Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

DISPOSICION CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DISPCD-CS : 588 / 2026

LUJÁN, OCTUBRE DE 2026.-

VISTO: La propuesta de RATIFICACIÓN del programa de la asignatura (20142) Epistemología de la Geografía para la carrera Licenciatura en Geografía (Planes 10.03 y 10.04); y

CONSIDERANDO:
Que se presenta la ratificación para el año 2025.
Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.
Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.
Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 7 de octubre de 2026.
Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

D I S P O N E :

ARTÍCULO 1°.- Ratificar, para el año 2025, el programa de la asignatura (20142) Epistemología de la Geografía, aprobado mediante Disposición DISPCD-CSLUJ:0000116-24, para la carrera LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA (Planes 10.03 y 10.04).-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mag. Mónica Cecilia Rabenna – Secretaria Académica Dpto. de Ciencias Sociales
Mag. Gabriel Larretape - Presidente Consejo Directivo Dpto. de Ciencias Sociales

Hoja de firmas

116-24

"2024 – 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"

Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 8 DE ABRIL DE 2024

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura: EPISTEMOLOGÍA DE LA GEOGRAFÍA (20142), para la carrera LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA (Planes 10.03/10.04); y

CONSIDERANDO:

Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 27 de marzo de 2024.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
D I S P O N E :

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa que se adjunta a la presente, correspondiente a la Asignatura: EPISTEMOLOGÍA DE LA GEOGRAFÍA (20142), para la carrera LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA (Planes 10.03-10.04), con vigencia para el año 2024.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000116-24

Esp. Elda Monterroso
Secretaria Académica
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján

Lic. Miguel Angel Nuñez
Presidente Consejo Directivo
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Lujan

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 20142 – Epistemología de la Geografía

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura en Geografía

PLAN DE ESTUDIOS: 10.03 (Res HCS. Nº 286/19 - Disposición S.A. Nº 775/22)

PLAN DE ESTUDIOS: 10.04 (Modalidad pedagógica a distancia) (ResHCS Nº 039/23 – Disp. S.A. Nº 270/23)

DOCENTE RESPONSABLE:
Buzai, Gustavo D., Dr. – Profesor titular

EQUIPO DOCENTE:
Buzai, Gustavo D., Dr. – Profesor titular
Fernández, Mónica, Dra. – Profesora Adjunta
Humacata, Luis, Mg. – JTP
Keegan, Gustavo, Lic. – JTP
Montes Galbán, Eloy, Dr. – JTP
Principi, Noelia, Dra. – JTP

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:
PARA CURSAR: -
PARA APROBAR: -

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 - HORAS TOTALES 64

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:
TEÓRICO: 2 Hs. 50 %
PRÁCTICO: 2 Hs. 50 %

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Abordará el problema del conocimiento de las ciencias sociales y el carácter del objeto científico. Introducirá a los problemas epistemológicos y metodológicos propios de la ciencia geográfica, la significación y valor de los distintos paradigmas a través del tiempo y su influencia en la delimitación del problema y definición del objeto de análisis.
(Res HCS. Nº 286/19) – (ResHCS Nº 039/23)

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La formación en la Licenciatura en Geografía comprende un área de desarrollo académico que implica replantearnos sobre la naturaleza y el carácter de los conocimientos disciplinarios e interdisciplinarios y con incidencia relevante en las prácticas académicas y sociales del presente.
Si en alguna etapa histórica se pensó en una Geografía única y encerrada en sí misma promoviendo una perspectiva estática y neutra de conocimiento científico, en la actualidad los debates en el campo de las ciencias sociales han puesto en duda aquellas certezas de siglos pasados y estimulan el diálogo con otras disciplinas del campo e incluso con las ciencias exactas o naturales.
En esta línea debemos poner en conflicto conceptual la concepción que entiende el desarrollo del pensamiento geográfico como una simple evolución que conecta hechos o hitos geográficos, a modo de una sucesión armoniosa de las ideas y producciones científicas.
Ya no es posible seguir concibiendo al conocimiento geográfico como una sustancia autocontenida, independiente de las personas que lo usan. En función de ello entendemos la importancia de incorporar una perspectiva contextual que permita favorecer la producción y democratización de los saberes científicos en Geografía, como herramientas para la superación y transformación de la realidad.
Desde esta asignatura se impulsará tanto la reflexión teórica crítica de la disciplina como la de su praxis, superando las meras descripciones de lo aparente y entendiendo que el territorio es una unidad espacial donde se manifiestan distintos actores sociales con relación de poder asimétricas y en el que el geógrafo en tanto operador técnico o académico no ha estado exceptuado, históricamente ni en el presente, de sus responsabilidades éticas.

Objetivos:

Que en el transcurso de la cursada los estudiantes puedan lograr:

- Reconocer la relación entre la práctica de la investigación como articuladora entre epistemología y metodología.

- Revisar las relaciones entre las dimensiones políticas y las epistémicas en la producción de conocimientos científicos.

- Evaluar la importancia de la revisión permanente de las "certezas" y estimular la vigilancia epistemológica en el campo de las ciencias sociales en general y de la geografía en particular.

- Obtener competencias necesarias para utilizar las metodologías de investigación adecuada según los problemas de estudio abordados.

CONTENIDOS

UNIDAD 1
Las ideas del mundo vivido. Representaciones sociales e imagen del mundo y su cartografía. Naturaleza y sociedad: construcción histórica. Geografía en la Antigûedad y en la Edad Media.

UNIDAD 2.

La geografía en el siglo XI y principios del XX. La expansión y el control del mundo por Europa
El papel de la historia y la antropología. La literatura de los viajeros y cronistas como fuente.

UNIDAD 3.

El estudio regional. Realidad objetiva y construcción. Ciencia de base ecológica y corológica. Ciencia idiográfica y nomotética. Paradigmas en Geografía. Métodos de construcción regional.

UNIDAD 4.

Geografía Cuantitativa. Modelado espacial. La cuantificación en el análisis de localización, distribución, asociación, interacción y evolución espacial. Regionalización.

UNIDAD 5.

Geografía y tecnologías digitales. Geoinformática y Sistemas de Información Geográfica en la representación de la realidad socioespacial.

UNIDAD 6.

Rupturas con los paradigmas hegemónicos: Campos interdisciplinarios y transdisciplinarios. Representaciones espaciales mentales.

METODOLOGÍA

La asignatura tiene una carga horaria de 4hs semanales, que se dividen en 2 hs de clases teóricas y 2 hs de clases prácticas. El eje estructurador de la asignatura lo constituye el análisis de la evolución científica por cambios paradigmáticos. En ese marco, se pretende propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje que abarque e integre el contenido teórico y práctico de la asignatura. Para ello, los contenidos se desarrollan en seis unidades que se centrarán en contenidos teóricos y resoluciones prácticas que los ejemplifiquen.
Las clases teóricas se llevan a cabo a partir de exposiciones del cuerpo docente e intercambio con los estudiantes, con apoyo en material bibliográfico y audiovisual, con entrega de actividades teóricas semanales. Las clases prácticas son desarrolladas en un aula para la ejemplificación operativa de conceptos.
La asignatura cuenta con un aula virtual en la cual se consigna el material bibliográfico y se generan los espacios para la entrega de las actividades teóricas y prácticas.
Al inicio de la asignatura se presenta a los estudiantes el cronograma de la cursada, donde de manera semanal se indica los contenidos teóricos y prácticos a desarrollar, los feriados/asuetos si

correspondiera y las instancias de evaluación que constan de un trabajo práctico integrador en base a fuentes históricas primarias y geográficas secundarias y un parcial teórico. Además, se contempla una instancia de examen integrador para quienes tienen la posibilidad de promover.

METODOLOGÍA PARA LA OPCIÓN PEDAGÓGICA A DISTANCIA (DISPSEACAD Nº 01244/23)

La asignatura tiene una carga horaria de 4hs semanales que se llevarán adelante en la plataforma Moodle de forma asincrónica. El eje estructurador de la asignatura lo constituye el análisis de la evolución científica por cambios paradigmáticos. En ese marco, se pretende propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje que abarque e integre el contenido teórico y práctico de la asignatura. Para ello, los contenidos se desarrollan en seis unidades que se centrarán en contenidos teóricos y resoluciones prácticas que los ejemplifiquen.
En la plataforma Moodle se consigna el material bibliográfico y se generan los espacios para la entrega y corrección de las actividades teóricas y prácticas, individuales y grupales, de forma semanal, utilizando foros de consultas y debate para el intercambio entre estudiantes y docentes.
Al inicio de la asignatura los estudiantes tendrán disponble el cronograma de la cursada, donde de manera semanal se indican los contenidos teóricos y prácticos a desarrollar, los feriados/asuetos correspondiera y las instancias de evaluación que constan de un trabajo práctico integrador en base a fuentes históricas primarias y geográficas secundarias y un parcial teórico, ambos de forma asincrónica. Además, se contempla una instancia de examen integrador asincrónico para quienes tienen la posibilidad de promover.

TRABAJOS PRÁCTICOS (DISPSEACAD Nº 01244/23)

Se realizan 8 trabajos prácticos, con entrega a través del aula virtual de la asignatura para los estudiantes de la modalidad presencial y a través de la plataforma Moodle para los estudiantes en la modalidad a distancia. La temática central y tareas de cada trabajo se presentan a continuación:

1. Geografía en la antigüedad: Análisis de cartografía antigua (Siglo VI aC a Siglo II dC). Mapas de Anaximandro, Eratóstenes y Ptolomeo
2. Geografía en la antigüedad: Análisis de textos de relatos de viajeros (Siglo XVI al Siglo XIX). Viajes comerciales y de descubrimiento
3. Geografía regional: Aplicación del método descriptivo a un área de estudio. Área de estudio objetivas por cuencas hídricas
4. Geografía racionalista: Aplicación del método cartográfico para la definición de regiones. Regionalización por asociación cualitativa de variables
5. Geografía cuantitativa: Análisis centrográfico. Obtención de un sitio de localización óptima.
6. Geografía crítica: Aplicación de conceptos al análisis de una temática actual. Caso elegido de geopolítica.
7. Geografía humanista: Realización de mapa mental por entidades físicas y preferencias. Creación por metodologías específicas de generalización
8. Geografía Global: Estudio geográfico de Internet. Reflexión y análisis de datos sobre el funcionamiento de las tecnologías de la información geográfica actual.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS (RESHCS-LUJ:0000261/21)
RESHCS 470/23 (Anexo al RGE para carreras en modalidad pedagógica a distancia)

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261-21

a) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas para la modalidad presencial y un mínimo de 75 % de entrega de las actividades teóricas y prácticas para la modalidad a distancia.
b) Aprobar todos los t*rabajos prácticos* previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
d) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000261-21

a) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas para la modalidad presencial y un mínimo de 75 % de entrega de las actividades teóricas y prácticas para la modalidad a distancia.
b) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

1) Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad, hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 26 ó 32 del Régimen General de Estudios (RESHCS-LUJ:0000261-21), NO podrán rendir en tal condición la presente actividad.
2) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 ó 19 del Régimen General de Estudios, NO podrán rendir en tal condición la presente actividad.

La asignatura Epistemología de la Geografía requiere una participación intelectual sumamente activa por parte de los estudiantes durante la realización de la cursada. Lectura de los materiales como primera instancia para la realización de ocho trabajos prácticos sometidos a discusión y ajustes para llegar a su aprobación. El vínculo docente-estudiante en momentos de acompañamiento en esta instancia de intercambio resulta ser esencial y llevará a los resultados finales de aprobación de cada uno de los trabajos realizados. Esta instancia relacional es fundamental para el desarrollo de una asignatura teórica con diferentes instancias de complejidad y ésta es inexistente en la modalidad libre lo cual impide su contemplación.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

Coghlan, E. (1981). *Andanzas de un irlandés por el campo porteño (1845- 1864)*. Buenos Aires, Ministerio de Educación Argentino.

Díaz de Guzmán, R. (1945). *La Argentina*. Buenos Aires, Espasa Calpe.

Fabri, S. (2009). *Discursos geográficos y la construcción disciplinaria: Un recorrido por las temáticas y las problemáticas de la Geografía a partir de las propuestas expositivas en los Encuentros de Geógrafos de América Latina*. Encuentro de Geógrafos de América Latina.

Hall, E. (1997). *La dimensión oculta. Cultura como comunicación*. México, Siglo XXI.

Lindon , A. y otros. (2006). *De la espacialidad, el lugar y los imaginarios urbanos: a modo de introducción*. México, Universidad Autónoma de México.

Miers, J. (1968). *Viaje al Plata*. Buenos Aires, Hachette.

Varela, B. (2017). Epistemología de la Geografía, revisiones desde la perspectiva de género e implicancias en la enseñanza. *Revista electrónica del Departamento de Ciencias Sociales*. Universidad Nacional de Luján.

Unidad 2

Colón, C., (1985). *Diario de a bordo*. Madrid, Anaya.

Fernández, M. y Marquiegui, D. (1998). Convergencias: las etapas del proceso de urbanización de una ciudad antigua de la provincia de Buenos Aires. El caso de Luján, (República Argentina) siglos XVIII a XX. *Revista de Historia de América*, N° 123, enero- diciembre. México.

Fernández, M. y Marquiegui, D. (1992). *Historia contemporánea de América Latina*. Buenos Aires, Alianza.

Fernández, M. (2016). Los itinerarios de un proyecto cultural: Archivo y Biblioteca Jorge Martín Furt y Biaus. (Luján. Pcia de Buenos Aires, Argentina). *Revista electrónica del Departamento de Ciencias Sociales*, Universidad Nacional de Luján.

Menéndez Pidal, R. (1947). *La lengua de Cristóbal Colón*. Buenos Aires, Espasa Calpe.

Salas, A. (1987). *Cristóbal Colón. Diario de a bordo*. Buenos Aires, Plus Ultra

Schmidl, U. (1947) *Derrotero y viaje a España y las Indias*. Buenos Aires, Espasa Calpe.

UNESCO. (1957). *El correo*. París, Nº 11.

Unidad 3

Buzai, G.D. (1999) *Geografía Global*. Lugar Editorial. Buenos Aires. (Capítulo 1: Hacia un nuevo paradigma de la Geografía basado en la Geotecnología, Capítulo 2: Conceptos historiográficos para el cambio paradigmático en Geografía)

Buzai, G.D. (2016). La Geografía como ciencia espacial. Bases conceptuales en la investigación astronómica vigentes en la Geografía Cuantitativa. *Revista Universitaria de Geografía* (Universidad Nacional del Sur), Volumen 25, Número 1, pp. 11-30

Buzai, G.D. (2023) Por una Geografía científica: Fred K. Schaefer_1953, *Pleamar*, 3, 85-90.
Gould, P (1987) Pensamientos sobre la Geografía, *GeoCritica*, vol 68, p 1-34.

Schaefer, F.K. (1953). Excepcionalism in Geography: A methodological examination, *Annals of the Association of American Geographers*, XLIII, 226-229 [Traducción (1988) Excepcionalismo en Geografía, 6ª ed., Barcelona: Universidad de Barcelona.

Unidad 4

Buzai, G.D. (2016). Urban models in the study of Latin American cities. *Innsbrucker Geographische Studien*. (Universität Innsbruck), Band 40, pp. 91-108.

Buzai, G.D. y García de León, A. (2018) Balance y actualidad de la Geografía Cuantitativa, en el libro *Geografía, Geotecnología y Análisis Espacial: Tendencias, métodos y aplicaciones*. El Triángulo, Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile. pp. 31-54.

Buzai, G.D.; Ruiz, E.; Montes Galbán, E. (2022). Clásicos de la Geografía Cuantitativa vigentes en los Sistemas de Información Geográfica, *Anales de la Sociedad Científica Argentina*, 273, 3, 19-42.

Buzai, G.D. (2023). Geografía, mapas y modelización. Criterios desde el realismo y la cuantificación espacial, *Revista Universitaria de Geografía*, 32, 1, pp. 133-157.

Delgado Mahecha, O. (2023). *Debates sobre el espacio en la Geografía contemporánea*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia (Capítulo 2: La Geografía como ciencia espacial)

Unidad 5

Buzai, G.D. (2000). Geographical Information Systems in Latin America, 1987-2010: A preliminary overview, *Journal of Latin American Geography*, 9, 3, 9-30.

Buzai, G.D. (2018). Geografía Global: la dimensión espacial en la ciencia y la sociedad. *Anales de la Sociedad Científica Argentina*. Volumen 263, número 3, pp. 9-26.

Buzai, G.D. (2013). Technological Dependency and the Internet: Latin American Access from Buenos Aires, 2001-2013. *Journal of Latin American Geography*, Volume 12, Number 3, pp. 165-177.

Unidad 6

Buzai, G.D. (2007). Dilemas de la relación Geografía-SIG entre la disciplina, la interdisciplina y la transdisciplina. *GeoFocus* (Nota Editorial). 7, 5-7.

Buzai, G. (2011). La construcción de mapas mentales mediante apoyo geoinformático. Desde las imágenes perceptivas hacia la modelización digital. *Revista Geográfica de Valparaíso*. N° 44, pp. 1-17.

Bosque Sendra, J. (2015). Neogeografía, Big Data y TIG: problemas y nuevas posibilidades. *Polígonos. Revista de Geografía*. Vol. 27.

Buzai, G.D. (2021) *Geografía del COVID-19. De Wuhan a Luján a la ciudad de burbujas*, Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Geográficas. (Capítulo 1, punto 1.7 Reflexiones en el ámbito teórico de la Geografía, pp. 44-53.

Bibliografía complementaria

Aché Aché, D. B. (2010). *La síntesis en geografía*. Terra. Nueva Etapa, XXVI(40), 71-98.

Capel, H. (2012). *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea.* Barcelona, Ediciones Del Serbal.

Capel, H. y Urteaga, L. (1991), *Las nuevas geografías.* Barcelona, Salvat.

Claval, P. (2020). *El mundo por descifrar. La perspectiva geográfica.* Instituto de Geografía UNAM: Centro de Investigación en Geografía Ambiental

Cuadra, D. (2014). Los enfoques de la Geografía en su evolución como ciencia. *Revista Geográfica Digital*. IGUNNE. Año 11. Nº 21.

Garrocho Rangel, C. y Buzai, G. (2015). *Geografía aplicada en Iberoamérica. Avances, retos y perspectivas.* Estado de México: El Colegio Mexiquense

Ortega Valcarcel, J. (2000) *Los horizontes de la Geografía.*, Barcelona, Ariel.

Rojas Salazar, T., (2005). Epistemología de la Geografía...una aproximación para entender esta disciplina. *Terra. Nueva Etapa*, XXI(30), 141-162.

Siso Quintero, Gerardo J. (2010). ¿Qué es la Geografía? *Terra*, 26(39), 147-182

GUSTAVO D. BUZAI

DISPOSICIÓN CD [A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO] 116-24