional (**Código 34122**). **Vigencia 2023-2024.-**

Inglés I (**Código 30971**). **Vigencia 2020-2021.-**

Inglés I (**Código 30971**). **Vigencia 2022-2023.-**

Inglés II (**Código 30972**). **Vigencia 2020-2021.-**

Inglés II (**Código 30972**). **Vigencia 2022-2023.-**

Inglés III (**Código 30973**). **Vigencia 2020-2021.-**

Inglés III (**Código 30973**). **Vigencia 2022-2023.-**

Francés I (**Código 30074**). **Vigencia 2021-2022.-**

Francés I (**Código 30074**). **Vigencia 2023-2024.-**

Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez
Presidente del Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Francés II (Código 30075). Vigencia 2021-2022.-

Francés II (Código 30075). Vigencia 2023-2024.-

Francés III (Código 30076). Vigencia 2021-2022.-

Francés III (Código 30076). Vigencia 2023-2024.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000042-23

Prof. Susana Noemí VITAL
Secretaria Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján.

Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez
Presidente Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

PROGRAMA OFICIAL

1/8

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 34122- Investigación Educativa en Geografía y Práctica Profesional.
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado en Geografía
PLAN DE ESTUDIOS: 16.03

DOCENTE RESPONSABLE:

Flores, Natalia Carolina– Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Flouch, Fabio Andrés – Jefe de Trabajos Prácticos
Valle, Dulce Agustina - Ayudante de Segunda

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:

20388- Teoría y Método de la Geografía

34103- Política Educacional

34104- Problemáticas Socioeducativas de la Enseñanza de la Geografía en el Ámbito Escolar.

PARA APROBAR:

20388- Teoría y Método de la Geografía

34103- Política Educacional

34104- Problemáticas Socioeducativas de la Enseñanza de la Geografía en el Ámbito Escolar.

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 - HORAS TOTALES: 64.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICAS: 50% (32 HORAS)

PRÁCTICAS: 50% (32 HORAS)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2023-2024

ChF.

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Problemáticas vinculadas a la Geografía en contextos educativos, de formación docente y/o de gestión curricular. Las relaciones entre Geografía académica y Geografía escolar. Las representaciones de alumnos y profesores en relación a la Geografía. La elaboración de libros de texto y documentos curriculares. La formación de base y la actualización docente en Geografía: la formación de formadores. La práctica educativa en contextos de reformas curriculares. Investigación Educativa en Geografía. Teoría, métodos, conocimiento e investigación sobre la enseñanza. Métodos cualitativos y trabajo en terreno en investigación educativa.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La asignatura "Investigación Educativa en Geografía y Práctica Profesional" (34122) pertenece al Plan de Estudios del Profesorado en Geografía de la Universidad Nacional de Luján (Res. C.S. n°096/08) y se dicta en el primer cuatrimestre del último año de la carrera en la sede Central y en el segundo cuatrimestre en el Centro Regional San Miguel. Constituye junto a las asignaturas correlativas un aporte de saberes fundamentales para el desarrollo profesional de los futuros profesores. A su vez, esta asignatura se cursa en simultáneo con Didáctica Específica de la Geografía, constituyendo un espacio central en la formación epistemológica y didáctica de los futuros profesores.

La investigación educativa es una categoría conceptual amplia vinculada al estudio y análisis de la educación que aborda las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo (Latorre, 2013). Como en todos los campos de conocimiento, la investigación educativa tendrá un significado u otro dependiendo del paradigma en el que nos posicionemos. Comprender a la educación como una realidad sociocultural de naturaleza compleja y socialmente construida, permite colocarnos en un enfoque interpretativo y crítico que define a la educación como la acción intencional, global y contextualizada regida por reglas personales y sociales y no tanto por leyes científicas. En este sentido, también podemos recuperar los aportes de Vasilachis (2011) acerca del paradigma interpretativo en las Ciencias Sociales y la búsqueda de la comprensión de la realidad social que este propone. En relación con esto, un enfoque crítico de investigación destaca el compromiso del investigador y rechaza su neutralidad.

Sostenemos que la incorporación de la Investigación educativa en la formación de profesores de Geografía permite posicionar a los estudiantes del profesorado con otras herramientas ante los problemas que se presentan en la realidad de las aulas y los espacios de desarrollo profesional. Abrir la discusión acerca de las tensiones entre la investigación académica y la investigación de los profesores será una cuestión fundamental para que se asuman como profesionales que pueden producir conocimientos que transformen sus prácticas educativas. Además, creemos que concebir a la investigación educativa como un instrumento de acción, de formación y de cambio (Sverdlick, 2007) nos permite, a nuestro modo de ver, superar esas tensiones.

En relación al campo de la Investigación Educativa en Geografía en particular se han desarrollado hasta el momento múltiples dimensiones de abordaje de las prácticas de enseñanza de la Geografía escolar y la formación de profesores como objetos de indagación. Nos referimos a investigaciones sobre las prácticas de enseñanza; sobre recursos y materiales educativos; sobre evaluaciones de los aprendizajes; acerca de las representaciones sociales sobre la Geografía; referidas a la formación docente, y que fueron sistematizadas en trabajos como el de Flores (2004) y el de Zenobi y otros (2017).

Si atendemos al perfil del egresado del profesorado en Geografía de la UNLu expresado en el Plan de estudios, los profesores están habilitados a desarrollar tareas profesionales tales como: *"Ejercer la docencia en todos los niveles del Sistema Educativo Argentino; Asesorar a instituciones educativas en las problemáticas de la enseñanza de la Geografía; Participar en la conducción de instituciones educativas"*

públicas y privadas.; Integrar y/o coordinar organismos públicos y ONG en el área de la enseñanza de la Geografía; Integrar y/o coordinar equipos de docencia e investigación sobre la Geografía o la enseñanza de la Geografía; Participar y/o coordinar en procesos de formación inicial y continua de los docentes en el campo disciplinar; Participar y/o coordinar equipos técnicos encargados de elaboración y seguimiento de diferentes materiales curriculares". Sin embargo, podemos afirmar que el grueso de los egresados desempeña solamente labores vinculadas al ejercicio de la docencia. La asignatura "Investigación educativa en Geografía y práctica profesional" apunta a fortalecer la formación de profesores en torno a las prácticas profesionales en el ámbito educativo, considerando su complejidad y diversidad. Por todo lo expresado, esta asignatura se propone aportar a la formación de los estudiantes del profesorado en dos sentidos: como ámbito profesional de posible desempeño, y como una herramienta que permite sistematizar y transformar las prácticas de enseñanza de la Geografía.

En relación a estos planteos teóricos proponemos los siguientes objetivos:

Que los estudiantes:

- Construyan herramientas teórico-conceptuales para poder abordar a la investigación educativa en geografía como un campo complejo y con múltiples dimensiones de indagación.
- Comprendan y se apropien del aporte específico que hace la asignatura a su formación como profesores, en torno a las prácticas profesionales y la investigación educativa en Geografía.
- Elaboren y desarrollen un proyecto de investigación educativa en Geografía acotado a las circunstancias de la materia cumpliendo con las etapas de diseño, trabajo de campo, análisis, sistematización de datos y elaboración de informe final.
- Diseñen materiales educativos como producto de sus investigaciones con el propósito de que se utilicen en las escuelas .

CONTENIDOS

Unidad 1: "La investigación educativa y formación docente": Inserción profesional de los Profesores de Geografía: producción de materiales curriculares, producción de libros de texto, enseñanza de la Geografía en diferentes niveles y modalidades y formación docente. La investigación educativa en la formación de profesores de Geografía y como práctica profesional. Los Paradigmas de investigación en la Geografía y en la investigación educativa: coexistencia y articulación de paradigmas. Líneas de investigación educativa en Geografía: las prácticas de enseñanza de la Geografía, la formación de profesores de Geografía, los recursos didácticos utilizados en la enseñanza de la Geografía, representaciones sociales de profesores y estudiantes acerca de esta disciplina, la evaluación en Geografía, entre otras. La investigación académica y el docente investigador: tensiones y conflictos. El proceso de investigación como instancia de aprendizaje.

Unidad 2: "La investigación educativa en Geografía: decisiones epistemológicas y metodológicas":

La investigación cualitativa. El diseño de investigación: las prácticas de enseñanza de la Geografía, la formación de profesores de Geografía, los recursos didácticos y representaciones sociales acerca de la disciplina como campos para definir situaciones problemáticas. La construcción del objeto de investigación a partir del eje "el abordaje de problemas geográficos locales". Los objetivos y las preguntas de la investigación. Contexto conceptual y encuadre metodológico. Estrategias y técnicas de investigación. La especificidad del trabajo de campo y de las técnicas de investigación social aplicadas a la investigación educativa en Geografía: encuestas y entrevistas a informantes clave; observación y registros de clases; observación participante; análisis de documentos curriculares, fotografías y libros de texto. Fuentes secundarias.

M.F.

Unidad 3: "Análisis, sistematización y producción de materiales didácticos": Análisis de los datos. El análisis temático. Triangulación metodológica. La construcción de categorías en investigación educativa

en Geografía. La interpretación en la sistematización de datos. La producción de materiales y orientaciones didácticas. Manejo y uso de herramientas digitales y TIC para la producción de materiales.

METODOLOGÍA

La organización de la asignatura girará en torno a un eje de trabajo que podemos definir como "El abordaje de problemas geográficos locales en la Geografía y la producción de materiales" Sostenemos que a partir de este eje se pueden analizar múltiples dimensiones asociadas a los contenidos mínimos de la asignatura, tales como la articulación entre geografía académica y geografía escolar; la figura del docente como un investigador que produce conocimiento válido para reflexionar y actuar sobre las prácticas de enseñanza concretas; las modalidades de abordaje y enfoques que circulan sobre estas problemáticas en documentos curriculares y libros de texto; y las representaciones de estudiantes y profesores en relación a la Geografía. Se propondrá a los futuros profesores la construcción de un objeto de indagación que les permita producir nuevos conocimientos en el campo disciplinar y a su vez, repensar esos conocimientos en clave educativa y producir materiales didácticos.

Los objetivos mencionados más arriba se concretarán en una propuesta que reúne en tres unidades didácticas los contenidos mínimos enunciados anteriormente. Las tres unidades serán trabajadas articuladamente, abonando a cuatro etapas que permiten la construcción y el abordaje de los objetos de investigación que los estudiantes seleccionen: Decisiones de selección, decisiones relacionadas con la construcción de los datos, decisiones de análisis y producción de materiales didácticos. Es importante señalar que desde el punto de vista didáctico, cada clase propondrá el abordaje de las dimensiones teóricas a partir de materiales, tales como informes de investigación, ponencias, libros de texto, materiales curriculares, etc., que permitan analizar y comprender las dimensiones implicadas en la construcción, interpretación, análisis y difusión de investigaciones educativas en Geografía.

Concebimos al docente como un investigador, productor de nuevos conocimientos y de nuevas estrategias para transformar las prácticas de enseñanza de la Geografía, sus propias prácticas de enseñanza de la Geografía. En este sentido, la primera etapa de trabajo vinculada a las decisiones de selección, será trabajada a través de la visita a una organización y/o institución a los fines de acercar a los estudiantes a una experiencia, reconocer los problemas, actores sociales, visiones y discursos que permitan abordar las formas de familiarización y descripción de situaciones problemáticas (Borsotti, 2009). Algunos espacios a visitar en función de la sede en la que se dicta la asignatura, y de las posibilidades de gestión y tiempos, podrían ser S.O.S Hábitat - Asociación civil sin fines de lucro - Mercedes (Buenos Aires); Observatorio de Humedales Partidos de San Fernando y Tigre. Habitar Luján-Asociación civil sin fines de lucro (Vecinos relocalizados de Luján); el basural de Luján a través de la gestión municipal.

TRABAJOS PRÁCTICOS

En cuanto a la acreditación de la asignatura, están contempladas tres instancias parciales vinculadas al trabajo de investigación propuesto. Una primera entrega parcial del trabajo de investigación con énfasis en las decisiones de selección, en las que se definen las problemáticas, objetivos y preguntas de investigación, así como también el contexto conceptual, entramado en el cuál se inserta el objeto de indagación construido. Una segunda entrega parcial, en las que se presentarán las decisiones vinculadas a la construcción de los datos y su análisis. La tercera entrega -que opera como instancia de integrador para aquellos estudiantes que cumplan las condiciones- en la que darán cuenta de los materiales didácticos producidos y de las reflexiones sobre el proceso desarrollado.

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teórico- prácticas.
- c) Aprobar el parcial y el trabajo final previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades teórico- prácticas.
- c) Aprobar el parcial y el trabajo final previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad, previa reunión y acuerdo con el equipo docente acerca de los pasos a seguir. Mail de contacto del equipo docente:

investigacioneducativageounlu@gmail.com

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

Achilli, E. (1998) "Investigación y Formación Docente". Colección Universitas. Serie Formación Docente. Rosario, Santa Fé, Argentina: Laborde Editor. (Páginas 17 a 44)

Bach, A. (2010) *Las voces de la experiencia. El viraje de la filosofía feminista*. Buenos Aires: Biblos. (Cap. 3. Páginas 63 a 104).

Búffalo, L.; Ensabella, B. (2016). Enseñando y aprendiendo a investigar en Geografía. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8381/ev.8381.pdf

Flores, N. (2009) "Aproximación al Estado de la Cuestión en Investigación e Innovación en Enseñanza de la Geografía". En: Shmite, Stella (Comp.) "La Geografía ante la diversidad socio espacial contemporánea". Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa. Versión en CD- ROM. (2º Congreso de Geografía de las Universidades Nacionales)

Flores, N. (2022) Investigación Educativa en Geografía y Práctica Profesional. Ficha de Cátedra de circulación Interna.

Flores, N; Flouch, A; Moroni, S; y Reyes, S. (2019) Geografía académica y geografía escolar: una experiencia de formación continua para el abordaje de problemas geográficos locales en el aula. Disponible en: <http://jornadasgeografia.fahce.unlp.edu.ar/front-page/actas/ponencias/Flores2.pdf>

Iut, V. (2009) La formación del campo profesional de geógrafos en Argentina 1947-1975. Cuadernos de territorio 16. Instituto de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. (Capítulo 3: página 61 a 78)

Reboratti, C. (2001) La geografía profesional en Argentina. En: Documents d'analisi geogràfica, (39), 119-130. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/DocumentsAnalisi/article/download/31751/31585>

Stenhouse, L. (1987) La investigación como base para la enseñanza. Morata. Madrid. (Páginas 28 a 42)

Zenobi, Flouch, Moroni (2019). Investigaciones en didáctica de la geografía: una aproximación a la situación actual. En revista Polifonías, año VII. Num. 14. Edunlu. Luján Bs As.

Unidad 2

Borsotti, C. (2009) Temas de metodología de investigación en ciencias sociales empíricas. Miño y Dávila. Buenos Aires. Capítulo II "La situación problemática" (Páginas 29 a 43) y Capítulo III "La construcción del objeto" (Páginas 45 a 54)

Campenhoudt, Q. (2005). Manual de investigación en ciencias sociales. México: Limusa. Capítulo 1: La pregunta inicial.

Cifuentes Gil, M. (2011) Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires: Noveduc. Capítulo 3: Modalidades, estrategias y técnicas de investigación cualitativa.

Durán (2012) El estudio de caso en la investigación cualitativa. Revista Nacional de administración. Volumen 3 (1):121-134, enero - Junio, 2012.

Huber, S. (2018) La entrevista como práctica /proceso espacial. En: Castro, H., & Arzeno, M. (Eds.). (2018). *Lo rural en redefinición: aproximaciones y estrategias desde la geografía*. Editorial Biblos.

Palermo, A. FICHA: El diseño cualitativo: concepto, su lógica, sus componentes y sus funciones. El diseño como argumento. Recuperado de: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/El%20dise%C3%B1o%20cualitativo,%20clase,%20ficha.doc>

Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis: Madrid. (Cap. 4).

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.) (2006) Estrategias de Investigación cualitativa. Gedisa: Barcelona. (Capítulo 1, páginas 23 a 60).

Zusman, P. (2011) "La tradición del trabajo de campo en Geografía" En: Geograficando, 7 pág. 15-32. Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5089/pr.5089.p

Unidad 3

Flores, N y Flouch, A. (2021) El abordaje de problemas geográficos locales. Articulaciones entre Geografía académica, Geografía escolar y formación docente. Dossier producido en el marco de la Acción de Extensión "Geografía Académica y Geografía escolar: orientaciones didácticas para la investigación de problemas geográficos locales en el aula" (RES HCS 336/18) y la asignatura Investigación Educativa en Geografía y Práctica profesional (34122).

García Ríos, D. (2019) El arte de los recursos didácticos en el aula de Geografía. Cartograma. Mar del Plata. Buenos Aires.

Moreno, M. y Mastrolorenzo, C. (2021) *Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos*. Buenos Aires: Milena Caserola.

Sautu, R. (Comp) (2004). *El método biográfico: la reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano. (Cap. 1)

Zenobi, V. (Coord) (2014) La enseñanza de las temáticas ambientales con las netbooks. Buenos Aires: Aspha.

Bibliografía complementaria

Anderson, G y Herr, K. El docente-investigador: la investigación-acción como una forma válida de generación de conocimientos. En: Sverdlick, I y Otros (2007) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Imbernón, F. (coord.) (2002) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Editorial Graó, Barcelona. Capítulos 2, 5 y 6. (págs. 17-22 y 35-44)

Latorre, A. (2003) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó, Barcelona. Introducción y capítulo 1. (págs. 5-21)

Sautu, R. y otros. (2005) La construcción del marco teórico en la investigación social. En publicación: Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina 192 p. ISBN: 987-1183-32-1. Disponible en la Web: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo_1.pdf

Sautu, R; Dalle, P. y Maidana, V. (2007) El significado de la democracia entre personas de clase trabajadora del Área Metropolitana de Buenos Aires. En: Sautu, R. (Comp.)(2007). *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa: articulación entre la teoría, los métodos y las ciencias*. Lumiere. Buenos Aires.

Sirvent, M. T. (2007). Nociones básicas de contexto de descubrimiento y Situación Problemática. Recuperado de http://www.fts.uner.edu.ar/secretarias/academica/catedras_en_linea/tfoi/mat_catedra/contexto_sitproblemativa_problema_sirvent.pdf.

Souto González, Xosé M. (2013) Investigación e innovación educativa: el caso de la Geografía escolar. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 10 de diciembre de 2013, vol. XVII, nº 459. <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-459.htm>>. ISSN: 1138-9788.

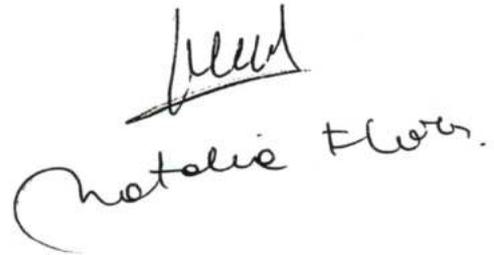
Suárez, D. (2007) Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. En: Sverdlick, I y

Otros (2007) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Novedades Educativas*. Buenos Aires.

Sverdlick, I (2007) *La investigación educativa como instrumento de acción, de formación y de cambio*. En: Sverdlick, I y Otros (2007) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Valenzuela, C. y Pyszczek, L (2012) *La riqueza del objeto de la Geografía como disciplina multiparadigmática*. En: *Geografía emquestao*. V. 05, n° 02. ISSN: 2178-0234. Disponible en: http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/16962/CONICET_Digital_Nro.20719.pdf?sequence=1&isAllowed=y

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]


Catalina Flores.