



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 4 DE ABRIL DE 2024

VISTO: la solicitud de ratificación del programa de la asignatura Psicología Evolutiva (Código 30083); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Historia.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Ratificar para el año 2024 el programa de la asignatura Psicología Evolutiva (Código 30083), para la carrera Profesorado en Historia, aprobado por Disposición DISPPCD-ELUJ:0000167-22.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000067-24

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Andrea P. Corrado Vazquez'.

MG. Andrea P. Corrado Vazquez
PRESIDENTA CONSEJO DIRECTIVO
DPTO. EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

2022 - "Año del Cincuentenario de la Creación
de la Universidad Nacional de Luján"

LUJÁN, 24 DE OCTUBRE DE 2022

VISTO: las presentaciones del programa de las asignaturas Portugués I (Código 30171), Portugués II (Código 30172) y Portugués III (Código 30173), Psicología Evolutiva y Educacional (Código 30083); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Historia.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Profesorado en Historia:

Portugués I (Código 30171). Vigencia 2021-2022.-


Portugués II (Código 30172). Vigencia 2021-2022.-

Portugués III (Código 30173). Vigencia 2021-2022.-

Psicología Evolutiva y Educacional (Código 30083). Vigencia 2022-2023.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000167-22


Prof. Susana Noemí VITAL
Secretaría Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján


Dra. María Paz Coratti Vignati
Presidenta Consejo Directivo
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

Psicología Evolutiva y Educacional 2022-2023

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30083 – Psicología evolutiva y educacional
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado en Historia
PLAN DE ESTUDIOS: 08.05

DOCENTE RESPONSABLE:
Táboas, Beatriz- Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:
Kasem Héctor Edgardo – Ayudante de primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: -----

PARA APROBAR: 29677: Antropología Social – 29680: Historia de América

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 horas - HORAS TOTALES 64 horas

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICO: 50% - 32 hs.

PRÁCTICO: 50% - 32 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023



CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Conceptos fundamentales en Psicología. Principales teorías del aprendizaje: constructivista-genética, conductista. Psicología de la adolescencia y su relación con la educación. El grupo como red comunicacional. El grupo de aprendizaje. Proceso de asunción y adjudicación de roles.

FUNDAMENTACIÓN

Psicología Evolutiva y Educacional es la primera actividad específica de la formación docente de los estudiantes del Profesorado en Historia, quienes en el futuro cercano se desempeñarán como profesores en el nivel secundario, terciario y universitario en la Provincia de Buenos Aires. Por lo tanto consideramos necesario facilitarles herramientas teóricas, prácticas y metodológicas relacionadas con los procesos de desarrollo subjetivo, social, institucional y cognitivo de sus futuros estudiantes: adolescentes, jóvenes y adultos del nivel secundario, como así también, acercarlos los debates actuales sobre los marcos teóricos de las disciplinas psicoeducativas en educación y los aportes que dichas disciplinas brindan a la resolución de problemas que se presentan actualmente en los dispositivos de escolarización formal presencial y virtual.

Tanto la Psicología Evolutiva como la Psicología Educacional, son disciplinas con producciones teóricas e investigaciones propias y específicas de áreas disciplinares que son a su vez diferentes y complejas.

La Psicología Evolutiva aporta material teórico y práctico referido a los procesos de desarrollo subjetivo, cognitivo, social y afectivo de las adolescencias (s) y juventud (es), las que abordamos desde el actual contexto sociocultural.

La Psicología Educacional, disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada, aporta producción teórica y práctica para comprender la complejidad de las trayectorias escolares de los jóvenes y adultos que transitan los dispositivos de educación formal, presencial y virtual, brindando las herramientas para intervenir en los procesos de aprendizaje formal, mediados por tecnologías, y para fortalecer la convivencia escolar.

En la actividad que presentamos se entran los conocimientos históricos de estas dos áreas de saberes con los aportes de la psicología social, institucional, la antropología y la reciente psicología de la educación virtual.

La actividad se estructura en 4 unidades. En cada una de ellas se presenta como eje estructurante una investigación psicoeducativa relacionada con los aportes de la Psicología Evolutiva y Educacional. Todas realizadas desde diferentes marcos teóricos: La Psicología genética, la Psicología cognitiva y desde la Perspectiva Sociohistórica Cultural, con la Teoría de la Actividad.

Cada Unidad se organiza alrededor de un eje de contenido diferente: El eje del contexto histórico e Institucional, el eje del Sujeto de aprendizaje, el eje de Desarrollo y el eje del Sujeto escolarizado.

El trabajo de Campo grupal atravesará todas las unidades con el fin de favorecer la articulación teórico-práctica de los contenidos, y la implicación de los estudiantes en futuros proyectos de extensión y/o investigación, relacionados con las necesidades que, vinculadas a la resolución de situaciones psicoeducativas problemáticas, en el aprendizaje de la disciplina, releven durante la cursada, en las entrevistas a realizar a profesores de Historia.

Objetivo general:

- Conozcan algunos aportes de diferentes perspectivas teóricas de la Psicología Evolutiva y la Psicología Educacional, presencial y virtual, al aprendizaje de la Historia.

Objetivos:



- Conocer las características fundacionales y las transformaciones culturales del nivel secundario en el sistema educativo.
- Comprender a la escuela y los alumnos, en tanto construcción social e histórica en transformación.
- Problematizar las miradas universalistas y esencialistas sobre el desarrollo de los jóvenes y alumnos.
- Conocer las principales teorías psicológicas del desarrollo subjetivo y cognitivo y sus aportes al aprendizaje escolar.
- Analizar desde una perspectiva psicológica y pedagógica los problemas en relación a la autoridad, la grupalidad, el uso de tecnologías y la convivencia escolar.
- Explorar los aportes de investigaciones psicoeducativas relacionadas con el aprendizaje de las Ciencias sociales y la Historia en las escuelas secundarias.

CONTENIDOS

Unidad I: Eje del contexto histórico e Institucional. Historia de la Psicología educacional, escolar y virtual.

La historia de la escuela. Características: Relación Institución, organización, grupo e individuo. Adjudicación y asunción de roles. El Poder en las Organizaciones. La formación del sistema educativo: los mandatos fundacionales del nivel medio, sus cambios y permanencias. De las élites a la masificación. Lo grupal, la grupalidad y los grupos en las instituciones educativas. Desafíos actuales del nivel secundario. Inclusión y derechos. Época y Crisis. Ética y etiqueta. La construcción de una subjetividad nominalizada. El diagnóstico psicopedagógico. La Psicología Escolar y la Psicología de la educación virtual en la nueva cultura del aprendizaje. **Investigación** en historia y memoria colectiva.

Unidad II: Eje del Sujeto de aprendizaje. Aportes de la Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo al aprendizaje de la Historia

Las teorías psicológicas: Conductismo, Psicología Cognitiva, Teoría Psicogenética, Perspectiva Socio histórica cultural, Teoría de la actividad y Aprendizaje expansivo. Las relaciones entre desarrollo y aprendizaje. Las características del aprendizaje escolar. Los componentes del aprendizaje: Resultados, Procesos y Condiciones. Aprendizaje asociativo y constructivo. La motivación y la atención. **Investigación** sobre uso de videojuegos en la escuela secundaria.

Unidad III: Eje del Desarrollo. Aportes de la Psicología al conocimiento del adolescente.

Adolescencia y juventud categorías construidas socialmente. Procesos de subjetivación. Condiciones de vida y subjetividad. La escuela en la adolescencia y juventud. Género y sexualidad en jóvenes.

La construcción de legalidades en la escuela.

Investigación sobre alfabetización histórica y desarrollo cognitivo.

Unidad IV: Eje del Sujeto escolarizado. Problemas actuales. Autoridad y convivencia. Uso de celulares.

La relación entre la escuela y el fracaso escolar. El fracaso escolar como fenómeno psicoeducativo.

Concepciones acerca de la Autoridad. Reconocimiento, ejercicio y legitimidad. Transmisión y confianza.

Violencia social y violencia escolar. Influencia de los Medios en el desarrollo adolescente. Aprender en red.

Investigación sobre el derecho a la intimidad en el uso de celulares en las clases.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia para las actividades de las clases. El curso se desarrollará a partir de dieciséis clases de cuatro horas semanales. En las clases se propiciará el

trabajo en pequeños grupos, guiado por el docente. Para dar espacio a la reflexión y a la lectura crítica, se pondrá a disposición la bibliografía con antelación, para que sea leída y analizada previamente. Se les entregará un cronograma e indicaciones de las lecturas obligatorias para cada una de las clases.

Si bien entendemos la evaluación como un proceso, que estará presente a lo largo de la cursada, se prevén dos instancias, las cuales son condición para la regularización de la asignatura.

1- Parcial. Trabajo grupal de articulación conceptual de unidades I y II.

2- Trabajo individual, escrito, sobre contenidos de las Unidades III – IV y la experiencia del Trabajo de Campo.

3-Trabajo de Campo: Los estudiantes en grupo, relacionarán diferentes investigaciones psicoeducativas, con los contenidos conceptuales de las unidades I, II, III y IV. Entrevistarán a un docente de Historia de la escuela media, con el objetivo de relevar los problemas en el aprendizaje de la Historia de sus estudiantes y sus posibles necesidades de capacitación. El foco del trabajo se ubicará en el análisis de las entrevistas desde el marco teórico ofrecido, y concluirá con la propuesta de un proyecto de investigación a futuro, sobre los aportes de la Psicología educativa y del desarrollo, a los problemas que se presentan cotidianamente en la enseñanza de la Historia en la escuela Media. Para la presentación de dicha propuesta tomarán como referencia las 4 investigaciones analizadas. Al finalizar la cursada, cada estudiante presentará un informe individual, en el cual dará cuenta del recorrido teórico práctico transitado sobre el eje 3 y 4, y de su experiencia personal durante la realización del trabajo de campo.

4.- Coloquio integrador final grupal para optar a la Promoción sin examen Final.

Requisitos:

- a) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.

Se pueden recuperar todas las instancias con un mínimo de 4 puntos con el fin de mantener la regularidad y lograr presentarse a la instancia de examen Final.

- b) Aprobar el coloquio integrador con una calificación no inferior a siete (7) puntos.

El Coloquio integrador final consistirá en la defensa oral, grupal, de una red semántica integradora, del marco teórico de la asignatura.

**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO CON EL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15**

- a- Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b- Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia para las actividades de las clases. El curso se desarrollará a partir de dieciséis clases de cuatro horas semanales. Algunas serán presenciales y otras virtuales, según el cronograma que se anexa. En las clases se propiciará el trabajo en pequeños grupos, guiado por los docentes. Para dar espacio a la reflexión y a la lectura crítica, se pondrá a disposición la bibliografía con antelación en el aula virtual. Se les entregará un cronograma con indicaciones de las lecturas obligatorias para cada una de las clases.
- Si bien entendemos la evaluación como un proceso, que estará presente a lo largo de la cursada, se prevén tres instancias de evaluación de resultado, cuya aprobación constituye un requisito para mantener la condición de alumno regular y posibilitar la acreditación de la asignatura mediante el coloquio integrador final, o bien mediante el examen final.

Para aprobar la asignatura los y las estudiantes deben:

- a) Aprobar el 100% de las 3 evaluaciones previstas con un promedio no inferior a (cuatro) puntos, pudiendo recuperarse hasta un 50% del total por ausencias o aplazo.



- b) Participación en una exposición sobre un tema-contenido de las unidades.
- c) Aprobar el coloquio integrador final, o bien el examen Final.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad, hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir la presente actividad en tal condición.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1: Eje del contexto histórico e Institucional. Historia de la Psicología educacional, escolar y virtual.

- Pineau, P. (2013). ¿Por qué triunfo la escuela? En *PINEAU, Pablo. DUSSET, Ines. & CARUSO, Marcelo. La escuela como máquina de educar. Buenos Aires. Paidós, 27-51.*
- Schvarstein, L. (2002). *Psicología Social de las organizaciones. Bs As. Paidós. Cap. 1*
- Souto, Marta (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal. Bs. As. Miño y Dávila. Cap. 3*
- POZO, J.; SCHEUER, N.; PÉREZ ECHAVARRÍA, M^a.; MATEOS, M.; MARTÍN E.; DE LA CRUZ, M.(comp.) (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona. Ed. Grao. Cap.1*
- Benasayag, M., & Schmit, G. (2010). *Las pasiones tristes: sufrimiento psíquico y crisis social. Argentina. Siglo XXI. Cap. 1 a 2.*
- Sipes, M. (2007). *Construcción de la subjetividad, nominación social y diagnóstico escolar. El poder simbólico de las palabras. (Ficha de cátedra de la materia Psicología Educacional de la Universidad de Buenos Aires).*
- Carretero, M., & Borrelli, M. (2010). *La historia reciente en la escuela: propuestas para pensar históricamente. En La construcción del conocimiento histórico: Enseñanza, narración e identidades. Paidós*

Unidad 2: Eje del Sujeto de aprendizaje. Aportes de la Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo al aprendizaje de la Historia

- Elichiry, N. (2009). *Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano. En Escuelas y Aprendizajes. Bs. As. Manantial*
- Baquero, R. (2001). *Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción. Baquero, R. y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Cuadernos Universitarios, (4).*
- Pozo, M L. (2014) *Psicología del aprendizaje humano. España. Ed. Moratá. Cap. 2, 5 y 6.*
- DANIELS, H. (2003) *Vigotsky y la pedagogía. Barcelona. Paidós. Páginas 123 a 137.*
- Sepulveda, G. (2001) *¿Qué es el aprendizaje expansivo? Ponencia presentada al Encuentro Nacional de Educación y Patrimonio. CPEIP. Santiago.*
- FERREIRO, E. (2005) *Vigencia de Jean Piaget. Bs. As. Siglo XXI Editores Argentina. 8ª Edición. Cap. 8 "Psicogénesis y Educación".*
- Mendez, L. y La Casa, P. (2015) *Los videojuegos, herramientas para el cambio. Un estudio desde la teoría de la actividad en : <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.36.14099>*

Unidad 3: Eje del Desarrollo. Aportes de la Psicología al conocimiento del adolescente.

- Meler, I. (2015) Juventud condiciones de vida y subjetividad. En Voces en el Fenix, n. 51, diciembre 2015. Pp 48-55.
- Grassi, A. (2010) La juventud y su identidad. Encrucijadas, n. 53, diciembre 2011, p. 17-21
- Palacios, J. Marchesi y Coll, C. (2014) Desarrollo psicológico y educación. Madrid. Alianza. 2da ed. Cap 16 La adolescencia y su significado evolutivo. Pag 433 a 452.
- Carretero, M., & López Rodríguez, C. (2011). Estudios sobre el aprendizaje y la enseñanza de la historia: implicaciones para el desarrollo de la alfabetización histórica. *Ciencias & Letras*, (49).

Unidad IV: Eje del Sujeto escolarizado. Problemas actuales: Autoridad, convivencia y celulares en las clases.

- Greco, M. (2007) *La autoridad pedagógica en cuestión*. Rosario, Homo Sapiens. Capítulo 1.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa; hacia una reconceptualización situacional. *Revista iberoamericana de educación*, 50, 23-39.
- Coll, C y Monereo, C (2008) *Psicología de la educación virtual*. Madrid. Morata. Cap. 2
- Pozo, J.I. (2016) *Aprender en tiempos revueltos*. Madrid. Alianza. Cap . 20.
- Helman, M., Horn, A., y Castorina, J. A., (2021). El derecho a la intimidad en la escuela secundaria. En *Hacia una dialéctica entre individuo y cultura en la construcción de conocimientos sociales*. Bs. As. Miño y Dávila.

Bibliografía del trabajo de campo:

- Taylor y Bogdan, S. (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 4.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Aizencang N. (2004). La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen en Elichiry, N. (comp.) "Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional". Manantial, Bs. As.
- Albarelló, F. (2019) *Lectura Transmedia*. CABA. Ampersand.
- Baquero, R (2003). "De Comenius a Vigotsky o La educabilidad bajo sospecha". En *Infancias y adolescencias: teorías y experiencias en el borde: cuando la educación discute la noción de destino*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas, 2003 p. 23-28.
- Barna, A. (2014) "Clasificaciones y estimaciones en la gestión de la infancia "con derechos vulnerados". *Prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal del conurbano bonaerense*. *Antropolítica*, Nº 36, p. 113-148, Niterói, 1. sem. 2014
- Bruner, J. (1988) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid, Morata.
- Bruner, J. (2003) *La fábrica de historias*. Argentina, FCE.
- Canclini, Nestor Garcia (2006) *Diferentes, Desiguales y Desconectados*. Barcelona. Gedisa
- Carretero, M. y Castorina, J. (2012) *Desarrollo cognitivo y educación II*. Bs. As. Paidós.
- Casal, J. Garcia, M. y Planas, J. (1998) *Escolarización plena y estagnación*. En *cuadernos de Pedagogía* Nº 268.
- Coll, C (1992) *La psicología de la educación*. En Coll Palacios, Marchesi: *Desarrollo Psicológico y Educación*, Tomo II Madrid, Alianza Cap. 1
- Charlot, B. (2006) *La relación con el saber*. Uruguay, Del Zorzal.
- Cole, M. (1999) *Psicología cultural*. Madrid. Morata.



- De la Vega, Eduardo (2009) La intervención psicoeducativa: encrucijadas del psicólogo escolar. Bs As. Noveduc.
- Deval, J. (1997). Tesis sobre el constructivismo. En Rodrigo M. J. y Arnay, J. (comps.): "La construcción del conocimiento escolar". Paidós, Barcelona. Cap. 1
- Deval, J y Kohen R (2012). La comprensión de las nociones sociales. En Desarrollo cognitivo y educación II. Procesos del conocimiento y contenidos específicos. Carretero, M y Castorina José (comp..) Paidós.
- Dussel, I. y Gutierrez, D. (2006) Educar la mirada. Bs. As. Manantial.
- Elboj Saso, Carmen (et al.)(2016) Comunidades de aprendizaje: transformar la educación. Barcelona, GRAO
- Feijó, M. (2005). Adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense: entre las buenas y las malas noticias. En "Anales de la educación común" Tercer siglo. Año I, Nos. 1-2.
- Guber R. (2004). El salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el Trabajo de Campo. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- Larrosa Bondía, Jorge (2018) Elogio de la escuela. Bs. As. Miño y Dávila.
- Lindesmith, A. Strauss, A. y Denzin, Norman (2006) Psicología social 228. Madrid. CIS
- Maddoni, P. (2014) El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación. CABA, Paidós.
- Martí, Eduardo (2005) Desarrollo, cultura y educación. Bs As. Amorrortu
- Mead, M. (1984). Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Barcelona. Planeta-Agostini.
- Mendel, G. (1993) La sociedad no es una familia. Argentina, Paidós.
- Monereo C. y Pozo, J.I. (2011) La identidad en Psicología de la Educación. Madrid. Narcea.
- Montes, Nancy (2017) Educación y TIC. De las políticas a las aulas. CABA. EUDEBA
- Piaget, J. (1973). Seis estudios de psicología, Paidós.
- Pintrich P. (2006). Las creencias motivacionales como recursos y restricciones para el cambio conceptual. En: Schnotz, Wolfgang, Vosniadou, Stella y Carretero, M. (comp.) Cambio conceptual y educación. E. Alque.
- Prieto Martín, A. (2018) Flipped learning. Madrid, Narcea.
- Pichón, R (1996). E. El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (1). Nueva Visión, Bs.As.
- Pozo, J.I. (1987). Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal. Capítulos VIII y IX. Aprendizaje Visor, Madrid.
- Pozo, J. L. y Gómez Crespo. (1998)., M.A. Aprender y enseñar ciencia, Morata, Madrid.
- Rodrigo, M.J.; Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993) Las teorías implícitas. España, Visor.
- Rogoff, B (1990). Aprendices del Pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Buenos Aires. Paidós.
- Salomon, G. (2001) Cogniciones distribuidas. Bs As. Amorrortu.
- Schlemenson, S. (1995). Cuando el aprendizaje es un problema. Miño y Dávila editores, Bs.As.
- Southwell, M. et al (2019) Escuela secundaria, convivencia y participación. CABA, EUDEBA
- Southwell, M. (2012) Entre generaciones, Rosario. HomoSapiens.
- Souto, Marta (2000) Las formaciones grupales en la escuela. Bs. As. Paidós.
- Vygotsky, L (1998). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. VI, Crítica Grijalbo, México.
- Williamson, Ben(2018) Big data en Educación. El futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica. Madrid, Morata.
- Yasnitsky, A. ,Van der Veer, R; Aguilar, E. y García, L. N. eds. (2016) Vygotski Revisitado. Una historia crítica de su contexto y legado. Bs. As. Miño y Dávila

DISPOSICIÓN CD



Beatriz Táboas

Prof. Adjunta