DISPOSICION CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DISPCD-CS : 622 / 2024

LUJÁN, 4 DE DICIEMBRE DE 2024.-

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura (20166) ELEMENTOS DE ECONOMÍA Y TEORÍA ECONÓMICA, para la carrera LICENCIATURA EN HISTORIA (Plan 06.10); y

CONSIDERANDO:
Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.
Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.
Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.
Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 27 de noviembre de 2024.
Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
D I S P O N E :

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa que se adjunta a la presente, correspondiente a la Asignatura (20166) ELEMENTOS DE ECONOMÍA Y TEORÍA ECONÓMICA, para la carrera LICENCIATURA EN HISTORIA (Plan 06.10), con vigencia para los años 2024-2025.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Esp. Elda Monterroso - Secretaria Académica - Dpto. de Ciencias Sociales

Lic. Miguel Angel Nuñez - Presidente Consejo Directivo - Dpto. de Ciencias Sociales

PROGRAMA OFICIAL

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **Elementos de Economía y Teoría Económica (20166)**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: **Asignatura**

CARRERA: **Licenciatura en Historia**

PLAN DE ESTUDIOS: **06.10 (Resolución H.C.S Nº 899/22 - Disposición SECACAD Nº 1131/22)**

DOCENTE RESPONSABLE: Dr. Javier DIAZ BAY

EQUIPO DOCENTE: Dr. Javier DIAZ BAY

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: -

PARA APROBAR. -

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 HS. (100% a Distancia) - HORAS TOTALES 64 HS.
DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:
Teóricas: 56 horas
Prácticas: 8 horas. Todas sincrónicas.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: **[2024-2025]**

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

El sistema económico. Los factores de la producción: capital y trabajo. Mercados y precios. Los sectores de producción. Actividad primaria, secundaria y terciaria. Comercio Interno y externo. Ingreso, ahorro e inversión. Teorías del crecimiento económico. Los ciclos económicos, los ciclos de mediano y corto plazo. Estructura y coyuntura. La historia económica, las escuelas, la nueva historia económica.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

FUNDAMENTOS

Una asignatura sobre los elementos fundamentales del pensamiento económico en una carrera de historia encuentra su justificación, tanto en las necesidades propedéuticas en esa disciplina básica de las ciencias sociales, como en aquellas requeridas durante la formación teórica y aplicada en la ciencia de la historia en general y, sobre todo, en algunas especialidades importantes (historia económica, historia social, historia de empresas, etc.). Los cursos usuales de economía organizados alrededor de la corriente principal de la disciplina son, en ese sentido, particularmente inadecuados para el logro de ese objetivo.

Esta es la primera razón por la que se justifica un enfoque genético-evolutivo de la disciplina. Pero existen otras razones. El siglo XX ha sido fértil en la construcción de enfoques que reinstalaron en el ámbito académico, la importancia de los grandes autores clásicos baste mencionar el desarrollo que se ha producido en la disciplina luego del rescate, por parte de Sraffa en Producción de mercancías por medio de mercancías (1960), de la obra de David Ricardo.

En tal sentido, un recorrido por los momentos culminantes en la formación de la teoría permite alcanzar dos resultados atinentes y concurrentes para la presente asignatura.
Por un lado, el aprendizaje de términos básicos como elementos integrantes de cuerpos conceptuales y como producciones teóricas históricamente contextuadas. Por el otro, la incorporación de elementos fundamentales para el acceso a discusiones teóricas plenamente vigentes en el conjunto de las ciencias sociales.

Cabe mencionar que, dentro del conjunto de historiadores que tienen vinculación con las especialidades ya mencionadas (historia económica, historia social, historia de empresas, etc.), existen adherentes a distintos tipos de corrientes económicas (marxistas, marginalistas, institucionalistas, Keynesianos, neo-ricardianos, etc.) de manera tal que la intención de la materia es facilitar a los alumnos la comprensión de los textos con los cuales se van a enfrentar durante el resto de su carrera.

Dr. Ricardo Ortiz
Jefe de División Economía
Dpto. Ciencias Sociales UNLu

Por lo tanto, la asignatura provee también un contenido instrumental necesario dentro del proceso de formación de los historiadores.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivo general:

El objetivo del curso es interiorizar a los estudiantes del Ciclo de Licenciatura en Historia acerca de los distintos discursos que se han producido a lo largo del desarrollo de la teoría económica. El supuesto principal es que la comprensión de un autor no es posible sin estudiar el entorno social, económico y cultural dentro del cual desarrolló su pensamiento. Se presta atención, entonces, tanto a los aspectos que hacen a la "historia interna" de la disciplina, es decir, a los relacionados con la evolución de la propia

problemática de la economía, como a la "historia externa", vinculada a los condicionantes sociales de la misma.

Objetivos Específicos:

Brindar herramientas para analizar y comprender el funcionamiento del sistema económico en perspectiva histórica.

Adoptar una visión general del marco económico en el que se desarrollan las actividades productivas en el sistema económico capitalista, ponderando sus consecuencias y posible devenir histórico, entendiendo cuáles son sus principales problemas y restricciones que las condicionan, además de los intereses subyacentes.

Favorecer la apropiación crítica de los discursos positivos y normativos de la Teoría Económica.

Competencias:

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos de las cuestiones económicas al abordaje de los procesos históricos de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio, con incorporación de los saberes propios de la Teoría Económica.

Que los estudiantes puedan conocer y aplicar los fundamentos de la Economía en sus vertientes microeconómica (entender el funcionamiento del mercado y cómo influyen en él diversos factores) y macroeconómica (funcionamiento del sistema económico) dándole el sentido de proceso histórico propio de su saber profesional.

Que los estudiantes adquieran conocimiento de los procesos y conceptos básicos de la Historia de las Ideas Económicas y puedan analizar textos de esta sub-disciplina y comprender estadísticas históricas, además de aplicar dichas ideas para comprender procesos actuales y/o foráneos.

Que los estudiantes puedan abordar el sistema económico desde una perspectiva integral, histórica, con sujetos colectivos y discursividades sociales-políticas y económicas contrapuestas.

Dr. Ricardo Orzi
Jefe de División E...
Dpto. Cs. Sociales U.N.Lu.

CONTENIDOS

UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD 1

Los principios del análisis económico. Definiciones formal y sustantiva de economía. Panorama de la Evolución Histórica de la Economía. Instrumentos metodológicos en economía: formas de expresión; conceptos y tipos de variables y funciones; gráficos cartesianos.

UNIDAD 2

Las economías premercantiles. Diferenciación respecto de las economías mercantiles simples y capitalistas). Modo de Producción Esclavista y su relación con el pensamiento económico. *Oikos* y

Nomos. Grecia y Roma: pensadores económicos. Escolástica y sus aportes a la Teoría Económica

UNIDAD 3

Los mercantilistas, aparición del capitalismo comercial. La constitución de los Estados Nacionales y la doctrina económica del Estado. Tipos de mercantilismo- bulionista, industrialista, comercial. Antecedentes de la teoría cuantitativa, aportes de David Hume

UNIDAD 4

Los fisiócratas y el orden natural. El Producto Neto y el Tableau Economique. La circulación económica. Condiciones para el equilibrio del sistema, La idea de excedentes en volúmenes físicos. Excedentes y renta de la tierra

UNIDAD 5

La escuela clásica inglesa: Adam Smith. La productividad del trabajo, la división del trabajo. Extensión del concepto de excedente a todas las ramas de la producción. Valor de uso y valor de cambio. Precio real y precio monetario. Precio natural y Precio de mercado. Trabajo productivo y Trabajo improductivo. Excedente y acumulación. Los niveles naturales del salario y la ganancia. La escuela clásica inglesa: David Ricardo. Teoría del valor en Ricardo. Teoría de la Renta Diferencial. Teoría de las Ventajas Comparativas.

UNIDAD 6

Karl Marx. Mercancía, valor de uso y valor. Dualidad del trabajo representado en las mercancías. Formas del valor, mercancía y dinero. Formas de la circulación y la producción de plusvalor. Trabajo y fuerza de trabajo. Compra-venta de la fuerza de trabajo. Proceso de trabajo y proceso de valorización. Capital constante y capital variable. Tasa de plusvalor, tasa de ganancia y composición orgánica del capital. Sobrepoblación relativa, caída tendencial de la tasa media de ganancia y el problema de la transformación de valores a precios. Las crisis capitalistas.

UNIDAD 7

El pensamiento Marginalista. El desarrollo de la teoría subjetiva del valor y de los precios. -Demanda del consumidor. William Stanley Jevons y Carl Menger: la utilidad marginal decreciente; la economía como ciencia de la elección. Vilfredo Pareto: la teoría de la indiferencia. Paul Samuelson: la teoría de las preferencias reveladas. -Oferta del productor. Alfred Marshall: la ley de los rendimientos decrecientes, las isocuantas y las curvas de costos a corto y largo plazo. -El equilibrio parcial en competencia perfecta en mercados de productos. -El mercado competitivo de factores a corto plazo. León WaLras y Vilfredo Pareto- el equilibrio general competitivo.

Dr. Ricardo Orzi
Jefe de División
Dpto. Cs. Sociales U.N.L.U.

UNIDAD 8

Concepto y tipos de mercado. Demandantes y oferentes. Teoría de los precios de una mercancía individual en condiciones competitivas. Funciones y curvas de demanda y de oferta. Determinación del precio de equilibrio. Elasticidad-precio, elasticidad-ingreso y elasticidad cruzada

UNIDAD 9

John Maynard Keynes y el desarrollo de la macroeconomía. La inexistencia de equilibrio automático de pleno empleo; la ley de Say y las objeciones de Keynes: explicaciones clásicas y keynesianas de las crisis. La igualdad ahorro-inversión. El mercado de fuerza de trabajo. La Teoría General y el principio de la demanda efectiva. Los componentes de la demanda. La propensión al consumo. El multiplicador. El aliciente para invertir. Tasa de interés, oferta y demanda de dinero. La eficacia marginal del capital a corto y largo plazo. La política económica basada en la Teoría General. Mercados de Bienes y Financiero. Creación Secundaria del Dinero.

METODOLOGÍA

La asignatura se dictará en la modalidad a distancia y comprenderá encuentros asincrónicos ysincrónicos con una secuencia semanal. Para los encuentros asincrónicos, todos las semanas -preferentemente los días jueves hábiles del primer cuatrimestre y los martes de segundo cuatrimestre- los estudiantes tendrán disponible una Actividad Asincrónica correspondiente a cada clase "asincrónica", la cual constituirá una guía para el proceso de enseñanza-aprendizaje sumado a un video del profesor con preguntas disparadoras y recomendaciones para el desarrollo de la Actividad Asincrónica.

Asimismo, en el aula de la plataforma Moodle asignada por la Universidad, los estudiantes podrán encontrar la bibliografía obligatoria y complementaria, así como materiales didácticos digitales (apuntes teóricos, videos explicativos, power points, entre otras) para el estudio de cada Unidad.

En la plataforma, también se subirán actividades asincrónicas (obligatorias) y/o ejercicios de realización opcional para acreditar la materia, así como actividades de apoyo (en general guías de lectura con dos o tres preguntas) que permitan abordar la bibliografía sugerida.

Los encuentros sincrónicos estarán pautados en el cronograma (dos encuentros sincrónicos mensuales alternando semana a semana con un video asincrónico y actividades a realizar) y se desarrollarán mediante la plataforma Zoom que provee la Universidad. Estas instancias de encuentro sincrónico con los estudiantes posibilitarán la explicación de conceptos (necesario dado el nivel de abstracción que tienen algunas de las categorías abordadas en la asignatura); la discusión sobre algunos de los temas referidos en la bibliografía; el análisis y abordaje del manual estructurador de la materia y la aclaración de dudas que puedan surgir respecto a la bibliografía y/o actividades.

Es imprescindible que los estudiantes participen en cada una de las instancias propuestas, sean estos cuestionarios, foros, análisis crítico de material audiovisual, etc. Se habilitarán instancias de devolución crítica sobre las actividades realizadas con el fin de que la misma constituya una retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se espera la participación crítica de los estudiantes ante algunas de las presentaciones / puesta en común de actividades por parte de sus pares (presentación y/o confección de datos, cuadros, gráficos, entre otros soportes).

Dr. Ricardo ...
Jefe de División ...
Dpto. Cs. Sociales U.N.Lu.

La plataforma de comunicación Slack constituirá el principal punto de comunicación entre el docente y los estudiantes, además de la comunicación mediada por la plataforma Moodle.

En la plataforma Moodle, los estudiantes tendrán disponible desde el inicio además de la secuenciación de los contenidos en cada "sección del Moodle", la hoja de ruta por unidad y un cronograma que de cuenta de forma clara y concisa el desarrollo de las actividades y consignas de aprendizaje, así como los mecanismos de evaluación y acreditación.

MODALIDAD ESPECÍFICA DE EVALUACIÓN A DISTANCIA.

La asignatura exigirá la realización de dos parciales domiciliarios a través de la plataforma www.exam.net o similar que garantice adecuadamente la prevención de fraudes. Ambos parciales serán tradicionales, pero recurriendo a preguntas que no sean de respuesta directa y que permitan evidenciar la adecuada incorporación de conocimientos a través de su relacionamiento y análisis más allá de los textos propuestos.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
b) Cumplir con un mínimo del [Ingresar el *Valor*] % de asistencia para las actividades [*Completar con tipo de actividad*]
c) Aprobar todos los [*indicar trabajos prácticos/monografía, etc*] previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. [*Si corresponde, agregar:* Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.o borrar]

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

a) Encontrarse en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
b) Cumplir con un mínimo del [Valor] % de asistencia para las actividades [Completar con tipo de actividad]
c) Aprobar todos los [indicar trabajos prácticos/monografía, etc.]previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.

Dr. Ricardo Orzi
Jefe de División Docencia
Dpto. Cs. Sociales U.N.L.u.

Libre

ARTICULO 25.- E l estudiante concluirá el cursado de una asignatura en condición de LIBRE, si: habiendo participado en al menos una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa vigente de la asignatura, o de las instancias de recuperación de esta, no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

Estos estudiantes podrán optar por rendir examen final de la asignatura en condición de libre con el programa vigente a la fecha del examen. La modalidad del examen será escrita y oral.
Para rendir una asignatura en condición de libre sin que sea requisito haberla cursado previamente se deberán tener aprobadas las correlativas correspondientes y no estar establecido en el programa de la

misma que dicha asignatura no puede rendirse en condición de libre.-

Ausente

ARTICULO 26.- Estudiante AUSENTE es aquel que habiéndose inscripto para cursar una asignatura, no ha participado de ninguna de las actividades evaluables establecidas por el programa vigente de la misma. A los efectos de rendir examen final, podrá hacerlo en condición de libre conforme a lo establecido en el artículo anterior.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Sánchez, G. V. (2006). Introducción a la teoría económica un enfoque latinoamericano. Pearson educación. Cap. 1, 3 y 4.

Rossetti, J. P. (1982). Introducción a la economía, Ed. Harla, México. Cap. 1. 4. (Metodología de la Economía)

De Pablo, J. C. (2004). Escritos Seleccionados. "Los principios fundamentales del análisis económico".

Naredo, J. M. (2015). La economía en evolución: historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico (Vol. 1181). Siglo XXI de España Editores. Primera Parte.

Polanyi, K. (2012). La economía como proceso instituido. POLANYI, K. Textos escogidos. Buenos Aires, UNGS/Clacso.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

O'Kean, J. M (2006). Economía: ejercicios, problemas y casos. McGraw Hill. Cap. I y II.

UNIDAD 2

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Dr. Ricardo Orzi
Jefe de División Docencia
Dpto. Cs. Sociales

Blaug, M., & Suárez, E. L. (1985). Teoría económica en retrospección. Madrid: Fondo de Cultura Económica. Cap. 1.: *La Economía anterior a Adam Smith*.

Sánchez, G. V. (2006). Introducción a la teoría económica un enfoque latinoamericano. Pearson educación. Cap. 3

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Polanyi, K. (1944) La gran transformación. Cap. 5 y 6. Polanyi, K. (1977) El sustento del hombre. pp. 73-118. Ed. La piqueta. Madrid.

Hobsbauwm, E. Introducción en K. Marx (2004) Formaciones económicas precapitalistas. Siglo XXI Ed.

México.

UNIDAD 3

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Screpanti, E., & Zamagni, S. (1997). Panorama de historia del pensamiento económico. Ed. Ariel. Cap. 1.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Torres Gaytán, R. (1973) Teorías del comercio internacional. Cap. 1 al 5. Ed. Siglo XXI. México.

Fernández López, M. (1972) Introducción a la historia del pensamiento económico. Cap. IV y V Ed. El Coloquio. Buenos Aires.

UNIDAD 4

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Screpanti, E., & Zamagni, S. (1997). Panorama de historia del pensamiento económico. Ed. Ariel. Cap. 2.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Pastore, R. y Borrello, R. (1998) Los fisiócratas y el nacimiento de la economía política. Orden natural, producto neto y circulación económica. Ed. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Buenos Aires.

Fernández López, M. (1972) Introducción a la historia del pensamiento económico. Cap. Vi. Ed. El Coloquio. Buenos Aires.

Quesnay, F. "Máximas generales del gobierno de un reino agrícola" en Napoleoni, C. (1973) Fisiocracia, Smith, Ricardo y Marx. Documentos cap. 1. Ed. Oikos-Tau. Barcelona.

UNIDAD 5

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Screpanti, E., & Zamagni, S. (1997). Panorama de historia del pensamiento económico. Ed. Ariel. Cap. 3.

Smith, A. (1776) Investigación acerca de la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones. Introducción y plan de la obra. Cap. 1 al 9. Ed. FCE. México.

Ricardo, D. (1821) "Principios de economía política y tributación". Cap. 1. Ed. FCE. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Lecciones de Glasgow (1763) en Napoleoni, C. (1973) Fisiocracia, Smith, Ricardo y Marx. Documentos cap. 2. Ed. Oikos-Tau. Barcelona.

Borrello, R. (2008) Adam Smith o los fundamentos de la economía política. Ed. Cooperativas. Buenos

Aires.

Ricardo, D. (1815) "Ensayo sobre la influencia del bajo precio de los granos en los beneficios del capital" en Napoleoni, C. (1973) Fisiocracia, Smith, Ricardo y Marx. Documentos cap. 3. Ed. Oikos-Tau. Barcelona.

UNIDAD 6
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Screpanti, E., & Zamagni, S. (1997). Panorama de historia del pensamiento económico. Ed. Ariel. Cap. 4.

Marx, K. (1867 y 1890), El Capital. Tomo I. cap. 1 al 7 y 23. Tomo III. Cap. 13 y 14. Ed. Siglo XXI. México.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich; BAYOD, Mercedes Lucini. Trabajo asalariado y capital. Ricardo Aguilera, 1968.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Rozdolski, R. (1978). Génesis y estructura de El Capital de Marx. Siglo XXI.

Mandel, E. (1998). "El capital": cien años de controversias en torno a la obra de Karl Marx. Ed. Siglo XXI.

UNIDAD 7

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Screpanti, E., & Zamagni, S. (1997). Panorama de historia del pensamiento económico. Ed. Ariel. Cap. 5 y 6.

Marshall, A. (1890). Principios de economía: introducción al estudio de esta ciencia. Libro I, Cap. I. Ed. 1931,

Robbins, L., & Villegas, D. C. (1944). Ensayo sobre la naturaleza y significación de la ciencia económica (No. 330.1/R63e). México DF, México: Fondo de cultura económica. México: 21-47. V.O: Robbins, L. (1932) Essay on the Nature and Significance of Economic Science.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Jevons, W. S. (1998) La teoría de la economía política. Ed. Pirámide. Madrid: 93-182 –

Dr. Ricardo Orzi
Jefe de División
Dpto. Cs. Sociales U.N.L.U.

UNIDAD 8

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Sánchez, G. V. (2006). Introducción a la teoría económica un enfoque latinoamericano. Pearson educación. Cap. 21, 22 y 23 y Anexo Cap. 21

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Parking, M., & Loria, E. (2010). Microeconomía: version para latinoamerica. Cap. 3 y 4.

UNIDAD 9

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL

Screpanti, E., & Zamagni, S. (1997). Panorama de historia del pensamiento económico. Ed. Ariel. Cap. 7.

Keynes, J. M. (2001) Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. Ed. FCE. Buenos Aires: 23-46 y 307-315

Kicillof, A. (2010). De Smith a Keynes: siete lecciones de historia del pensamiento económico: un análisis de los textos originales. Buenos Aires: Eudeba. Lección 6.

Sánchez, G. V. (2006). Introducción a la teoría económica un enfoque latinoamericano. Pearson educación. Cap. Cap. 10 y 11.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dillard, D. (1971) La teoría económica de John Maynard Keynes. Ed. Aguilar. Madrid. Cap. I-III.

Dr. Ricardo Orzi
Jefe de División Economía
Dpto. Cs. Sociales U.N.Lu.

Hoja de firmas

Sistema: sudocu
Fecha: 04/12/2024 15:42:39
Cargado por: MARIELA KARAMAN

Sistema: sudocu
Fecha: 04/12/2024 18:37:57
Autorizado por: ELDA YOLANDA MONTERROSO

Sistema: sudocu
Fecha: 05/12/2024 09:18:11
Autorizado por: MIGUEL ANGEL NUÑEZ