

*"1983-2023 40 años de Democracia"*

Universidad Nacional de Luján  
Departamento de  
Ciencias Sociales

LUJÁN, 26 DE JUNIO DE 2023

VISTO: La presentación del programa de la Asignatura: TRABAJO SOCIAL I (21476), para la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan 05.09); y

CONSIDERANDO:

Que tomo intervención la Comisión de Plan de Estudios correspondiente.

Que dicho programa se ajusta a las normas vigentes.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 7 de junio de 2023.

Que la competencia de este órgano para la emisión del presente acto está determinada por el artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa que se adjunta a la presente, correspondiente a la Asignatura: TRABAJO SOCIAL I (21476), para la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan 05.09), con vigencia para los años 2022-2023.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000332-23

Esp. Elda Monterroso  
Secretaria Académica  
Depto. de Ciencias Sociales

Lic. Miguel Angel Nuñez  
Presidente Consejo Directivo  
Depto. de Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA OFICIAL 1/8

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: **21476 – Trabajo Social I**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: **Asignatura**

CARRERA: **Licenciatura en Trabajo Social**

PLAN DE ESTUDIOS: **05.09**

DOCENTE RESPONSABLE:

Colombo Mariano Eduardo, Prof. Adjunto

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

PARA CURSAR: Introducción al Trabajo Social (21469)

PARA APROBAR. Introducción al Trabajo Social (21469)

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 8 hs HORAS TOTALES 32x8 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teórico 2 horas, Taller 2 horas y Trabajo de Campo 4 horas

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: **2022-2023**



**CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES** (Resolución H.C.S. Nº 69/22 y Disposición SA N° 318/22)

Contenido Teórico: Construcción sociohistórica del objeto del Trabajo Social: marcos categoriales estructurales y coyunturales. La acción social como proceso de reproducción social. El espacio socio ocupacional de los trabajadores sociales. Dimensiones macro y micro sociales de la intervención. La política social, el espacio institucional, la vida cotidiana. Intervención profesional, demanda y necesidades. Instituciones públicas, servicios y población objetivo. Proceso metodológico de intervención en Trabajo Social. Inserción; investigación diagnóstica. Relaciones grupales como espacio e instrumento de intervención profesional. Técnicas de intervención. Registro de campo.

Taller: Caracterización de situaciones sociales específicas. Uso instrumental de conceptos y categorías de la teoría social. Registros e informes.

Trabajo de Campo: Inserción en terreno. Reconocimiento de instituciones y ámbitos barriales. Uso instrumental de técnicas de conocimiento: observación con y sin participación. Registros e informes.

---

**FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, METODOLOGÍA**

La asignatura **Trabajo Social I** pertenece al eje que hace a la particularidad profesional compuesto por las asignaturas **Introducción al Trabajo Social, Trabajo Social I, II, III y IV** que atraviesa toda la formación tal como fuera diseñada con la reforma curricular del año 2000.

Continuando la construcción de una matriz teórico-referencial sobre la identidad profesional que aporta **Introducción al Trabajo Social**; este espacio curricular se constituye como la apertura al Trabajo de Campo, a través del proceso que supone el desarrollo de la práctica pre profesional. El contexto actual y los retos que se visibilizaran a partir de la Pandemia Covid 19, obligan a adecuar no solo un conjunto de contenidos priorizados sino también modos en los cuales poder desarrollar el proceso de construcción de conocimientos y la atención de aquellos emergentes que son identificados en el espacio cotidiano de trabajo. Se hará uso de aulas virtuales del campus de la Universidad, plataforma de reuniones virtuales provistas por la institución y demás herramientas que podría proveer la Universidad para facilitar la modalidad no presencial.

De este modo y atendiendo a las manifestaciones de la “cuestión social contemporánea”, se impone a la formación profesional del trabajo social la necesidad de promover procesos de intervención a partir de modo en que se expresan las relaciones sociales; superando la fragmentación, la segregación y el individualismo a relaciones en las cuales se contribuya a la construcción de propuestas inclusivas, un proyecto social con mayor justicia y condiciones de igualdad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA OFICIAL 3/8

Entendemos que es en desarrollo de los procesos de intervención donde, estudiantes con acompañamiento docente, logran identificar las consideradas "demandas o campos emergentes" interpelando aquello que se presenta o constituye como "campo tradicional" siguiendo a Montañó (2000).

En este sentido, resulta clave destacar la importancia que tiene el Trabajo de Campo como parte del proceso de conocimiento de lo social, que permite la incorporación de estudiantes en situaciones concretas, con una población y problemas situados, así como con las múltiples interacciones que allí se producen. Ponemos énfasis en el ejercicio de una práctica basada en la problematización del conocimiento y accionar críticos sobre la realidad, indagando las múltiples determinaciones de los fenómenos, disputando y proponiendo una práctica creativa, como sujetos activos que pueden construir mayores niveles de autonomía.

Siendo que el desarrollo de prácticas de formación profesional de la carrera de Trabajo Social, tiene un rol privilegiado en el establecimiento de un vínculo con la comunidad que la circunda, y la potencialidad de modificar la realidad social y las diversas maneras en que se particulariza; sobre todo teniendo en cuenta que la extensión en la Universidad de Luján "tiene como una de sus principales misiones la democratización del conocimiento a través de la vinculación dialéctica entre la sociedad y la Universidad, un proceso "bidireccional" y de retroalimentación que genere otra manera de construcción de saberes, a partir de la construcción de diferentes dispositivos que promuevan la apropiación social del conocimiento, aspecto clave para contribuir a un verdadero proceso de democratización, transformación y cambio social"(Proyecto Institucional)

No obstante, por tratarse de una práctica académica, el aprendizaje y el proceso didáctico son prioritarios por definición respecto a los otros, constituyendo respectivamente la finalidad principal y el eje de la práctica para docentes y estudiantes. Desde esta perspectiva el núcleo de los aprendizajes que deben orientarse a la constitución de una praxis poniendo en juego el conocimiento que comprenderá **conceptos, actitudes y procedimientos**, en una tensión constante de significación de la práctica y en un proceso que comprenda sucesivas aproximaciones hasta la necesaria acreditación de los objetivos propuestos en la formación inicial.

Es aquí donde radica una articulación de categorías centrales constitutivas de Trabajo Social I, sin las cuales no sería posible pensar un proceso; entendiendo a la realidad como totalidad concreta en continuo movimiento y al sujeto social como sujeto con potencias y emergente de las tramas sociales de su tiempo.

En este sentido el proceso formativo se transforma en instancia de interpelación y comprensión de los procesos sociales, destacando la centralidad de ser una profesión con carácter eminentemente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
**PROGRAMA OFICIAL 4/8**

interventiva y político; por tanto la aprehensión del quehacer profesional en la formación adquiere una relevancia fundamental.

De este modo la centralidad que adquiere el acercamiento a la vida cotidiana en la cual se expresa la tensión permanentemente que supone la reproducción/transformación del particular. Es decir la aprehensión de la intervención profesional exige ubicarla como situación relacional.

Ubicar la comprensión de la realidad desde una perspectiva crítica, advertir las determinaciones presentes en la vida cotidiana de los sujetos, en clave de territorio complejo, obliga a sostener la categoría de totalidad para desvendar las prácticas sociales que fortalecen lógicas tutelares, de control, represivas, y también aquellas prácticas de resistencias, resistentes, transformadoras, a los fines de pretender fortalecerlas, profundizarlas, acompañarla en procesos de mayor democratización. Como señala lamamoto brindar respuestas teóricas prácticas a esas demandas, y recuperar la participación popular, la organización colectiva; como parte inherente de una práctica profesional que se pretende crítica y emancipatoria. Estos aspectos desarrollados se complementarán con la difusión y promoción para la participación/asistencia entre estudiantes y docentes en Jornadas, Encuentros y/o Congresos organizados por las diferentes Unidades Académicas, Federaciones y/o Colegios Profesionales del TS favoreciendo la construcción del sentido de pertenencia al colectivo profesional; particularmente en este año las XIV Jornadas Profesionales del CATSPBA en la Ciudad de La Plata los días 5,6 y 7 de mayo de 2022 y el Encuentro Nacional de la FAUATS 31/8 y 1/9 en Paraná- Entre Ríos

---

**CONTENIDOS**

**EJE TEMÁTICO I: LA DIMENSION TEORICO METODOLOGICA**

La realidad social como totalidad concreta. La totalidad como principio ontológico y clave epistemológica. Vigilancia y ruptura epistemológica.

La cuestión metodológica en Trabajo Social: perspectiva histórica. El proceso metodológico como categoría totalizante de los momentos de la intervención: inserción, diagnóstico y planificación. La inserción como primer acercamiento a la trama social. Estrategias, procedimientos y técnicas.

El diagnóstico como reproducción ideal del concreto real. Diferentes modalidades de acuerdo al desarrollo de la profesión del trabajo social.

Investigación y trabajo social. La construcción de objetos de conocimiento e intervención

La concepción del sujeto y la vida cotidiana. Sujetos individuales y colectivos. Demandas, necesidades, satisfactores.

**EJE TEMATICO II: LA DIMENSION OPERATIVO INSTRUMENTAL**

**Contenidos:**

Grupo de aprendizaje. Proceso de aprendizaje. Comunicación. Vínculos. Roles. El encuadre, sus elementos constitutivos y sus funciones.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
**PROGRAMA OFICIAL 5/8**

El Taller como modalidad pedagógica. La consideración de los diferentes ámbitos de la personalidad implicados en el aprender; las estructuras emocionales, conceptuales y de acción La autoevaluación y la evaluación grupal.

El campo como instancia reflexiva de conocimiento. Técnicas de conocimiento: Entrevista, Observación, Registro de campo.

Pensamiento estratégico. Análisis de coyuntura

**EJE TEMÁTICO III: LA DIMENSION ETICO POLITICA**

Cuestión social contemporánea y el impacto en la subjetividad de los sujetos... Las instituciones en el contexto actual: características y funcionamiento.

Ética profesional. Ciudadanía y Derechos Humanos

El espacio socio-ocupacional de los trabajadores sociales. Demandas tradicionales y emergentes.

Práctica social, práctica profesional y la intervención del trabajo social

**REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)**

**DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261/21**

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades: clases Teóricas, Taller y Trabajo de Campo y no pudiendo acumular más de 3 (tres) inasistencias consecutivas en las últimas dos instancias.  
Por otra parte por cada 2 (dos) ausencias de registro y crónica de cada actividad planificada resultará equivalente a 1 inasistencia al Trabajo de Campo.
- c) Aprobar todos los exámenes parciales e informes de trabajo de campo previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos

**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)**

**DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261/21**

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo de asistencia para las actividades: 60% de asistencia a las clases teóricas, 75 % al taller y 75% de la carga horaria del trabajo de campo, no pudiendo acumular más de 3 (tres) inasistencias consecutivas en Taller y/o Trabajo de Campo; asimismo, por cada 2 (dos) ausencias de registro y crónica de cada actividad planificada resultará equivalente a 1 inasistencia al Trabajo de Campo.
- c) Aprobar todos los exámenes parciales e informes de trabajo de campo previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA OFICIAL 6/8

- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

**EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, **NO** podrán rendir en tal condición la presente actividad.

Esta imposibilidad funda en que la Asignatura Trabajo Social I requiere de un proceso de apropiación y construcción de conocimientos a través de las instancias presenciales de Taller y Trabajo de Campo, cuya inasistencia no puede recuperarse.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

BOURDIEU, PIERRE Et AL., (1999) Primera Parte. "La Ruptura". Pág. 27 a 50 En El oficio de sociólogo, Siglo XXI Editores, 21° edición en español, México DF.

KOSIK, KAREL, (1967) El mundo de la Pseudoconcreción y su destrucción. Pág. 25 a 37; La reproducción espiritual y racional de la realidad. Pág. 40 a 52. La totalidad Concreta. Pág. 53 a 77. En Dialéctica de la totalidad concreto. Editorial Enlace-Grijalbo, Méjico DF

GARCIA CANAL, MARIA INÉS, El Señor de las Uvas Cultura y género, Colección ensayos. Universidad Autónoma Metropolitana. México 1997. Introducción.

ROZAS PAGAZA MARGARITA, (1998), "El objeto de intervención en el Trabajo Social" Capítulo III. Pág. 59 a 73; "El proceso metodológico en la intervención profesional" Capítulo IV. Pág. 75 a 96; Fragmentos del Capítulo I. Pág. 20 a 33; "Vida cotidiana Saber Cotidiano conceptos claves en la intervención profesional" Capítulo II, Pág. 35 a 57, En Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social, Espacio Editorial, Buenos Aires

HELLER, AGNES, (1994), Sociología de la vida cotidiana, Ediciones Península, 4° edición, Barcelona España. Pág. 5 a 8 y Pág. 15 a 26.

QUIROGA, ANA (1987), Enfoques y perspectivas en Psicología Social, Ediciones 5, 2ª Edición, Pág. 36 a 41 y 67 a 75.

CAVALLERI, María Silvina (2008), "Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas ", en "Compartiendo notas. El Trabajo Social en la contemporaneidad". Ediciones UNLa

PONTES, REINALDO. (2003) "Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social" en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional. Cortéz Editora. San Pablo. Pág. 201 a 220

WEBER SUARDIAZ, CLARA (2010) La Problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social En Revista Escenarios N°15 Año 10 Octubre 2010 Facultad de Trabajo Social UNLP

GARCÍA DORA (1997), El grupo. Métodos y técnicas participativas, Espacio Editorial, Bs. As, Pág. 20 a 46.

GUBER ROSANA, (1991), "El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento" Cap. IV, Pág. 83 a 91 (fragmentos); "La observación con participación: Nueva identidad para una vieja técnica" Cap. VIII, Pág. 173 a 190; "La entrevista antropológica 1: Introducción a la no directividad, Cap. X, Pág. 205 a 219; "La entrevista antropológica 2: pregunta para abrir los sentidos", Pág. 215 a 251. El registro de campo: primer análisis de datos. Cap. XII. Pág. 253 a 264. En El Salvaje Metropolitano Editorial Legasa, Bs. As.

FUENTES MARÍA PILAR, (2001) "Lo que el viento no se llevó. El registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social, en: AAVV, El Diagnostico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional, Espacio Editorial, Bs. As, pág. 141-154.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA OFICIAL 7/8

De SOUZA HERBERT JOSÉ, (s/d) Como hacer un análisis de coyuntura, IBASE - Editora Vozes, San Pablo, Brasil

GOMEZ, MARIA INES. Colab. CAMPOS, MIRIAM. (2011) Los aportes del pensamiento estratégico en la intervención en Trabajo Social. Ficha de la asignatura Trabajo Social I. UNLu.

PÉREZ CECILIA "Los registros escritos en Trabajo Social" En Mallardi y Oliva (Comp.) Aportes táctico operativos a los procesos de intervención del trabajo Social. FCH-UNCNPba

ROSSI, ADRIANA (2008) "Organizaciones públicas estatales y no estatales y práctica del trabajador social. Revista Plaza Publica Año 1 N1 FCH UNCPBA

LEWKOWICZ, IGNACIO. (2004) "Institución sin nación". Capítulo 2. Pág. 41 a 51 y "Instituciones perplejas" Capítulo 8. Pág. 167 a 186. En Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Editorial Paidós Bs. As.

Oliva Andrea Elementos para el análisis de las contradicciones en la práctica profesional de los trabajadores sociales

GARDEY VIRGINIA; OLIVA, ANDREA; PÉREZ, CECILIA; ROMERO SOL (2020) Trabajo Social y condiciones laborales: características generales de los Espacios Ocupacionales en la Provincia de Buenos Aires En Colegio de Asistentes y/o Trabajadores Sociales de la Pcia. Bs.As; Serie Espacios Socio ocupacionales.

CARLIS MA FABIANA. (2013) "La ética y las éticas en la intervención profesional". Ficha de asignatura Trabajo Social I -UNLu

VDOVSOV, LAURA. La relación trabajo, cuestión social, estado y políticas sociales en el contexto neoliberal. Universidad Nacional de Luján. Licenciatura en Trabajo Social. Trabajo social I - Ficha de asignatura - 2013

NETTO JOSÉ PAULO: (2002) "Reflexiones en torno a la Cuestión Social" en AAVV Nuevos escenarios y práctica profesional Espacio Editorial, Bs. As.

(2008) "La concretización de derechos en tiempos de barbarie". En Borgianni y Montañó (Orgs) Coyuntura actual, latinoamericana y mundial. Tendencias y movimientos Cortez editora  
DEL CUETTO CARLA; LUZZI MARIANA (2013) "Miradas sobre una sociedad fragmentada. Transformaciones de la estructura social Argentina (1983-2008)" En Problemas socioeconómicos de la Argentina contemporánea. UNGS

MONTAÑO CARLOS "El asistente social, los campos tradicionales y las nuevas demandas sociales". En La naturaleza del Servicio Social, San Pablo, Brasil. Cortez Editora

(2015) Pobreza, «cuestión social» y las formas de afrontarlas. Universidad Federal do Rio de Janeiro (Brasil) Edición electrónica

**BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA PARA EL TRABAJO DE CAMPO**

AGUILAR, PAULA LUCÍA (2019). "Pensar el cuidado como problema social" en Guerrero, Gabriela Nelba; Ramacchiotti, Karina y Zangaro, Marcela Los derroteros del cuidado. Universidad Nacional de Quilmes.

BROVELLI, KARINA (2019). "El cuidado: una actividad indispensable pero invisible" en Guerrero, Gabriela Nelba; Ramacchiotti, Karina y Zangaro, Marcela Los derroteros del cuidado. Universidad Nacional de Quilmes.

RODRÍGUEZ ENRÍQUEZ, CORINA (2015). "Economía feminista y economía del cuidado Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad" en Revista Nueva Sociedad N° 256.

MESA INTERMINISTERIAL DE POLÍTICAS DE CUIDADO (2020). Hablemos de cuidados. Nociones básicas hacia una política integral de cuidados con perspectiva de géneros. Edición electrónica.

SANCHÍS, NORMA (2020). "Ampliando la concepción de cuidado: ¿privilegio de pocos o bien común?" en El cuidado comunitario en tiempos de pandemia... y más allá. Asociación Lola Mora. Argentina. CEPAL.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
**PROGRAMA OFICIAL 8 / 8**

GHERARDI, NATALIA; PAUTASSI, LAURA Y ZIBECCHI, CARLA (2012). De eso no se habla: el cuidado en la agenda pública. Estudio de opinión sobre la organización del cuidado/ - 1a ed. - Buenos Aires: Equipo Latinoamericano de Justicia y Género ELA.

GUTIERREZ CRISTINA (2015) El Uso del Tiempo de las Mujeres: aportes desde otra Economía , En Revista Red Sociales Vol 2 N°4 División Economía

**Otros recursos:**

De manera complementaria se podrán sugerir lecturas, videos documentales, películas entre otros recursos que permitan facilitar la comprensión de los contenidos propuestos.

**EQUIPO DOCENTE:**

Colombo Mariano Eduardo, Prof. Adjunto – Carlis María Fabiana, Prof. Asociada – Glomba Mónica Noemí, Prof. Adjunta. **Jefes de Trabajos Prácticos:** Miriam Campos; Daniel Miño Vargas; Silvia Mónica Rago; Laura Vdovsov; María Elías; Laura Riveiro **Ayudantes de 1ª Ma.** Inés Gómez; Julia Bobadilla, Andrea Castaño, Silvia Oliva, Lucas Martínez, Carolina Francia. **Becaria de Investigación:** Florencia Sobral Stüber

---

DISPOSICIÓN CDD-CS N.º **332-23**