



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 11 DE MARZO DE 2024

VISTO: la solicitud de ratificación del programa de la asignatura Psicología del Aprendizaje (Código 30105); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Geografía.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Ratificar para el año 2024 el programa de la asignatura Psicología del Aprendizaje (Código 30105), para la carrera Profesorado en Geografía, aprobado por Disposición DISPPCD-ELUJ:0000234-23.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000042-24

Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 28 DE NOVIEMBRE DE 2023

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Psicología del Aprendizaje (Código 30105); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Geografía.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Psicología del Aprendizaje (Código 30105) para la carrera Profesorado en Geografía. Vigencia 2022-2023.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000234-23

A handwritten signature in black ink, appearing to read "MG. Andrea P. Corrado Vazquez".

MG. Andrea P. Corrado Vazquez
PRESIDENTA CONSEJO DIRECTIVO
DPTO. EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

PROGRAMA OFICIAL1 /1

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (30105) Psicología del Aprendizaje

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado en Geografía
Profesorado en Ciencias Biológicas
Profesorado en Física

PLAN DE ESTUDIOS: Códigos de las carreras: 16, 48 y 58 respectivamente

DOCENTE RESPONSABLE:

Daniel Osvaldo Duro – Profesor Adjunto Ordinario

EQUIPO DOCENTE:

Viviana Lara – Profesora Adjunta Ordinaria
Silvina Cimolai – Jefa de Trabajos Prácticos
María Sarti - Jefa de Trabajos Prácticos
Alejandra Nicolino - Jefa de Trabajos Prácticos

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: -

PARA APROBAR: Para los profesorados en Geografía y Física no tiene correlativas.

Para el Profesorado en Ciencias Biológicas tiene como correlativa la asignatura Introducción a la Problemática Institucional (30057)

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 hs. - HORAS TOTALES: 64 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: Teórico: 2 hs. – Práctico: 2 hs.

TEÓRICO: 50% - 32 hs

PRÁCTICO: 50% - 32 hs

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: (2022-2023)

SD/

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Distintas posturas epistemológicas que fundamentan las distintas teorías psicológicas sobre el aprendizaje. Teoría conductista y Teoría neo conductista. El aprendizaje desde la Psicología Cognitiva. La teoría de la Gestalt y el concepto de "Insight". Los aportes de la Psicología Genética. La teoría Socio-Histórica y la zona de desarrollo próximo. Aportes del Psicoanálisis a la comprensión de la capacidad de aprendizaje y de la estructuración de la personalidad. La personalidad adolescente. La determinación cultural de la adolescencia. El adolescente en la post- modernidad.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La asignatura Psicología del Aprendizaje corresponde al cuarto año del Profesorado en Geografía y al segundo año del Profesorado en Ciencias Biológicas. En este sentido, los diversos conceptos de aprendizaje planteados por las distintas posturas epistemológicas podrán fundamentar distintos criterios para la didáctica y para la función docente en general.

Es por eso que se hace necesario plantear esta diversidad de aspectos que encierra el concepto "aprendizaje" y las distintas posturas epistemológicas que dan lugar a las distintas psicologías del aprendizaje.

Por otro lado, si bien las Psicologías del Aprendizaje son teorías generales, el aprendizaje se produce en "sujetos" particulares: los alumnos, adolescentes. Por lo tanto se profundiza en las características de la personalidad adolescente, permitiendo comprender de qué manera, los determinantes culturales van a delimitar un "perfil" adolescente actual, así como también, permitiendo analizar la incidencia que, el desarrollo cognitivo, el conflicto intrapsíquico y la integración social tienen sobre el proceso de aprendizaje

Objetivos:

- Comprender la vinculación entre distintos conceptos de aprendizaje y distintas posturas epistemológicas.
 - Conocer y comprender las teorías psicológicas que consideran el aprendizaje como modificación de conductas.
 - Conocer y comprender las teorías psicológicas que consideran el aprendizaje como modificación de estructuras internas al sujeto.
 - Comprender los aportes que, al concepto de personalidad, ha hecho la teoría psicoanalítica.
 - Analizar las características de la personalidad adolescente.
 - Comprender su determinación natural y los determinantes culturales en el surgimiento y caracterización de esta.
-

CONTENIDOS

Unidad 1: La naturaleza humana

La naturaleza de lo psíquico. Hipótesis antropológicas acerca de la emergencia del psiquismo humano. Matriz biológica y matriz social. El universo simbólico. La capacidad simbólica y social como constitutivas de lo humano. La complejidad del concepto Subjetividad. Sujeto, subjetividad, singularidad

Unidad 2: El aprendizaje como modificación de la conducta.

La tradición conexionista. Teorías de la contigüidad en la tradición conexionista: El conductismo de Watson: el condicionamiento clásico y el aprendizaje por ensayo y error. Ley de frecuencia y Ley de recencia.

El Principio Fundamental del aprendizaje según Guthrie. La ruptura de hábitos.

Las teorías del refuerzo en la tradición conexionista: La Ley del Efecto de Thorndike. La teoría de Skinner. Conductas respondientes y conductas operantes. El condicionamiento operante. La importancia del refuerzo. Distintos tipos de reforzadores: reforzadores positivos y negativos. Diferencia entre reforzador negativo y castigo.

Unidad 3: El aprendizaje como modificación de estructuras internas.

La psicología cognitiva. El estudio de la actividad mental. Las representaciones mentales. La arquitectura básica de la mente humana. Las estructuras de la memoria. Memoria de trabajo y memoria permanente. La conexión de ambos sistemas a través del aprendizaje.

La teoría de la Gestalt. El concepto de estructura. De la asociación a la reestructuración: aprendizaje por insight. Pensamiento productivo y reproductivo.

El estructuralismo genético de J.Piaget. El concepto de inteligencia y adaptación. Las invariantes funcionales. Génesis. Equilibración. Acción y operación. Distintos períodos en la evolución de las estructuras cognitivas. Factores que inciden en el desarrollo.

La teoría sociohistórica de Lev Vigotsky. Origen social de la actividad mental. Concepto de mediación. Procesos psicológicos superiores. Ley de doble formación. Relación aprendizaje /desarrollo. Zona de desarrollo próximo.

Unidad 4: Teoría Psicoanalítica

30/ Aportes de la teoría psicoanalítica para la comprensión de la personalidad. Subjetividad y personalidad. Primer modelo de aparato psíquico: Sistemas Consciente, Preconsciente e Inconsciente. Noción de conflicto. Concepto de pulsión sexual. Legalidad de cada uno de los sistemas. Manifestaciones de lo inconsciente: sueños, síntomas, actos fallidos. Represión. Sublimación. La energía psíquica puesta al servicio del aprendizaje.

Unidad 5: La adolescencia

Características de la personalidad adolescente. Los determinantes culturales en la caracterización de la adolescencia. Comienzo y fin de la adolescencia. Distintos duelos por los que atraviesa el adolescente. El adolescente en la post modernidad. Variables psicológicas que determinan la posibilidad del

PROGRAMA OFICIAL4 /1

aprendizaje: desarrollo cognitivo, conflicto psíquico e integración social. La crisis del orden sexual de la modernidad. Sexualidad, diversidad e identidad

METODO DE TRABAJO

El programa será desarrollado a lo largo del cuatrimestre, en las clases teóricas. En ellas, se irá construyendo una red que permita articular los conceptos de las distintas unidades.

En las clases prácticas se trabajará con mayor detenimiento en aquellos conceptos básicos que presentan mayor dificultad al estudiante. Se implementarán técnicas de dinámica grupal para favorecer su participación. Los estudiantes trabajarán con las Actividades de Aprendizaje y las Guías de Lectura de cada unidad.

A partir de distintas actividades tales como videos, viñetas clínicas, role playing, debates, etc., que hagan referencia a la especificidad del ámbito de la salud, se pondrá en juego una dinámica basada en una de las teorías psicológicas incluida en los contenidos del programa: la teoría socio-histórica de Lev Vigotsky y desarrollos teóricos posteriores.

Vigotsky enunció la ley de doble formación de los procesos psicológicos superiores, en la cual afirma que "todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos" (El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Edit. Grijalbo, 1988). En estas relaciones, en la intersubjetividad, se desarrollan procesos que despiertan funciones que están en estado de maduración. Luego, estos procesos se interiorizan y se convierten en parte de los logros independientes del sujeto. Para esto se presupone la interacción de sujetos con mayores competencias que interactúan con otros de menores competencias. Al decir de Bárbara Rogoff: los "aprendices" o "novatos". (Aprendices del Pensamiento, el desarrollo cognitivo en el contexto social, Edt. Paidós, 1993)

Cuando decimos sujetos con mayores competencias no nos estamos refiriendo exclusivamente al docente, como único experto, sino a un grupo mayor de personas (compañeros del mismo nivel), un grupo de aprendices. Los aprendices difieren entre sí en el grado en que dominan una determinada destreza. Promovemos así la interacción entre aprendices "más expertos" y "menos expertos", favoreciendo la socialización y apropiación de estrategias pedagógico-didácticas, las que pueden ser utilizadas por ellos siempre, de forma autónoma.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000261-21

- a. Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b. Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades de las clases teóricas y prácticas.
- c. Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna
- d. Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261-21

- a. estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.

PROGRAMA OFICIALS /1

- b. Cumplir con un mínimo del 60 % de asistencia para las actividades realizadas en clases teóricas y prácticas
- c. Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, Sí podrán rendir en tal condición la presente actividad.

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

Bleichmar, S.: (2005) Modos de concebir al otro. El Monitor de la educación. Nº4-5º época.

Spitz, René: (1974) *El primer año de vida del niño*. Cap. XII. Ed. Aguilar. Madrid.

Tajer, D. : (2020) *Psicoanálisis para todos*. Cap. 2 y 3. Topia. Bs. As.

Unidad 2

Hill, W.: (1966) *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Cap. 2 y 3. Paidós. Buenos Aires.

Massa, G.: (2015) *Una teoría del Aprendizaje. El Conductismo*. Ficha de circulación interna.

Roberts, Thomas: (1978) *Cuatro psicologías aplicadas a la educación*. Tomo 2. Cap: Los efectos del refuerzo social de los adultos sobre el comportamiento del niño. Narcea, S.A. de ediciones. Madrid.

Unidad 3

Bur, R.: (2011): *La Psicología Cognitiva*. Ficha de circulación interna.

Bur, R. (2011) *La Psicología de la Gestalt*. Ficha de circulación interna.

Lara V. : (2011) *Algunos apuntes para una aproximación al pensamiento estructuralista genético de J. Piaget*. Ficha de circulación interna.

Palacios, J.: (1987) *Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vigotsky*. En "Actualidad de Lev, S. Vigotsky". Editorial del Hombre. Anthropos, España.

Piaget, J. (1968) *Psicología del Niño*. Cap. 1,4,5. Editorial Esquema. Venezuela.

Pozo, J.I. (1994) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Cap. 7 Teoría de la reestructuración. Editorial Morata

Vigotsky, L.: 1986. *Pensamiento y lenguaje*. Capítulo 2 Apartado II La Pleyade. Buenos Aires

Unidad 4

Duro, D.: (2015) *Conceptos introductorios a la teoría Psicoanalítica*. S/n/t

Freud, S.: (1945) *Notas sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis*. Obras Completas. Biblioteca Nueva. Madrid.

Janin, B.: 2006. *Los niños desatentos y/o hiperactivos: algunas reflexiones*. En Revista Actualidad Psicológica. Año XXXI N° 342.

Unidad 5

Doltó, F.: (1988) *La causa de los adolescentes*. Editorial Siex Barral. París. Cap.1

Formichelli M.C.: 2011. *Paradojas de la juventud posmoderna. De las categorías teóricas a la realidad*. En Culturas juveniles. Disputas entre representaciones hegemónicas y prácticas de Villa, Infantino y Castro. Noveduc. Buenos Aires

Fernández, A. M., (2013) "El orden sexual moderno: ¿la diferencia desquiciada?", en La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales, Parte 1, Buenos Aires, Biblos.

García Reynoso, D.: (1970) *Adolescencia, familia y sociedad*. En Adolescencia, cultura y sociedad. Cuaderno de la ASAPIA. Editorial Kargieman. Buenos Aires.

Moreno, A. y del Barrio, C.: (2000) *La experiencia adolescente*. Prefacio, cap. 1 y cap. 4. Editorial Aique. Buenos Aires.

Obiols G, Di Segni de Obiols S.: (1993) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Cap. II: Ser adolescente en la posmodernidad. Kapelusz editora S.A. Buenos Aires.

Prieto Quezada, M.T., Jimenez Mora, J., Carrillo Navarro J.C. Ñ: (2011) *Bullying, maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela*. Novedades educativas. Buenos Aires

Waserman M. (2011) *Condenados a explorar-Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia*. Editorial Noveduc, Colección Conjunciones, Buenos Aires,

Bibliografía Complementaria

Unidad 1

Cassirer, E: (1967) *Antropología filosófica*. Cap. II Fondo de Cultura Económica – México.

Lévi-Strauss, C: (1985) *Las estructuras elementales del parentesco*. Ed. Planeta.

Massa, G.: (2015). *La naturaleza humana*. s/n/t

Maturana H. (1997) *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Ed.Hachette.

Unidad 2

Ribes Iñesta, E.: (1989). *Un análisis histórico y conceptual de las teorías del aprendizaje*. En R. Bayés y J. L. Pinillos (eds.). Aprendizaje y condicionamiento (vol. 2 de Tratado de psicología general, de J. Mayor y J. L. Pinillos. (pp. 1-26). Madrid.

Töpf, J. :(1988) *Psicología de la Conducta*. Editorial Eudeba. UBA XXI.

Swenson, L. (1991) *Teorías del Aprendizaje*. Paidós. Barcelona.

Watson, J.: (1958) *¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva psicología en oposición*. Paidós.

Unidad 3

Carretero y Madruga: (1984) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Alianza Psicológica. Madrid.

Evans, R.: (1984) *Jean Piaget. El hombre y sus ideas*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.

PROGRAMA OFICIAL7 /1

- Köhler, W.: (1948) *Psicología de la Forma*. Editorial Argonauta. Buenos Aires.
- Mayer, R: (1983) *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Cap. 3: La Gestalt: el pensamiento como reestructuración de problemas. Ed. Paidos
- Mayor J., Pinillos J.L.: (1982) *Tratado de Psicología General*. Alambra Universidad. España.
- Piaget, J. (1974) *Seis estudios de Psicología*. Ediciones Corregidor. Buenos Aires.
- Piaget, J.: (1970) *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique. Buenos Aires.
- Piaget, J. (1973) *Estudios de psicología genética*. Emecé. Buenos Aires.
- Sambrín, M.: (1986) *La psicología de la Gestalt*, en Historia de la Psicología de Legrenzi. Herder, Barcelona.

Unidad 4

- Canteros, J.: (1988) *Estudio de los procesos inconscientes*. Eudeba. Buenos Aires.
- Freud, S. (1932) *Nuevas lecciones introductorias al psicoanálisis*. Lecc.XXXI: Disección de la personalidad psíquica. Obras Completas.
- Lagache, D.: (1986) *Los modelos de la personalidad*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Rojo, H.: (1999) *Orígenes y rupturas epistemológicas del pensamiento freudiano*. Eudeba. Buenos Aires.

Unidad 5

- Blos, P.: (1962) *Psicoanálisis de la adolescencia*. Editorial Joaquín Mortíz. México.
- Fierro, A: (1985) *Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia*. En Psicología Evolutiva. Carretero, España. Cap. 3.
- Freud, A.: (1985) *El yo y los mecanismos de defensa*. Planeta-De Agostini
- Kaplan, L.: (1991) *Adolescencia. El adiós a la infancia*. Capítulos 1 al 4. Editorial Paidos. Buenos Aires.
- Mead, M.: (1990) *Adolescencia y cultura en Samoa*. Editorial Paidos. Buenos Aires.
- Rosmaryn A. (Compiladora). (2013) *Adolescencia, hoy*. Asoc. Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados, Buenos Aires