



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales



DISPOSICION CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DISPCD-CS : 402
/ 2025

LUJÁN, AGOSTO DE 2025.-

VISTO: La presentación del programa de la actividad académica SEMINARIO OPTATIVO AREA I: TÉCNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN, para la carrera PROFESORADO EN GEOGRAFÍA (Plan 16.03);
y

CONSIDERANDO:

Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.
Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 13 de agosto de 2025.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
D I S P O N E :

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta a la presente, correspondiente a la actividad académica SEMINARIO OPTATIVO AREA I: TÉCNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN, para la carrera PROFESORADO EN GEOGRAFÍA (Plan 16.03), con vigencia para los años 2024-2025.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mag. Mónica Cecilia Rabenna - Sub Secretaria Académica - Dpto Ciencias Sociales

Lic. Miguel Angel Nuñez - Presidente Consejo Directivo - Dpto. de Ciencias Sociales



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Ciencias Sociales





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

1 /13

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: TÉCNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: SEMINARIO OPTATIVO ÁREA I

CARRERA: PROFESORADO EN GEOGRAFÍA (16)

PLAN DE ESTUDIOS: 16.03 ([Resolución H.C.S. N°096/08](#))

DOCENTE RESPONSABLE:

Poggi María Cecilia, Profesor Adjunto ordinario - PROFESORA EN GEOGRAFÍA

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE:

❖ **EN SEDE LUJÁN**

Poggi María Cecilia, Profesor Adjunto ordinario - PROFESORA EN GEOGRAFÍA

Colabelli Lidia Beatriz, Jefe de trabajos Prácticos ordinario – LICENCIADA EN INFORMACIÓN AMBIENTAL

Salinas, Nilce Beatriz, Ayudante de Primera ordinario -LICENCIADA EN INFORMACIÓN AMBIENTAL

DOCENTE COLABORADOR Y ASESOR:

Nélida da Costa Pereira, Profesora Extraordinaria Consulta

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 24106: Sociología – 20388: Teoría y Método de la Geografía – 24104: Geografía Física II (Climatología e Hidrología) – 24107: Geografía Social- 14104: Percepción Remota

PARA APROBAR: 24106: Sociología – 20388: Teoría y Método de la Geografía – 24104: Geografía Física II (Climatología e Hidrología) – 24107: Geografía Social- 14104: Percepción Remota.

CARGA HORARIA TOTAL: 64 HORAS

_ HORAS SEMANALES: 4 HORAS - HORAS TOTALES: 64 HORAS

_ DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEORICOS: 50%

PRACTICOS: 50%

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: **2024-2025**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

2 /13

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES (Resolución HCS N.º 069/22)

Los Seminarios Optativos pertenecen al eje de formación disciplinar o pedagógica. Se proponen los siguientes contenidos mínimos:

Los fenómenos sociales y las características de las técnicas cualitativas. Obtención y tratamiento de los datos. Teoría y estrategias cualitativas de investigación. La objetividad de la investigación cualitativa. Complementación de las teorías cuantitativas y cualitativas de investigación. Aplicación a problemas ambientales

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La problemática territorial remite a eventos territoriales de distinta envergadura. Unos que pueden resolverse en el ámbito de la cotidianeidad, y otros que requieren solo de labor técnica y que se resuelven desde lo metodológico formal. Ambos se explican desde: el simple cálculo, su cotejo con las normas jurídicas de protección de la calidad de vida y con un posible balance valorativo desde la participación comunitaria. Pero existen también problemas que, por su complejidad, demandan un minucioso trabajo interpretativo. En este caso el desafío de resolución supera a la metodología basada en la racionalidad formal para construir información al resguardo de una racionalidad ampliada que implica: el rescate de las inferencias analógicas y abductivas y la contextualización de las inductivas. Esta ampliación de razonamientos fortalece a las inferencias deductivas desde la generación de supuestos consolidados a partir de la inclusión de múltiples criterios.

La información generada para resolver los problemas mencionados debe, ante las cuestiones sociales que se ponen en riesgo, asegurar plena validez y confiabilidad del dato. En este sentido, es indispensable fortalecer el dominio de las técnicas cualitativas para ser acopladas y/o trianguladas con las cuantitativas con nuevos sentidos de indagación que giren en torno del lenguaje, la hermenéutica y la genealogía.

La genealogía que promueve el acople de saberes y que fomenta un accionar de ciencia asociada (comunidad-gobiernos- Universidad); requiere el fortalecimiento de nuevos instrumentos de diálogo interdisciplinarios para contener múltiples criterios. Este quehacer implica hoy por hoy considerar, además, las iteratividades informativas del conocimiento computacional y de los recursos de la inteligencia artificial (IA) desde una aproximación a las conversaciones generativas. Esta consideración puede iniciarse como “curiosidad de indagación” para configurar validez y confiabilidad de los datos y ampliar mecanismos de la ética aplicada.

OBJETIVOS

1. Desarrollar las capacidades necesarias para plantear problemas que pueden ser investigados empíricamente y elaborar estrategias aptas para su resolución
2. Atender a una visión interrelacionada de los elementos que configuran las problemáticas ambientales, y desarrollar una visión crítica sobre los procesos que las configuraron.
3. Favorecer una actitud de valoración científica, analizando críticamente los datos resultantes de una investigación tratando de evitar la recaída en la inmediatez de los resultados.
4. Desarrollar capacidades de interpretación de la información y de relación entre fenómenos, eventos, acontecimientos y problemas.
5. Identificar los aspectos fundamentales de las técnicas cualitativas para la investigación social.
6. Completar la formación metodológica iniciada en la asignatura de técnicas cuantitativas: analizar espacios de cobertura, diferencias y semejanzas, limitaciones y ventajas, ámbitos de aplicación.
7. Adquirir destrezas en el uso de fuentes de información y técnicas cualitativas de investigación para su aplicación en el diseño y ejecución de estudios ambientales observados desde una multiplicidad de lógicas (formales y no formales) ligadas a la instrumentación tradicional y también al conocimiento computacional y a la IA.



CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA POR UNIDAD

UNIDAD 1: El marco conceptual de base para la interpretación de procesos territoriales

- 1.1.- Procesos y estrategias de investigación. El proceso de investigar. Condiciones de realización de una investigación. El objeto de estudio como una elaboración intelectual, como producto del investigador y como momento lógico en el discurso de la Ciencia. Planificación de los objetivos de una investigación: generales y específicos. Pasos de una investigación. Los mecanismos inferenciales del investigador: analogía, abducción, deducción, inducción. El método hipotético-deductivo.
- 1.2.- El modelo ternario de investigación.
- 1.3.- La inducción contextualizada.
- 1.4.- El lugar de la interpretación en las metodologías cualitativas y el marco de la racionalidad ampliada.
- 1.5.- Giros lingüísticos, hermenéuticos y genealógicos.
- 1.6.- Lo “no pensado” y lo “no dicho” como obstáculo para la interpretación.
- 1.7.- Las nuevas inteligencias y el contorno de lo humano. Apreciaciones de científicos para la consideración de una ética aplicada al trabajo social.

BIBLIOGRAFÍA

(*) Obligatoria

- AMBROSINI, C; BERALDI, C. (2015). *Pensar la ciencia hoy. La epistemología: entre teorías, modelos y valores*. Buenos Aires: Editorial Educando. Capítulo 3, 7 y 8.
- ALONSO, M., AMBROSINI, C., Y BERALDI, G., (2015). Entre el deductivismo y la hermenéutica, la abeja y la mosca no son bichos. En *Perspectivas Metodológicas*, Nro. 15, Lanús: Ediciones de la UNLa,
- (*) ASTI VERA, C y AMBROSINI, C. (2007). *Estructuras y procesos. Temas de epistemología*. Buenos Aires. Educando. Capítulo 1.
- (*) BARRIGA, O (2006). La geometría del espacio social: una forma de superar la brecha entre el número y la palabra, *I Foro de Metodología de las Ciencias sociales*, Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades – UNLP
- CARLI, A. (2008). *La Ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas*. Bs. As: Biblos, Capítulo 1.
- CARLI, A. (2014). *Bases Epistemológicas para la investigación científica*. Bs As.: Editorial Biblos.
- (*) DA COSTA PEREIRA, N. (2021). Silencios territoriales cotidianos. El compromiso científico de dar oído a palabras no dichas. En C. Ambrosini, P. Méndez, A. A. Mombrú Ruggiero. (Eds.). *Emancipación y Hegemonía. Modulaciones epistemológicas V. Aportes regionales al debate*. (pp. 183-197). Maestría en Metodologías de Investigación Científica. Centro de Investigación en Teoría y Prácticas Científicas. Universidad Nacional de Lanús. <https://clck.ru/dXbVe>
- (*) DA COSTA PEREIRA, N. POGGI, MA. CECILIA (2019). Cartografías simuladas y disimuladas en América Latina. Hacia una hermenéutica de lo no pensado. (pp.115-120). En *Figuras y texturas de Nuestramérica: Actas de las VI Jornadas Internacionales de Hermenéutica* / Sebastián Nicolás Cardella... [et al.]; compilado por Sebastián Nicolás Cardella; Demey Rodrigo. -Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Proyecto Hermenéutica.
- (*) DA COSTA PEREIRA, N. (2007). Propuesta metodológica para un trabajo de indagación con los “otros”: apuntes para una reflexión en el aula. *Apuntes para el desarrollo de las asignaturas*, División Geografía, Dpto. de Ciencias Sociales, UNLU.
- (*) DA COSTA PEREIRA, N.; POGGI, M.C. (2016). GENEALOGÍA Y REDES DE CONOCIMIENTOS. Un vínculo que disminuye el riesgo en la generación de políticas territoriales. En *Segundo Congreso Argentino de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. Bariloche: RedEScYT, CITECDE, IESCT.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

4 /13

- DA COSTA PEREIRA, N.; POGGI, M.C. (2023) *RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS, BASURALES A CIELO ABIERTO Y RIESGOS AMBIENTALES. Aportes desde vínculos participativos en el nivel municipal, Luján, EDUNLu, Universidad de Luján. Capítulo 8.*
- (*) FOUCAULT, M. (2001). Clase del 7 de enero de 1976. En FOUCAULT, M. *Defender la sociedad*. Buenos Aires: Ed Fondo de Cultura Económica.
- KATAYAMA OMURA, Roberto Juan. (2014) *Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Fondo Editorial de la UIGV.
- (*) MELGAREJO, E. (1998). Experiencia y lenguaje en la hermenéutica de Gadamer. En DÍAZ, E (editora), *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- (*) PARDO, R. (2012). El desafío de las ciencias sociales: desde el naturalismo a la hermenéutica. En PALMA H. y PARDO R. (coordinadores). *Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Buenos Aires.: Ed. Biblos
- (*) PARDO R. (1998). El giro hermenéutico en las Ciencias Sociales. Díaz, E. (editora) *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- (*) RIVERA, S. (1998). La influencia del giro lingüístico en la problemática de las ciencias sociales. En DÍAZ, E (editora), *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- (*) ROJAS OSORIO, C. (2006). *Genealogía del giro lingüístico*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquía, Capítulos 1, 2, y 3.
- (*) ROJAS OSORIO, C. (2001). Las ciencias y la hermenéutica. Revista *Umbral* N.5. Noviembre 2011, pp. 4-30. Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras. ISSN 2151-8386. Publicado en Web: <http://revistas.upr.edu/index.php/umbral/article/download/8436/6954>
- SIGMAN, m. y BILINKIS, S (2024) *ARTIFICIAL, La nueva inteligencia y el contorno de lo humano*, Debate, Buenos Aires

UNIDAD 2: El diseño de la investigación desde la evaluación y alcance de los problemas territoriales

- 2.1.- El problema de la investigación
- 2.2.- La configuración de diseños
- 2.2.1.- de predominancia cualitativa
- 2.2.2.-de etapas sucesivas cuantitativas y cualitativas
- 2.2.3.- de triangulación
- 2.3.- El dato científico. Su estructura. Su relación con el marco teórico y los objetivos de investigación. Elección de las variables relevantes. Su definición conceptual y operacional. Indicadores. Su construcción. Instrumentos de medición. Validez y confiabilidad. Categorías. Matrices de datos.
- 2.4.-Definición de unidades de análisis.
- 2.5.- Selección de fuentes de información
- 2.6.-Elección de tipo de muestreo para la aplicación de técnicas cualitativas.
- 2.7.- Definición de los trabajos de campo.

BIBLIOGRAFÍA

(*) Obligatoria (**) fundamental

- CARLI, A. (2008). *La Ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas*. Bs. As: Ed. Biblos, Capítulos 2, 3, 4, 5 y 6.
- CARLI, A. (2014). *Bases Epistemológicas para la investigación científica*. Bs As.: Editorial Biblos.
- (*) COHEN, N y GOMEZ ROJAS, G. (2003). Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica. Triangulando en torno al problema de investigación. En LAGO MARTÍNEZ, S. y otras. *En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos*. Buenos Aires: Editorial Proa XXI.
- (*) DA COSTA PEREIRA, N.; POGGI, M. C. (2013). *Indicadores de Sustentabilidad Territorial. Contenidos de aplicación multicriterio para validar calificaciones de conjunto*. Argentina. Buenos Aires. Revista.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

5 /13

Artículo Completo. Jornada. VII JORNADAS DE ETNOGRAFÍA Y MÉTODOS CUALITATIVOS. Buenos Aires: Instituto de Desarrollo Económico y Social Centro de Antropología Social.

-(*) DA COSTA PEREIRA, N.; POGGI, M. C. y MOLINA, P. (2015). Los Talleres De Participación y La Observación Participante. El muestreo por campus y habitus para la justipreciación de valores ambientales. XI Jornadas de Sociología – UBA Buenos Aires, Formato digital: http://jornadasdesociologia2015.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/ponencias/588_331.pdf

-DA COSTA PEREIRA, N. (2018). LA AGENDA TERRITORIAL CONSENSUADA. Un instrumento metodológico para establecer acuerdos de gestión ambiental. Capítulo 1. En DA COSTA PEREIRA N. Y POGGI M.C. AGENDAS DE ORDENAMIENTO AMBIENTAL. Procedimientos de gestión asociada en territorios municipales. Luján: EdUNLu.

-(*) GALLART, M. (1992). La integración de métodos y la metodología cualitativa. En FORNI, F. y otros Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

-JOSE, E., (2006) Conocimiento, pensamiento, lenguaje. Buenos Aires: Biblos.

-(*) KOSSOY, A. (2003). Triangulación de técnicas de relevamiento: alcances y limitaciones. En LAGO MARTÍNEZ, S. y otras. En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos. Buenos Aires: Editorial Proa XXI.

-MOPT, (1990). La información para el medio ambiente, Presente y futuro Madrid. Sesión I, “Experiencias y situación actual de la información al servicio del medio ambiente en el ámbito internacional”.

-(**1) SAMAJA J. (1999). Epistemología y Metodología. Buenos Aires: E.U.de B.A. Parte IV. “El análisis del proceso de investigación”.

-(*) SAMPIERI, R y otros, (2006). Metodología de la investigación. México: Ed. Mc Graw Hill, Capítulo 8, “¿Cómo seleccionar una muestra?” cap. 17 “Los procesos mixtos de investigación”

-SAMPRIERI, R. (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Parte 5. Ed McGRAW-HILL. México

UNIDAD 3: Técnicas Cualitativas de recolección de datos para atribuir variables territoriales-

A- Observación de escenarios y de registros territoriales

3.1.- La observación como técnica de producción de información

3.2.- La observación pura

3.3.- la observación documental

3.4.- La observación participante

3.5.- Dificultades, límites y ventajas.

BIBLIOGRAFÍA

(*) Obligatoria

-(*) BLALOCK, H. (2000). Introducción a la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu, Capítulo 3 “Estudios exploratorios y descriptivos”.

-CARLI, A. (2008). La Ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas. Bs. As: Ed. Biblos, Capítulos 7 y 8.

-CARLI, A. (2014). Bases Epistemológicas para la investigación científica. Bs As.: Editorial Biblos.

-DELGADO, J y GUTIÉRREZ, J. (1998). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Síntesis: Madrid, España. Capítulo 4 “Teoría de la observación”.

-(*) EIROA, M.; MAZZOLO, A.; MOLINA, P.; POGGI, Ma. C. (2018). LOS TALLERES DE PARTICIPACIÓN Y LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE. Revisión y planteo técnico-metodológico de un trabajo interactivo para la construcción de agendas ambientales. Capítulo 4. En DA COSTA PEREIRA N. Y POGGI M.C. AGENDAS DE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

6 /13

ORDENAMIENTO AMBIENTAL. Procedimientos de gestión asociada en territorios municipales. Lujan.: EdUNLu.

- HERNANDEZ SAMPIERI, R. (2006). *Metodología de la Investigación, Cap. 14*. México: Mc Graw Hill.
- (*) HYMAN, H. y otros (1993) *La observación como herramienta metodológica*. Introducción. En: *La investigación social*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina
- (*) KORNBLIT, A. (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales, modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos, Introducción.
- (*) PIOVANI, J. I. (2007). La observación. Capítulo 10. En MARRADI, A. *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Empecé. ISBN 978-950-04-2868-2.
- (*) SIERRA BRAVO R. (1991). *Técnicas de Investigación social. Teoría y Ejercicios*. Madrid, España: Paraninfo. Capítulo 13 "Observación, medida y escalas"; Capítulo 14 "Observación directa simple"; Capítulo 16 "Observación documental".
- (*) TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Piados, Capítulo 2 "la observación participante. Preparación del trabajo de campo", Capítulo 3 "La observación participante en el campo".
- (*) VALLES MIGUEL S. (1999) La investigación documental: técnicas de lectura y documentación (cap. 4). En *Técnicas cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Ed. Síntesis.SA. Madrid
- (*) VALLES MIGUEL S. (1999) Técnicas de observación y participación: de la observación participante a la investigación-acción-participativa (cap. 5). En *Técnicas cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Ed. Síntesis.SA. Madrid
- VASILACHIS, I (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.
- (*) VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1992). *Métodos cualitativos I. Los problemas teóricos-epistemológicos. Prólogo e introducción*. Págs. 7 a 74. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

UNIDAD 4: Técnicas Cualitativas de recolección de datos para atribuir variables territoriales-

B- Entrevistas y perspectivas biográficas para reforzar la selección de variables territoriales

- 4.1.-Entrevistas estructuradas y no estructuradas
- 4.2.-Entrevista exploratoria
- 4.3.-La entrevista profunda
- 4.4.-Las historias de vida
- 4.5.-Fundamentos de las técnicas.
- 4.6.-Ámbitos de aplicación.
- 4.7.-Dificultades, límites y ventajas.

BIBLIOGRAFÍA

(*) Obligatoria

- (*) ACEVES LOZANO, J. (1994). Oscar Lewis y su aporte al enfoque de las historias de vida, en Revista Alteridades. México CIESAS.
- (*) ACEVES LOZANO, J. (2002). *De la ilusión a la comprensión biográfica Pierre Bourdieu y la historia oral*, México.: CIESAS occidente
- BERTAUX, D. (1993). La perspectiva biográfica: validez metodológica y potencialidades. En MARINAS y SANTAMARINA, *La historia oral: métodos y experiencias*. Madrid: Debate.
- (*) BERTAUX, D. (1999). El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. Traducido por el TCU 0113020 de la Universidad de Costa Rica, de "L'approche biographique: Sa validité méthodologique, ses potentialités", publicado en Cahiers Internationaux de Sociologie, Vol. LXIX, París, 1980, pp. 197–225. En revista digital *Proposiciones* 29, marzo 1999.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

7 /13

- (*) BERTAUX, D. Los Relatos de Vida en el Análisis Social. En: Aceves, Jorge (1993) (compilador). *Historia oral. Parte II: Los conceptos, los métodos*. Instituto Mora-UAM. México. pp. 136-148. Publicado en web revista digital *Módulo Virtual: Memorias de la Violencia* // www.cholonautas.edu.pe.
- BLANCHET A y otros (1989), *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Cap. Entrevistar. Madrid. Ed Narcea.
- (*) CAVAS, A. (2001). *Historias de innovación*. CIAT.
- DOMINGUEZ G, I., VICENTE, A y COHEN, L. (2010). Reflexiones en torno al método biográfico: desafíos y problemas teórico-metodológicos. *II encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales*, Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, México.
- (*) GIARRACA, N y BIDAISECA, K (2004). Ensamblando las voces: los actores en el texto sociológico. En KORNBLIT, A. *Metodologías cualitativas en ciencias sociales, modelos y procedimientos de análisis*, Buenos Aires: Biblos,
- HERNANDEZ SAMPIERI, R. (2006). *Metodología de la Investigación, Cap. 14*. México: Mc -Graw Hill
- KVALE, S. (2011). Las entrevistas en Investigación Cualitativa. Ediciones Morata S.L., Madrid
- (*) KORNBLIT, A. (2004). Historias y relatos de vida: una herramienta en metodologías cuantitativas. En KORNBLIT, A. *Metodologías cualitativas en ciencias sociales, modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos,
- MORENO MURIETA, R. (2010). La observación y la entrevista en el análisis urbano socio espacial. En *II encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales*. México: Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales.
- (*) NAVARRO, L. (2003). La utilización combinada de entrevistas y documentos en el análisis de sucesos históricos. En LAGO MARTÍNEZ, S. y otras. *En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos*. Buenos Aires: Editorial Proa XXI.
- (*) OCHOA ANGEL J. (dic 1996-1997). Las historias de vida: un balcón para leer lo social. En *Revista Razón y Palabra*, N° 5, Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- (*) SIERRA BRAVO R. (1991). *Técnicas de Investigación social. Teoría y Ejercicios*. Paraninfo. Madrid. Capítulo 18. *La entrevista*.
- (*) TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Piados. Capítulo 6 "El trabajo con los datos"; Capítulo 4 "La entrevista en profundidad."
- (*) VARGAS JIMENEZ, I., (2012) La Entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. En *Revista Calidad en la Educación Superior-Programa de Autoevaluación Académica-Universidad Estatal a Distancia* ISSN 1659-4703. Costa Rica. Volumen 3, N° 1. pp. 119-139
- (*) VUJOSEVICH, J. y otros (2003). El trabajo de campo: la entrevista en profundidad. Vivencias de los investigadores. En LAGO MARTÍNEZ, S. y otras. *En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos*. Buenos Aires: Editorial Proa XXI.

UNIDAD 5: Técnicas Cualitativas de recolección de datos para atribuir variables territoriales-

C- La investigación extendida a la comunidad de pares y el acople de saberes cotidianos para dimensionar condiciones de sustentabilidad

- 5.1.-Entrevistas grupales
- 5.2.-Grupos de discusión
- 5.3.-Grupos focales
- 5.4.-Foros virtuales de discusión
- 5.5.-Talleres de participación
- 5.6.- Mesas de trabajo
- 5.6.-Fundamentos de las técnicas.
- 5.7.-Ámbitos de aplicación.
- 5.8.-Dificultades, límites y ventajas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

8 /13

BIBLIOGRAFÍA

(*) Obligatoria

- (*) AIGNEREN, M. (2002) La técnica de recolección de información mediante los grupos focales. En *CEO, REVISTA ELECTRÓNICA* N° 7, <https://es.slideshare.net/bevi/la-technica-de-recoleccion-de-informacin-mediante-los-grupos-focales>
- (*) BARBOUR, R., (2013), *Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata S.L. Madrid.
- CASTILLERO PINZÓN, E.; PATIÑO, F. (2002). *Guía Didáctica para la Planificación Participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo*. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México.
- CARBONELL, F. E I. TORREALBA. (sistematizadores y editores) 2009. *Memoria del taller: Elementos para una agenda socio-ambiental en el Pacífico Central, Costa Rica*. Efectuado el 21 de noviembre del 2009 en las instalaciones de la Sede Regional del Pacífico de la UCR en El Cocal. MERALVIS y PROAECO, junto con Encuentros Socio-Ambientales Fundación Neotrópica, FECON, FANCA, FUNDEU, APREFLOFAS. Puntarenas, Costa Rica.
- CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN. (2009). *Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como Organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo*. Universidad De Antioquia Facultad De Ciencias Sociales y Humanas. En ceo@catios.udea.edu.co; <http://ceo.udea.edu.co>
- DA COSTA PEREIRA, N; (2012). *Investigación y territorialidad sustentable. Acuerdos y diálogos ¿utopía o bases de consenso para la planificación municipal?* En Da Costa Pereira Nélide y Martínez Jorge (directores). *Investigación y desarrollo territorial. Acople de saberes para la gestión y el ordenamiento ambiental en territorios municipales*, Grupo Redes- Luján. Universidad Nacional de Luján, ISBN978-987-27349-6-1.
- (*) DA COSTA PEREIRA, N. Y POGGI M. C. (2018). *METODOLOGIA DE INVESTIGACION Y ARTICULACIÓN DE PERSPECTIVAS CIENTÍFICO-POLÍTICAS. Presupuestos conceptuales de base derivados en el trabajo técnico de configuración territorial compartida*. En ELDA TANCREDI (Dir.) *REDES DE CONOCIMIENTOS Y DECISIONES POLÍTICAS. Notaciones y anotaciones desde indagaciones compartidas*. Rosario, Argentina: Grupo redes.
- (*) GUTIERREZ BRITO, J. (2008). *Dinámica del grupo de discusión*. Colección «Cuadernos Metodológicos», Núm. 41. Centro De Investigaciones Sociológicas. Madrid
- GEILFUS, F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). En formato electrónico (PDF) en el sitio Web institucional en <http://www.iica.int>.
- (*) JIMÉNEZ, M. S; LALLA, C.; POGGI, M. C. (2018). *LAS MESAS DE TRABAJO: de la adecuación de las herramientas técnicas a la innovación de soportes para la validación de planes ambientales*. Capítulo 5. En DA COSTA PEREIRA N. Y POGGI M.C. *AGENDAS DE ORDENAMIENTO AMBIENTAL. Procedimientos de gestión asociada en territorios municipales*. LUJÁN. EdUNLU.
- (*) MARRADI, ARCHENTI Y PIOVANI (2007) *Metodología de las ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé Ediciones. Capítulo 13 "Focus group y otras formas de entrevista grupal".
- (*) NOGAREDA DE CUIXART, C. (2003). *El grupo de discusión*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- (*) PETRACCI, M. (2004). Cap. 4 "La agenda de la opinión pública a través de la discusión grupal. Una técnica de investigación cualitativa: el grupo focal". En KORNBLIT, A. *Metodologías cualitativas en ciencias sociales, modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.
- (*) TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Piados, Capítulo 5 "Descubriendo métodos".
- (*) VALLES MIGUEL S. (1999). *Técnicas de conversación, narración (III): los grupos de discusión y otras técnicas afines* (Cap. 8). En *Técnicas cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Ed. Síntesis.SA. Madrid



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

9 /13

- RICHERS, B.T.T., HARVEY, C.A., CASANOVES, F., DECLERCK, F., BENJAMIN, T. (2011). ¿Cómo hacer talleres participativos con respuestas individuales? *Revista Agroforestería en las Américas* Nº 48. Ed: CEATIE, Turrialba (Costa Rica) <https://repositorio.catie.ac.cr/handle/11554/6943>
- ROTONDO EMMA, (2018) Metodologías Participativas. PREVAL.
<https://es.scribd.com/document/384280517/15-Metodologias-participativas-pdf>

UNIDAD 6: La presentación de resultados: la articulación entre hechos, procesos, medición, contextos y reconceptualizaciones de problemas e hipótesis.

- 6.1.-La evaluación de la información
- 6.2.-El acercamiento entre las definiciones conceptuales y la vida cotidiana. Validación expositiva.
- 6.3.-Hechos medibles, significados contextuales, reconceptualizaciones y nuevas mediciones.
- 6.4.-Elaboración del argumento central en el diseño de predominancia cualitativa
- 6.5.-Conceptos centrales y evidencia de realidades analizadas en el diseño de etapas sucesivas cuantitativas cualitativas
- 6.6.-Centración en el problema y recorrido cuanti-cualitativo para obtener respuestas en el diseño de triangulación. Enfoques multimodales.

BIBLIOGRAFÍA

(*) Obligatoria

- CARLI, A. (2008). *La Ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas*. Bs As: Ed. Biblos. Capítulo 9.
- CARLI, A. (2014). *Bases Epistemológicas para la investigación científica*. Bs As.: Editorial Biblos.
- (*) BLALOCK, H. (2004). *Introducción a la investigación social*: Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo 1 *Falla en la comunicación*.
- (*) BOTTA, M. (2007). *Tesis, tesinas, monografías e informes*. Buenos Aires: Biblos, Capítulo 1.
- DA COSTA PEREIRA, N. TANCREDI, E. y TUIS, C (2007). Ordenación ambiental del territorio: creencias y conceptos derivados de las prácticas de investigación. En *Anuario de Geografía 2005-2006*, Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján. Secretaría de Bienestar y Extensión Universitaria.
- (*) GOMEZ, J. (1998). *La Redacción de Tesis y trabajos de investigación académica y científica*. Tercera parte. México: Spanta.
- GALLART, M. (1992). La integración de métodos y la metodología cualitativa: el análisis y la presentación de resultados". En FORNI, F. y otros, *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- (*) HERNÁNDEZ ROJAS, A. (2002). Orientaciones para la producción de reportes de investigación En: *La investigación como discurso*. Universidad de Venezuela. Apuntes de Maestría en Metodología de la Investigación Científica, UNLa.
- (*) HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y otros (1994). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Capítulo 11. *Elaboración del reporte de la investigación*
- HERNANDEZ SAMPIERI, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Cap. 17. México: Mc Graw Hill.
- (*) PICK, S y LÓPEZ, A. (1999). *Cómo investigar en Ciencias Sociales*. México: Trillas. Capítulo 9 "Cómo se interpretan los datos y se establecen las conclusiones". Capítulo 10 "Cómo se elabora el reporte de la investigación".
- (*) VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1992). El análisis lingüístico en la recolección e interpretación de materiales cualitativos. En FORNI, F. y otros: *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

METODOLOGIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

10 /13

El desarrollo del seminario implementará la modalidad de aula-taller para el planteo conceptual y modalidad de taller en el aula para las tareas de aplicación.

Los estudiantes podrán implementar la aplicación de tareas dentro de las siguientes opciones:

- Retomar el diseño de trabajo para la aplicación de las técnicas efectuado en el marco de la asignatura Técnicas Aplicadas a la Investigación (24119), o
- Considerar posibles aportes para la aplicación en el aula de proyectos de ABP (aprendizajes basados en problemas).
- Evaluar estrategias para la aplicación de metodologías cualitativas para la investigación respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa: asignatura "Proyectos de investigación en Ciencias Sociales" en la ES con orientación en Cs. Sociales, Proyectos institucionales (PEI), Acciones, programas y proyectos colectivos socioeducativos bonaerenses¹

La modalidad de las clases es presencial, en una proporción de las clases del 51% presencial física en la sede de la Universidad, y en un 49 % presencial virtual/híbrido (en la medida de la disponibilidad de la infraestructura y equipamiento de la UNLu). Esta modalidad es combinada con el uso de las aulas virtuales para el desarrollo de intercambios de trabajos, consultas, acceso al material digital preelaborado como videos, audios, documentos y actividades de apropiación del contenido teórico-práctico.

Trabajos prácticos

- El desarrollo de la **Unidad 1** tenderá al replanteo de la definición de problema y formulación de hipótesis.
- Desde el replanteo del problema se tomará como tarea de aplicación de la **Unidad 2**, el reconocimiento y fundamentación del diseño como de etapas sucesivas cuanti-cualitativas, o como de triangulación.
- La inclusión de la observación analizada en la **Unidad 3** conllevará el replanteo de la caracterización del problema.
- La aplicación de los distintos tipos de entrevistas incluidas en la **Unidad 4** será utilizada para evaluar la pertinencia de las variables de estudio seleccionadas, dimensionadas y operacionalizadas en la asignatura Técnicas Geográficas Cuantitativas.
- La utilización de las técnicas cualitativas grupales incluidas en la **Unidad 5**, implicará la inclusión de las representaciones colectivas en la evaluación de la información obtenida, así como también el replanteo de inclusión de estas técnicas en los diseños iniciales de investigación.
- Desde la contención de las distintas representaciones, se trabajarán los contenidos de la **Unidad 6** fomentando la reflexión en torno de la articulación entre hechos, procesos, medición y contextos.

Trabajo Practico N° 1 (en vinculación con la Unidad 1)

Los estudiantes podrán implementar la aplicación de tareas dentro de las siguientes opciones:

- Retomar el diseño de trabajo para la aplicación de las técnicas efectuado en el marco de la asignatura Técnicas Aplicadas a la Investigación (24119), o
- Considerar posibles aportes para la aplicación en el aula de proyectos de ABP (aprendizajes basados en problemas).
- Evaluar estrategias para la aplicación de metodologías cualitativas para la investigación respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa: asignatura "Proyectos de investigación en Ciencias Sociales" en la ES con orientación en Cs. Sociales, Proyectos institucionales (PEI), Acciones, programas y proyectos colectivos socioeducativos bonaerenses

¹ <http://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-05/L%C3%ADneas%20de%20trabajo%202022-2023.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

11 /13

- 1.- Revisar toda la tarea efectuada y determinar, sobre la base de la lectura de la bibliografía sugerida para el desarrollo de la unidad 1 de esta asignatura, cual fue la importancia asignada a la interpretación del problema en la definición del mismo y en la formulación de la hipótesis.
- 2.- Replantear en esta instancia la posibilidad de incorporación de giros lingüísticos, hermenéuticos y genealógicos.
- 3.- Debatir con tu grupo de trabajo si es necesario o no la redefinición del problema y la posibilidad de reformulación de la o las hipótesis.
- 4.- Elaborar un informe con las conclusiones del debate y configurar inicio de proyectos educativos (ABP-PEI) siguiendo las formalidades administrativas escolares.

Trabajo Práctico N° 2 (en vinculación con la Unidad 2)

Los estudiantes podrán implementar la aplicación de tareas dentro de las siguientes opciones:

- Retomar el diseño de trabajo para la aplicación de las técnicas efectuado en el marco de la asignatura Técnicas Aplicadas a la Investigación (24119), o
- Considerar posibles aportes para la aplicación en el aula de proyectos de ABP (aprendizajes basados en problemas).
- Evaluar estrategias para la aplicación de metodologías cualitativas para la investigación respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa: asignatura “Proyectos de investigación en Ciencias Sociales” en la ES con orientación en Cs. Sociales, Proyectos institucionales (PEI), Acciones, programas y proyectos colectivos socioeducativos bonaerenses

- 1.- Analizar su correspondencia con los diseños de sucesión de etapas cuali-cuantitativas, y de triangulación. Te proponemos revisar para cumplimentar esta tarea matriz cualitativa y grafos realizados.
- 2.- Replantear en grupo la posible reformulación del diseño e identificar predominio de las técnicas utilizadas y a utilizar.
- 3.- Justificar la permanencia o reformulación del diseño.
- 4.- Esbozar prediseños de proyectos educativos en el marco de ABP y PEI

Trabajo Práctico N° 3 (en vinculación con la Unidad 3)

Los estudiantes podrán implementar la aplicación de tareas dentro de las siguientes opciones:

- Retomar el diseño de trabajo para la aplicación de las técnicas efectuado en el marco de la asignatura Técnicas Aplicadas a la Investigación (24119), o
- Considerar posibles aportes para la aplicación en el aula de proyectos de ABP (aprendizajes basados en problemas).
- Evaluar estrategias para la aplicación de metodologías cualitativas para la investigación respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa: asignatura “Proyectos de investigación en Ciencias Sociales” en la ES con orientación en Cs. Sociales, Proyectos institucionales (PEI), Acciones, programas y proyectos colectivos socioeducativos bonaerenses-

- 1.- ¿Qué tipos de observación estuvieron incluidas? Enuméralas y fundamentar su uso.
- 2.- ¿Qué tipo de observación no fue incluida? Fundamenta la exclusión.
- 3.- Identificar aportes en interpretaciones atribuidas a través de los giros hermenéuticos, lingüísticos y genealógicos desde la aplicación de los distintos tipos de observación (directa, documental, por encuestas)
- 4.- Elaborar un plan de trabajo para la aplicación de la observación participante en directa relación con el objeto de estudio, las variables a atribuir y los objetivos a lograr. Puedes tomar las pautas de desarrollo de la técnica explicitadas por Taylor y Bogdan.
- 5.- Proponer ejercicios de observación en los proyectos educativos conforme a los objetivos de los mismos. Incluirlos en los diseños



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

12 /13

Trabajo Práctico N° 4 (en vinculación con la Unidad 4)

Los estudiantes podrán implementar la aplicación de tareas dentro de las siguientes opciones:

- Retomar el diseño de trabajo para la aplicación de las técnicas efectuado en el marco de la asignatura Técnicas Aplicadas a la Investigación (24119), o
- Considerar posibles aportes para la aplicación en el aula de proyectos de ABP (aprendizajes basados en problemas).
- Evaluar estrategias para la aplicación de metodologías cualitativas para la investigación respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa: asignatura “Proyectos de investigación en Ciencias Sociales” en la ES con orientación en Cs. Sociales, Proyectos institucionales (PEI), Acciones, programas y proyectos colectivos socioeducativos bonaerenses.

- 1.- ¿Qué tipos de entrevistas estuvieron previstas? Determinar el motivo y lugar de inclusión dentro del diseño
- 2.- ¿Qué se podría modificar en las entrevistas elaboradas?
- 3.- Si la técnica de entrevista no estuvo incluida, definir el tipo de entrevista que se incorporaría.
- 4.- Aplicar la entrevista diseñada a Diagnósticos microsociales o Proyectos de intervención específicos elaborados en Trabajo Social II (21478), o bien para el diseño del Trabajo Final de Graduación
- 5.-Elaborar un pequeño escrito, en el que se exprese la opinión propia sobre la utilidad de aplicar la técnica de registro de historias de vida en el tratamiento de cuestiones sociales.
- 6.-Identificar las herramientas de los giros interpretativos en las modalidades de análisis, la identificación de dimensiones y los aspectos claves resaltados en los distintos enfoques de las perspectivas biográficas para el ejemplo de Historia de Vida de Silvia Rivera Cusicanqui.
- 7.-Considerar la posibilidad de incluir entrevistas e historias de vida en los proyectos educativos en directa relación con la resolución de problemas o con el abordaje de proyectos colectivos (las historias y relatos conforme a los objetivos pueden ser de individuos y/o instituciones)

Trabajo Práctico N° 5 (en vinculación con la Unidad 5)

- 1.- Organizar y poner en práctica en el ámbito del aula una aplicación concreta de las técnicas analizadas en esta instancia del programa: Entrevistas grupales, Grupos de discusión, Grupos focales o Talleres de participación. La organización del ejercicio se realizará en el marco de las actividades de investigación y extensión del grupo GEMA² sobre racionalidades ampliadas y/o la relación: Inteligencia artificial-ética aplicada.
- 2.- Seguir el cronograma de acciones propuesto por Miguel Aigner para grupos focales y planear una de las dinámicas grupales en el marco de las problemáticas sociales trabajadas en Trabajo Social II (21478) o su consideración en el diseño del Trabajo Final de Graduación (21484)
- 3.- Transferir los conocimientos al diseño y concreción de los proyectos educativos.

Trabajo Practico N° 6 (en vinculación con la Unidad)

Los estudiantes podrán implementar la aplicación de tareas dentro de las siguientes opciones:

- Retomar el diseño de trabajo para la aplicación de las técnicas efectuado en el marco de la asignatura Técnicas Aplicadas a la Investigación (24119), o
- Considerar posibles aportes para la aplicación en el aula de proyectos de ABP (aprendizajes basados en problemas).

² Grupo de Investigación GEMA: Grupo Epistemologías y Metodologías Ampliadas, Dir. Néilda da Costa Pereira, Codirección Poggi, Maria Cecilia. Radicado en el Departamento de Ciencias Sociales, en el Programa Redes Epistémicas Globales. Disposición CDD-CS: 931:11



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA OFICIAL

13 /13

- Evaluar estrategias para la aplicación de metodologías cualitativas para la investigación respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa: asignatura "Proyectos de investigación en Ciencias Sociales" en la ES con orientación en Cs. Sociales, Proyectos institucionales (PEI), Acciones, programas y proyectos colectivos socioeducativos bonaerenses

- 1.- Confección un poster digital a modo de reporte de investigación (Utilizar las condiciones de diseño del ejemplo dado)
- 2.- Presentación del diseño final de los proyectos educativos configurados
- 3.- Taller de discusión de lectura

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.27 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000261-21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia para las actividades Teóricos y Prácticos
- c) Aprobar todos los *trabajos prácticos* previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000261-21

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo de 80 % de asistencia para las actividades Teóricos y Prácticos
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación del artículo 29 del Régimen General de Estudios, NO podrán rendir en tal condición la presente actividad.

Hoja de firmas