



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 8 DE ABRIL DE 2024

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura: CUESTIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD (26507), para la carrera CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR de la LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan 05.12); y

CONSIDERANDO:

Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 27 de marzo de 2024.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
D I S P O N E :

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta a la presente, correspondiente a la Asignatura: CUESTIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD (26507), para la carrera CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR de la LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan 05.12), con vigencia para los años 2021-2022.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000114-2

Esp. Elda Monterroso
Secretaria Académica
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján

Lic. Miguel Angel Nuñez
Presidente Consejo Directivo
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **26507 – Cuestión Social y Desigualdad**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: **Asignatura**

CARRERA: **Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Trabajo Social**

PLAN DE ESTUDIOS: **05.12 (Resolución H.C.S. Nº 432/18)**

DOCENTE RESPONSABLE:

Cendali, María Florencia – Lic. y Prof. en Sociología, UBA. - Esp. y Mag. en Políticas Sociales, UBA - Dra. en Ciencias Sociales y Humanas, UNLu – Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Prieto, Mónica - Lic. en Trabajo Social – Jefa de Trabajos Prácticos
Lozano, Juan Ignacio - Lic. en Trabajo Social – Jefe de Trabajos Prácticos
Cohen, Graciela – Lic. en Sociología – Ayudante de Primera
Villalba, Nadia – Lic. en Trabajo Social – Ayudante de Primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:

No posee

PARA APROBAR:

No posee

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 horas - HORAS TOTALES: 64 horas

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teóricos: 2 horas semanales. 32 horas totales

Prácticos: 2 horas semanales. 32 horas totales

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2021 - 2022

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Fundamentos de la cuestión social. Desigualdad regional en la Argentina. Nuevos fenómenos demográficos, urbanización, estructura y movilidad social. Pobreza: conceptualizaciones. Visiones sobre la pobreza - ¿Por qué hay tantos pobres en Argentina?. La medición de la pobreza en la Argentina. Desigualdad social. Modelos de Acumulación Configuración del Estado argentino y latinoamericano frente al abordaje de la cuestión social. Problemas sociales en Argentina. Políticas Sociales y Pobreza.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La asignatura trata el fenómeno de la pobreza y la desigualdad en la Argentina y en el continente Latinoamericano. La pobreza y principalmente la desigualdad en aumento entre aquellos que más y menos poseen han tenido un desarrollo explosivo en las últimas décadas, generando procesos de exclusión-vulnerabilidad social, pero también de organización-resistencia.

No es un fenómeno exclusivo de nuestro país, sino que su existencia, profundización y continuidad radican en el funcionamiento mismo del modelo productivo, económico y político hegemónico. Se considera fundamental debatir el rol del Estado frente al modelo de acumulación neoliberal que continúa en vigencia pero que ha presentado resistencias en un modelo del Estado proteccionista de los Derechos Humanos, Sociales, Políticos, económicos.

Las coordenadas del escenario mundial actual se distinguen por la innovación tecnológica y automatización de la producción, desdibujamiento de las fronteras de los Estados nacionales, fragmentación del sistema productivo, globalización de los mercados, circulación de la especulación financiera, ajuste estructural y flexibilización laboral, así como una profundización de la desigualdad - tanto en extensión como en heterogeneidad-.

La pobreza se inscribe en estos profundos cambios globales, al punto tal que diversos autores hablan de "las pobrezas", haciendo referencia a las múltiples dimensiones que conforman la llamada "cuestión social". Analizar críticamente sus tendencias, causas, consecuencias y posibilidades políticas de superación constituye el núcleo central de esta asignatura.

El dictado se inicia con materiales bibliográficos sobre la tendencia del fenómeno, sus formas de medición y los componentes estructurales de su evolución. A continuación, se da cuenta de las características específicas que presenta en la Argentina actual, así como de las diferentes teorías que intentan explicar sus causas.

Para finalizar, se analizan críticamente los efectos de la pobreza y la desigualdad en diferentes áreas: salud, educación, juventud, género, violencia, etc.; así como las diferentes políticas que se plantean para reducir el nivel de pobreza y la desigualdad.

OBJETIVOS

Qué los estudiantes puedan y les interese:

- Reflexionar analíticamente sobre la realidad actual, a partir de los conceptos trabajados sobre la problemática de la pobreza y la desigualdad.
- Construir una mirada crítica de la realidad en la que vive, a partir de la reflexión sobre su intervención como "Cientista Social" capaz de la transformación de la cuestión social.
- Desarrollar la capacidad de redactar un examen e informe final sintetizando los procesos apprehendidos a lo largo de la cursada

CONTENIDOS

Módulo 1: Visión General de la Pobreza

Perspectivas y Visiones de la/s Pobreza/s. La pobreza polisémica y proliferante. La utilidad de los pobres y su penalización. Dimensiones cualitativas y cuantitativas de la Pobreza. Indicadores actuales y posibles para la medición de la pobreza. Relaciones de clases sociales: sectores empobrecidos, medios y altos.

Módulo 2: ¿Por qué hay tantos pobres en la Argentina?

Rol del Estado frente a los modelos de acumulación. Pobreza y Capitalismo. Pobreza y dictadura. Pobreza y Democracia: Pobreza en los '80, en los '90 y en el nuevo milenio. Generación y evolución de la pobreza según los modelos de Producción: Agroexportador, Peronismo, Desarrollismo, Neoliberalismo. Desconcentración, descentralización y privatización. Derechos Humanos y el lugar de la Memoria. Desigualdades sociales, marginalidad social y exclusión social como tres ejes de las últimas décadas.

Módulo 3: Cuestión Social y Desigualdad

Fundamentos de la cuestión social. Desigualdad regional en la Argentina. Nuevos fenómenos demográficos, urbanización, estructura y movilidad social. Desigualdad social.

Módulo 4: Problemas sociales y Políticas Públicas en Argentina

Problemas Sociales en Argentina: Las "multirrelaciones" entre la educación y la pobreza. Consecuencias de la descentralización y la centralización educativa para la sociedad. La juventud como símbolo, la realidad social y las clases sociales. El concepto de Salud colectiva y sus consecuencias para la pobreza en Argentina. Desigualdades sociales y sus consecuencias sobre la salud. Caracterización de las Políticas Sociales establecidas en la Argentina actual. El diseño de políticas públicas en la Agenda Social. Las Políticas Sociales de transferencias de ingresos. La Asignación Universal por Hijo y la Asignación Universal por Embarazo para la Protección Social.

METODOLOGÍA

La asignatura se oferta en el primer cuatrimestre de 2021 en el Centro Regional Chivilcoy, ya que el ciclo de complementación curricular de la carrera esta ofertada allí solamente.

La materia sólo se puede ofertar en la virtualidad por ello, los materiales de lectura sólo se pueden descargar del aula virtual, previamente a la clase pautada según el cronograma de la asignatura que es estipulado al comenzar el cuatrimestre, este último podrá sufrir modificaciones según la coyuntura de la pandemia. Se solicita que los materiales sean leídos con antelación a los espacios de encuentro.

Asimismo se utilizan materiales en formato audiovisual para enriquecer la bibliografía. Se realizan actividades de manera remota (foros, trabajos prácticos, etc.), a través del aula virtual, reforzando el vínculo de trabajo y de aprendizaje.

La metodología de trabajo contempla dos instancias que se complementan y buscan construir en un diálogo dialéctico el conocimiento sobre esta problemática:

- Espacio Teórico: se presentan y desarrollan los principales conceptos que busca aportar la asignatura para la formación de los futuros profesionales.
- Espacio Práctico: se generan momentos de diálogo con ejercicios, lecturas y debates, a partir de los conceptos previamente desarrollados para que pueda articularlos,

recuperando al estudiantado como protagonista activo, a partir de análisis teóricos y actividades grupales e individuales.

Por realizarse en la virtualidad, se realizan encuentros:

- Asincrónicos: Se suben explicaciones "teóricas" en video y en presentaciones (en ppt.), todas podrán verse de manera "gratuita" a través del aula virtual.
- Sincrónicos: Se realizan los días pautados según el cronograma y el horario establecido, donde se trabajará con breves presentaciones teóricas, espacios de consultas y de práctico, divididos en "grupos/equipos de trabajo".

TRABAJOS PRÁCTICOS Y EVALUACIONES

Se realizan dos evaluaciones individuales y un examen integrador, a aquellos estudiantes que se encuentren en condiciones de promocionar la asignatura, el cual podrá ser realizado en dupla. Por realizarse en 2021, los mismos fueron realizados de manera remota a través de los medios brindados por la institución.

Se realizan trabajos prácticos grupales en cada clase, en el espacio áulico (sea presencial o virtual), el cual deberá ser compartido en el espacio del foro creado para la misma actividad. Estos trabajos serán considerados parte de la participación y de la asistencia a la asignatura.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000261-21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia para las actividades teórico-prácticas
- c) Aprobar todas las actividades previstas en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000261-21

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 50% de asistencia para las actividades teórico-prácticas.
- c) Aprobar todas las actividades previstas en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

- 1) Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22,25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 2) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.

- 3) Las características del examen libre son las siguientes: Será un único examen teórico-práctico pero en dos instancias una escrita que deberá estar aprobado para pasar a una segunda instancia oral que también deberá ser aprobado con la calificación 4 (cuatro). Se recomienda que el estudiantado se comunique primariamente con el equipo docente.

BIBLIOGRAFÍA

Módulo 1: Visión General de la Pobreza

- Adamovsky, E. (2009) "Epílogo". En: Historia de la Clase Media Argentina. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Arias, A. (2012) Pobreza y modelos de intervención: Aporte para la superación del modelo de asistencia y promoción. Espacio Editorial: Buenos Aires.
- Boltvinik, J. (1998) "Métodos de medición de la pobreza. Conceptos y tipología". En Gallardo Gómez, L.; Osorio Goicoechea, J. y Gendreau, M. (1998) Los rostros de la pobreza. El debate. México: Editorial LIMUSA.
- Cendali, F. y Massa, L. (2011) "Visiones sobre la Pobreza: perspectivas y atributos". En: Miradas sobre la pobreza: intervenciones y análisis en la Argentina Postneoliberal. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (Edulp). La Plata, Buenos Aires.
- Cendali, F. y Massa, L. (2011): "Formas de Medición de la Pobreza". Apuntes de la asignatura Problemática de la Pobreza, UNLu: Buenos Aires
- Cesó (2017) "Pobreza e Indigencia en Argentina 2003-2016". En: Informe económico especial. Buenos Aires: Centro de Estudios Económicos y Sociales Scalabrini Ortiz. Disponible en: http://eppa.com.ar/wp-content/uploads/2016/10/CESO_pobreza_2016.pdf
- Clemente, A. (2016) "La pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje". En: Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 N° 10
- Moreno, Martín J. (2017) "La medición de la pobreza" Revista Sociedad N° 37, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- Serrano, P. (2013) "Democracia y libertad de prensa". En De Moraes, Ramonet, I. y Serrano, P. (2013) Medios, Poder y Contra Poder. De la concentración monopólica a la democratización de la información. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Wacquant, L. (2010) "La penalización de la pobreza y el surgimiento del neoliberalismo". En: Las dos caras de un gueto. Buenos Aires: Siglo XXI Editores

Módulo 2: ¿Por qué hay tantos pobres en la Argentina?

- APDH (2011) Memoria y Dictadura. Un espacio para la reflexión desde los derechos humanos. 4° edición. Págs.: 10 a 31 y 59 a 73. Espacio Memoria. Buenos Aires: Secretaría de Educación de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos.
- Basualdo, E. y Manzanelli, P. (2017): "La deuda externa de Macri en perspectiva histórica". En: Voces en el Fénix. Año 8, N°64. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/content/la-deuda-externa-de-macri-en-perspectiva-hist%C3%B3rica>
- CIFRA (2016) "Documento N°15. La Naturaleza Política y Económica de la Alianza Cambiemos". RESUMEN REALIZADO POR LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA PROBLEMÁTICA DE LA POBREZA. Buenos Aires: Centro de Investigación y Formación de la República Argentina. Informe completo: <http://www.centrocifra.org.ar/docs/CIFRA%20Documento%20de%20Trabajo%20Nro.%2015.pdf>
- CIFRA (2015) "Documento N°14. La naturaleza política y la trayectoria económica de los Gobiernos Kirchneristas". RESUMEN REALIZADO POR LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA PROBLEMÁTICA DE LA POBREZA. Buenos Aires: Centro de Investigación y Formación de la República Argentina. Informe completo: <http://www.centrocifra.org.ar/docs/final.pdf>

- FICHA DE APOYO ACADÉMICO (2021) "Sobre la política y la economía de los gobiernos Kirchneristas y la Alianza Cambiemos". UNLU: Buenos Aires
- Foucault (1992) "Derecho de muerte y poder sobre la vida". En: La voluntad del saber. Madrid: Siglo XXI Editores
- Piva, A. (2018) "Política económica y modo de Acumulación en la Argentina de la posconvertibilidad". Revista Perfiles Latinoamericanos, 26(52). Buenos Aires.
- Torrado, S. (2004) "Ajuste y cohesión social. Argentina: el modelo para no seguir". En libro: Revista Tareas, Nro. 117, mayo-agosto. CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos, Justo Arosemena, Panamá. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/tar117/torrado.rtf>
- Zaffaroni, R. (2016): "Colonización y caos institucional". En: Voces en el Fénix. Año 7, N° 52. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/content/colonizaci%C3%B3n-y-caos-institucional>

Módulo 3: El Estado y las estrategias de la pobreza en el nuevo milenio

- Insulza, J. M. (2011) "Desigualdad, democracia e inclusión social". En OEA (2011) Desigualdad e Inclusión Social en las Américas. Ensayos 14. Washington Organización de los Estados Americanos.
- Equipo del CELS (2020) "La profundización de la desigualdad social. Las reformas en trabajo y salud". CELS: Buenos Aires.
- Giribuela, W. (2018) "Cuestión social y diversidad sexual. Aproximaciones iniciales al análisis de la orientación sexo-genérica disidente como emergente de la cuestión social". Revista ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Córdoba: UNC.
- Kessler, G. (2009) "Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?". Buenos Aires: IIGG/FSOC/UBA.
- Netto, J. P. (2013) "Cinco notas a propósito de la "Cuestión Social"". En Servicio Social Crítico. Cortez Editora. San Pablo.
- Mallardi, M. (2013) "Cuestión social y situaciones problemáticas: aportes a los procesos de intervención en Trabajo Social". En Revista Cátedra Paralela, N°9. Rosario
- Mallardi, M., Madrid, L. y Oliva, A. (2011) Cuestión Social, Reproducción de la fuerza de trabajo y políticas de asistencia. Buenos Aires: UNICEN.
- OEA (2011) Desigualdad e Inclusión Social en las Américas. Ensayos 14. Washington Organización de los Estados Americanos.
- Schorr, M. y Wainer, A. (2017) "Preludio: Modelo de acumulación. Una aproximación conceptual". En Revista Unidad Sociológica, N° 10, Año 3. Buenos Aires: FSOC/UBA.

Módulo 4: Problemas sociales y Políticas Públicas en Argentina

- Aguirre, P. (2011): "Consecuencias del ajuste en la alimentación". En: *Revista Voces en el Fénix: En estado crítico*. No. 7. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/content/consecuencias-del-ajuste-en-la-alimentaci%C3%B3n>
- Cendali, F. (2015) "Historia de la Salud Pública y la construcción de la identidad en Argentina". En: *Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 2 N°5:75-89. Buenos Aires: UNLU. <http://www.redsocialesunlu.net/wp-content/uploads/2015/10/RSOC011-04-Historia-de-la-salud-p%C3%BAblica-CENDALI.pdf>
- Cendali, F. y Cohen, G. (2015): "Educación Popular en los territorios: La docencia, el aula y las estigmatizaciones universitarias sobre el Plan FinEs". En: VI Encuentro Internacional de Trabajo Social. VIII Jornadas de la Carrera de Trabajo Social. Trabajo Social, UBA: Buenos Aires.
- Equipo de Salud, MSAL (2015) "Política de Medicamentos". En Gollan, D. (2015): *¿Qué hacer en Salud? Fundamentos políticos para la Soberanía Sanitaria*. Ciudad de Buenos Aires: Colihue.

114-24

ADENDA AL PROGRAMA PARA DICTADO EN LA MODALIDAD VIRTUAL 2021

(Cf. ANEXO DE LA DISPOSICIÓN DE FORMALIDAD-LUJ:0000071-21)

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 26507 – Cuestión Social y Desigualdad

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Trabajo Social

PLAN DE ESTUDIOS: 05.12 (Resolución H.C.S. N° 432/18)

VIGENCIA DE ADENDA 2021

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS:

La totalidad de las actividades previstas por el programa de estudio se realizan a través del Aula Virtual asignada a la actividad académica, utilizando las herramientas que brindan estos espacios, que han sido generados con el objetivo de llevar adelante los procesos de enseñanza valiéndose de las posibilidades que brindan las TICs.

La bibliografía prevista por el programa de estudios se encuentra subida al Aula Virtual, y se incorporan distintos materiales, tales como documentos de estudio, guías de lectura complementarias, esquemas, mapas conceptuales, trabajos prácticos, etc., conforme lo requieran las unidades de los contenidos teóricos previstos. Así como también videos para ver de manera asincrónica.

Se mantiene el cronograma de clases previsto, adaptado al calendario académico. Las clases semanales (teóricas y prácticas) se desarrollan en el horario previsto para el dictado de la actividad académica, utilizando la llave de la licencia de la plataforma institucional proporcionada a estos efectos para los encuentros sincrónicos.

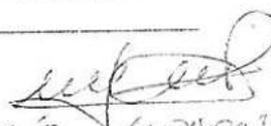
También se desarrollan las actividades domiciliarias y los trabajos prácticos (individuales y grupales) previstos, que se suben al Foro u otros espacios del Aula Virtual, para la presentación por los estudiantes, evaluación por los docentes y/o intercambio entre docentes y estudiantes, a modo de retroalimentación.

Se propiciará el intercambio de consultas y discusiones sobre temas propuestos a debates a través de los Foros, así también como la comunicación constante de los docentes y estudiantes a través del chat y correo del Aula Virtual

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se mantienen las dos evaluaciones parciales, así como el criterio de calificación previstos en el programa de estudios. Esas evaluaciones se realizan a través de las herramientas proporcionadas por el Aula Virtual, y se desarrollan en la clase prevista, según cronograma.

Se adopta la modalidad escrita individual a través de la opción múltiple o a breve desarrollo y/o (dependiendo de la cantidad de estudiantes) la modalidad oral individual, a través de plataforma de videoconferencias para los exámenes integradores que pueden ser realizados en dupla. Lo mismo sucede para la evaluación recuperatoria prevista de una de las evaluaciones parciales conforme lo previsto por el art. 24 del Régimen General de Estudios (RESHCS-LUJ: 0000996-15, así como el examen integrador para los estudiantes que reúnan las condiciones establecidas por el art.23 del Régimen General de Estudios (RESHCS-LUJ: 0000996-15), que será comprensivo de todos los contenidos de las unidades temáticas del programa de estudios.


MARILYN GUZMÁN
CENJALI