



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 2 DE MAYO DE 2023

VISTO: la presentación del programa de las asignaturas Inglés I (Código 30971), Inglés II (Código 30972), Enfoques Inclusivos en Educación Física (Código 30325), Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323) y Psicología del Cuerpo (Código 30326); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa de las asignaturas que se detallan a continuación para la carrera Licenciatura en Educación Física:

Inglés I (Código 30971). Vigencia 2020-2021.-

Inglés I (Código 30971). Vigencia 2022-2023.-

Inglés II (Código 30972). Vigencia 2020-2021.-

Inglés II (Código 30972). Vigencia 2022-2023.-

Enfoques Inclusivos en Educación Física (Código 30325). Vigencia 2022-2023.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2013-2014.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2015-2016.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2017-2018.-



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2019-2020.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2021.-

Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323). Vigencia 2022-2023.-

Psicología del Cuerpo (Código 30326). Vigencia 2022-2023.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000104-23

Prof. Susana Noemí VITAL
Secretaria Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján.

Mg. Andrea Paula Corrade Vazquez
Presidente Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

OFICIAL

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: ENFOQUES INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: ASIGNATURA
CÓDIGO: 30325

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PLAN DE ESTUDIOS: 15.05 y 15.06

DOCENTE RESPONSABLE:

Jaime Perczyk Prof. Adjunto (con licencia)

Gabriela Bruzzese Prof. Adjunta Suplente

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:

PARA APROBAR.

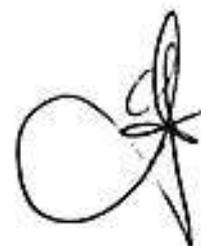
CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 HS - HORAS TOTALES 64 HS.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

[TIPO DE ACTIVIDAD: Teóricas 50% 2 horas semanales

[TIPO DE ACTIVIDAD: Prácticas 50% 2 horas semanales

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: [Máximo dos años] 2022-2023



OFICIAL

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

La educación y la Educación Física ante el cambio de modelos sociales, los problemas de la globalización, el respeto a la diversidad, la ciudadanía, la calidad, la competitividad y el desarrollo de capacidades básicas. La escuela en el contexto de los cambios políticos, sociales y culturales: crisis de identidad y crisis de autoridad. Diversidad de agencias y actores sociales en el campo de la Educación Física y deportes: la Educación Física formal y la Educación Física fuera de la escuela. Comunicación, Educación Física y sociedad mediática. La inclusión y sus dimensiones: socio - política y socioeducativa.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

El propósito de la materia es introducir a los estudiantes en la interpretación y concepción de supuestos y desarrollos de un heterogéneo cuerpo de teorías acerca de los enfoques inclusivos en el campo disciplinar de la Educación Física y el deporte.

Se intentará problematizar respecto a estos cuerpos teóricos confortándolos con diversidad de políticas, planes y programas de dimensión nacional, provincial, municipal e institucional poniendo en juego concepciones de:

- el Estado y la sociedad,
- los sujetos que las transmiten y
- de aquellos que intentan apropiarse en un determinado momento histórico y social.

Es central analizar los enfoques inclusivos en una situación histórica contextualizando su sentido y significado social.

Por ello es fundamental poner en diálogo conceptos, producciones y reflexiones de la Filosofía política, de la Teoría Social, de las Pedagogías y de la Educación Física y el Deporte, entendiendo que en esa tensión es posible tomar conciencia de la necesidad de vincular las perspectivas inclusivas en el campo de la Educación Física y el Deporte.

OBJETIVOS:

Conocer los principales marcos conceptuales, categorías teóricas, investigaciones y experiencias para la reflexión y análisis de los procesos políticos, culturales y sociales vinculados con la Educación Física y el Deporte desde una perspectiva social e inclusiva.

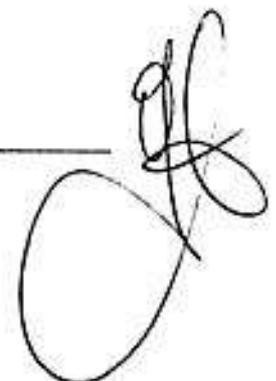
Comprender los discursos que han atravesado a la Educación Física Escolar, al deporte en la Escuela y en el ámbito no formal.

Identificar las concepciones políticas, sociales y culturales en el análisis de planes, programas y proyectos sociales que incluyan a la cultura física y el deporte como actividades centrales.

Reflexionar respecto a propuestas y prácticas de intervención social a partir de los marcos teóricos desarrollados.

Diseñar y poner en práctica instrumentos que permita a las y los estudiantes vivenciar y tomar conciencia de los conceptos desarrollados en la asignatura.

CONTENIDOS



OFICIAL

UNIDAD 1:

"Los modelos de desarrollo en la Educación Física y el deporte"

Contenidos:

La EF y el deporte como un canal expresivo y educativo para la totalidad de los sujetos y colectivos sociales. Cuerpo y sujeto pedagógico. Distintos modelos de desarrollo deportivo. Los enfoques inclusivos de la EF y deportes, sus fuentes. Supuestos sociales, individuales, políticos y culturales.

Bibliografía Obligatoria:

Aisenstein, A; Ganz, N y Perczyk, J LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE EN LA ESCUELA. Cap.2. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Aisenstein, A. y Perczyk, J. (2003). EL DEPORTE EN LA ESCUELA ¿ COMPARTIR O COMPETIR? En Revista Novedades Educativas N° 157. Buenos Aires.

Bayer, C (1987) LA ENSEÑANZA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS COLECTIVOS. Edit. Hispano Europea. Barcelona. España.

Seirullo Vargas, F VALORES EDUCATIVOS DEL DEPORTE En Blázquez Sánchez, D. (1995) LA INICIACION DEPORTIVA Y EL DEPORTE ESCOLAR. Edit. INDE. Barcelona. España

Elías, N y Dunning, E. EL DEPORTE EN EL PROCESO DE LA CIVILIZACIÓN DE OCCIDENTE. Cap.1. Ed Fondo de Cultura Económica. D:F. México. (1986).

Tinning, Richard DEFINIENDO EL ÁREA ¿ CUAL ES NUESTRA ÁREA? En Revista de Educación N° 311. Pág. 123-134. España (1996).

UNIDAD N° 2

"Problemas de la Educación Física y el deporte en la sociedad contemporánea"

Contenidos:

La EF y el deporte frente a los problemas de la sociedad y el mundo actual: exclusión, el respeto a la diversidad, la ciudadanía, la calidad, la competitividad y el desarrollo de capacidades básicas. La escuela en el contexto de los cambios culturales: crisis de identidad y crisis de autoridad. Diversidad de agencias y actores sociales en el campo de la EF y deportes: la EF formal y EF fuera de la escuela. Comunicación, EF y sociedad mediática.

Bibliografía obligatoria

Blázquez Sánchez. A MODO DE INTRODUCCIÓN. En Blázquez Sánchez (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. INDE. Barcelona, España.

Bustelo, E y Minujín, A. POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD. En Bustelo y Minujín (comp) (1998). Todos entran. Propuesta para sociedades incluyentes. Ed. Santillana. Bs.As. Argentina.

Ortega, J.E. COMUNIDAD Y EDUCACIÓN SOCIAL. En Petrus, A. (comp) (1997). Pedagogía Social. Ed. Ariel educación. Barcelona, España.

Zelmanovich, P. CONTRA EL DESAMPARO. En Dussel, I. y Finocchio, S. (2003). ENSEÑAR HOY. UNA INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS. Fondo de Cultura Económica. Bs.As., Argentina.

OFICIAL

Torres, R.M. (2000). ITINERARIOS POR LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. Cap. 5. Ed. Paidós. Bogotá, Colombia.

UNIDAD N° 3

"Educación, Educación Física, deporte y pobreza"

Contenidos:

Igualdad y diferencia. Igualdad y justicia social. Distintas teorías. Pobreza y cultura. Exclusión y cultura. La exclusión en la EF y el deporte. Educación en situaciones desfavorables. Crítica a la educación compensatoria. Las políticas sociales. Las políticas socio educativas. Escuela y subjetividades.

Bibliografía obligator

Carr, D. (2005) EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN. Cap.13. Ed. Grao. Barcelona, España.

Connell, R.W. (1999). ESCUELAS Y JUSTICIA SOCIAL. Cap.2. Ed. Morata. Madrid. España.

Fernand, Deligny (2015) LOS VAGABUNDOS EFICACES, Introducción Jordi Planella Editorial UOC. España

Guijarro, Rosa Blanco (2015) HACIA UNA ESCUELA CON TODOS Y PARA TODOS. Conferencia Mundial de la UNESCO. Ginebra

Lewcowicz, Ignacio ESCUELA Y CIUDADANÍA. UNA RELACIÓN EN CUESTIÓN. Capítulo 1-clases FLACSO VIRTUAL

Rodríguez Giménez, R. LA PRODUCCION DE LOS CUERPOS EN EL ESPACIO ESCOLAR. MIRADAS PEDAGÓGICAS AL PROBLEMA DE LA IGUALDAD Y LA POBREZA. En Martinis, P y Redondo, P.(2006) IGUALDAD Y EDUCACIÓN. ESCRITURA ENTRE (DOS) ORILLAS. Del Estante Editorial. Buenos Aires. Argentina.

Redondo, P. (2004) ESCUELAS Y POBREZA. ENTRE EL DESASOSIEGO Y LA OBSTINACIÓN. Cap. 2. Ed. Paidós. Bs.As. Argentina.

UNIDAD N° 4

"La inclusión social en la EF y el deporte. El deporte en sentido amplio como herramienta de inclusión social: planes, programas y proyectos."

Contenidos

El Estado y la sociedad. Las organizaciones de la sociedad. Relaciones entre estado y políticas públicas. Prácticas inclusivas en la escuela y en los programas de promoción social. El trabajo en redes sociales, comunitarias y de prevención. Redes sociales: la escuela y las organizaciones de la comunidad. Experiencias inclusivas.

Bibliografía obligatoria

Arendt, H (1998) SOBRE LA REVOLUCIÓN. Cap. 2. Ed. Alianza. Madrid. España.

Riechmann, J y Fernández Buey, F. (1995). REDES QUE DAN LIBERTAD. INTRODUCCIÓN A LOS NUEVOS MOVIMIENTOS. Cap.1. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Steffano, D RELACIÓN ENTRE DEPORTE Y POLÍTICAS PÚBLICAS. En Aisenstein, A, Di Giano, R., Frydenberg, J y Guterman, T. (2001). ESTUDIOS SOBRE DEPORTE. Ed. Libros del Rojas. Buenos Aires, Argentina.

Torres, R.M. (2000) ITINERARIOS POR LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. Cap. 7. Ed.Paidós. Bogotá. Colombia.

UNIDAD 5

"La enseñanza de las actividades físicas y el deporte"

Contenidos

Problemas actuales de la EF y deportes en otros ámbitos sociales, la práctica docente con especial referencia la enseñanza de la EF. Análisis de las situaciones de enseñanza y aprendizaje y las condiciones de trabajo social. El desarrollo de programas que contemplan la integración de los sujetos (niños, jóvenes y adultos) en contextos multiculturales. Los programas sociales, socio educativos y socio sanitario: Club de Jóvenes, Patios Abiertos y Promotores deportivos.

Bibliografía obligatoria

Aisenstein, A; Ganz, N.; Perczyk, J LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE EN LA ESCUELA. Epílogo. Miño y Dávila Editores. Bs. As.. Argentina.

Cantor, G. LOS JÓVENES Y LA EDUCACIÓN FORMAL. REALIDADES, MITOS Y EXPECTATIVAS en Revista IICE, N° 21 (2003). Madrid. España.

Duschatzky, Silvia (2013) TUTELADOS Y ASISTIDOS. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad. Cap. 3. Por S.Duschatzky y Patricia Redondo. Edit. Paidós Tramas Sociales 9. Bs.As.Argentina

Perczyk, J. (2006) APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS DEPORTIVAS EN EL MARCO DE PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS. Ed. CEDES. Bs. As. Argentina.

Parlebas, P. LÉXICO DE PRAXIOLOGÍA MOTRIZ. Pp. 276 a 293. Ed. Paidotribo. Madrid. España.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

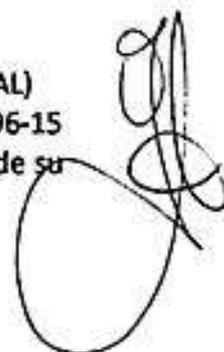
DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades de las clases teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencia o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.



OFICIAL

- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente asignatura. En este caso deberán dar cuenta de los contenidos prácticos de la asignatura. Aprobado éste deberá rendir un examen escrito y oral sobre todos los temas abordados en la asignatura.

DISPOSICIÓN CD



Prof.
Gabriela Bruze