



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Ciencias Sociales



DISPOSICION CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DISPCD-CS : 626
/ 2025

LUJÁN, DICIEMBRE DE 2025.-

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura (24120) Educación Ambiental, correspondiente a la carrera Profesorado en Geografía (Plan 16.03); y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a la normativa vigente.

Que tomó intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del Consejo Directivo Departamental aconsejó su aprobación.

Que por Disposición DISPCD-CS N° 314/2024 se aprobó el programa de la Asignatura (24120) Educación Ambiental, con vigencia para 2024 y 2025.

Que la docente responsable realizó modificaciones en el programa para su aplicación a partir del ciclo académico 2025.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 3 de diciembre de 2025.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

D I S P O N E:

ARTÍCULO 2°.- Aprobar el programa que se adjunta a la presente, correspondiente a la Asignatura (24120) Educación Ambiental, para la carrera Profesorado en Geografía (Plan 16.03), con vigencia para los años 2025 y 2026.-

ARTÍCULO 2°.- Establecer que el programa aprobado por la Disposición DISPCD-CS N° 314/2024 mantendrá su vigencia únicamente para el ciclo académico 2024, quedando sin efecto para períodos posteriores.-

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Esp. Elda Monterroso - Secretaria Académica - Dpto. de Ciencias Sociales

Lic. Miguel Angel Nuñez - Presidente Consejo Directivo - Dpto. de Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

1 /9

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (24120) EDUCACIÓN AMBIENTAL
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: ASIGNATURA

CARRERA: PROFESORADO EN GEOGRAFÍA
PLAN DE ESTUDIOS: 16.03 (Resolución H.C.S. N°096/08)

DOCENTE RESPONSABLE:

Dra. en Geografía Social CARBALLO, CRISTINA TERESA – Profesora Asociada Ordinaria

EQUIPO DOCENTE:

Dra. en Ciencias Sociales y Humanas ESTRELLA, MELISA – Profesora Adjunta Ordinaria
Prof. en Geografía GAMUNDI, PABLO – Jefe de Trabajos Prácticos Ordinario
Lic. en Información Ambiental MARTUCCI, CAMILA – Ayudante de 1º Interina

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:

24115-Geografía Regional de Argentina (Social y Económica)
24119-Técnicas aplicadas a la investigación en Geografía
24116 - Geografía Política
34105 - Didáctica Específica de la Geografía

PARA APROBAR.

24115-Geografía Regional de Argentina (Social y Económica)
24119-Técnicas aplicadas a la investigación en Geografía
24116 - Geografía Política
34105 - Didáctica Específica de la Geografía

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 - HORAS TOTALES 64

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEORICO: 2 HS – 50%

PRACTICO: 2HS -50%

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2025-2026
--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

2 /9

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES (Resolución H.C.S. N°096/08)

La Educación Ambiental: características, objetivos, modalidades. La EA en el sistema educativo: los diseños curriculares, los libros de texto y los recursos didácticos. Propuestas de enseñanza para la Educación Ambiental.

El ambiente: concepto científico y representación social. Problemáticas ambientales a diferentes escalas. Actores sociales, rol del Estado y las organizaciones civiles. Esta asignatura incluye un trabajo de campo sobre una problemática ambiental local o regional.

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Educación Ambiental (en adelante EA) en la carrera de Profesorado en Geografía tiene por objetivo introducir a los/las estudiantes en los principios, propósitos y contenidos fundamentales de la educación aplicados a la enseñanza de temáticas y problemáticas ambientales a diversas escalas, con el propósito de preparar futuros docentes con herramientas conceptuales, teóricas y metodológicas que posibiliten la inclusión de dichas temáticas en los diversos niveles del sistema educativo donde pudieren desempeñarse.

El campo de la EA se presenta cada día como el más apropiado a la hora de pensar estrategias para abordar, comprender, interpretar y explicar las problemáticas y conflictos ambientales que enfrentan las sociedades contemporáneas, es por ello que proponemos el presente programa donde además del abordaje de algunas temáticas, consideradas como las más significativas, se profundiza en algunas estrategias didácticas consideradas potentes para su enseñanza.

Las nuevas perspectivas que se ocupan del abordaje de las cuestiones ambientales, reconocen a las Ciencias Sociales y a las Humanidades como los campos del conocimiento mas potentes para abordar la EA; nuevos objetivos y prácticas de enseñanza se hacen necesarios para pensar una EA crítica que apunte a la construcción de una ciudadanía comprometida, participativa y transformadora cuyo propósito central sea lograr una sociedad más justa y equitativa en el acceso a los recursos naturales y que pueda vivir en un ambiente digno y saludable.

OBJETIVOS

Lograr que los/as estudiantes de la carrera de Profesorado en Geografía:

1. Desarrollen una mirada ambiental crítica y reflexionen acerca de la importancia de incorporar los contenidos de EA en los diferentes niveles del sistema educativo formal.
2. Conozcan los marcos teórico-conceptuales que posibilitan el abordaje de las temáticas ambientales desde perspectivas socio-políticas, a la vez que puedan ir desnaturalizando los discursos hegemónicos en torno al ambiente y a sus problemáticas.
3. Reconozcan y analicen los diferentes niveles de responsabilidad que tienen los actores sociales partícipes de cualquier problemática ambiental que aborden.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

3 /9

-
- 4 . Reconozcan y analicen el importante papel que los diferentes niveles de Estado y de gobierno desarrollan en la existencia y resolución de diversos conflictos y problemáticas ambientales.
 - 5 . Conozcan y desarrollen distintas estrategias didácticas para la enseñanza de estas temáticas.
 - 6 . Reflexionen sobre los valores y principios éticos que se ponen en juego en la toma de decisiones sobre el uso de los recursos naturales y la interacción de las sociedades con sus ambientes.
 - 7 . Utilicen el marco teórico, los propósitos y los conceptos fundamentales de la EA crítica en la elaboración de una propuesta de enseñanza.
-

CONTENIDOS

Unidad 1. Geografía y ambiente: marco teórico y conceptos centrales.

- 1.1. Geografía y ambiente: cambios en las concepciones ambientales.
- 1.2. Concepto de ambiente: definición científica y representación social.
- 1.3. Relaciones sociedad – naturaleza. Problemáticas y conflictos ambientales: definición, características.
- 1.4. El ambiente como tema político. El discurso de Desarrollo Sustentable. Críticas y alternativas.

Unidad 2: Problemáticas, conflictos ambientales y sociedad

- 2.1. Problemáticas y conflictos ambientales a diferentes escalas: actores sociales, acción política y organizaciones civiles.
- 2.2. Riesgos ambientales: concepto de desastre y vulnerabilidad. Análisis de casos.
- 2.3. Recursos naturales y problemáticas asociadas. Análisis de casos.
- 2.4. La relación población-recursos: las teorías del crecimiento demográfico y su relación con el ambiente y el deterioro de los recursos.
- 2.5. Cambio climático y ambiental global. Actores y roles en el escenario de cambio climático como problemática multidimensional.

Unidad 3: Ambiente y educación.

- 3.1. Concepciones de ambiente y enseñanza: la EA.
- 3.2. La EA: breve reseña histórica, características, objetivos y modalidades.
- 3.3. La inclusión de la EA en el sistema educativo: análisis de documentos oficiales, de libros de textos y de propuestas de enseñanza. Marco legislativo: Ley EAI
- 3.4. Estrategias didácticas para la enseñanza de problemáticas ambientales: la selección de contenidos y de recursos didácticos, el uso de los medios de comunicación, el diseño de actividades y la formulación de consignas. El análisis de caso y la resolución de problemas como estrategias didácticas priorizadas.

METODOLOGIA

Se trabajará centralmente a partir de contextualizaciones que realizará el equipo docente y de la lectura de bibliografía específica para cada una de las unidades. En las clases se desarrollarán de manera



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

4 /9

articulada contenidos propios de EA con contenidos didácticos que promoverán la planificación de su enseñanza y la reflexión sobre las decisiones que los/ las estudiantes irán asumiendo. Por otra parte y además de bibliografía específica, se incluirán variados recursos didácticos para la resolución de diversas actividades y trabajos prácticos. Las clases se desarrollan de manera presencial en la sede correspondiente. Se planifican hasta un 10% de clases virtuales sincrónicas del total del período de clases, según la dinámica del grupo destino.

La evaluación se realizará a partir del desarrollo de dos exámenes parciales presenciales individuales y del desarrollo de un Trabajo Práctico Integrador que se desarrollará de forma grupal y en tres instancias vinculadas al viaje curricular que abajo se detalla

Viaje curricular

Se realizará un viaje curricular con el objetivo de profundizar el estudio de un caso de conflicto ambiental y realizar trabajo en terreno para el relevamiento de información que será insumo de los trabajos prácticos y el trabajo integrador. Sobre este caso se realizará una selección de materiales específicos para colaborar en el conocimiento del caso y la preparación del trabajo en terreno. **Este viaje es de carácter obligatorio para las y los estudiantes.**

A lo largo de la cursada, los/las estudiantes de manera grupal realizarán producciones parciales con el fin de:

- 1) Sistematizar el conocimiento del caso de estudio en una **síntesis temática** que articule los conceptos centrales para el análisis de conflictos o problemáticas ambientales.
- 2) Planificar el **trabajo de campo**, desarrollarlo, procesar, analizar y comunicar la información relevada en terreno.
- 3) Planificar una **propuesta de enseñanza** completa del caso elegido para este año.

TRABAJOS PRÁCTICOS

A lo largo de la cursada, los/las estudiantes de manera grupal realizarán producciones parciales como parte del Trabajo Práctico Integrador que tomará como nodo central la planificación y la experiencia del trabajo de campo que proponga el Viaje Curricular.

Primera parte: Sistematizar el conocimiento del caso de estudio en una síntesis temática que articule los conceptos centrales para el análisis de conflictos o problemáticas ambientales.

Segunda parte: Planificar el trabajo de campo y búsqueda de antecedentes para construir el contexto. Desarrollar las actividades planificadas, construir el dato, procesar, analizar y comunicar la información relevada en terreno.

Tercera parte: Planificar una propuesta de enseñanza completa del caso elegido para ese año como objetivo del trabajo de campo desarrollado en el viaje curricular.

Definitivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

5 /9

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS Nº 261-21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia .
- c) Aprobar todas las evaluaciones previstas en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS Nº 261-21

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades.
- c) Aprobar todas las evaluaciones previstas en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación del artículo 25 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

La bibliografía que se enuncia a continuación es básica y obligatoria para cada unidad. En cada clase se incorporarán otros materiales y recursos didácticos complementarios (videos, imágenes, artículos periodísticos, cartografía, etc.)





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

6 /9

UNIDAD 1

- CABA, Ministerio de Educación (2009) Educación Ambiental. De la conservación a la formación para la ciudadanía. Aportes para el desarrollo curricular.
- Ministerio de Educación de la Nación (2022) Ambiente. Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. Capítulo 2. pp. 19-40.
- Cuello Gijón, A. (2003) Problemáticas ambientales y educación ambiental en la escuela. (s/d)
- Federovisky, S. *Los mitos del medio ambiente*. Capital Intelectual. Buenos Aires. Introducción y Mito 1.
- Font, J.N. y J.V. Rufi. (2001) *Geopolítica, identidad y globalización*, Ariel Geografía. - Barcelona. Capítulo 5.
- Herner, M. T. (2010) "La teoría de las representaciones sociales: un acercamiento desde la geografía" En: Revista Huella Nº 14. Universidad Nacional de La Pampa.
- Merlinsky, G. (compiladora) (2014) Cartografías del conflicto ambiental en Argentina. Ediciones Ciccus, Buenos Aires. Introducción: 19-55.
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2009) Educación Ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Capítulo VI.

UNIDAD 2

- Porto Gonçalves, C.W (2013) "A questão demográfica por além do malthusianismo". En: A globalização da natureza e a natureza da globalização. Civilização Brasileira. pp 159-169.
- González, S. (2011) "Hacia una gestión integral de los riesgos". En Gurevich, R. (comp). Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro. Paidós.
- González Gaudiano, E.; Meira Cartea, P.y Gutiérrez Pérez, J. (2020) ¿Cómo educar sobre la complejidad de la crisis climática? Hacia un curriculum de emergencia. RIME. Vol 25 nº 87. Pp 843-872. Milano, F. et al (2021).
- Bertinat, P. (2018) Transición energética ¿hacia dónde?. En: Gutierrez, F. (Comp.) Soberanía Energética, propuestas y debates desde el campo popular. Fundación Rosa Luxemburgo. Ediciones del Jinete Insomne.
- San Román, Á. y Molinero-Gerbau, Y. (2025). "¿Antropoceno, Capitaloceno u Occidentaloceno? Acerca de los fundamentos ideológicos de la actual crisis climática", Relaciones Internacionales, nº 59, pp. 9-27.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

7 /9

UNIDAD 3

- Brailovsky, A. E. (2014) "Lo ambiental: cruce entre la naturaleza y sociedad. Estimulación del pensamiento crítico." En: Novedades Educativas Nº 282. Buenos Aires.
- Telias, A. (2014) "Educación Ambiental, Ética y Calidad de Vida" en VV.AA *La Educación Ambiental en Argentina: actores, conflictos y políticas públicas*. Buenos Aires: La Bicicleta Ediciones.
- Novo, M. (1998) *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Ediciones UNESCO – Editorial Universitas SA. Madrid – Capítulo IV.
- Canciani, M. L. y Telias, A. (2014) "Perspectivas actuales de la Educación Ambiental: la pedagogía del conflicto ambiental como propuesta política pedagógica" VV.AA *La Educación Ambiental en Argentina: actores, conflictos y políticas públicas*. Buenos Aires: La Bicicleta Ediciones.
- Moura Carvalho, IC. (2017) "O educador ambiental e as leituras da Natureza" en *Educação Ambiental: A formação do sujeito ecológico*. Cortez Editora. pp 66-75.
- González Gaudiano, E. (2014) "Prólogo" en VV.AA *La Educación Ambiental en Argentina: actores, conflictos y políticas públicas*. Buenos Aires: La Bicicleta Ediciones.

Bibliografía complementaria

- Fernández, L.A. (2022) Educación, Ambiente y Territorios. Revista Argentina de Investigación Educativa. Vol 2, nº 4. pp.31-42
- Aguirre, P. (2021) *Devorando el planeta. Cambiar la alimentación para cambiar el mundo*. Capital Intelectua.
- Alimonda, H. (2002) *Ecología Política. Naturaleza, Sociedad y Utopía*. CLACSO, Buenos Aires. -
- Blanco Wells, G., Gunther, G., Gutierrez, R. y Valencia Hernandez, J. (2017) *Introducción: Cambio Ambiental Global y políticas ambientales en América Latina* Ghunter y R. Gutierrez (Coords.) *La política del ambiente en América Latina. Una aproximación desde el Cambio Ambiental Global*. México: UAM-CLACSO.
- Caride, J.A. y P.A. Meira (2001) *Educación ambiental y desarrollo humano*. Ariel Educación, Barcelona. Capítulos 4 y 5.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

8 /9

-
- Estrella, M. y Zenobi, V. (2022) La Ley de Educación Ambiental Integral y la formación docente en Geografía. Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales,9(1),147-160.
 - González, S. (2004-5) "Ciudad visible versus ciudad invisible: la gestión del riesgo por inundaciones en la ciudad de Buenos Aires" En: Territorios - Revista de Estudios Regionales y Urbanos Nº 13. Bogotá.
 - Gonzalez Gaudiano, E. (1997) Educación Ambiental. Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi. SITESA, México.
 - Gurevich, R. (2011) Ambiente y educación. Una apuesta al futuro. Paidós, Buenos Aires.
 - Leff, E. (comp.) (1994) Ciencias Sociales y formación ambiental. Gedisa Editorial.
 - Ley N° 27621 (2021) Para la implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina. Honorable Congreso de la Nación Argentina.
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-350594/texto>
 - Natenzon, C y otros (2003) "Las dimensiones del riesgo en ambientes urbanos. Catástrofes en el Área Metropolitana de Buenos Aires" En: Bertoncello R. y C. Alessandri. Procesos territoriales en Argentina y Brasil. San Pablo, pp 255-276
 - Novo, M. (1998) La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Ediciones UNESCO. Editorial Universitas SA. Madrid.
 - Porto Goncalves, C.W. (2006) El desafío ambiental. México: Red de Formación Ambiental, PNUMA.
 - Rivarosa, A. (2009) "Aportes a la identidad epistemológica de la Educación Ambiental: algunos análisis con las prácticas de los educadores" en SAyDS Enriqueciendo las propuestas educativo-ambientales para la acción colectiva. Buenos Aires: SAyDS.
 - Rodríguez Rodríguez, M. (2005) Introducción a la educación socioambiental desde la pedagogía social. Ediciones Aljibe, Málaga.
 - Sauvé, L. (1999) "La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador". En: Tópicos en Educación Ambiental 1 (2), 7-25.
 - Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable (2011) Educación Ambiental: ideas y propuestas para docentes: nivel secundario. Buenos Aires: Jefatura de Ministros, SAyDS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

9 /9

-
- Sessano, P. (2014) "Praxis educativa, espacio político y alfabetización ambiental. El desafío de los educadores ambientales frente al imperativo, en clave colonialidad/decolonialidad" en VV.AA *La Educación Ambiental en Argentina: actores, conflictos y políticas públicas*. Buenos Aires: La Bicicleta Ediciones.
 - Zenobi, V., Estrella, M.y Principi, N. (2014) La enseñanza de temáticas ambientales con las netbooks. Buenos Aires: Aspha.

Prof. Dra. Cristina T. Carballo

Hoja de firmas