



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de  
Ciencias Sociales

DISPOSICION CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DISPCD-CS : 363 / 2024

LUJAN, 3 DE SEPTIEMBRE DE 2024.-

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura (29679) HISTORIA ANTIGUA CLÁSICA (GRECIA Y ROMA), para la carrera PROFESORADO EN HISTORIA (Plan 08.05 - 08.04); y

CONSIDERANDO:

Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 14 de agosto de 2024.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

D I S P O N E :

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta a la presente, correspondiente a la Asignatura (29679) HISTORIA ANTIGUA CLÁSICA (GRECIA Y ROMA), para la carrera PROFESORADO EN HISTORIA (Plan 08.05 - 08.04), con vigencia para el año 2024.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"



*Universidad Nacional de Luján*

Departamento de  
Ciencias Sociales

Esp. Elda Monterroso - Secretaria Académica - Dpto. de Ciencias Sociales

Lic. Miguel Angel Nuñez - Presidente Consejo Directivo - Dpto. de Ciencias Sociales

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 29679 – Historia Antigua Clásica (Grecia y Roma)  
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado en Historia

PLAN DE ESTUDIOS: 08.05 (Resolución H.C.S. N° 670/22); 08.04 (Resolución H.C.S. N° 533/02)

**DOCENTE RESPONSABLE:**

Dr. Piantanida, Fernando Martín – JTP

**EQUIPO DOCENTE:**

Dr. Piantanida, Fernando Martín – JTP

Prof. Montero, Tomás Jorge – Ay. 1.º

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

Para los Planes de Estudio: 08.05 (Resolución H.C.S. N° 670/22); 08.04 (Resolución H.C.S. N° 533/02)

**PARA CURSAR:**

29673 - Prehistoria General

29674 - Nociones de Política

21010 - Taller de Lectura y Comprensión de Textos

**PARA APROBAR:**

29673 - Prehistoria General

29674 - Nociones de Política

21010 - Taller de Lectura y Comprensión de Textos

**CARGA HORARIA TOTAL:**

HORAS SEMANALES: 5 HS - HORAS TOTALES: 80 HS

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: TEORICO: 50 % – 40 HS. PRACTICO: 50 % – 40 HS

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024

#### CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES (Resolución H.C.S. N° 670/22)

El problema de las fuentes. Arqueología. Etapas de la civilización griega. Comercio mediterráneo y colonias helenizantes. La expansión al Oriente. Las transformaciones políticas. Arte y Literatura. La civilización persa. Etapas de la civilización romana. Formas políticas, estructuras económicas, clases sociales. La expansión política y militar. La cultura romana: teatro, derecho, ciencias, artes, literatura, educación.

#### FUNDAMENTACIÓN

El mundo antiguo clásico ha sido tradicionalmente representado por la historiografía moderna bajo la figura de "la cuna de la civilización occidental", es decir, como la etapa fundacional de la cultura europea contemporánea. Esta perspectiva ha sido objeto de fuertes críticas en función de su etnocentrismo, pues, en efecto, tendió a menoscabar la historia de los pueblos no europeos y a concebir la evolución de Europa como el paradigma de civilización y progreso. Hace tiempo que este enfoque ha sido rechazado por muchos estudiosos. No obstante, si bien resulta inaceptable en la actualidad pensar la historia de los antiguos griegos y romanos desde una supuesta superioridad europea, la Antigüedad clásica ciertamente tuvo una importancia capital para el propio desarrollo de la historia de Occidente, y, además, muchas de las problemáticas historiográficas inherentes a su campo de estudios son factibles de ser comparadas con otras áreas y periodos históricos. En este sentido, el presente programa se propone, tomando distancia de cualquier eurocentrismo y bajo la perspectiva de la historia social, comprender mediante un diálogo continuo con nuestro presente la génesis y transformación de determinados elementos que resultan centrales para la historia de Occidente, tales como: la invención de la política y de la democracia; las fracturas al interior del cuerpo cívico (*stóseis*) que tensionaban la vida política grecorromana dividiendo a los ciudadanos en bandos antagónicos; el legado del mundo antiguo clásico en el campo de las ciencias y de la cultura; el conflicto social en la Antigüedad clásica, que, por un lado, se desarrolló entre hombres libres con desiguales derechos políticos o bien entre libres e iguales ante la ley (*isonomía*) pero desiguales en cuanto a su riqueza, y, por el otro, entre amos y esclavos, siendo excepcionales los cruces de las luchas de los ciudadanos pobres con las de los esclavos rebeldes; y las cuestiones características del mundo rural grecorromano entre las cuales se hallan, por una parte, la excepcional libertad que disponían los labradores de la Antigüedad clásica en virtud de su derecho de ciudadanía cotejada con la situación de otros agricultores preindustriales, y, por otra parte, el empleo masivo de esclavos por vez primera en la historia de la humanidad.

#### OBJETIVOS

El presente programa se propone los siguientes objetivos para los estudiantes:

- Que tomen conocimiento de los procesos históricos generales que marcan el desarrollo de la Antigüedad clásica desde mediados del segundo milenio a. C. a mediados del primer milenio d. C., tanto a nivel económico-social como cultural, ideológico y político-estatal, advirtiendo continuidades y rupturas.
- Que comprendan las problemáticas propias del periodo reconociendo su especificidad, pero al mismo tiempo estimulando un diálogo continuo con el presente a través de la reflexión sobre las nociones contemporáneas de la política, la democracia, la participación ciudadana, el conflicto civil y social, las clases sociales, y valorando un pasado del que son herederos como parte de la cultura occidental.
- Que incorporen herramientas teóricas y metodológicas para el análisis de las problemáticas centrales de la historia antigua grecorromana.
- Que desarrollen un enfoque pluridisciplinario para la interpretación y reconstrucción histórica de las sociedades precapitalistas del mundo antiguo clásico basándose no solo en las fuentes escritas, sino también en los aportes provenientes de la arqueología, la epigrafía, la prosopografía, la paleografía, y de los conceptos elaborados por otras ciencias humanas tales como la antropología, sociología y economía.
- Que se inicien en el análisis crítico e interpretación de las fuentes del periodo en torno a las discusiones historiográficas actuales de este campo de estudios con el fin de contribuir a la formación de docentes-investigadores.

## CONTENIDOS

A continuación, se detallan y agrupan los contenidos del programa en unidades conforme a un criterio tradicional de periodización del mundo antiguo clásico, esto es, en función del progreso tecnológico en la manipulación de los metales y del desarrollo civilizatorio, con excepción de la primera unidad que reviste un carácter transversal. Sin embargo, en el resto de las unidades, además de los contenidos fácticos propiamente dichos, se hallan presentes con particular énfasis distintos problemas historiográficos planteados por la investigación actual, los cuales se articulan en torno a dos ejes fundamentales de análisis: por un lado, la economía y la historia social del mundo antiguo clásico; por el otro, la política.

### Unidad I (transversal). El mundo antiguo clásico y su historia económica y social:

Delimitación del mundo antiguo clásico. Unidad y diversidad. La importancia del legado clásico para la historia de Occidente visible en múltiples dimensiones: la política, la economía, la cultura, las lenguas romances, el derecho, la religión, las ciencias, el teatro y la literatura. Lineamientos espacio-temporales. Corrientes historiográficas de la historia económica y social del mundo grecorromano: primitivistas vs. modernistas. Debates en torno a las categorías de análisis para el estudio de la historia social del mundo antiguo: ¿órdenes, estatus o clases sociales? Empiristas, funcionalistas y marxistas. Democracia y conflictos civiles en el mundo antiguo clásico: la *stásis*.

### Unidad II. Grecia desde la Edad del Bronce Egea a la Edad del Hierro:

Cronología de la historia de la Grecia antigua. La civilización cretense: la sociedad, el comercio, el lineal A y la llegada de los griegos. Los indoeuropeos: arqueología y lenguaje. La civilización micénica: el palacio y la aldea. El lineal B. El fin del mundo micénico y la transición a la llamada Edad Oscura. La cuestión homérica y el período del *oikos*. La antropología económica: reciprocidad y relaciones de poder. El vínculo de hospitalidad (*xenia*).

### Unidad III. La Grecia arcaica y el surgimiento de la *pólis*:

El surgimiento de la *pólis* como un nuevo tipo de configuración estatal. Del *oikos* a la ciudad-Estado: el *sinecismo*. La invención de la política y de la democracia. La noción de ciudadanía: inclusiva y exclusiva. El ideal del ciudadano, campesino y soldado. La *pólis* y el *éthnos* en el mundo antiguo griego. La crisis de crecimiento del siglo VIII y el problema de la tierra. La *stásis*. La colonización griega: *apoikia* y *empóron*. La expansión del comercio mediterráneo. Transformaciones políticas al interior de las *póleis*: legisladores y tiranos. Introducción del combate hoplítico. Instituciones panhelénicas y aparición del alfabeto griego. La poesía épica y lírica griega: Homero y Hesíodo. Del mito al *lógos*: el surgimiento de la filosofía occidental. Teorías modernas sobre el surgimiento y/o ampliación de la *pólis*: ¿la "Revolución hoplítica" o el igualitarismo agrícola? Las bases rurales de la *pólis*. El debate sobre los agricultores griegos: ¿campesinos o granjeros?

### Unidad IV. Las *póleis* griegas en la Época Clásica:

Esparta, el modelo de *pólis* oligárquica: estructura social y sistema político. La figura de Licurgo. La educación espartana (*agoge*). Atenas, el modelo de *pólis* democrática: los legisladores atenienses (desde Dracon a Pericles) y la democracia radical. Las clases jurídicas atenienses: ciudadanos, esclavos y metecos. La educación ateniense (*paideia*). Los persas: el Imperio aqueménida y las guerras médicas. Griegos y bárbaros. La Liga Helénica. Los regímenes agrícolas en el mundo antiguo griego y el debate sobre el agro ático clásico: ¿economía campesina de autosubsistencia, producción mercantil de granjeros prósperos o explotación esclavista? El "mito de la multitud ociosa". La Liga del Peloponeso. La Liga de Delos: imperialismo ateniense y democracia. Las cleruquías. La Guerra del Peloponeso. Demócratas y oligarcas. El teatro: tragedias y comedias.

### Unidad V. La crisis de la *pólis* en el siglo IV a. C. y el periodo helenístico:

La llamada "crisis" de la *pólis* en el siglo IV a. C.: ¿concentración de la riqueza y decadencia del ideal del ciudadano, campesino y soldado?; la generalización de la guerra y la difusión del mercenariado griego; la reaparición de la *stásis* y de la tiranía; los límites de la democracia ateniense reinstaurada luego del 404 a. C. (*nomothetai* y *dikasteria*); el avance de la monarquía. Los macedonios: ¿griegos o bárbaros? La monarquía y la élite macedonia. Filipo II y las reformas militares. La batalla de Queronea y la Liga de Corinto. Ale-

Jandro Magno y el Imperio macedonio: la *cosmópolis* y la fusión cultural. Las guerras de los diádocos. El periodo helenístico.

**Unidad VI. Roma desde los orígenes hasta la República media:**

Los orígenes de Roma: los primeros habitantes del Lacio y la fundación de la *Urbs*. El mito fundacional y las teorías modernas sobre el surgimiento de la *civitas romana*: ¿origen etrusco o influencia helénica? La Roma monárquica y las reformas de Servio Tulio. El sistema político de la República romana. El conflicto de los órdenes: patricios y plebeyos. Las Leyes Licinio-Sextias. La expansión romana en Italia y la economía. El derecho romano y la literatura latina.

**Unidad VII. De la República al Principado:**

Las guerras púnicas y la conquista del Mediterráneo. La transformación económica, social y política de Roma. El *ager publicus* y la proletarización de los *assidui*. La crisis de la República. Los hermanos Graco y las reformas agrarias. La fractura de la *nobilitas*: *populares* vs. *optimates*. Las guerras civiles y la reforma militar de Mario. La guerra de los aliados. El sistema de la *villa* esclavista romana. La problemática del esclavismo romano y los debates historiográficos: ¿qué es una "sociedad esclavista"? ¿puede definirse de esa manera a la Italia romana? Formas de resistencia a la esclavitud. ¿Los esclavos eran una clase social? Las guerras serviles tardorrepúblicas y las interacciones entre esclavos rebeldes y hombres libres pauperizados. El campesinado romano: subsistencia y supervivencia. El ascenso de Octavio y la instauración del Principado: una criptomonarquía. ¿El fin de la política en Roma? La administración romana durante el Principado: las provincias imperiales y las senatoriales; las ciudades y los decuriones; ¿gobierno sin burocracia?

**Unidad VIII. El Dominado y la Antigüedad tardía:**

La "crisis del siglo III d. C.". El ascenso de Diocleciano y sus reformas. El Estado romano durante el Dominado. La división del Imperio romano en Oriente y Occidente. La decadencia del esclavismo. La homogeneización de los productores directos: *servi casati* y *coloni*. La problemática del colonato y patrocinio romano durante el Bajo Imperio. *Honestiores* y *humiliores*. Las fronteras romanas y los bárbaros: ¿invasiones o migraciones? El ejército tardorromano y los bárbaros. La caída del Imperio Romano de Occidente: perspectivas historiográficas. El concepto de Antigüedad tardía.

**Unidad IX. La religión ciudadana y el ascenso del cristianismo en el Imperio romano:**

La religión ciudadana del paganismo romano. El surgimiento de los cristianismos como fenómeno plural. Las primeras comunidades cristianas. La expansión del cristianismo. Las persecuciones del Estado romano a los cristianos. Constantino y el edicto de Milán. La constitución de una ortodoxia/heterodoxia: el concilio de Nicea. El arrianismo. Teodosio el Grande y el edicto de Tesalónica. La figura del obispo en la Antigüedad tardía.

---

**METODOLOGÍA**

La asignatura se dictará en su totalidad con clases presenciales y dispondrá de dos tipos de actividades pedagógicas complementarias:

Clases presenciales: se trata de las clases que se desarrollan habitualmente en la universidad, donde, en esencia, los docentes explican de forma magistral los contenidos del programa constituyendo así la actividad pedagógica fundamental y requieren la presencia física (asistencia) de estudiantes y profesores en el horario habitual de la cursada. Se espera que el estudiante concurra a cada clase presencial habiendo leído la bibliografía obligatoria correspondiente y habiendo utilizado las guías de lectura para los textos que las tuviesen, de modo que, en la exposición magistral del docente, pueda comprobar su comprensión y plantear las dudas.

Guías de lecturas: se trata de preguntas que hacen hincapié en las ideas y discusiones más importante de un texto con el fin de orientar la lectura. No habrá guías de lecturas para todos los textos de la bibliografía obligatoria sino específicamente para los más complejos. De esta manera, no habrá guías de lectura para, por ejemplo, la bibliografía que se utiliza a modo de manual para encuadrar los contenidos a desarrollar, siendo su lectura relativamente sencilla, pero se espera que los textos con un mayor grado de dificultad sean estudiados a partir del recorrido propuesto por las guías.

**REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna. Habrá dos parciales. El primero será presencial. El segundo, a distancia.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos, y se desarrollará a distancia (sus consignas estarán subidas al aula virtual de la asignatura y se dispondrá de una semana para su realización y entrega a través del mismo espacio).

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

- a) Encontrarse en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

**EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

- 1) Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22,25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, si podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 2) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, si podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 3) El examen para estudiantes en condición de "libres" constará de dos partes. Primero, una escrita, en la cual se deberá responder a unas consignas. Luego, si el estudiante la aprueba, pasará a la parte oral. Para aprobar en condición de "libre" es necesario aprobar ambas partes, escrita y oral.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Unidad I (transversal). El mundo antiguo clásico y su historia económica y social.**

Bibliografía obligatoria:

- AUSTIN, M. y VIDAL-NAQUET, P.: *Economía y sociedad en la Antigua Grecia*. Barcelona, Paidós, 1986, pp. 17-44 (Cap. 1: "Conceptos y problemas generales").
- FINLEY, M.I.: *La economía de la antigüedad*. México D. F., Fondo de Cultura Económica, 1986, pp. 35-67 (Cap. 2: "Órdenes y «Status»").
- DE STE. CROIX, G.E.M.: *La lucha de clases en el mundo griego antiguo. De la época arcaica a la conquista árabe*. Barcelona, Crítica, 1988, pp. 46-300 (Cap. 2: "Clase, explotación y lucha de clases", Cap. 3: "La pro-

piEDAD y los propietarios"; Cap. 4: "Las formas de explotación en el mundo griego antiguo y el pequeño productor independiente).

• FINLEY, M.I.: *El nacimiento de la política*. Barcelona, Crítica, 1986, pp. 71-94, 129-159 (Cap. 3: "Política"; Cap. 5: "Asuntos y conflictos políticos").

#### Unidad II. Grecia desde la Edad del Bronce Egea a la Edad del Hierro.

Bibliografía obligatoria:

• RENFREW, C.: *Arqueología y lenguaje. La cuestión de los orígenes indoeuropeos*. Barcelona, Crítica, 1990, pp. 11-41 (Prefacio: "El canto de las sirenas"; Cap. 1: "Una visión general del problema indoeuropeo"; Cap. 2: "La arqueología y los indoeuropeos").

• DICKINSON, O.: *La Edad del Bronce Egea*. Madrid, Akal, 2000, pp. 283-305 (Cap. 9: "Conclusiones").

• POMEROY, S.B.; BURSTEIN, S.M.; DONLAN, W.; ROBERTS, J.T.: *La antigua Grecia. Historia política, social y cultural*. Barcelona, Crítica, 2001, pp. 29-109 (Cap. 1: "La Grecia Primitiva y la Edad del Bronce"; Cap. 2: "La «Edad Oscura» de Grecia y el «Renacimiento» del siglo VIII (ca. 1150-700 a.C.)").

• AUSTIN, M. y VIDAL-NAQUET, P.: *Economía y sociedad en la Antigua Grecia*. Barcelona, Paidós, 1986, pp. 45-56 (Cap. 2: "El mundo homérico").

#### Unidad III. La Grecia arcaica y el surgimiento de la pólis.

Bibliografía obligatoria:

• DOMÍNGUEZ MONEDERO, A.: *La pólis y la expansión colonial griega. Siglos VIII-VI*. Madrid, Síntesis, 1995, pp. 61-185 (Cap. 3: "La configuración de la pólis"; Cap. 4: "La colonización griega"; Cap. 5: "El siglo VII en Grecia").

• POMEROY, S.B.; BURSTEIN, S.M.; DONLAN, W.; ROBERTS, J.T.: *La antigua Grecia. Historia política, social y cultural*. Barcelona, Crítica, 2001, pp. 111-159 (Cap. 3: "La Grecia arcaica (ca. 700-500 a.C.)").

• HANSON, V.D.: "Antes de la democracia. El igualitarismo agrícola y la ideología subyacente tras el gobierno constitucional griego", en J. Gallego (ed.), *El mundo rural en la Grecia antigua*. Madrid, Akal, 2003, pp. 222-268.

• GALLEGO, J.: *La pólis griega. Orígenes, estructuras, enfoques*. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2017, pp. 117-175 (Cap. 5 "El campesinado, la aldea y la ciudad"; Cap. 6: "La mirada de un aldeano"; Cap. 7: "La aldea de Asca y los aristócratas").

#### Unidad IV. Las póleis griegas en la Época Clásica.

Bibliografía obligatoria:

• FORNIS, C.: *Esparta. Historia, sociedad y cultura de un mito historiográfico*. Barcelona, Crítica, 2003, pp. 245-319 (Cap. 4: "El Kósmos Espartano").

• VALDÉS GUÍA, M.: "Thetes y hectémoros en la Atenas presoloniana", *Athenaeum*, 102/1, 2014, pp. 5-24.

• MOSSÉ, C.: *Pericles. El inventor de la democracia*. Madrid, Espasa, 2007, pp. 31-43, 61-105 (Cap. 2: "El nacimiento de la democracia. De Solón a Clistenes"; Cap. 4: "Las reformas de Efialtes y los comienzos de Pericles en la vida política"; Cap. 5: "La democracia de Pericles"; Cap. 6: "Pericles y el imperialismo ateniense").

• JAMESON, M.H.: "El trabajo agrícola en la Grecia antigua", en J. Gallego (ed.), *El mundo rural en la Grecia antigua*. Madrid, Akal, 2003, pp. 43-70.

• OSBORNE, R.: "Orgullo y prejuicio, sensatez y subsistencia: intercambio y sociedad en la ciudad griega", en J. Gallego (ed.), *El mundo rural en la Grecia antigua*. Madrid, Akal, 2003, pp. 185-209.

• POMEROY, S.B.; BURSTEIN, S.M.; DONLAN, W.; ROBERTS, J.T.: *La antigua Grecia. Historia política, social y cultural*. Barcelona, Crítica, 2001, pp. 161-356 (Cap. 4: "Esparta"; Cap. 5: "El desarrollo de Atenas y las Guerras Médicas"; Cap. 6: "Las rivalidades de las ciudades-estado griegas y el desarrollo de la democracia ateniense"; Cap. 7: "Grecia antes del estallido de la Guerra del Peloponeso"; Cap. 8: "La Guerra del Peloponeso").

#### Unidad V. La crisis de la pólis en el siglo IV a. C. y el período helenístico.

Bibliografía obligatoria:

• POMEROY, S.B.; BURSTEIN, S.M.; DONLAN, W.; ROBERTS, J.T.: *La antigua Grecia. Historia política, social y cultural*. Barcelona, Crítica, 2001, pp. 357-495 (Cap. 9: "La crisis de la pólis y la época del cambio de hegemonías"; Cap. 10: "Filipo II y la ascensión de Macedonia"; Cap. 11: "Alejandro Magno"; Cap. 12: "Los sucesores de Alejandro y la cosmópolis").



- PLÁCIDO, D.: *La crisis de la ciudad clásica y el nacimiento del mundo helenístico*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2017, pp. 15-101 (Cap. 1: "Características generales de la ciudad estado en época clásica").

#### Unidad VI. Roma desde los orígenes hasta la República media.

Bibliografía obligatoria:

- CORNELL, T.J.: *Los orígenes de Roma, c. 1000-264 a. C. Italia y Roma de la Edad del Bronce a las guerras púnicas*. Barcelona, Crítica, 1999, pp. 108-148, 209-236 (Cap. 4: "El nacimiento de la ciudad-estado"; Cap. 7: "Las reformas de Servio Tulio").
- LÓPEZ BARJA DE QUIROGA, P.: Cap. 2: "Urbs condita. La fundación de la ciudad", en P. López Barja de Quiroga y F.J. Lomas Salmonte: *Historia de Roma*. Madrid, Akal, 2004, pp. 25-76.
- BRUNT, P.: *Conflictos sociales en la República romana*. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1973, pp. 13-68 (Cap. 1: "El marco de referencia: la expansión romana y sus resultados"; Cap. 2: "El marco de referencia: la economía romana").
- DUPLÁ, A.: *La República romana arcaica (509-264 a.C.)*. Madrid, Síntesis, 2003, pp. 61-98, 117-137 (Cap. 4: "Patricios y plebeyos en el siglo V"; Cap. 5: "Las leyes de las XII Tablas"; Cap. 7: "El triunfo de la plebe").

#### Unidad VII. De la República al Principado.

Bibliografía obligatoria:

- ALFÖLDY, G.: *Historia social de Roma*. Madrid, Alianza, 1987, pp. 65-93, 131-211 (Cap. 3: "El cambio de estructura del siglo II a. C."; Cap. 5: "El orden social en época del Principado").
- BRUNT, P.: *Conflictos sociales en la República romana*. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1973, pp. 113-212 (Cap. 5: "Reforma y reacción, 133-79"; Cap. 6: "La caída de la República, 78-27").
- ROSENSTEIN, N.S. y MORSTEIN-MARX, R.: "The Transformation of the Republic", en N.S. Rosenstein y R. Morstein-Marx (eds.), *A Companion to the Roman Republic*. Oxford, Blackwell, 2006, pp. 625-637 (trad. de D. Santos).
- LÓPEZ BARJA DE QUIROGA, P.: Cap. 4: "El toro contra la loba. De los Graco a la guerra de los aliados"; Cap. 8: "Vendedores de humo: la monarquía imperial", en P. López Barja de Quiroga y F.J. Lomas Salmonte: *Historia de Roma*. Madrid, Akal, 2004, pp. 106-131, 275-306.
- GARNSEY, P. y SALLER, P.: *El Imperio romano. Economía, sociedad y cultura*. Barcelona, Crítica, 1991, pp. 15-54 (Cap. 1: "Un imperio mediterráneo"; Cap. 2: "Gobierno sin burocracia").
- FINLEY, M.I.: *Esclavitud antigua e ideología moderna*. Barcelona, Crítica, 1982, pp. 84-118 (Cap. 2: "Aparición de una sociedad esclavista").
- GARCÍA MAC GAW, C. G.: "La ciudad-estado y las relaciones de producción esclavistas en el Imperio romano", en J. Gallego y C. G. García Mac Gaw (eds.), *La ciudad en el Mediterráneo Antiguo*. Buenos Aires, Del Signo-Universidad de Buenos Aires, 2007, pp. 87-124.
- BRADLEY, K.: *Esclavitud y sociedad en Roma*. Barcelona, Península, 1994, pp. 23-45, 77-104 (Cap. 2: "La sociedad esclavista romana"; Cap. 4: "El trabajo de los esclavos").
- PIANTANIDA, F.: "La dicotomía ciudadano/esclavo y el comportamiento de los *aporoí* en las guerras serviles tardorrepublicanas: contradicción entre ideología dominante y *praxis* popular", *Dialogues d'histoire ancienne*, 47/1, 2021, pp. 97-129.
- GARNSEY, P.: "El campesinado: subsistencia y supervivencia", en J. Gallego (ed.), *El mundo rural en la Grecia antigua*. Madrid, Akal, 2003, pp. 71-102.

#### Unidad VIII. El Dominado y la Antigüedad tardía.

Bibliografía obligatoria:

- RÉMONDON, R.: *La crisis del Imperio romano: de Marco Aurelio a Anastasio*. Barcelona, Labor, 1967, pp. 1-131 (Parte I: "Nuestros conocimientos", Capítulos 1-8).
- CAMERON, A.: *El mundo mediterráneo en la Antigüedad tardía*. Barcelona, Crítica, 1998, pp. 8-17, 35-54 (Introducción y Cap. 2: "El imperio, los bárbaros y el ejército tardorromano").
- FINLEY, M.I.: *Esclavitud antigua e ideología moderna*. Barcelona, Crítica, 1982, pp. 160-194 (Cap. 4: "La decadencia de la esclavitud").
- WICKHAM, C.: *Una historia nueva de la Alta Edad Media. Europa y el mundo mediterráneo, 400-800*. Barcelona, Crítica, 2009, pp. 735-758 (Cap. 9.1: "La situación de los campesinos al término del Imperio romano").

#### Unidad IX. La religión ciudadana y el ascenso del cristianismo en el Imperio romano.

Bibliografía obligatoria:

- SCHEID, J.: *La religión en Roma*. Madrid, Clásicas, 1991, pp. 1-52 ("Piedad e impiedad").
- ESTRADA, J. A.: "Las primeras comunidades cristianas", en M. Sotomayor y J. Fernández Ubiña (eds.), *Historia del cristianismo. I. El mundo antiguo*. Madrid, Trotta, 2003, pp. 123-187.
- FERNÁNDEZ UBIÑA, J.: "Constantino y el triunfo del cristianismo en el Imperio Romano", en M. Sotomayor y J. Fernández Ubiña (eds.), *Historia del cristianismo. I. El mundo antiguo*. Madrid, Trotta, 2003, pp. 329-398.

#### REFERENCIAS DOCUMENTALES

A continuación, se sugieren determinadas ediciones a título orientativo, no obstante, se pueden utilizar otras. Durante el dictado de la asignatura tanto en las clases teóricas como en las clases prácticas se analizarán selecciones de estas fuentes en función de los objetivos específicos de cada clase.

- AMIANO MARCELINO: *Historia*, Madrid, Akal, 2002.
- APIANO: *Historia romana*, 3 vols., Madrid, Gredos, 1985-1994.
- ARISTÓFANES: *Comedias*, 3 vols., Madrid, Gredos, 1995-2013.
- ARISTÓTELES: *Constitución de los atenienses*, Madrid, Gredos, 1984.
- ARISTÓTELES: *Política*, Madrid, Istmo, 2005.
- CATÓN: *Tratado de agricultura*, Madrid, Gredos, 2012.
- CICERÓN: *Catilinarias*, Madrid, Gredos, 1987.
- DIODORO SÍCULO: *Biblioteca Histórica*, 6 vols., Madrid, Gredos, 2001-2014.
- ESQUILO: *Tragedias*, Madrid, Gredos, 2002.
- EUSEBIO DE CESAREA: *Historia Eclesiástica*, Madrid, BAC, 2010.
- HERÓDOTO: *Historias*, 2 vols., Madrid, Akal, 1994.
- HESÍODO: *Teogonía. Trabajos y días*, Madrid, Alianza, 1986.
- HOMERO: *Iliada*, Madrid, Gredos, 1996.
- HOMERO: *Odisea*, Madrid, Gredos, 1991.
- JENOFONTE: *Económico*, Madrid, SEP, 1967.
- JENOFONTE: *República de los lacedemonios*, Madrid, IEP, 1973.
- LACTANCIO: *Sobre la muerte de los perseguidores*, Madrid, Gredos, 1982.
- PALADIO: *Tratado de Agricultura*, Madrid, Gredos, 1990.
- PETRONIO: *El satiricón*, Madrid, Gredos, 1998.
- PLATÓN: *Leyes*, Madrid, Akal, 1988.
- PLATÓN: *República*, Buenos Aires, EUDEBA, 1963.
- PLAUTO: *Comedias*, 3 vols., Madrid, Gredos, 1992-2002.
- PLINIO EL JOVEN: *Cartas*, Madrid, Gredos, 2005.
- PLUTARCO: *Vidas Paralelas*, 6 vols., Madrid, Gredos, 1985-2007.
- POLIBIO: *Historia Universal*, Madrid, Alianza, 1988.
- SALUSTIO: *La Conjuración de Catalina. La Guerra de Yugurta*, Madrid, Alianza, 1988.
- SÓFOCLES: *Tragedias*, Madrid, Gredos, 1998.
- TITO LIVIO: *Historia de Roma*, 8 vols., Madrid, Gredos, 2000-2001.
- TUCÍDIDES: *Historia de la Guerra del Peloponeso*, Madrid, Alianza, 1989.
- VIRGILIO: *Eneida*, Madrid, Gredos, 1992.

#### VIAJE CURRICULAR

En el marco del presente programa se prevé la participación de los estudiantes de la asignatura en las XIX Jornadas Interescuela / Departamentos de Historia que se desarrollarán en la Universidad Nacional de Rosario, del 18 al 21 de septiembre de 2024.

# Hoja de firmas



Sistema: sudocu  
Fecha: 03/09/2024 11:24:40  
Cargado por: **MARIELA KARAMAN**



Sistema: sudocu  
Fecha: 03/09/2024 13:27:26  
Autorizado por: **ELDA YOLANDA MONTERROSO**



Sistema: sudocu  
Fecha: 04/09/2024 10:38:32  
Autorizado por: **MIGUEL ANGEL NUÑEZ**