Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 5 DE FEBRERO DE 2024

VISTO: la solicitud de ratificación de los programas de las asignaturas: Teorías y Técnicas Grupales (Código 31063), y Psicología general y Social (Código 30009); y

CONSIDERANDO:
Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.
Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Ratificar para el año 2024 el programa de la asignatura Teorías y Técnicas Grupales (Código 310063) para la carrera Licenciatura en Trabajo Social, aprobado por Disposición DISPPCD-ELUJ:0000237-23.-

ARTÍCULO 2°.- Ratificar para el año 2024 el programa de la asignatura Psicología General y Social (Código 30009) para la carrera Licenciatura en Trabajo Social, aprobado por Disposición DISPPCD-ELUJ:0000237-23.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000001-24

Mg. Rosana Ponce
Vice Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 14 DE DICIEMBRE DE 2023

VISTO: la presentación del programa de las asignaturas Teoría y Técnicas Grupales (Código 31063), y Psicología General y Social (Código 30009); y

CONSIDERANDO:
Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.
Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los programas de las asignaturas que se detalla a continuación para la carrera Licenciatura en Trabajo Social:

Teoría y Técnicas Grupales **(Código 31063). Vigencia 2018-2019.-**

Teoría y Técnicas Grupales **(Código 31063). Vigencia 2020-2021.-**

Teoría y Técnicas Grupales **(Código 31063). Vigencia 2022-2023.-**

Psicología General y Social **(Código 30009). Vigencia 2018-2019.-**

Psicología General y Social **(Código 30009). Vigencia 2020-2021.-**

Psicología General y Social **(Código 30009). Vigencia 2022-2023.-**

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000237-23

M.G. Andrea P. Corrado Vazquez
PRESIDENTA CONSEJO DIRECTIVO
DPTO. EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

237-23

PROGRAMA OFICIAL

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30009 – Psicología General y Social
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura en Trabajo Social
PLAN DE ESTUDIOS: 05 (Todos los planes Vigentes)

DOCENTE RESPONSABLE:
Duro, Daniel Osvaldo – Profesor Adjunto Ordinario

EQUIPO DOCENTE:
Prof. Adjunto Ordinario: Lic. Ricardo Bur
Prof. Adjunta Ordinaria: Lic. Viviana Lara
Prof. Adjunto Ordinario: Lic. Edgardo Lara
Jefa de trabajos prácticos interino: Dra. Silvina Cimolai
Jefa de trabajos prácticos interino: Lic. Alejandra Nicolino
Jefa de trabajos prácticos Interino: Lic. María Sarti
Jefa de trabajos prácticos interino: Lic. Andrea Crosio
Ayudante de 1º ordinario: Lic. Karina Colombo
Ayudante de 1º ordinario: Lic. María José Sosa
Ayudante de 1º Interino: Lic. María Vila

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:
PARA CURSAR: Ninguna
PARA APROBAR. Ninguna

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES:
Lic. en Trabajo Social: 4 hs.
Lic. en Ciencias de la Educación: 6 hs.

HORAS TOTALES: Lic. en Trabajo Social: 60

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:
Lic. en Trabajo Social: Teóricos: 2 hs - Prácticos: 2 hs
Lic. en Trabajo Social: Teóricos: 50% - 30 hs. - Prácticos: 50% - 30 hs

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022 -2023

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Especificidad de la naturaleza humana. Objetos y métodos de la psicología. Constitución de los sistemas psicológicos contemporáneos. Estudio de la conducta. El manifiesto watsoniano. Estudio de los procesos cognitivos. Teoría de la Gestalt y el concepto de estructura. El estructuralismo genético de Jean Piaget. La psicología cognitiva y las metáforas de la mente. Teoría socio-histórica y origen social de las funciones psicológicas. Procesos inconscientes. Procesos de interacción grupal: grupos, roles, status, liderazgo, comunicación.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La materia Psicología General y Social corresponde al primer año de las licenciaturas de Educación y Trabajo Social, por lo que la misma está planteada como una materia que introduce al alumnado en el universo de conceptos de la Psicología, sirviendo de base a posteriores desarrollos y profundizaciones realizadas por otras materias.

El programa está dividido en tres partes.

Una primera parte introductoria de conceptos antropológicos. En relación a ellos, intenta unificar criterios acerca de ¿qué es el hombre? Es necesario que el estudiante tome conciencia de sus pre-conceptos como medio para poder incorporar conceptos científicos. Es fundamental poder replantearse la diferencia entre la naturaleza animal y la naturaleza humana: las peculiaridades de su nacimiento prematuro, la importancia de la matriz social que lo acoge. El universo simbólico que cada matriz social transmite y permite su humanización. Las diversas formas de percibir y construir la realidad a partir de las particularidades de su universo simbólico. La necesariedad del contacto con un otro para sostener la vida: el fenómeno del hospitalismo. Las formas en que el cuerpo humano expresa lo "no explicitado".

La segunda parte, desarrolla los distintos paradigmas psicológicos surgidos en el siglo XX, diferenciando los distintos objetos de estudio de cada uno de ellos, los distintos métodos y las distintas posturas epistemológicas desde las cuales son abordados, en algunos, los mismos temas: la preocupación por comprender la conducta humana, los procesos de aprendizaje, la percepción, la representación, la inteligencia, la construcción del sujeto psíquico, así como se desarrollan en el hombre en general. Se desarrollan los conceptos básicos de la teoría Conductista de J. Watson y el Conductismo de Skinner, la teoría de la Gestalt, la teoría Socio-histórica de Lev Vygotsky, la psicología Genética de J. Piaget, la Psicología Cognitiva (el modelo del procesamiento de la información) y el Psicoanálisis.

Es necesario que el estudiante comprenda los fundamentos por los cuales la Psicología General y la Psicología Social no serán desarrolladas desde un único paradigma. Partimos del supuesto de que ningún modelo teórico abarca la complejidad de la naturaleza humana y la interacción social, siendo que son, precisamente "modelos de la realidad" y no "realidades", modelos que dependen de la cosmovisión dominante en la época y lugar en que surgieron.

La tercera parte, la Psicología Social, hace hincapié en la naturaleza social del hombre, también desde diversos marcos teóricos que privilegian, algunos lo descriptivo y fenomenológico y otros, la dinámica inconsciente de los grupos. Es importante resaltar el contexto histórico-social en que aparece la idea de "grupo". Las diversas formas de pensar al grupo. Los roles, diferentes tipos de roles y conflictos de roles Su diferencia con el status. Diferentes formas de liderazgos. La comunicación. La dinámica grupal. Los fenómenos de masa.

Lo que se detalla a continuación corresponde a la actividad que realizan en común en clases Teóricas y Prácticas los alumnos de las carreras de Trabajo Social y de Ciencias de la Educación. *Serán desarrolladas más adelante las actividades que realizarán los alumnos de Ciencias de la Educación en las*

2 horas de práctico semanal que les corresponden para cumplimentar las 6 horas obligatorias según el plan de la carrera.

OBJETIVOS:

Los objetivos de la materia son:

- Que el estudiante profundice sobre el concepto de lo psíquico y el concepto de naturaleza humana, entendiendo al hombre como un ser simbólico y social.
- Que el estudiante reflexione sobre la idea de ciencia y la posibilidad de coexistencia de diversos paradigmas.
- Que el estudiante conozca las distintas teorías que centraron su estudio en la conducta, las distintas formas de considerar este concepto, la creación de hábitos, el papel de la recompensa en el aprendizaje de nuevas conductas y la determinación social de las mismas.
- Que el estudiante diferencie posturas elementalistas de posturas estructuralistas en psicología.
- Que el estudiante conozca distintos modelos cognitivos que explican los distintos procesos mentales (aprendizaje, percepción, memoria)
- Que el estudiante conozca los factores que determinan el desarrollo de las estructuras cognitivas.
- Que el estudiante profundice en la importancia del vínculo social para la internalización de los conceptos y desarrollo del pensamiento.
- Que el estudiante conozca los factores que a nivel inconsciente determinan la conciencia del sujeto, siendo esta reflejo de procesos psíquicos profundos.
- Que el estudiante conozca las formas particulares que adquiere el intercambio social y que comprenda el efecto que la natural pertenencia a las organizaciones sociales tiene sobre el psiquismo y el comportamiento singular de las personas.
- Que el estudiante conozca los principales desarrollos teóricos que intentaron explicar los fenómenos grupales.
- Que el estudiante profundice sobre la complejidad del proceso de comunicación humana.
- Que el estudiante ejercite en la aplicación de los conceptos adquiridos.

CONTENIDOS

PARTE I: INTRODUCCION CONCEPTUAL

Unidad 1: Introducción antropológica. La naturaleza de lo psíquico.

PARTE II: PSICOLOGIA GENERAL

Unidad 2: La psicología centrada en el estudio de la conducta humana
Unidad 3: La psicología centrada en el estudio de los procesos cognitivos.
Unidad 4: La psicología centrada en el estudio de los procesos inconscientes

PARTE III: PSICOLOGÍA SOCIAL

Unidad 5: La psicología centrada en el estudio de la interacción humana.

Unidad 6: La dinámica grupal

PARTE I **INTRODUCCION CONCEPTUAL**

Unidad 1 **Introducción antropológica. La naturaleza de lo psíquico.**

La complejidad del concepto Subjetividad. Sujeto, subjetividad, singularidad. Matriz biológica y matriz social. El fenómeno del hospitalismo. Ausencia de conductas universales. El universo simbólico. La capacidad simbólica y social como constitutivas de lo humano. La construcción de lo real a partir del lenguaje. Superación del dualismo. La naturaleza de lo psíquico.

PARTE II **PSICOLOGIA GENERAL**

Unidad 2 **La psicología centrada en el estudio de la conducta humana.**

Nacimiento y desarrollo de la escuela conductista. Ruptura con la psicología subjetiva. El manifiesto watsoniano. La búsqueda de un objeto de estudio que permita fundar una psicología ajustada al criterio de ciencia positiva. La conducta como unidad de análisis y el método objetivo: observación, medición, repetición y predictibilidad. Las formulaciones de la escuela conductista. El modelo E-R. El condicionamiento clásico. Conducta respondiente y conducta operante. El condicionamiento operante. La teoría del refuerzo de Skinner. Reforzadores positivos y negativos. Diferencia entre refuerzo y castigo. Modos como estos conceptos se aplican en la práctica psicológico-social. Programa para el aprendizaje y para la modificación de comportamientos.

Unidad 3 **La psicología centrada en el estudio de los procesos cognitivos**

Unidad 3.1 - La psicología cognitiva. La arquitectura básica de la mente humana: Los sistemas de memoria. La memoria de trabajo. La memoria permanente. La organización de la memoria. La conexión de ambos sistemas a través del aprendizaje. De la metáfora computacional a la metáfora de la narratividad. La entrada en el significado. La Resolución de Problemas

Unidad 3.2 - Teoría de la Gestalt y el concepto de totalidad: un enfoque estructural para el estudio de los procesos cognitivos. El cuestionamiento al elementalismo asociacionista. La teoría del campo. Principio de estructura. Principio de Pregnancia. Las leyes de composición del campo perceptivo. La Psicología del Aprendizaje para la Gestalt. El concepto de Insight. El Pensamiento Productivo

Unidad 3.3 - El enfoque estructuralista genético de J. Piaget. Concepto de estructura: totalidad, transformación y autorregulación. El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. Conceptos de asimilación, acomodación y equilibrio. Factores que determinan el desarrollo de la estructuras cognitivas.

Unidad 3.4 - El enfoque socio-histórico del desarrollo cognitivo. La teoría de Lev Vigotsky. La construcción de la conciencia semiótica. La ley de doble formación. El concepto de zona de desarrollo próximo. Relación aprendizaje-desarrollo. Investigaciones transculturales.

Unidad 4 **La psicología centrada en el estudio de los procesos inconscientes.**

Las escuelas profundas. La ruptura con la psicología de la conciencia. La vida psíquica inconsciente como objeto de estudio.
Primeras formulaciones de Freud acerca del psiquismo. Las formaciones del inconsciente. Nacimiento del psicoanálisis como cuerpo teórico, como método de investigación y como método psicoterapéutico.
La construcción de un modelo de aparato psíquico. Primera formulación: sistema consciente - preconsciente, sistema inconsciente. Represión

Concepto de pulsión. Concepto de sexualidad. La crisis del orden sexual de la modernidad. Sexualidad, diversidad e identidad. Segunda formulación: Ello, Yo y Súper Yo. Series complementarias: disposición y situación actual desencadenante. Concepto de Sublimación.

PARTE III PSICOLOGIA SOCIAL

Unidad 5 **La psicología centrada en el estudio de la interacción humana**

El énfasis en la dimensión intersubjetiva en los estudios de psicología. La preocupación por su estudio.
Caracterización de la Psicología Social. El contexto de surgimiento. Tendencias históricas y temas actuales de la psicología social. Su diferenciación de la psicología general. Su aplicación a problemas sociales en áreas de: a) salud; b) educación; c) legal; d) medio ambiente y c) empresarial.
La consideración de unidades de análisis supra-individuales: grupos, instituciones, comunidades. La superación del concepto de inclusión. El enfoque dinámico de interinfluencias entre: institución, organización, grupo e individuo.
Diferentes categorizaciones del fenómeno grupal. El eje afectivo-instrumental: grupos primarios y secundarios. El eje numérico: del grupo pequeño a la muchedumbre. El eje de la identidad: grupos de referencia y grupos de pertenencia.
Principales corrientes de investigación y orientaciones teóricas: las investigaciones de Elton Mayo

Unidad 6 **La dinámica grupal**

La dinámica de los procesos de interacción grupal. Concepto de Status. Concepto de rol. Su relación. Perspectiva macro y microsocial. Clasificación: 1) status adquirido y adscripto; 2) a) roles funcionales y disfuncionales; b) rol prescripto, subjetivo y desempeñado. Conflicto de roles. Concepto de liderazgo. Distintos tipos de liderazgo. Estilo autoritario, democrático y laissez faire. Liderazgo espontáneo y formal. El "don de carisma". Diferenciación entre poder y autoridad.
Rol y liderazgo como producto de la interacción grupal. El concepto de emergente.
Procesos de comunicación humana. El modelo de Shannon. El enfoque psico-social en la comunicación. Fenómenos que intervienen: el filtro y el halo. Las redes de comunicación en los grupos pequeños. La comunicación radial, en círculo y en cadena.

METODO DE TRABAJO

El programa será desarrollado a lo largo del cuatrimestre, en dos espacios diferenciados: En las clases teóricas, los estudiantes irán construyendo una red de conceptos que permita articular los conceptos de las distintas unidades.

En las clases prácticas se trabajará con mayor detenimiento en aquellos conceptos básicos que presentan mayor dificultad al estudiante. Se implementarán técnicas de dinámica grupal para favorecer su participación. Los estudiantes trabajarán con las Actividades de Aprendizaje y las Guías de Lectura de cada unidad.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La materia consta de dos formas de promoción:

Promoción con examen final:
El estudiante deberá cumplir con el 70% de asistencia a las clases teóricas y el 70% de asistencia a las clases prácticas. Además deberá aprobar con calificación mínima de 4 puntos, dos exámenes parciales escritos.
En caso de reprobar uno de ellos, podrá rendir un examen recuperatorio.
En esas condiciones podrá rendir el examen final oral que se aprueba con un mínimo de 4 puntos

Promoción sin examen final:

En caso de que el estudiante haya asistido al 75% de las clases teóricas y al 75% de las clases prácticas y hubiera obtenido en los exámenes parciales un promedio de 6 puntos o más, deberá rendir un examen integrador, escrito, cuya calificación no deberá ser inferior a 7 puntos para obtener la promoción de la materia. De no obtener esa calificación, debe rendir el examen final.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

Unidad 1

Bleichmar, S. (2005) "Modos de concebir al otro". En *El monitor de la Educación Argentina*. N° 4, 5° Época. 2005. Ministerio de Educación. Buenos Aires.
Bleichmar, S. (2010) *El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del Yo*. Ed. Topia. Buenos Aires. (Conf. "Acerca de la subjetividad")
Spitz, René: (1974) *El primer año de vida del niño.* Cap.XII. Ed. Aguilar. Madrid.
Tajer, D. (2020) *Psicoanálisis para todxs. Por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial*. Ed. Topía. Buenos Aires. (Cap. 2)

Unidad 2

Bur, R., Nine L. (2003) *Psicología para Principiantes*. Ed. Era Naciente. Buenos Aires. Pag. 90 a 100
Watson, J. (1984) *¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva psicología en oposición*. Paidós. Buenos Aires.

Unidad 3-1

Bur, R. (2017) La Psicología Cognitiva. Ficha
Mayer C. (2010) *Los Nuevos Psi.* Reportajes: Diálogo con Endel Tulving. Encuentro con Jerome Bruner. Ed. Sudamericana. Buenos Aires.

Unidad 3-2

Bur, R. (2017) La Psicología de la Gestalt. Ficha

Unidad 3-3

Lara, V: (2017) Algunos apuntes para una aproximación al pensamiento estructuralista genético de Jean Piaget. Ficha
Piaget, J.: (1973) *Estudios de Psicología Genética*. Cap. 1 Emecé.

Unidad 3-4

Luria, A. (1976) *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos,* Madrid, Akal.
Palacios, J. (1987) Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vigotsky. en: M. Siguán (Coord): *Actualidad de Lev S. Vigotski* . Barcelona: Anthropos-Editorial del Hombre
Vigotsky, L. (1986) *Pensamiento y lenguaje.* Capítulo 2 Apartado II La Pleyade. Buenos Aires

Unidad 4

Duro, D. (2017) Los aportes del Psicoanálisis. Una Introducción a la Teoría Psicoanalítica. Ficha
Fernández, A. M. (2013) *"El orden sexual moderno: ¿la diferencia desquiciada?"*, en La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales, Parte 1, Buenos Aires, Biblos.
Freud, S. (1973) *Psicopatología de la vida cotidiana*. Punto 2: Olvido de palabras extranjeras. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid.
Freud, S. (1973) *Interpretación de los sueños*. Capítulo IV. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid.
Freud, S. (1973) *Análisis profano*. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid.

Unidad 5

Anziew, D. y Martin, J. Y. (1982) El concepto de Grupo. En: *Dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires. Kapeluz (Cap I)
Fainblum, A. (2017) El estudio de la interacción humana. Ficha
Olmsted, M. (1983) *El pequeño grupo*. Cap. 3. Paidós
Smith, E. y Mackie, D. (1997) ¿Qué es la psicología social? En: *Psicología Social.* Madrid. Editorial Médica Panamericana. Cap 1 (pág.1 hasta 21)
Schvarstein, L. (1991) *Psicología social de las Organizaciones*. Editorial Paidós (Cap. 1).

Unidad 6

Anzieu, D., & Martin, J. Y. 1971. *La dinámica de los grupos pequeños*. Capítulo 3. Anexo III Kapelusz
Fainblum, A. 2017 El estudio de la interacción humana. Ficha
Stoetzel, J. (1976) La comunicación entre las personas Cuarta Parte: La Interacción entre las Personas. En: *Psicología Social.* España. Editorial Marfil.

Bibliografía complementaria

Unidad 1

Francia, A. (1983) *Génesis de la cultura.* Librería Agropecuaria
Lévi-Strauss, C. (1985) *Las estructuras elementales del parentesco*. Ed. Planeta.
Liaudet, J. C. (2000) *Doltó para padres.* Cap. 2: Todo es lenguaje. Plaza y Janes Editores, España
Massa, G. (2017) La Naturaleza Humana. Ficha.

Maturana H. (1994) *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Ed. Hachette
Shapira, V. *Educación Materna y pautas madurativas*. En: Diario La Nación. Ciencia y Salud. 14/02/02

Unidad 2

Bleger, J. (1969) *Psicología de la conducta*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
Eysenk, H. J. (1986) *La rata o el diván: conductismo frente a psicoanálisis*. Alianza Editorial.
Hill, W. (1966) *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Paidos. Buenos Aires.
Lazarus, A. (1978) "Eliminación de las fobias infantiles por descondicionamiento" En H. J. Eysenck (Comp.) *Experimentos en terapia conductista.* Madrid. McGraw Hill.

Unidad 3

Ferreiro, E. (1984) *Piaget.* En Revista Los hombres de la historia. Nº 7. Centro Editor de América latina. Buenos Aires.
Pain, S. (1971) *Psicometría Genética*. Editorial Galerna. Buenos Aires.
Piaget, J. (1974) *Seis estudios de Psicología*. Primera parte. Corregidor. Buenos Aires
Piaget, J. e Inhelder, B. (1968) *Psicología del niño*. Cap. 4. Ed. Esquema. Venezuela
Pozo, J. I. (1994) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Cap. VII Teorías de la reestructuración. Ed. Morata
Pozo, J. (1996) *Aprendices y Maestros*. Capítulo 5. "La estructura del sistema cognitivo" Madrid. Alianza
Rogoff, B. (1993) *Aprendices del pensamiento*. Paidós. España.
Sambrin, M. (1980) La Psicología de la Gestalt. En Legrenzi, P. y otro: *Historia de la Psicología.* Buenos Aires.

Unidad 4

Canteros, J. (1990) *Estudio de los procesos inconscientes*. Eudeba
Freud, S. 1976) "Nuevas lecciones introductorias al Psicoanálisis". Lecc. XXXI: La disección de la personalidad psíquica. *Obras completas.* Biblioteca Nueva. Madrid.
Freud, S. (1976) "Los dos principios del funcionamiento mental" *Obras completas*. Biblioteca Nueva. Madrid.
Freud, S. (1978) "Lecciones introductorias al psicoanálisis". Lecc. XVII: El sentido de los síntomas y Lecc. XIX: Resistencia y represión. *Obras completas*. Biblioteca Nueva. Madrid.
Janin, B. (2006) "Los niños desatentos y/o hiperactivos: algunas reflexiones". *Actualidad Psicológica*. Año XXXI Nº 342.
Rojo, H.: 1998 *Orígenes y rupturas epistemológicas del pensamiento freudiano*. Buenos Aires. Eudeba

Unidad 5

Bleger, J. (1974) *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires. Biblioteca del hombre contemporáneo
Bleger, J. (1963) *Psicología de la Conducta*. Cap 4, puntos 3 y 4. Buenos Aires. Eudeba
Fernández, A. (1989) *El campo grupal*. Nueva visión. Buenos Aires.
Freud, S. (1920) "Psicología de las masas y análisis del yo". En *Obras Completas*, Buenos Aires. Amorrortu
Schlemenson, A. (1988) Análisis organizacional y empresa unipersonal. Crisis y conflicto. En: *Contextos turbulentos*. Parte 2. Buenos Aires -Editorial Paidós.

Unidad 6

Asch, S. (1964) La fuerza del Grupo en la formación de opiniones individuales – En: *Psicología Social*. – Buenos Aires. Eudeba. Cap.16
Benveniste, E. (1991) *Comunicación animal y lenguaje humano*. En Problemas de lingüística general. Editorial Siglo XXI. México

Burbulés, N. (1999) *El diálogo en la enseñanza. Teoría y Práctica*. Buenos Aires, Amorrortu.

Cartwright, W. (1964) La fuerza del Grupo en la formación de opiniones individuales. En *Dinámica de grupos.* Buenos Aires. Nueva Visión. Cap.1

Pichón Riviere, E. (1971) *Del psicoanálisis a la psicología social.* Buenos Aires: Galerna.

Watzlawick, P. y otros 1983 *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona. Herder (Cap. 2)

DISPOSICIÓN CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

0-10 05