Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E : 3 / 2025

LUJÁN, 3 DE FEBRERO DE 2025

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Psicología Evolutiva y Educacional (Código 30083); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Historia.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa Psicología Evolutiva y Educacional (**Código 30083). Vigencia 2025-2026** para la carrera Profesorado en Historia, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo – Departamento de Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA OFICIAL

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30083 – Psicología evolutiva y educacional
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado en Historia
PLAN DE ESTUDIOS: 08.05 y 08.04

DOCENTE RESPONSABLE:
Táboas, Beatriz. Prof. en Psicología y Cs. De la Educ. Lic. En Gestión educativa- Profesora Adjunta

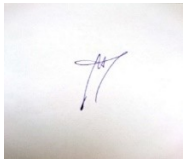
EQUIPO DOCENTE:
Kasem Héctor Edgardo. Lic. En Cs de la Educación – Jefe de Trabajos Prácticos

---

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:
PARA CURSAR: ----------
PARA APROBAR. 29677: Antropología Social – 29680: Historia de América

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 horas - HORAS TOTALES 64 horas
DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:
TEÓRICO: 50% - 32 hs.
PRÁCTICO: 50% - 32 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2025-2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA OFICIAL

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Conceptos fundamentales en Psicología. Principales teorías del aprendizaje: constructivista-genética, conductista. Psicología de la adolescencia y su relación con la educación. El grupo como red comunicacional. El grupo de aprendizaje. Proceso de asunción y adjudicación de roles.

FUNDAMENTACIÓN

Psicología Evolutiva y Educacional es la primera actividad específica de la formación docente de los estudiantes del Profesorado en Historia, quienes en el futuro cercano se desempeñarán como profesores en el nivel secundario, terciario y universitario en la Provincia de Buenos Aires. Por lo tanto consideramos necesario facilitarles herramientas teóricas, prácticas y metodológicas relacionadas con los procesos de desarrollo subjetivo, social, institucional y cognitivo de sus futuros estudiantes: adolescentes, jóvenes y adultos del nivel secundario, como así también, acercarles los debates actuales sobre los marcos teóricos de las disciplinas psicoeducativas en educación y los aportes que dichas disciplinas brindan a la resolución de problemas que se presentan actualmente en los dispositivos de escolarización formal presencial y virtual.

Tanto la Psicología Evolutiva como la Psicología Educacional, son disciplinas con producciones teóricas e investigaciones propias y específicas de áreas disciplinares que son a su vez diferentes y complejas.

La Psicología Evolutiva aporta material teórico y práctico referido a los procesos de desarrollo subjetivo, cognitivo, social y afectivo de las adolescencias (s) y juventud (es), las que abordamos desde el actual contexto sociocultural.

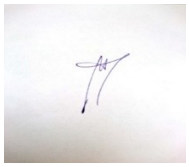
La Psicología Educacional, disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada, aporta producción teórica y práctica para comprender la complejidad de las trayectorias escolares de los jóvenes y adultos que transitan los dispositivos de educación formal, presencial y virtual, brindando las herramientas para intervenir en los procesos de aprendizaje formal, mediados por tecnologías, y para fortalecer la convivencia escolar.

En la actividad que presentamos se entraman los conocimientos históricos de estas dos áreas de saberes con los aportes de la psicología social, institucional, la antropología y la reciente psicología de la educación virtual.

La actividad se estructura en 4 unidades. En cada una de ellas se presenta como eje estructurante una investigación psicoeducativa relacionada con los aportes de la Psicología Evolutiva y Educacional. Todas realizadas desde diferentes marcos teóricos: La Psicología genética, la Psicología cognitiva y desde la Perspectiva Sociohistórica Cultural, con la Teoría de la Actividad.

Cada Unidad se organiza alrededor de un eje de contenido diferente: El eje del contexto histórico e Institucional, el eje del Sujeto de aprendizaje, el eje de Desarrollo y el eje del Sujeto escolarizado.

El trabajo de Campo grupal atravesará todas las unidades con el fin de favorecer la articulación teórico práctica de los contenidos, y la implicación de los estudiantes en futuros proyectos de extensión y/o investigación, relacionados con las necesidades que, vinculadas a la resolución de situaciones psicoeducativas problemáticas, en el aprendizaje de la disciplina, releven durante la cursada, en las entrevistas a realizar a profesores de Historia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA OFICIAL

Objetivo general:

- Conozcan algunos aportes de diferentes perspectivas teóricas de la Psicología Evolutiva y la Psicología Educacional, presencial y virtual, al aprendizaje de la Historia.

Objetivos:

- Conocer las características fundacionales y las transformaciones culturales del nivel secundario en el sistema educativo.
- Comprender a la escuela y los alumnos, en tanto construcción social e histórica en transformación.
- Problematizar las miradas universalistas y esencialistas sobre el desarrollo de los jóvenes y alumnos.
- Conocer las principales teorías psicológicas del desarrollo subjetivo y cognitivo y sus aportes al aprendizaje escolar.
- Analizar desde una perspectiva psicológica y pedagógica los problemas en relación a la autoridad, la grupalidad, el uso de tecnologías y la convivencia escolar.
- Explorar los aportes de investigaciones psicoeducativas relacionadas con el aprendizaje de las Ciencias sociales y la Historia en las escuelas secundarias.

CONTENIDOS

Unidad I: Eje del contexto histórico e Institucional. Historia de la Psicología educacional, escolar y virtual.
La historia de la escuela. Características. Relación Institución, organización, grupo e individuo. Adjudicación y asunción de roles. El Poder en las Organizaciones. La formación del sistema educativo: los mandatos fundacionales del nivel medio, sus cambios y permanencias. De las elites a la masificación. Lo grupal, la grupalidad y los grupos en las instituciones educativas. Desafíos actuales del nivel secundario. Inclusión y derechos. Época y Crisis. Ética y etiqueta. La construcción de una subjetividad nominalizada. El diagnóstico psicopedagógico. La Psicología Escolar y la Psicología de la educación virtual en la nueva cultura del aprendizaje. **Investigación** en historia y memoria colectiva.

Unidad II: Eje del Sujeto de aprendizaje. Aportes de la Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo al aprendizaje de la Historia
Las teorías psicológicas: Conductismo, Psicología Cognitiva, Teoría Psicogenética, Perspectiva Socio histórica cultural, Teoría de la actividad y Aprendizaje expansivo. Las relaciones entre desarrollo y aprendizaje. Las características del aprendizaje escolar. Los componentes del aprendizaje: Resultados, Procesos y Condiciones. Aprendizaje asociativo y constructivo. La motivación y la atención. **Investigación** sobre uso de videojuegos en la escuela secundaria.

Unidad III: Eje del Desarrollo. Aportes de la Psicología al conocimiento del adolescente.
Adolescencia y juventud categorías construidas socialmente. Procesos de subjetivación. Condiciones de vida y subjetividad. La escuela en la adolescencia y juventud. Género y sexualidad en jóvenes.
La construcción de legalidades en la escuela.
Investigación sobre alfabetización histórica y desarrollo cognitivo.

Unidad IV: Eje del Sujeto escolarizado. Problemas actuales. Autoridad y convivencia. Uso de celulares.
La relación entre la escuela y el fracaso escolar. El fracaso escolar como fenómeno psicoeducativo.
Concepciones acerca de la Autoridad. Reconocimiento, ejercicio y legitimidad. Transmisión y confianza. Violencia social y violencia escolar. Influencia de los Medios en el desarrollo adolescente. Aprender en red. **Investigación** sobre el derecho a la intimidad en el uso de celulares en las clases.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Se realizarán clases teórico prácticas, constituidas por análisis de la temática, búsqueda bibliográfica, trabajo de comprensión y análisis de textos, análisis de situaciones individuales e institucionales sobre dificultades de aprendizaje en el aprendizaje de la Historia.

El aula virtual constituye un recurso didáctico, en tanto soporte material facilitador de textos, guías de lectura, información, propuestas de trabajo, etc. Los textos también estarán accesibles en formato papel.

El examen parcial, el trabajo de campo y el trabajo integrador se defenderán presencialmente en sede.

TRABAJOS PRÁCTICOS:

Se elaborará un trabajo de campo grupal de carácter integrador, con distintas instancias de construcción y de evaluación, conforme se va avanzando en el tratamiento de los núcleos temáticos del programa.

La evaluación es comprendida como un proceso, donde se tendrán en cuenta aspectos grupales e individuales, lectura y análisis de material bibliográfico, desarrollo y construcción de herramientas teóricas y metodológicas para el abordaje de las dificultades de aprendizaje, entre otros aspectos. Se ofrecen 3 instancias de evaluación de los aprendizajes durante la cursada:

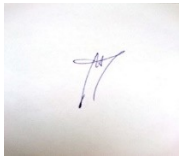
1- Parcial. Trabajo grupal de articulación conceptual de unidades I y II.

2-Trabajo de Campo: Los estudiantes en grupo, relacionarán diferentes investigaciones psicoeducativas, con los contenidos conceptuales de las unidades I, II, III y IV. Entrevistarán a un docente de Historia de la escuela media, con el objetivo de relevar los problemas en el aprendizaje de la Historia de sus estudiantes y sus posibles necesidades de capacitación. El foco del trabajo se ubicará en el análisis de las entrevistas desde el marco teórico ofrecido, y concluirá con la propuesta de un proyecto de investigación a futuro, sobre los aportes de la Psicología educativa y del desarrollo, a los problemas que se presentan cotidianamente en la enseñanza de la Historia en la escuela Media. Para la presentación de dicha propuesta tomarán como referencia las 4 investigaciones analizadas.

3.- Trabajo individual integrador final para optar a la Promoción sin examen Final. Al finalizar la cursada, cada estudiante presentará un informe individual, en el cual dará cuenta del recorrido teórico práctico transitado sobre el eje 3 y 4, y de su experiencia personal durante la realización del trabajo de campo.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La evaluación se ajustará a lo establecido por el Reglamento General de Estudios de la UNLU: 261/21



CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000261/21

Estarán en condición de **promovidos** aquellos estudiantes que:

- Tengan aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia a las actividades previstas en el programa.
- Aprueben todos los trabajos, previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazo.
- Aprueben el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio de 6 puntos, como mínimo, sin recuperar ninguna.
- Aprueben el trabajo de campo cuya consigna se dará en la cursada con un puntaje no inferior a 6 puntos.
- Aprueben la evaluación integradora final con un puntaje no inferior a 7 puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000261/21

Estarán en condición de **regulares** los estudiantes que:

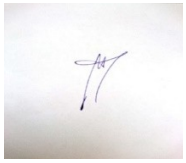
- Se encuentren en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Tengan un 50% de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- Aprueben el total de las instancias de evaluación vinculadas al trabajo de campo con una calificación no inferior a 4 puntos. Pudiendo recuperar hasta un 40% del total por ausencias o aplazo.
- Aprueben el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a 4 puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas.
- Cada evaluación solo podrá recuperarse una vez.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

DE ACUERDO AL ART.25 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000261/21

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad, hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 29, 33 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad. El examen libre será teórico práctico. Para pasar a la instancia de defensa oral, deberán tener aprobado el examen teórico escrito.

Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad previa comunicación con el equipo docente para recibir indicaciones sobre día y horario del llamado a examen. El examen libre será teórico práctico. Para pasar a la instancia de defensa oral, deberán tener aprobado el examen teórico escrito.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1: Eje del contexto histórico e Institucional. Historia de la Psicología educacional, escolar y virtual.

Bloque 1:

-Pineau, P. (2013). ¿Por qué triunfo la escuela? En *PINEAU, Pablo. DUSSEL, Ines. & CARUSO, Marcelo. La escuela como máquina de educar. Buenos Aires. Paidós*, 27-51.

-Schvarstein, L. (2002). Psicología Social de las organizaciones. Bs As. Paidós. Cap. 1

-Souto, Marta (1993). Hacia una didáctica de lo grupal. Bs. As. Miño y Dávila. Cap. 3

Bloque 2:

-POZO, J.; SCHEUER, N.; PÉREZ ECHAVARRÍA, Mª.; MATEOS, M.; MARTÍN E.; DE LA CRUZ, M.(comp.) (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona. Ed. Grao. Cap.1

-Benasayag, M., & Schmit, G. (2010). *Las pasiones tristes: sufrimiento psíquico y crisis social*. Argentina. Siglo XXI. Cap. 1 a 2.

-Sipes, M. (2007). Construcción de la subjetividad, nominación social y diagnóstico escolar. El poder simbólico de las palabras. (Ficha de cátedra de la materia Psicología Educacional de la Universidad de Buenos Aires).

-Carretero, M., & Borrelli, M. (2010**)**. La historia reciente en la escuela: propuestas para pensar históricamente. En *La construcción del conocimiento histórico: Enseñanza, narración e identidades*. Paidos

Unidad 2: Eje del Sujeto de aprendizaje. Aportes de la Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo al aprendizaje de la Historia

Bloque 1:

-Elichiry, N. (2009). Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano. En Escuelas y Aprendizajes. Bs. As. Manantial

-FERREIRO, E. (2005) *Vigencia de Jean Piaget.* Bs. As. Siglo XXI Editores Argentina. 8º Edición. Cap. 7 "Psicogénesis y Educación".

-Baquero, R. (2001). Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción. *Baquero, R. y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Cuadernos Universitarios*, (4).

Bloque 2:

-Pozo, M L. (2014) Psicología del aprendizaje humano. España. Ed. Morata. Cap. 2, 5 y 6.

- Mendez, L. y La Casa, P. (2015) Los videojuegos, herramientas para el cambio. Un estudio desde la teoría de la actividad en : http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.36.14099

-DANIELS, H. (2003) *Vigotsky y la pedagogía*. Barcelona. Paidós. Páginas 123 a 137.

Unidad 3: Eje del Desarrollo. Aportes de la Psicología al conocimiento del adolescente.

Bloque 1:

-Meler, I. (2015) Juventud condiciones de vida y subjetividad. En Voces en el Fenix, n. 51, diciembre 2015. Pp 48-55.

-Grassi, A. (2010) La juventud y su identidad. Encrucijadas, n. 53, diciembre 2011, p. 17-21

- Palacios, J. Marchesi y Coll, C. (2014) Desarrollo psicológico y educación. Madrid. Alianza. 2da ed. Cap 16 La adolescencia y su significado evolutivo. Pag 433 a 452.

-Vega, Estela (2023) Adolescencias actuales. En Rev. Hosp. Niños (B. Aires) 2023:65 (290): 176-179)

Bloque 2:

- Carretero, M., & Lopéz Rodríguez, C. (2011). Estudios sobre el aprendizaje y la enseñanza de la historia: implicaciones para el desarrollo de la alfabetización histórica. *Ciências & Letras*, (49).

Unidad 4: Eje del Sujeto escolarizado. Problemas actuales: Autoridad, convivencia y celulares en las clases.

Bloque 1:

-Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista iberoamericana de educación, 50, 23-39.

-Coll, C y Monereo, C (2008) Psicología de la educación virtual. Madrid. Morata. Cap. 2

-Pozo, J.I. (2016) Aprender en tiempos revueltos. Madrid. Alianza. Cap . 20.

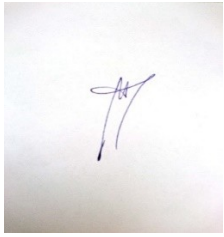
Bloque 2

-Greco, M. (2007) *La autoridad pedagógica en cuestión*. Rosario, Homo Sapiens. Capítulo 1.

-Helman, M., Horn, A., y Castorina, J. A., (2021). El derecho a la intimidad en la escuela secundaria. En *Hacia una dialéctica entre individuo y cultura en la construcción de conocimientos sociales*. Bs. As. Miño y Dávila.

Bibliografía del trabajo de campo:

- Taylor y Bogdan, S. (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Buenos Aires: Paidós. Cap. 4.
- Castelló, M.; Bañales, G.; Corcelles, M.; Iñesta, A. y Vega, N. (2011) La voz del autor en los textos académicos. Construyendo la identidad como escritor. En La identidad en Psicología de la Educación. Necesidad, utilidad y límites. Madrid. Nancea S.A de Ediciones. Cap. 9, pp 153-168



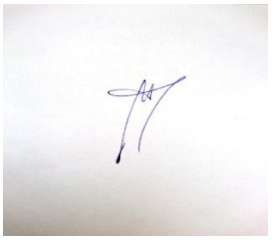
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acaso, M. y Megías, C. (2022) Soberanía visual. Ed. Planeta. Barcelona. Cap. 14.
Aizencang N. (2004). La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen en Elichiry, N. (comp.) "Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional". Manantial, Bs. As.
Albarello, F. (2019) Lectura Transmedia. CABA. Ampersand.
Barcala, Alejandra (2019) Salud Mental y Derechos Humanos en las infancias y adolescencias. Universidad Nacional de Lanus. Pág. 27 a 56.
Baquero, R (2003). ¨De Comenius a Vigotsky o La educabilidad bajo sospecha¨. En Infancias y adolescencias: teorías y experiencias en el borde: cuando la educación discute la noción de destino Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas, 2003 p. 23-28.
Barna, A. (2014) "Clasificaciones y estimaciones en la gestión de la infancia ¨con derechos vulnerados". Prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal del conurbano bonaerense". Antropolítica, Nº 36, p. 113-148, Niterói, 1. sem. 2014
Bruner, J. (1988) Desarrollo cognitivo y educación. Madrid. Morata.
Bruner, J. (2003) La fábrica de historias. Argentina, FCE.
Canclini, Nestor Garcia (2006) Diferentes, Desiguales y Desconectados. Barcelona. Gedisa
Carretero, M. y Castorina, J. (2012) Desarrollo cognitivo y educación II. Bs. As. Paidos.
Casal, J. Garcia, M. y Planas, J. (1998) Escolarización plena y estagnación. En cuadernos de Pedagogia N° 268.
Coll, C (1992) La psicología de la educación. En Coll Palacios, Marchesi: Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II Madrid, Alianza Cap. 1
Charlot, B. (2006) La relación con el saber. Uruguay, Del Zorzal.
Cole, M. (1999) Psicología cultural. Madrid. Morata.
De la Vega, Eduardo (2009) La intervención psicoeducativa: encrucijadas del psicólogo escolar. Bs As. Noveduc.
Delval, J. (1997). Tesis sobre el constructivismo. En Rodrigo M. J. y Arnay, J. (comps.): "La construcción del conocimiento escolar". Paidós, Barcelona. Cap. 1
Delval, J y Kohen R (2012). La comprensión de las nociones sociales. En Desarrollo cognitivo y educación II. Procesos del conocimiento y contenidos específicos. Carretero, M y Castorina José (comp..) Paidós.
Dussel, I. y Gutierrez, D. (2006) Educar la mirada. Bs. As. Manantial.
Elboj Saso, Carmen (et al.)(2016) Comunidades de aprendizaje: transformar la educación. Barcelona. GRAO
Feijoó, M. (2005). Adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense: entre las buenas y las malas noticias. En "Anales de la educación común" Tercer siglo. Año I, Nos. 1-2.
Guber R. (2004). El salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el Trabajo de Campo. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
Larrosa Bondia, Jorge (2018) Elogio de la escuela. Bs. As. Miño y Dávila.
Lindesmith, A. Strauss, A. y Denzin, Norman (2006) Psicología social 228. Madrid. CIS
Maddoni, P. (2014) El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación. CABA. Paidos.
Marti, Eduardo (2005) Desarrollo, cultura y educación. Bs As. Amorrortu
Mead, M. (1984). Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Barcelona. Planeta-Agostini.
Mendel, G. (1993) La sociedad no es una familia. Argentina, Paidós.
Monereo C. y Pozo, J.I. (2011) La identidad en Psicología de la Educación. Madrid. Narcea.
Montes, Nancy (2017) Educación y TIC. De las políticas a las aulas. CABA. EUDEBA
Piaget, J. (1973). Seis estudios de psicología, Paidós.
Pintrich P. (2006). Las creencias motivacionales como recursos y restricciones para el cambio conceptual. En: Schnotz, Wolfgang, Vosniadou, Stella y Carretero, M. (comp.) Cambio conceptual y educación. E. Aique.
Prieto Martin, A. (2018) Flipped learning. Madrid, Narcea.
Pichón, R (1996). E. El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (1). Nueva Visión, Bs.As.
Pozo, J.I. (1987). Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal. Capítulos VIII y IX. Aprendizaje Visor, Madrid.

Pozo, J. L. y Gómez Crespo. (1998)., M.A. Aprender y enseñar ciencia, Morata, Madrid.
Rodrigo, M.J.; Rodriguez, A. y Marrero, J. (1993) Las teorías implícitas. España. Visor.
Rogoff, B (1990). Aprendices del Pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Buenos Aires. Paidós.
Salomon, G. (2001) Cogniciones distribuidas. Bs As. Amorrortu.
Schlemenson, S. (1995). Cuando el aprendizaje es un problema. Miño y Dávila editores, Bs.As.
Southwell, M. et al (2019) Escuela secundaria, convivencia y participación. CABA, EUDEBA
Southwell, M. (2012) Entre generaciones, Rosario. HomoSapiens.
Souto, Marta (2000) Las formaciones grupales en la escuela. Bs. As. Paidos.
Vygotsky, L (1998). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. VI, Crítica Grijalbo, México.
Williamson, Ben(2018) Big data en Educación. El futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica. Madrid, Morata.
Yasnitsky, A. ;Van der Veer, R; Aguilar, E. y Garcia, L. N. eds. (2016) Vygotski Revisitado. Una historia crítica de su contexto y legado. Bs. As. Miño y Dávila

---

DISPOSICIÓN de aprobación de CD :



Beatriz Táboas

Prof. Adjunta

Leg. 1149

Hoja de firmas

Sistema: sudocu
Fecha: 03/02/2025 15:16:35
Cargado por: CAROLINA SILVINA VILLAR

Sistema: sudocu
Fecha: 03/02/2025 16:01:38
Autorizado por: ROSANA ELIZABETH PONCE