



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de  
Ciencias Sociales

LUJÁN, 13 DE JULIO DE 2023

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura: TRABAJO SOCIAL III (21479), para la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan 05.09); y

CONSIDERANDO:

Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 5 de julio de 2023.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta a la presente, correspondiente a la Asignatura: TRABAJO SOCIAL III (21479), para la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan 05.09), con vigencia para el año 2023.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000407-23

Esp. Elda Monterroso  
Secretaría Académica  
Depto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján

Lic. Miguel Angel Nuñez  
Presidente Consejo Directivo  
Depto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **21479 – Trabajo Social III**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: **Asignatura**

CARRERA: **Licenciatura en Trabajo Social**

PLAN DE ESTUDIOS: **5.09**

DOCENTE RESPONSABLE:

Dra. MASSA; Laura- Profesora Asociada Ordinaria

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Adjuntas:

- Lic. Diana BRANCATO- Cat. IV

- Lic. Verónica MASSEI –Cat IV

J.T.P: Lic. Flavia CACERES

Ayudantes de Primera: Lic. Alejandra ACHAR- Lic. Rocío DEMICHELIS- Mgr. Nicolás PELLEGRINI

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR y PARA APROBAR.

21372 Metodología de la investigación social II

21478 Trabajo Social II

21471 Epistemología de las ciencias sociales

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 8- HORAS TOTALES 256

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teorico: 2hs semanales

Taller: 2 hs semanales

Trabajo de Campo y Supervisión: 4 hs semanales

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: **2023**

**CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000069/2022**

Contenido teórico: La intervención profesional en el trabajo con la población: gestión, organización, división del trabajo, capacitación, autogestión, participación, transferencia de conocimiento. Evaluación y control de gestión. Evaluación del impacto social. Devolución sistemática. Teoría de las organizaciones complejas. Trabajo social en instituciones y programas específicos. Interdisciplina, multidisciplina, transdisciplina. Instituciones y servicios específicos del colectivo profesional. Trabajo Social y ética profesional. Taller: Gerenciamiento de un proyecto. Gestión interinstitucional. Dirección de proyectos. Análisis costo-beneficio. Entrenamiento en el uso de instrumentos de evaluación y control de gestión: ruta crítica y otros.

Trabajo de campo: Ejecución de proyectos. Gestión. Evaluación. Asesoramiento.

Contenidos elaborados por el Docente:

Los contenidos se organizan en tres dimensiones analíticas:

**Fundamentos del ejercicio profesional:** Análisis ontológico de la realidad social. Estructura - Coyuntura y Vida Cotidiana. Cuestión Social, sus manifestaciones y políticas sociales. Luchas sociales. Conformación del escenario de intervención. Ubicación estratégica y relaciones de fuerza: situación, territorio y actores.

**Procesos de intervención y condiciones del ejercicio profesional:** Características societales actuales. Patrón de acumulación, intervención estatal y configuración del Trabajo Social. Función social de la profesión y funciones asignadas. Procesos de intervención profesional. Autonomía relativa y articulación con sectores organizados

**Dimensión táctico-operativa del ejercicio profesional:** Elaboración de caracterización situacional, formulación de propuesta de intervención. Desarrollo del proceso de intervención: estrategias y tácticas del ejercicio profesional. Reflexión analítica de las acciones realizadas

Estas dimensiones, a su vez, para su abordaje pedagógico se organizan en ejes temáticos, los cuales se describen en "Contenidos" (la bibliografía obligatoria se presenta organizada en ejes temáticos. la especificación de orden de abordaje de los textos en el desarrollo de la cursada se encuentran consignados en el cronograma de trabajo semanal que se entrega a inicios de cada cuatrimestre)

**FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

**FUNDAMENTACIÓN:** La asignatura Trabajo Social III se desarrolla anualmente, en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social (según Resolución H.C.S. 073/00). Su dictado se organiza en cuatro (4) instancias formativas: clases teóricas, talleres, prácticas de formación pre profesional y supervisiones.

El eje analítico que la estructura, los procesos de intervención profesional, recuperan las dimensiones ético-política, teórico- metodológica y táctico- operativa y se desarrollan en la lógica de un proceso de enseñanza-aprendizaje que busca favorecer la problematización permanente y fundada de la realidad y su intervención en ella, lo cual solo es posible de ser realizado a partir de, por una parte, la aprehensión -individual y colectiva- de las aportaciones de la teoría social y, por la otra, de la contrastación/develamiento/puesta en tensión en la experiencia práctica de la formación; dado que a partir de esta doble dimensión es que es plausible orientar la constitución de un profesional crítico y comprometido con los padecimientos cotidianos de los sujetos que transitan los servicios sociales en los cuales se desempeñan, asalariadamente, los trabajadores sociales.

En términos pedagógicos, esto exige conjugar el proceso de intervención profesional con la apropiación y despliegue de estrategias y tácticas orientadas a superar los desafíos que conlleva la concreción de las acciones planificadas, con lógicas, racionalidades y prioridades diversas y eminentemente contradictorias.

Lo anterior supone que cada estudiante asume un papel activo en su aprendizaje, a partir de la explicitación de sus conocimientos previos y el desarrollo de interrogantes para, desde ellos, interpelar

los contenidos que se irán presentando en un proceso de permanentes reformulaciones, orientado a la reconstrucción analítica de la realidad en general y en particular en la que desarrollan sus prácticas de formación pre profesional con el fin de favorecer el análisis de - y la intervención en- las situaciones problemáticas que se presentan en el marco de la configuración de la "cuestión social" como resultado de las relaciones societales capitalistas-heterocispatriarcales vigentes.

Por tanto, el proceso de intervención profesional es el núcleo de los aprendizajes, poniendo en juego categorías analíticas, actitudes y modalidades táctico-operativas ancladas en una perspectiva que sintetiza clase, género y territorio, en una tensión constante que totaliza el proceso social, el proceso de intervención del Trabajo Social y el proceso de aprendizaje siendo éste último prioritario, en tanto nos enmarcamos en un proceso de formación académica.

**OBJETIVOS:**

General: Favorecer un proceso de aprendizaje que reconstruya desde la totalidad conocimiento-intervención los aspectos que configuran los procesos de intervención profesional del Trabajo Social

Objetivos específicos

- Propiciar el análisis de las situaciones problemáticas que se expresan en la vida cotidiana, en relación a la coyuntura y la estructura social, a partir de la elaboración de una caracterización situacional.
- Promover el diseño e implementación de propuestas de intervención situadas, que recuperen los límites y las posibilidades de la actuación profesional del Trabajo Social.
- Potenciar el reconocimiento de las implicancias ético-políticas en la elección y orientación de estrategias y sus modalidades táctico-operativas.
- Propiciar la aprehensión del trabajo en equipo y la instancia de co-visión como proceso de reflexión permanente

**CONTENIDOS TEMA**

Las dimensiones analíticas antes descriptas, para su abordaje pedagógico se organizan en ejes temáticos, los cuales se describen a continuación

**Eje temático 1: Aproximación al conocimiento de la realidad.**

El conocimiento como aspecto constitutivo de la Intervención Profesional. Conocimiento e intervención como totalidad análisis –acción. Aproximaciones al conocimiento de la realidad y a la comprensión de la profesión en la dinámica de las relaciones sociales.

Racionalidades: Formal-abstracta y Crítico Dialéctica. Razón Dialéctica: Totalidad, Reflejo, Teleología, Complejo Social Ideológico. Conocimiento Situacional y situado: Modalidades táctico –operativas en la unicidad conocimiento-intervención. Inserción temporo-espacial.

**Eje temático 2: Fundamentos de la sociabilidad capitalista-patriarcal: vida cotidiana y "cuestión social"**

Configuración socio-histórica de la "cuestión social". Estructura y dinámica de la sociabilidad capitalista patriarcal: Desigualdad de clase, opresión de género (reproducción social) y segregación socio-espacial. Fundamentos y expresiones de la "cuestión social". Dimensiones. Vida cotidiana. Situaciones problemáticas.

**Eje temático 3: Sociabilidad Capitalista-patriarcal, intervención estatal y Trabajo Social**

Función Social del Estado y la Política Social. Configuración socio-histórica de la organización del Estado. Fragmentación y moralización de las expresiones de la "cuestión social". ¿Problemas sociales o situaciones problemáticas?

Fragmentación de la ciencia y revalorización de la norma. Manipulación de variables en la definición de población usuaria. Planes, Programas y proyectos de intervención. Tensión intervención social-intervención del Trabajo Social

**Eje temático 4: Condiciones del ejercicio profesional en la contemporaneidad**

Devenir histórico y transformaciones societales contemporáneas. Nuevas expresiones de la "cuestión social". Desempleo, flexibilización laboral y precarización de las condiciones de vida. Tensión entre emancipación humana y emancipación política. Enfoque de derechos. Organización social del cuidado en el orden del capital. Nuevas expresiones de la moralización

**Eje temático 5: Procesos de intervención profesional del Trabajo Social**

Primeras aproximaciones a las formas que asume el debate profesional. Instrumentalidad. El Trabajo Social como complejo social. Funciones Asignadas a la profesión. Tensiones en los procesos de intervención. Finalidades, estrategia y modalidades táctico-operativas.

Doble cotidiano (cotidiano de la población usuaria y de lxs trabajadores sociales). Autonomía relativa. Sujetsxs colectivos. Territorio y cuidados transversales a la intervención profesional.

**METODOLOGÍA**

La asignatura tiene una carga horaria de 8hs semanales. Se compone de 4 instancias: teórico, taller, trabajo de campo y supervisiones. El eje estructurador de la asignatura lo constituyen los procesos de intervención profesional del Trabajo Social; cuyos contenidos se abordan desde la perspectiva histórico-crítica recuperando un posicionamiento de clase, de género y territorial.

En ese marco, se pretende propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje que abarque e integre las dimensiones de la intervención profesional del Trabajo Social: ético-política, teórico-metodológica y táctico operativo; con el fin de superar propuestas dicotómicas tanto del proceso de aprendizaje como de la vida social misma (teoría - práctica / pensar - hacer/ conocer – intervenir)

Para ello, la asignatura se desarrolla en las instancias (diferenciadas pero articuladas y complementarias) cuyos contenidos se organiza en "ejes temáticos", tal como se presenta en el apartado "contenidos programáticos".

1- Las **clases teóricas** están orientadas a enriquecer el andamiaje a partir del cual, desde la racionalidad crítico-dialéctica, lxs estudiantes puedan reconstruir analíticamente la realidad, para, a partir de ello, desarrollar acciones vinculadas con los procesos de intervención profesional.

Se parte de comprender las mediaciones analíticas entre "cuestión social", Estado, Política Social para dar cuenta tanto de los fundamentos socio-históricos como las manifestaciones contemporáneas de la "Cuestión Social", las resistencias de los sectores subalternos y las intervenciones del Estado, marco en el cual se reconstruye la función social del Trabajo Social, sus funciones asignadas y las respuestas de la profesión a las demandas colocadas tanto por las instituciones empleadoras de lxs profesionales como de la población usuaria de los servicios de esas instituciones.

Estos contenidos se articulan en un contenido transversal que es la discusión en torno a la categoría profesional.

Los encuentros están organizados en ejes que si bien se presentan como totalidades temáticas, requieren la mutua cooperación para profundizar en sus conocimientos y para acompañar los procesos de práctica de formación pre profesional que lxs estudiantes transitan a lo largo de la cursada.

2- Los **talleres** son la "usina colectiva" para planificar estrategias tanto de aproximación al conocimiento de la realidad como de intervención en ella, entendiendo que toda acción de conocimiento supone intervención y viceversa. Así, también, se evalúan los resultados logrados con ellas a partir del análisis de las situaciones problemáticas que se presentan en las actividades de campo, establecer finalidades situadas y tomar decisiones de manera estratégica. El taller es el espacio donde lxs estudiantes ensayan el uso instrumental de las categorías de la teoría social; donde se procede a la ejercitación de las modalidades táctico-operativas y de elaboración de los informes profesionales, como así de documentos más complejos (como caracterización situacional, propuesta de intervención e informe de evaluación).

3- **Prácticas de formación pre profesional:** se llevarán a cabo en servicios sociales de la zona de influencia de la U.N.Lu (en sus respectivos centros regionales: Luján, San Miguel, Campana y Chivilcoy). Lxs estudiantes conformarán equipos de trabajo de entre 3 y 6 estudiantes que se nuclearán en los espacio de taller. Lx "referente" de cada espacio de práctica será con quien el equipo docente irá

pautando las características del proceso de formación, las necesidades e intereses de la institución/organización, las distintas actividades a ser desarrolladas por lxs estudiantes y/o con quien se consensuarán las actividades propuestas por estxs.

La práctica de formación pre profesional, será, respecto de años anteriores, una práctica con mayores niveles de autonomía de la figura de lxs docentes en campo, dado que el acompañamiento a lxs estudiantes asume la característica de la "supervisión".

Cada salida a campo será planificada y registrada por lxs estudiantes en tanto insumo base para la realización de informes o trabajos prácticos, según correspondan y tal como constan en el cronograma de la asignatura. Lxs estudiantes deberán llevarlo a la totalidad de las instancias de la asignatura. Particularmente, el desarrollo de las prácticas de formación pre profesional en "bloques territoriales" será necesario generar un espacio de intercambio mensual de los distintos grupos que las realizan, para poner en común la información, y definir las orientaciones de las acciones a desarrollar.

El proceso de trabajo de campo **finaliza** con la devolución al espacio de práctica pre profesional del informe de evaluación de lo actuado y una presentación de su contenido por parte de lxs estudiantes.

**4- Supervisión:** se realizará en instancias grupales generales y por espacios de práctica. Es un proceso orientado a la revisión crítica del desarrollo de los procesos de intervención; recuperando las condiciones en que éste se realiza.

Se configura como un espacio en el cual se plantean pareceres – haceres y proyecciones, se ensamblan en las condiciones concreta en las cuales estos planteos se realizan y se trabajan categorías de análisis que permiten reconstruir y estructurar la práctica de formación pre profesional. Forma parte de las 4hs semanales de trabajo de campo y se establecen en el cronograma de trabajo cada mes, pero se realizan a demanda de estudiantes o emergentes identificados por lxs docentes, según se considere necesario.

La materia cuenta con un aula virtual en la cual se consigna el material bibliográfico organizado por eje temático, con sus guías de lecturas e información de relevancia para el desarrollo de la cursada.

De forma semanal se desarrollarán espacios de taller, teórico y trabajo de campo. Este último se organiza a partir de la elección de tres opciones por parte de lxs estudiantes dentro de una oferta de espacios de prácticas de formación pre profesional nucleados en los espacios de taller.

Todos los textos están digitalizados, y cada uno cuenta con su guía de lectura. Esto también estará disponibles en la/s fotocopiadora/s de Sede Central y Centros Regionales. Al inicio de cada cuatrimestre se entrega el **cronograma de trabajo**, donde de manera semanal se indica el eje temático, el material bibliográfico y las actividades de la asignatura en las 4 instancias

#### **EVALUACIONES y TRABAJOS PRÁCTICOS**

- ✓ Dos evaluaciones individuales, una en cada cuatrimestre
- ✓ Documento "caracterización situacional" (que combina una parte grupal y una individual)
- ✓ Propuesta de intervención (que combina una parte grupal y una individual)
- ✓ Informe de síntesis de proceso
- ✓ Entrega y devolución del mismo al espacio en el cual se desarrollaron las prácticas de formación pre profesional
- ✓ Evaluación del proceso de cada estudiante, elaborada en base a los aspectos e indicadores que constan como anexo en el presente programa

#### **REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261-21**

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia para las actividades de teórico, taller, trabajo de campo y supervisión (no pueden registrarse más de tres inasistencias consecutivas a alguna de las 4 instancias, en tal caso lx estudiante queda en condición de libre)
- c) Aprobar todas las evaluaciones previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos

- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)  
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:000261-21**

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- f) Cumplir con un mínimo del 60% de asistencia para las actividades de teórico, taller, trabajo de campo y supervisión (no pueden registrarse más de tres inasistencias consecutivas a alguna de las 4 instancias, en tal caso lx estudiante queda en condición de libre)
- b) Aprobar todas las evaluaciones previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

Esta asignatura NO podrá rendirse en condición de LIBRE, según lo indicado en el Plan de Estudios de la carrera

**BIBLIOGRAFÍA**

**Eje temático 1: Aproximación al conocimiento de la realidad. El conocimiento como aspecto constitutivo de la Intervención Profesional**

- ✓ GUERRA, Yolanda (2015) "La dimensión investigativa en el ejercicio profesional" en GUERRA, Yolanda (2015) *Trabajo social: fundamentos y contemporaneidad*. Bs As: CATSBA. Pág. 121-141.
- ✓ GUERRA, Yolanda (1999) "Elementos para la comprensión de la instrumentalidad del Trabajo Social". Boletín electrónico SURA N°30. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura/sura-0030.pdf>
- ✓ GIANNA, Sergio y MALLARDI, Manuel (2016) "Las situaciones problemáticas en la intervención profesional: elementos para su problematización". Sección Trabajo Social contemporáneo de la Cátedra Libre "Marxismo y Trabajo Social." <http://catspba.org.ar/wpcontent/uploads/2013/09/IV.TS-Fundamentos-y-Contemporaneidad.pdf>
- ✓ GIANNA, Sergio y MALLARDI, Manuel (2011) "El Trabajo Social como complejo social. Aproximación a los fundamentos de los procesos de intervención profesional". Revista Debate & Sociedade - Uberlândia - V. 1 / N° 1 – 2011. Pp. 22-39
- ✓ MALLARDI (2021) Planificación situacional y trabajo social: Contribuciones teórico-metodológicas para la elaboración de proyectos sociales en Revista Intervención. Depto de Trabajo Social Universidad Hurtado. Volumen 11 N°1, diciembre, 2021, pp. 77-95. Disponible en <https://intervencion.uahurtado.cl/index.php/intervencion/article/view/112/152>
- ✓ MALLARDI, Manuel (2012) "Conocimiento situacional y práctica del Trabajador Social" en OLIVA, Andrea y MALLARDI, Manuel (2012) *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del trabajo social*. Bs As: UNICEN. Pp. 12-32
- ✓ MADRID, Lilita (2012) "La observación en la práctica profesional del trabajador social" en OLIVA, Andrea y MALLARDI, Manuel (2012) *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del trabajo social*. Bs As: UNICEN. Pág. 33-44
- ✓ MALLARDI, Manuel (2012) "La entrevista en trabajo social: Aproximaciones a un objeto polilógico" en OLIVA, Andrea y MALLARDI, Manuel (2012) *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del trabajo social*. Bs As: UNICEN. Pág. 45-76

**Eje temático 2: Fundamentos de la sociabilidad capitalista-patriarcal: vida cotidiana y "cuestión social"**

- ✓ ARRUZZA, Cintia, Tithi BHATTACHARYA (2020) "Teoría de la Reproducción Social. Elementos fundamentales para un feminismo marxista". ARCHIVOS, año VIII, nº 16, marzo de 2020-agosto de 2020. Pág. 37-69. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1al2KiziFGN-X6XulKnjQsXjVfhVFjYlW/view?usp=sharing>
- ✓ FEDERICI, Silvia (2018) "La construcción del ama de casa a tiempo completo y del trabajo doméstico en la Inglaterra de los siglos XIX y XX" en FEDERICI, Silvia (2018) *El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo*. CABA: Tinta Limón. Pp. 65-76
- ✓ PIMENTEL, Edlene (2016) "Cuestión Social: Génesis Histórica, Fundamentos Económicos, Sociales y Políticos" en MARTÍN Ana María y Adriana ROSSI (Compiladoras) *Cuestión Social, políticas públicas y Trabajo Social Tendencias en Argentina y Brasil desde una perspectiva comparada*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Pp 62-82.
- ✓ MASSA, Laura (2021) "La dimensión socio-espacial de la "cuestión social". UNLu: Ficha de apoyo académico
- ✓ MASSA, Laura (2020) "Estrategias de reproducción social y vida cotidiana: Reflexiones desde la división social y sexo-genérica del trabajo" en MASSA, Laura y Sergio GIANNA (2020) (Compiladores) *Racionalidades en disputa en el Trabajo Social contemporáneo. Aportes desde la razón crítico-dialéctica*. EDUNLU.
- ✓ NETTO, José Paulo (2012). "Para una crítica de la vida cotidiana" La Plata: CATSBA. Pp. 28-56. Recuperado de <https://catspba.org.ar/wp-content/uploads/2019/05/l.-Netto-1ra-reimpresion-WEB1.pdf>

#### Eje temático 3: Sociabilidad Capitalista-patriarcal, intervención estatal y Trabajo Social

- ✓ IAMAMOTO, Marilda. *Servicio social y división del trabajo*. Cap. 2 "El servicio social en la división del trabajo" Apartado 3 "El Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales". Ítems 3.1 "Perspectiva de análisis" 3.2 "La Intervención del agente profesional en las relaciones sociales; 3.3. "El significado de los Servicios Sociales" y 3.4. "Relaciones sociales y Servicio Social. Brasil: Ed. Cortez
- ✓ PASTORINI Alejandra (2019) "Los fundamentos del modo de producción capitalista como clave para analizar las políticas sociales" en MALLARDI Manuel W. y FERNÁNDEZ Emiliano (compiladores) *Cuestión social y políticas sociales. Crítica a sus fundamentos y expresiones contemporáneas*. Tandil: editorial Puka. Pp. 137- 159. Link de acceso [https://drive.google.com/file/d/1NGEZGncRSSVTy1v9V\\_WwbqicDiCiDncm/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1NGEZGncRSSVTy1v9V_WwbqicDiCiDncm/view?usp=sharing)
- ✓ TOPALOV, Christian (1990) "De la "cuestión social" a los "problemas urbanos": los reformadores y la población de las metrópolis a principios del siglo xx" en DANANI, Claudia (Org.) (2004) *Políticas Sociales y Economía Social: debates fundamentales*, Bs. As: UNGS /Editorial Altamira / Fundación OSDE

#### Eje temático 4: Condiciones del ejercicio profesional en la contemporaneidad

- ✓ ARRUZZA, Cintia, Tithi BHATTACHARYA y Nancy FRASER (2019) *Feminismo para el 99%. Un manifiesto*. Bs. As: RaraAvis Editorial. Pp. 18-86
- ✓ FRASER, N. "El capital y los cuidados" En: *New Left Review* 100. Septiembre- octubre 2016. disponible en <https://newleftreview.es/issues/100/articles/nancy-fraser-el-capital-y-los-cuidados.pdf>
- ✓ GIANNA, Sergio y MASSA, Laura (2020) "El enfoque de derechos como tendencia contemporánea de la dualidad entre igualdad política y desigualdad material" En MASSA, Laura y GIANNA Sergio (Compiladores) *Racionalidades en disputa en el Trabajo Social contemporáneo. Aportes desde la razón crítico-dialéctica*. EDUNLU. En prensa
- ✓ LOPEZ, Ximena (2019) "Transformaciones societales y reconfiguración de los espacios socio-ocupacionales: Un análisis de las condiciones objetivas del ejercicio profesional" en MASSA, Laura y MALLARDI, Manuel (2019) *Aportes al debate de los procesos de intervención profesional del Trabajo Social*. Tandil: UNICEN. Pp. 21-42. Disponible en <https://nicsesite.files.wordpress.com/2019/03/ebook-massa-mallardi-vf.pdf>
- ✓ LÓPEZ, Ximena, PARADELA, Laura y PELLEGRINI, Nicolás Precarización de la vida y precarización laboral: debate presente en la colectiva profesional de lxs trabajadorxs sociales en tiempos de

pandemia. La Plata: CATSBA, 2020. Disponible en <https://catspba.org.ar/wp-content/uploads/2020/05/9.-Precarizaci%C3%B3n-de-la-Vida-y-Precarizaci%C3%B3n-laboral.pdf>

**Eje temático 5: Procesos de intervención profesional del Trabajo Social**

- ✓ MALLARDI, M y OLIVA, A (2012) "Capítulo Introductorio: Procesos de Intervención y tácticas operativas en Trabajo Social" en OLIVA, Andrea y MALLARDI, Manuel (2012) *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del trabajo social*. Bs As: UNICEN. Pág. 4-11.
- ✓ MALLARDI, Manuel (2021) *La elaboración de proyectos sociales desde una perspectiva situacional Cuestiones conceptuales y aportes operativos* [edición revisada] Pp:65-96. Disponible en <https://nicesite.files.wordpress.com/2021/04/mallardi-m.-elaboracion-de-proyectos-sociales.pdf>
- ✓ MASSA, Laura (2022) "Los procesos de intervención y las intervenciones situadas". UNLu: Ficha de apoyo académico
- ✓ MASSA, Laura "Crisis y desigualdad en la contemporaneidad: Impactos en (y desafíos a) la intervención profesional del Trabajo Social en ICEP (2022) *Condiciones del ejercicio profesional, vida cotidiana y políticas sociales en la sociedad actual*. La Plata: CATSPBA. Disponible en <https://catspba.org.ar/wp-content/uploads/2022/12/XI.-Condiciones-del-ejercicio-profesional.pdf> Pp. 20-33
- ✓ MASSA, Laura (2019) "Cuestión social', territorio y Trabajo Social: Reflexiones para el desarrollo de una intervención situada" en ROSSI Adriana; Marian GONZALEZ; Emiliano FERNÁNDEZ *Trabajo, territorio y transformaciones familiares en la sociedad*. Tandil: UNICEN. Pp. 46-67. Recuperado de <https://nicesite.files.wordpress.com/2020/05/ebook-encuentro-nicse-2018-vf.pdf>
- ✓ MASSA, Laura y PELLEGRINI, Nicolás (2016) "Procesos de intervención en el ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales: tensiones para el debate" en MASSA, Laura y MALLARDI, Manuel (2019) *Aportes al debate de los procesos de intervención profesional del Trabajo Social*. Tandil: UNICEN. Pp. 10-42. Disponible en <https://nicesite.files.wordpress.com/2019/03/ebook-massa-mallardi-vf.pdf>
- ✓ MASSA Laura y Nicolás PELLEGRINI (2015) "Táctica y estrategia: Reflexiones en torno al ejercicio profesional del Trabajo Social desde la perspectiva de la planificación estratégica situacional. UNLu: Ficha de apoyo académico
- ✓ MATUREVICIUS, Jorgelina (2014) "Intervención profesional en tiempos de precarización laboral: contrapoder instituyente y articulación con los movimientos sociales" en MALLARDI, Manuel (Compilador) (2014) *Procesos de intervención en Trabajo Social: Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. La Plata: CATSBA Disponible en <http://catspba.org.ar/wp-content/uploads/2014/12/Mallardi-M..pdf> Pág. 173-203
- ✓ OLIVA, Andrea y Virginia GARDEY (2014) "Componentes de la asistencia profesional del Trabajo Social" en MALLARDI, Manuel *Procesos de intervención en trabajo social: contribuciones al ejercicio profesional crítico*. La Plata: CATSBA. Pp.45-56. Disponible en <http://catspba.org.ar/wp-content/uploads/2014/12/Mallardi-M..pdf>
- ✓ PANTANALLI, Silvina (2016) *Ofensiva neoliberal y políticas de niñez y adolescencia*. Cap. 4 Las estrategias profesionales de los/as trabajadores sociales. La Plata: Dynamis Editora. Disponible en <https://editorialdynamis.files.wordpress.com/2018/06/libro-silvina-pantanali-final-2.pdf>
- ✓ POLANCO, Nadia POLANCO, Nadia (2019) "El feminismo como lente privilegiada para el análisis crítico del ejercicio profesional, de las políticas públicas y de las prácticas cotidianas" en RIVEIRO, Laura. *Trabajo Social y Feminismos. Perspectivas y estrategias en debate*. La Plata: CATSPBA. Pp. 211-241. Disponible en <https://catspba.org.ar/wp-content/uploads/2020/01/FEMINISMO-Web.pdf>
- ✓ SENATORE, Anitilde (2014) "La familia como sujeto de intervención Procesos de judicialización de la vida cotidiana" en MALLARDI, Manuel *Procesos de intervención en trabajo social: contribuciones al ejercicio profesional crítico*. La Plata: CATSBA. Pp.219-230

**Anexo: Elementos e indicadores de evaluación de proceso de los estudiantes**

Aspectos a evaluar	Indicadores
Encuadre	<p>Asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presencia en las distintas actividades</li> <li>- presencia en los espacios sincrónicos de la asignatura</li> </ul> <p>Puntualidad: respeto de horarios de entrada, permanencia y salida en las actividades/espacios</p>
Pertinencia de las intervenciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisión y desarrollo fundamentado en la expresión oral como escrita.</li> <li>- Capacidad de problematización fundada</li> <li>- Articulación de emergentes de taller y campo con la bibliografía de la asignatura</li> <li>- Intervenciones verbales acordes a la tarea y/o consigna</li> </ul>
Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones verbales acordes a la tarea y/o consigna en las actividades/espacios de la asignatura</li> <li>- Disposición gestual y/o actitudinal</li> <li>- Facilitador de la tarea</li> <li>- Actitud propositiva, creativa</li> </ul>
Capacidad para trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición al trabajo grupal</li> <li>- Participación plena en la realizaciones de los trabajos grupales</li> <li>- Tolerancia a la diferencia</li> <li>- Identificación y puesta en marcha de estrategias de resolución de conflictos (grupales, institucionales, etc.)</li> <li>- Capacidad de negociación y generación de acuerdos</li> </ul>
Realización de informes y/o trabajos individuales y/o grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de informes y/o trabajos en tiempo y forma.</li> <li>- Claridad y precisión de/en la redacción</li> <li>- Respeto de la modalidad estipulada de entrega</li> <li>- Consignación de información adecuada, suficiente y pertinente</li> <li>- Uso adecuado de lenguaje técnico y propio del ejercicio profesional</li> <li>- Análisis situacional, relacional y crítico que supere la singularidad de la situación abordada</li> <li>- Capacidad de proponer líneas de acción a seguir cuando corresponda</li> </ul>
Supervisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de conflictos, obstáculos y/o situaciones relevantes a fin de ser analizadas en las reuniones.</li> <li>- Conocimiento del objetivo y temas a trabajar</li> <li>- Participación en el espacio</li> <li>- Uso adecuado de lenguaje académico</li> <li>- Capacidad de proponer líneas de acción a seguir</li> <li>- Vinculación con actores del espacio de practica</li> </ul>
Dimensión ético-política	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud de cooperación, solidaridad y sororidad</li> <li>- Actitud no discriminatoria</li> <li>- Identificación del dialogo como herramienta de resolución de conflictos y/o generación de acuerdos</li> </ul>

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CDD-CS N.º **407-23**

  
Dra. Laura Massa  
Prof. Asociada ordinario