



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 156 / 2024

LUJÁN, 25 DE JUNIO 2024

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (Código 30323); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa Teorías Psicológicas de los Grupos y las Instituciones (**Código 30323**). **Vigencia 2024-2025** para la carrera Licenciatura en Educación Física, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

(30323) TEORIAS PSICOLÓGICAS DE LOS GRUPOS Y LAS INSTITUCIONES

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA.

ASIGNATURA

CARRERA:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS: 15.07 (Resolución HCS N° 869/22 – Disposición SA N° 1097/22)

DOCENTE RESPONSABLE:

Mg. GABRIEL PAZ - PROFESOR ADJUNTO

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES (Plan de Estudios 15.07)

PARA CURSAR:

No requiere

PARA APROBAR:

No requiere

CARGA HORARIA TOTAL:

HORAS SEMANALES: 4 HORAS. HORAS TOTALES: 64 HORAS

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICAS: 2 (DOS) HORAS SEMANALES (50 %)

PRÁCTICAS: 2 (DOS) HORAS SEMANALES (50 %)

MODALIDAD DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA:

A DISTANCIA: 100%

ACTIVIDADES SINCRÓNICAS. 30%

ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS: 70%

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024-2025
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

El nivel manifiesto de análisis. Grupo: diferentes conceptualizaciones y categorizaciones. Principales corrientes de investigaciones. Conceptos de rol, status y liderazgo. Procesos de comunicación grupal. Redes de la Comunicación. El enfoque de Palo Alto. El nivel inconsciente del análisis: los niveles de funcionamiento mental en un grupo según Bion. La teoría de los grupos operativos de Pichón Rivière. Lo institucional. Concepto de institución. Segmentariedad y transversalidad. Dinámica instituido-instituyente. Concepto de organización. Análisis organizacional como estrategia de cambio. Dinámica de las instituciones educativas y de salud. El deporte, educación, recreación y la salud como problemáticas institucionales y organizacionales.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La educación física cuenta con un ámbito de incumbencia amplio en el que se destacan la educación formal, la rehabilitación, la recreación, el deporte, el coaching y el entrenamiento de alto rendimiento (tanto en disciplinas de equipo como individuales). Si bien es cierto que, en lo referente a las tareas profesionales, en todos estos ámbitos pueden encontrarse puntos en común, también lo es que cada uno de ellos resulta específico en lo que hace a los procesos institucionales que los posibilitan y legitiman y al tipo de vincularidad que promueven. Si cada escuela -sólo por referir un ejemplo- adquiere un carácter que la hace única y la diferencia de todas las demás, es por haber adoptado un modo de ser que se relaciona directamente con la singularidad de los procesos institucionales y grupales que se dan en ella.

Pero en este punto es preciso consignar otra cuestión de enorme relevancia: las teorías psicológicas no sólo se proponen comprender la especificidad de lo institucional y lo grupal, sino también intervenir en ella. Como profesionales, no sólo nos vinculamos a las instituciones y a los grupos para entenderlos, sino también para que esos conjuntos humanos puedan lograr determinados objetivos (que pueden tener que ver con el rendimiento, pero también con la salud, la educación o el bienestar intersubjetivo).

El presente programa busca cubrir una variedad de enfoques teóricos que, en última instancia, se concentran en dos niveles de análisis a los que inicialmente podemos identificar como *lo manifiesto* y *lo latente*. El primero refiere a la serie de aspectos que resultan empíricamente identificables: normas, recursos, estructura jerárquica, roles, comunicación, liderazgo. Pero, además de estos aspectos manifiestos, existen otros que, no por ser menos tangibles: resultan menos importantes: los sentimientos, la historia institucional y aquello que, colectivamente, se imagina, se desea y se teme. De este modo, la singularidad biográfica de cada individuo, los vínculos interpersonales, la organización, lo institucional y también lo social operan, con intensidades variables, en los procesos que vamos a intentar comprender. Porque –y lo abordaremos teóricamente– los grupos y las instituciones no constituyen sólo realidades externas a los sujetos sino instancias que los constituyen internamente.

Pedagógicamente, incorporar la perspectiva de la intervención grupal e institucional en la asignatura resulta un gran desafío no sólo en vistas a los posibles trabajos de campo sino también en relación a la propia cursada: la virtualidad conlleva exigencias y potencialidades tanto en lo que hace a la conformación de grupos, como al sentimiento de pertenencia institucional. La cursada se constituirá entonces en un espacio de autorreflexión en torno de la perspectiva del abordaje grupal e institucional en entornos virtuales.

En concreto, la asignatura se dicta durante el primer cuatrimestre de la Licenciatura en Educación Física siendo, la cohorte del año 2024, la primera que la transitará con una modalidad enteramente a distancia.

OBJETIVOS:

1. Comprender la especificidad del abordaje dialéctico de lo institucional y sus diferencias con las perspectivas organizacionales.
2. Distinguir el momento de la singularidad en la dinámica institucional y su relación con la dinámica instituido-instituyente.
3. Reconocer e interrelacionar los conceptos de segmentariedad, atravesamiento, transversalidad y situación.
4. Discernir los aspectos que constituyen la dimensión política del hacer institucional.
5. Caracterizar a las instituciones disciplinarias y distinguir las de otras en las que también tiene incumbencia la educación física.
6. Entender la relación entre los procesos institucionales y la configuración de los grupos.
7. Conocer la genealogía vinculada al desarrollo del concepto de grupo desde fines del siglo XIX hasta la actualidad.
8. Comprender el instrumental teórico propio de la *dinámica de grupos* y del *campo grupal* y distinguir sus diferencias.
9. Reconocer el vector imaginario y su incidencia en los procesos psíquicos y en el funcionamiento grupal.
10. Articular los conceptos teóricos vistos en la asignatura y aplicarlos al análisis de situaciones grupales e institucionales concretas.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura buscan dar cuenta de los objetivos propuestos y se organizan en cinco unidades temáticas y una unidad metodológica en la que se disponen herramientas que orientan el trabajo de campo. La primera de las unidades –correspondiente a los objetivos 1 y 2- se concentra en los abordajes dialéctico y organizacional de las instituciones. La unidad temática 2 –correspondiente a los objetivos 3 y 4- se destina a establecer los conceptos propios del análisis institucional y a describir los procesos políticos que atraviesan el hacer en las instituciones. La tercera unidad temática – correspondiente a los objetivos 5 y 6- busca vincular el concepto de institución con el de grupo entendiendo que las más de las veces los vínculos grupales se configuran en espacios regulados institucionalmente que, además, operan en condiciones históricas concretas a las que es preciso considerar. La unidad temática cuatro –correspondiente a los objetivos 7 y 8- busca trazar la genealogía del concepto de grupo desde sus orígenes a fines del siglo XIX hasta la actualidad. La unidad temática cinco -correspondiente a los objetivos 9 y 10- se destina a la comprensión de los procesos de orden imaginario en el hacer grupal buscando tomar como referencia el material de campo de las indagaciones. Por último, la unidad metodológica aporta herramientas de orden cualitativo-etnográfico. Para el trabajo de campo.

UNIDAD TEMÁTICA 1: DEFINICIÓN DE INSTITUCIÓN DESDE LAS PERSPECTIVAS DIALÉCTICA Y ORGANIZACIONAL

Definición dialéctica de institución: universalidad, singularidad y particularidad. Par instituido - instituyente. Segmentariedad. La perspectiva organizacional: la centralidad de la función. Mecanicismo y científicismo. La organización como sistema. La cultura organizacional.

UNIDAD TEMÁTICA 2: DIMENSIONES DEL ANÁLISIS INSTITUCIONAL

La perspectiva política del abordaje de las instituciones: poder, autoridad y liderazgo, conflicto. Grupo objeto y grupo sujeto. Imaginario y cultura institucional. Atravesamiento y transversalidad. Institución objeto – institución sujeto.

UNIDAD TEMÁTICA 3: VINCULACIÓN INSTITUCIÓN - GRUPO

Las instituciones en el declive de la sociedad disciplinaria. Perplejidad frente a la realidad institucional. Individualismo, grupo e institución. El grupo interno. Las formaciones grupales. El acto-poder. La regresión de lo político a lo psíquico.

UNIDAD TEMÁTICA 4: GENEALOGÍA DEL CONCEPTO DE GRUPO

Contextualización histórica del desarrollo de la teoría de grupos. Las tres epistemes. La dinámica de grupos: la Teoría del Campo de K. Lewin, la Sociometría de J. L. Moreno, los estudios de Elton Mayo. La perspectiva interaccionista: Watzlawick y los axiomas de la comunicación. Roles, status y liderazgo.

UNIDAD TEMÁTICA 5: EL VECTOR IMAGINARIO EN LOS PROCESOS GRUPALES

Concepto de estructura libidinal. Bion y el trabajo con grupos. El campo grupal. Imaginario y fantasmática grupales. El grupo como soporte del psiquismo. La creación del grupo interno. Noción de vínculo. Los organizadores grupales. Concepto de emergente grupal. El rol como la articulación entre la horizontalidad y la verticalidad. El portavoz; el chivo emisario; el saboteador; el líder de tarea. Ansiedades y miedos básicos. La resistencia al cambio. Momentos de: Pretarea, Tarea y Proyecto.

UNIDAD METODOLÓGICA: HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO E CAMPO

La metodología cualitativa. Instrumentos. Objetividad e implicación. Descripción densa. Emergentes. investigación e intervención en las instituciones. Lo cotidiano y el trabajo de campo etnográfico. Observación y observación participante. Entrevista antropológica.

METODOLOGÍA

La asignatura parte de la premisa de que la apropiación de los conceptos vinculados a las instituciones y a los grupos requiere de la estrecha articulación entre las instancias teóricas y prácticas junto al análisis de los registros que surgen del trabajo de campo. Las instancias teóricas proveen los marcos conceptuales generales, los prácticos permiten retrabajar la teoría y establecer criterios epistemológicos y metodológicos que orientan la indagación y la interpretación de situaciones de campo, mientras que el trabajo de indagación promueve el diseño de potenciales estrategias de intervención.

El trabajo de campo que permite la articulación de las tres instancias antes referida tiene las siguientes características:

- El trabajo de campo consiste en la descripción del funcionamiento de una institución y de alguno de los grupos que la conforman.
- A partir de la descripción del funcionamiento grupal e institucional, se solicita a los estudiantes que propongan una dinámica que permita mejorar los vínculos institucionales y aumentar su potencia y autonomía.
- El trabajo de campo puede ser individual o grupal dependiendo de la ubicación geográfica de los estudiantes, entendiendo que los mismos pueden residir en diferentes ciudades de la Argentina.

Pautas para el trabajo de campo

- Cada estudiante (o grupo) elegirá la institución que será objeto del trabajo de campo. La única condición para esto es que en la institución se desarrollen tareas vinculadas con la educación física.
- El marco teórico referencial que permite realizar el trabajo de campo se desarrollará de manera sincrónica con éste.
- El alcance de la indagación será de nivel descriptivo, lo cual, además del registro de datos, implicará un proceso de interpretación sobre las dificultades y potencialidades de la institución
- A partir de la experiencia de campo, los estudiantes serán orientados para identificar núcleos problemáticos relevantes respecto de la dinámica institucional y grupal descripta.
- Los estudiantes elaborarán un proyecto de intervención grupal
- El equipo docente recomendará material bibliográfico según los requerimientos que surjan de los emergentes con que los estudiantes se encuentren.

En lo que hace al funcionamiento general de la asignatura, y como ya indicamos, se desarrolla de modo virtual, lo que requiere precisar con cuidado el encuadre que utilizaremos. Por empezar, conservaremos el horario de los martes de 17 a 21 horas para tener encuentros sincrónicos, hacer actividades individuales y grupales y realizar trabajos prácticos. Las actividades y lecturas para cada clase serán indicadas en la Hoja de ruta. Los encuentros sincrónicos serán grabados para quienes no puedan asistir a ellos. Al promediar la cursada (cuando hayamos finalizado con el abordaje de lo institucional) realizaremos una evaluación teórica individual cuya modalidad será establecida oportunamente. Asimismo, al finalizar la cursada, los estudiantes deberán entregar un informe en el que sinteticen los aspectos más relevantes del trabajo de campo.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:000261-21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con el 100% de los trabajos prácticos obligatorios a distancia y de modalidad asincrónica. Pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- c) Aprobar la evaluación parcial, (virtual y sincrónica) con una nota no inferior a siete (7) puntos.
- d) Aprobar el informe de campo integrador con una nota no menor a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- e) Cumplir con el 100% de los trabajos prácticos obligatorios distancia y de modalidad asincrónica, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- f) Aprobar la evaluación parcial (virtual y sincrónica) con una nota no menor a cuatro (4)
- g) Aprobar el informe de campo integrador con una nota no menor a cuatro (4)

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscripto oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 27, 29 a 32 del Régimen General de Estudios NO podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD TEMÁTICA 1

- Etkin, J. y Schvarstein, L. (2000). La identidad en las organizaciones. Invariancia y cambio. Paidós. Cap.2: Paradigmas en el análisis organizacional.
- Lapassade, Georges (1999), Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia, Gedisa. Prólogo a la segunda edición francesa pp. 15 – 37.
- Lourau, René (1975), El análisis institucional, Amorrortu, Introducción.
- Meilán, C., Blugerman, L. y Agoff, S. (2018). La organización como un fenómeno complejo. En Szlechter, D. (Comp.). Teoría de las organizaciones. Un enfoque crítico, histórico y situado. UNGS.
- Perrow, C.N. (1993). Sociología de las organizaciones. Mc.Graw-Hill
- Schvarstein, Leonardo (1991) "Psicología Social de las Organizaciones" en Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes. Paidós.

UNIDAD TEMÁTICA 2

- Ball, Stephen J. (1989), La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar, Barcelona, Paidós-M.E.C, Cap. 1 y 4.
- Frigerio, Graciela y otros (1992), Las instituciones educativas Cara y ceca. Elementos para su gestión, Buenos Aires, Troquel. Cap. 1, 2 y 3
- Levoratti, Alejo, & Scharagrodsky, Pablo. (2021). Notas para una historia de las instituciones argentinas de formación de docentes en Educación Física durante el siglo XX. Revista iberoamericana de educación superior, 12(35), 92-110. Epub 20 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.35.1084>
- Nicastro, S (1996). La posición institucional del director. Apuntes de investigación. en IICE Año V Nº 9.
- Schvarstein, Leonardo (1991) "Psicología Social de las Organizaciones" en Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes. Buenos Aires, Paidós, Capítulo I.

UNIDAD TEMÁTICA 3

- Byung-Chul Han (2014), Psicopolítica, Herder editorial, Barcelona. Pp. 11 – 26.
- Lewkowicz, Ignacio, Instituciones perplejas en "Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez", Paidós, Bs. As., 2003, Cap. 8.
- Manigot, Marta (1988), "La función del coordinador: su razón de ser en el grupo", Temas de Psicología Social N° 9.
- Mendel, G. (1993). La sociedad no es una familia. Del psicoanálisis al sociopsicoanálisis. Introducción pp.11-30. Paidós.
- Quiroga, Ana (1999) Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento, Buenos Aires, Ediciones Cinco. Cap. 4.

- Schvarstein, Leonardo (1991) "Psicología Social de las Organizaciones" en Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes. Buenos Aires, Paidós, Capítulo I.
- Souto de Asch, Marta (2000), Las formaciones grupales en la escuela, buenos Aires, Paidós, Capítulos II, IV y VIII.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2016). El trabajo grupal en las instituciones educativas. Herramientas para su análisis. Brujas.

UNIDAD TEMÁTICA 4

- Fernández, Ana María (2002), El campo grupal. Notas para una genealogía, Buenos Aires, Nueva Visión, Introducción y capítulos I, II, III, IV, V y VI.
- Romero, Roberto, (1987), Grupo Objeto y teoría. Ed. Lugar. Vol. I, Cap. 3 y Vol. II, Cap. 1, 2, 3 y 4.
- Watzlawick, P., Helmick Beavin, J. y Jackson, D. (1985), Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas, Barcelona, Herder. Capitulo 2: Algunos axiomas exploratorios de la comunicación.

UNIDAD TEMÁTICA 5

- Anzieu, D (1993), "Lo imaginario en los grupos", en El grupo y el inconsciente, Madrid, Biblioteca Nueva, Cap. II.
- Bion, W.R. (1976), Experiencias en grupos, Buenos Aires, Paidós, Cap. I, y II, pp. 31-52.
- Fainblum, Alicia, Algunos conceptos sobre la teoría de Pichón Riviere, S/N.
- Freud, Sigmund, Psicología de las masas y análisis del yo, Cap. X, en Obras completas, Volumen XVIII, Amorrortu, Bs. As. 2010. [Edición electrónica pp. 54 a 59]
- Manigot, Marta (1988), "La función del coordinador: su razón de ser en el grupo", Temas de Psicología Social N| 9.
- Manigot, Marta, El coordinador ante la pre-tarea. Escuela de Psicología Social. S/N

UNIDAD METODOLÓGICA

- Bertely Busquets, María (2000), Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, Paidós, México, Cap. 1 y 2.
- Hernández, V. (2006). Estudiando el orden jerárquico a través del dispositivo implicación-reflexividad. Cuadernos de antropología social. N° 23, pp. 57-80. FFyL – UBA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD TEMÁTICA 1

- Greco, María Beatriz (2007), La autoridad pedagógica en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación, Rosario, Homosapiens.
- Lapassade, Georges (1999), Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia, Gedisa, Barcelona. Prólogo a la segunda edición francesa pp. 15 – 37.
- Prades, Jean-Luc (2018), Figuras de la psicología social. De la crítica de Taylor al actopoder de Gérard Mendel, Buenos Aires, Lugar.

UNIDAD TEMÁTICA 2

- Fernández, L (1994), "Organizadores y núcleos dramáticos. Una aproximación herramientas teóricas para comprender fenómenos actuales" en El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales, Buenos Aires, Paidós, Cap. IV.
- Kaminsky, Gregorio G. (1994), Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Mendel, G. (1994). "Poder y autoridad en los espacios escolares". Revista ICE. Año 111, NI 5.

Mendel, G. (1974). Sociopsicoanálisis, Buenos Aires, Amorrortu Editores, Cap. 1 y 2.

Nicastro, S. (1997) "Acerca de la historia institucional de la escuela. Dos temáticas recurrentes: el origen de la institución y sus protagonistas, los fundadores", en La historia Institucional y el director de la escuela, Buenos Aires, Paidós, Cap. I y II.

UNIDAD TEMÁTICA 3

Cirigliano, G. y Villaverde, A. (2000). Dinámica de grupos y educación. Lumen.

Faimblum, A. (2017): "El Estudio de la Interacción Humana." En: *Introducción a las teorías psicológicas*. Luján. Edunlu.

Mendel, Gérard (1974), Sociopsicoanálisis, Buenos Aires, Amorrortu Editores, Cap. 1 y 2.

Souto de Asch, Marta (2000), Las formaciones grupales en la escuela, buenos Aires, Paidós, Capítulos II, IV y VIII.

Souto, Marta y otros (1999), Grupos y dispositivos de formación, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas / Fac. Filosofía y Letras UBA.

UNIDAD TEMÁTICA 4

Cartwright, D. (1989): Orígenes de la Dinámica de Grupos. En: Dinámica de Grupos. Investigación y Teoría. México. Editorial Trillas. Cap. 25.

Goffman, Erving (2004), Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales, Buenos Aires, Amorrortu.

Jasiner, G. (2019). La trama de los grupos. Dispositivos orientados al sujeto. Lugar.

López Ocón, M. (2008). Pichon Riviere. El hombre que se convirtió en mito. Capital Intelectual.

Maisonneuve, J. (1971), La dinámica de los grupos, Buenos Aires, Proteo.

Schellenberg, J. (1987): Kurt Lewin y la Teoría del Campo. En *Los fundadores de la Psicología Social*. Buenos Aires. Editorial Alianza.

UNIDAD TEMÁTICA 5

Anzieu, D (1993), "Lo imaginario en los grupos", en El grupo y el inconsciente, Madrid, Biblioteca Nueva, Cap. II.

Faimblum, A (1993), Algunas conceptualizaciones acerca de la teoría de E Pichón Riviere (Ficha de Cátedra)
Graziano, A. (Dir.) (2018). Educación y educación física. Ensayos para pensar experiencias escolares. EdUNLU.

Quiroga Ana (1999), "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere" en Enfoques y Perspectivas en Psicología Social, Buenos Aires, Ediciones Cinco.

Quiroga Ana, (1998), "Algunas reflexiones sobre grupo y grupo operativo" en Crisis Procesos sociales, sujetos y grupo, Buenos Aires, Ediciones cinco.

Quiroga, Ana (1998), "El grupo, sostén y determinante del psiquismo", en Crisis, procesos grupales, sujeto y grupo, Buenos Aires, Ediciones Cinco.

Rivière, Pichon (1984), Historia de la técnica de los grupos operativos (S/D)

DISPOSICIÓN CD [\[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO\]](#)

Hoja de firmas