



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 5 DE SEPTIEMBRE DE 2019

VISTO: La presentación del programa de la asignatura PREHISTORIA GENERAL, para la carrera PROFESORADO EN HISTORIA (Plan 08.05); y

CONSIDERANDO:

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.
Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.
Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.
Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 4 de septiembre de 2019.
Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

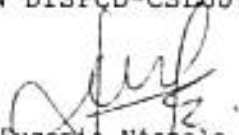
D I S P O N E :


ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa que se adjunta, correspondiente a la asignatura PREHISTORIA GENERAL, para la carrera PROFESORADO EN HISTORIA (08.05), con vigencia para el año 2019.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000539-19




Dra. Eugenia Néspolo
Secretaría Académica
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján


Lic. Miguel Ángel Nuñez
Presidente Consejo Directivo
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján



DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **29673 - PREHISTORIA GENERAL**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: **ASIGNATURA**

CARRERA: **PROFESORADO EN HISTORIA**

PLAN DE ESTUDIOS: **08.05**

DOCENTE RESPONSABLE:

TAPIA ALICIA HAYDEE Y MARIANO RAMOS: Profesores Asociados ordinarios

EQUIPO DOCENTE:

TAPIA ALICIA HAYDÉE: profesora Asociada (ordinaria)

RAMOS MARIANO: profesor Asociado (ordinario)

LANZA MATILDE: Jefa de trabajos prácticos (ordinario)

FERNÁNDEZ MABEL: Jefa de Trabajos prácticos (ordinario)

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 29670 - Taller de Introducción al Estudio de la Historia

PARA APROBAR: 29670 - Taller de Introducción al Estudio de la Historia

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: **5 hs** HORAS TOTALES: **80 hs**

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD:

Teórica: **50%, 40 horas**

Práctica: **50%, 40 horas.**

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: **2019**



CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES (Res. HCS Nº 849/17)

Prehistoria y Arqueología. Concepto y objetivos. Métodos y técnicas de investigación arqueológica. Tendencias metodológicas actuales. Los elementos materiales como indicadores de aspectos tecnológicos sociales e ideacionales de la cultura.

El marco geológico, climático y biológico de la Prehistoria. El cambio cultural. Esquemas de periodización. El problema de la hominización, rasgos distintivos. La cultura como comportamiento específicamente humano. Los antepasados del hombre y sus manifestaciones culturales durante el Paleolítico. Las formas de vida. Comportamiento y estrategias adaptativas. Logros culturales. La domesticación de plantas y animales: causas y consecuencias. Proceso de Neolitización en Cercano Oriente. La nueva forma de vida. Logros culturales del Neolítico. La complejidad cultural. Neolítico. Calcolítico y Edad de Bronce en el Viejo Mundo. El surgimiento de la división social del trabajo y de la organización estatal.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

En esta asignatura se desarrollan los contenidos de los primeros y más extensos periodos de la historia de la humanidad. Por tal motivo, dentro del Plan de Estudios del Profesorado de Historia cumple con el propósito de proporcionar los principales conocimientos del pasado humano previos al surgimiento de las primeras sociedades estatales, que constituyen el punto de partida del quehacer de la ciencia histórica.

El Programa consta de dos partes, en primer lugar se presenta la especificidad de la Arqueología, disciplina desde la que se generan los conocimientos sobre las sociedades del pasado a partir de los restos materiales, con el objetivo de que los alumnos comprendan los procedimientos científicos utilizados para la construcción de la historia humana de la cual no se posee documentación escrita. Esta primera parte proporcionará los abordajes teóricos y las herramientas conceptuales necesarias para comprender las principales manifestaciones de la evolución de la humanidad y las evidencias de sus expresiones culturales.

En la segunda parte del Programa se desarrollarán los conocimientos paleoantropológicos vinculados al proceso de hominización, la emergencia biológica del género humano y sus diferentes especies así como las evidencias materiales que dan cuenta de los cambios culturales producidos desde hace 2,5 millones de años hasta los 3.500 años AC, cuando surge la organización estatal en la Baja Mesopotamia. Dado el amplio rango temporal de los conocimientos que se abarcan, se pone especial énfasis en los principales procesos de transformación cultural producidos en la historia de la humanidad, tales como: el origen del comportamiento inicial del género humano y sus transformaciones biológicas y culturales a lo largo del tiempo, la continuidad y el cambio de las sociedades cazadoras recolectoras, el surgimiento de las comunidades aldeanas productoras de alimentos y las vísperas del surgimiento de las sociedades estatales en el Cercano Oriente. Para analizar estos procesos se tendrán en cuenta las expresiones arqueológicas de la subsistencia, la tecnología, las formas de asentamiento y las expresiones simbólicas de las diferentes sociedades humanas que se desarrollaron en algunos espacios del Viejo Mundo tales como África, Cercano Oriente y Europa. Estos conocimientos constituyen la base necesaria para que los alumnos estén en condiciones de comprender los contenidos de las asignaturas correlativas tales como Historia de Oriente e Historia de América I.

CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA POR UNIDADES

Primera Parte: LA ARQUEOLOGÍA COMO CIENCIA

Objetivos generales:

- diferenciar el quehacer científico de la Arqueología respecto de otras construcciones científicas del pasado y el presente.



- Reconocer: a- los alcances y limitaciones que ofrece un estudio arqueológico; b- los límites temporales bajo los cuales se trabaja en Arqueología (pasado/presente, prehistoria/historia); y c- los conocimientos que producen otras ciencias naturales y sociales y su aplicación para la interpretación en Arqueología.
- analizar los diversos procesos que intervienen en la formación del registro arqueológico a través del análisis de algunos casos concretos.
- evaluar las posibilidades metodológicas que ofrecen los estudios etnoarqueológicos, tafonómicos y experimentales realizados en sociedades del presente para interpretar los comportamientos del pasado.

UNIDAD 1- EL QUEHACER CIENTÍFICO DE LA ARQUEOLOGÍA

Campo de conocimiento, objeto de estudio formal y material. Relación con otras disciplinas antropológicas y con la Historia. Metodología e interrelaciones interdisciplinarias con las Ciencias Sociales y Naturales. Breve desarrollo del surgimiento de la Arqueología como ciencia: anticuarios y coleccionistas, el pensamiento tradicional y las corrientes contemporáneas. Enfoques procesuales y post-procesuales. Los niveles de construcción teórica en la Arqueología contemporánea.

Bibliografía obligatoria

- Binford, L. R. 1988. *En busca del pasado*. Ed. Crítica. España. Cap 1: 23-34
- Renfrew, Colin y Bahn, Paul. 1993. *Arqueología. Teorías, Métodos y prácticas*. Introducción y Selección de textos de trabajos interdisciplinarios. Ed. Akal Madrid.
- Tapia, Alicia Haydée. 2011. La Arqueología y la tarea de los arqueólogos. *Arqueología y Antropología*. Biblos
- Dickson, J. H., K. Oeggj y L. Handley. 2003. El hombre de los hielos. *Investigación y Ciencia* n° 322: 50-57. Barcelona, España.

UNIDAD 2- EL REGISTRO ARQUEOLÓGICO

Procesos que intervienen en la formación del registro arqueológico: 1- los procesos de comportamiento (conductas y actividades) y su representación material (artefactos, ecofactos, estructuras y representaciones); 2- distribución espacial del registro arqueológico (horizontal y vertical), asociación, profundidad, contexto y matriz; 3- procesos de transformación natural y cultural. La interpretación del comportamiento humano a través del registro arqueológico: el Modelo de M. Schiffer (contexto arqueológico y contexto sistémico) y los estudios actualísticos; características y casos de estudio de Tafonomía, Etnoarqueología y Arqueología experimental.

Bibliografía obligatoria

- Binford, L. R. 1988. *En busca del pasado*. Editorial Crítica. Cap. 6, Cazadores en un territorio: 117-153.
- Frere, M. y otros, 2004. *Etnoarqueología, arqueología experimental y tafonomía*. En: Explorando algunos temas de arqueología. Editorial Gedisa
- Politis, G. 2010. Aplicaciones de la Etnoarqueología para interpretar el registro arqueológico de los cazadores recolectores del pasado: tres ejemplos de América del Sur. En: *Arqueología, Etnología e Etno-historia em Iberoamérica*, editado por Rodrigo Luiz Simas de Aguiar, Jorge Eremites de Oliveira y Levi Marques Pereira. Universidade Federal da Grande Dourados. Brasil. pp. 275-328.
- Renfrew, C. y Bahn, 1993. *Arqueología. Teorías, Métodos y prácticas*. Cap. 2 "¿Qué queda? La variedad de la evidencia": 43-63. Editorial Akal Madrid.



Vanzetti A. *et al.* 2010 "The iceman as a burial". *Antiquity* 84:681-692. Versión traducida para la cátedra.
Selección de textos de Renfrew y Bahn, 1993, para los trabajos prácticos: Estudios interdisciplinarios y Estudios actualísticos (Tafonomía, Arqueología experimental y Etnoarqueología).

Segunda Parte: ORIGEN, DISPERSIÓN Y DESARROLLO CULTURAL DE LA HUMANIDAD EN EL VIEJO MUNDO

Objetivos generales:

- comprender las condiciones, causas y procesos que llevaron a la aparición de los hombres como creadores de cultura;
- ubicar cronológica y ambientalmente las evidencias más tempranas conocidas del comportamiento humano;
- reconocer las variaciones de subsistencia y tecnología observables en el registro arqueológico de las formas de vida cazadora recolectora durante el Paleolítico Inferior, Medio y Superior.
- comprender los factores que intervinieron en el pasaje de la vida cazadora recolectora a la vida agrícola y pastoril.
- reconocer las diferentes perspectivas bajo las cuales se explican los orígenes de la agricultura y la domesticación de animales;
- distinguir las diferentes manifestaciones culturales que llevaron al surgimiento de las sociedades agrícolas tempranas en el Cercano Oriente y en Europa y analizar sus diferencias y semejanzas,
- comprender las fuerzas económico - sociales y la dinámica histórica que llevaron al surgimiento de las primeras sociedades estatales.

UNIDAD 3. EL PROCESO DE HOMINIZACION

3.1. Aspectos relevantes de la evolución biológica a través del registro fósil: mecanismos de divergencia y radiación evolutiva, especialización y generalización, extinción y multiplicación. Los procesos de especiación: explicaciones de la Teoría Sintética o neodarwinismo y la Teoría del equilibrio puntuado.

Bibliografía obligatoria:

Foley, Robert, 1997. *Humanos antes de la humanidad*; Cap. 2. ¿Porqué el darwinismo?, Ediciones Bellaterra, España.

Guía de Lectura para el Capítulo 2 de R. Foley

Cuadros orientativos sobre el proceso de Evolución de la vida en la tierra.

3.2. Desarrollo de los primates durante la era terciaria: divergencias y procesos adaptativos. Los últimos 5 millones de años: características substanciales del proceso de hominización; interrelación entre el hábitat, la dieta, la marcha bípeda y la complejidad encefálica. Surgimiento de los primeros homínidos (u homíninos) en África Oriental y África del Sur: el género *Australopithecus*.

Bibliografía obligatoria:

Torre Sáinz, Ignacio de la. 2008. *La Arqueología de los orígenes humanos en África*. Págs. 77-86

Tattersal, Ian. 2012. *Los señores de la tierra. La búsqueda de nuestros orígenes humanos*. Pasado y Presente. Barcelona.

--Capítulo 1, Primeros Orígenes, págs. 27 a 55.



—Capítulo 4, *Australopithecus para todos los gustos*, págs. 110-122

Leonard, W. 2003. Incidencia de la dieta en la hominización, *Revista Investigación y Ciencia*; 48-57

Guía de lectura para el artículo de W. Leonard.

Cuadros orientativos sobre el proceso de Evolución de los primates y de los autrolopithecinos.

UNIDAD 4. EL PALEOLÍTICO. ESPECIES HUMANAS Y EVIDENCIAS CULTURALES

4.1- El marco ambiental y cronológico del Paleolítico: características geológicas y paleoclimáticas del Pleistoceno.

4.2- El Paleolítico Inferior. Aspectos biológicos y culturales de los primeros representantes del género Homo en el continente africano: el *Homo habilis* y *Homo rudolfensis*. La industria lítica Olduvaiense o Modo I. Debate sobre la subsistencia y el patrón de asentamiento de los primeros humanos: ¿cacería o carroñeo? ¿carroñeo pasivo o activo? ¿bases habitacionales o escondrijos? El *Olduvaiense* inicial y evolucionado o Modo 1.

Bibliografía obligatoria:

Blumenschine R. J. y Cavallo J. 1992. Carroñeo y evolución humana. *Investigación y Ciencia* 195; 70-77.

Gómez Castanedo, A. J. Yravedra Sáinz de los Terreros 2009. Las herramientas de piedra más antiguas en África. Una visión general y algunas reflexiones. *Sautuola / XV Instituto de Prehistoria y Arqueología*, pp 11-33 "Sautuola" Santander.

Potts, Richard. 1984. Los campamentos base y los homínidos primitivos. *American Scientist*. Nº 92, 1984, pp. 338-349 (versión traducida).

Rose L. y Marshall F. 1996. Meat eating, hominid society and home bases revisited. Traducción de Luis Orquera: "Ingestión de carne, sociabilidad homínida y bases habitacionales: una revisión". *Current Anthropology*, Vol 37, nº 2: selección de páginas.

Shipman P. 1984. Caza carroñera. *Natural History*; 93 (4), pp.20-27 (versión traducida).

y de los representantes del Género Homo.

Tres Guías de Lectura: para los artículos de Potts, Rose y Marshall y Shipman

4.3- El Paleolítico Inferior. Dispersión de la población humana fuera del continente africano. Evidencias artefactuales y de comportamiento relacionadas con *Homo erectus* en Asia oriental y con el *Homo ergaster* en África. La cuestión del *Achelense* o Modo 2 y la ocupación humana temprana en Europa: los hallazgos de Atapuerca. Dispersión del *Homo heidelbergensis*.

Bibliografía obligatoria:

Tattersall, Ian. 2012. *Los señores de la tierra. La búsqueda de nuestros orígenes humanos*. Pasado y Presente. Barcelona.

—Capítulo 5, Salir por piernas, págs. 134-138.

—Capítulo 6, La vida en la sabana, págs. 151-165

—Capítulo 7, Memorias de África que no se borran; 167-173

—Capítulo 8, El primer homínido cosmopolita, 185-194.

—Capítulo 9, Las glaciaciones y los primeros europeos, 195-210

4.4- El Paleolítico Medio. Los pre-neandertales del Mediterráneo y Atapuerca. El hombre de Neandertal. Características físicas y dispersión geográfica; la industria Musteriense, estrategias y procesos de cambio tecnológico; debate en torno de la forma de subsistencia, los patrones de asentamiento y la cuestión de los entierros. Cuatro hipótesis sobre la extinción de los neandertales según Carbonell.



Bibliografía obligatoria:

- Carbonell, E.**, 2005. *Hominidos: las primeras ocupaciones de los continentes*. Editorial Ariel. Barcelona: págs. 532-534.
- Tattersal, Ian.** 2012. *Los señores de la tierra. La búsqueda de nuestros orígenes humanos*. Pasado y Presente. Barcelona.
---Capítulo 10 ¿Quiénes eran los neandertales?, págs. 213-234
- Guía de Lectura** para el Capítulo 10 de Tattersal 2012.
- Wong, Kate.** 2015. La mente Neandertal. Los estudios anatómicos genéticos y arqueológicos arrojan luz sobre la forma de vida de nuestros enigmáticos primos evolutivos. *Investigación y Ciencia* 464: 16-23

4.5 - El Paleolítico Superior. El surgimiento del Homo Sapiens. Evidencias paleoantropológicas y características anatómicas representativas. Modelos sobre el origen del hombre moderno y sobre la dispersión fuera de África. El desarrollo de las industrias líticas en Europa occidental y oriental. Innovaciones tecnológicas, estrategias de subsistencia y regionalismos. Simbolismo y arte. La problemática del surgimiento del lenguaje. Distribución de la población en el Viejo Mundo, colonización y adaptación de las poblaciones a las condiciones ambientales de Asia nororiental.

Bibliografía obligatoria

- Carbonell, E.** 2005. *Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes*. Editorial Ariel, Barcelona. Páginas seleccionadas: 534-555.
- Fernández, Mabel.** 2010. El inicio del comportamiento simbólico y el arte paleolítico europeo. En *Arqueología y Antropología social*: pp. 71-90. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Haidle, Myriam.** 2012. Desarrollo cognitivo. Polifacético, sensible e ingenioso. *Investigación y Ciencia*: 80-86
- Tattersal, Ian.** 2012. *Los señores de la tierra. La búsqueda de nuestros orígenes humanos*. Pasado y Presente. Barcelona.
---Capítulo 12, Un advenimiento enigmático, págs.243-258.
- Wong, Kate.** 2005. La aparición de la mente moderna. *Investigación y Ciencia*: 78-85.

UNIDAD 5 – LA TRANSICIÓN HACIA LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN EL VIEJO MUNDO

Principales cambios ambientales y producidos durante la transición del Pleistoceno al Holoceno. Los nuevos recursos, diversificación económica, innovaciones tecnológicas y diferentes formas de vida. El Epipaleolítico y el Mesolítico: estrategias de los cazadores recolectores del norte de Europa y del Cercano Oriente. Diversidad regional, características culturales y procesos de desarrollo divergentes.

Bibliografía obligatoria:

- Legge, A. J. y Rowley-Conwy.** 1987. Caza de gacelas en la Siria de la edad de Piedra. *Investigación y Ciencia* 133; pp. 72-80. Barcelona, España.
- Molleson, Theya.** 1994. La lección de los huesos de Abu Hureyra. *Investigación y Ciencia*, N° 217, págs. 60 a 65, Barcelona, España.
- Mithen, S. J.** 1998 El Mesolítico. En *Prehistoria de Europa Oxford* capítulo 2:82-137 Editado por Barry Cunliffe, Crítica Grijalbo Mondadori, Barcelona.
- Zvelebil, M.** 1986. Busca de alimentos en los bosques de la Europa postglacial. *Investigación y Ciencia*, Barcelona, España; pp. 70-78
- Redman, C.** 1990. *Los orígenes de la civilización*, Capítulo 3. Editorial Crítica, España



UNIDAD 6

La producción de alimentos. Domesticación de plantas y animales. Dónde, cuándo y cómo se origina el proceso de domesticación. Explicaciones teóricas sobre el origen de la agricultura y el pastoreo de animales; hipótesis ambientales, demográficas y religiosas.

Bibliografía obligatoria:

- Dietrich, Oliver, Manfred Heun, Jens Notroff, Klaus Schmidt y Martin Zarnkow. 2012. The role of cult and feasting in the emergence of Neolithic communities. New evidence from Göbekli Tepe, south-eastern Turkey. En: *ANTIQUITY* 86: 674–695 (Versión traducida para uso de la cátedra)
- Price T. D y O. Bar-Yosef The origins of Agriculture: New Data, New Ideas. 2011. An Introduction to Supplement 4 *Current Anthropology* 52 Supplement 4: S163-S174. (En versión traducida para uso exclusivo de los alumnos de la cátedra)

UNIDAD 7- LA FORMA DE VIDA AGRÍCOLA Y LAS COMUNIDADES NEOLÍTICAS

7.1. El proceso de Neolitización en el Cercano Oriente. El substrato Natufiense. La vida aldeana. desarrollo cultural de las aldeas tempranas y tardías del Levante, Anatolia y los Montes Zagros: Jericó, Behida, Ramad, Hacilar, Chatal Huyuk, Jarmo. Desarrollo cultural en el norte y sur de la Mesopotamia: Halaff, Samarra, Ubaid, Uruk y los albores de la organización estatal. Los grandes logros culturales del Neolítico. Las bases del surgimiento de la vida urbana.

Bibliografía obligatoria:

- Cauvin, Jacques. 1992. Proceso de Neolitización en el Próximo Oriente. *Treballs d'Arqueologia*, 2: pp.1-16
- Algaze, G. 2008. La antigua Mesopotamia en los albores de la civilización. La evolución de un paisaje urbano.
- Redman C. 1990. *Los orígenes de la civilización*. Ed. Critica, Barcelona, España. Capítulos 5 y 6.
- Hodder, I. 2004. La división sexual en Chatal Huyuk. *Investigación y Ciencia*: 51-57.

7.2. La agricultura en el Valle del Nilo. Desarrollos neolíticos en el Alto y el Bajo Egipto. Semejanzas y diferencias en los procesos del Norte y el Sur del valle.

Bibliografía obligatoria:

- Parra Ortiz, J. M. 1997. El período predinástico: una síntesis de trabajo. I. El bajo Egipto. *Boletín de la Asociación Española de Egiptología*, 7: 3-41.
- Trigger, Bruce G., Barry J. Kemp, David O'Connor, and A. B. Lloyd. 1985. *Historia del Egipto antiguo*. Crítica. Barcelona. Cap. 1.

7.3. Expansión de los agricultores neolíticos por el norte y oeste de Europa. Explicaciones sobre los procesos de cambio cultural y la instalación humana durante el Neolítico Inferior, Medio y Superior. El Megalitismo en Europa central y sudoriental.



Bibliografía obligatoria;

- Gallay, A. 1991. El hombre neolítico y la muerte. *Investigación y Ciencia*, nº 181: 66-75, Barcelona, España
- Howell. 1989. *Los orígenes del Neolítico en Europa*. Investigación y Ciencia, Barcelona, España.
- Márquez Romero, José E. 2002. Megalitismo, agricultura y complejidad social: algunas consideraciones. *Baetica. Estudios de Arte, Geografía e historia*: 193-222-Guia de lectura del artículo de Márquez Romero.
- Esquema sobre: El Megalitismo. Un fenómeno cultural de la Prehistoria Reciente.** Universidad de Tudela, Navarra. España

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000996-15

- Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- Cumplir con un mínimo del 85 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000996-15

- Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 85 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.

DISPOSICION CDD-CS Nº.....