

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN  
REPUBLICA ARGENTINA  
C.C. 221 - 6700 - LUJAN (Bs. As.)

414 - 15

N° DE DISPOSICION:

DEPARTAMENTO DE: **EDUCACION**

PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: TALLER DE DOCENCIA II

CODIGO: 30053

CUATRIMESTRE DE CURSADA: SEGUNDO

<b>EQUIPO DOCENTE</b> RESPONSABLE: Prof. María Teresa Basilio EQUIPO AUXILIAR: JTP: Prof Cristina Guerra Ayte de Primera: Prof. Sonia Rodríguez		<b>HORAS DE CLASE SEMANALES:</b> <b>TEÓRICAS: 3</b> <b>PRÁCTICAS: 3</b> <b>HORAS TOTALES: 96</b>
<b>ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES</b>		
<b>APROBADAS</b>	<b>CURSADAS</b>	
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	TALLER DE DOCENCIA I	
<b><u>CONTENIDOS MINIMOS:</u></b> Residencia docente en establecimientos educacionales de nivel medio y superior. Comprende tareas teórico-prácticas, elaboración de planificaciones didácticas, análisis y discusión de experiencias, selección y elaboración de recursos didácticos.		
<b><u>FUNDAMENTACION</u></b> El Taller de Docencia II se incluye en la orientación del Profesorado y se constituye por una parte en una de las instancias de síntesis, a lo largo de la carrera, que deberá rescatar y poner en práctica los aprendizajes realizados por los estudiantes en su transcurso.		
<b>AÑO VIGENCIA: 2014- 2015</b>		

Por otra parte, es necesario resignificar y profundizar tales aprendizajes según las características de los alumnos, del grupo, del área de conocimiento, de la carrera en que se inscribe la práctica.

La práctica así entendida destaca su complejidad, dinamismo y construcción constante, que demanda de quien es el responsable, respuestas adecuadas, creativas, críticas que irán conformando su identidad personal. La estrategia del taller tratará de responder al presupuesto de que el análisis crítico, solo es posible cuando lo teórico y lo práctico se tratan como aspectos integrados, abiertos a la reconstrucción dialéctica a través de la reflexión, planificación y acción transformadora.

Durante el desarrollo de los encuentros de los estudiantes en las clases de taller, se instrumentarán intercambios reflexivos que les permitan superar los problemas y avanzar, desde la situación de estudiante a la de profesional docente.

Las unidades didácticas se orientan a repensar la estructura y tareas al interior de las clases, concretando propuestas orientadas a ofrecer a los estudiantes residentes oportunidades reflexivas, expresivas y creativas.

Los contenidos avanzan sobre la reflexión respecto de tendencias en cuanto a la formación inicial y permanente de los docentes. Se integra también el tema de la formación de docentes para otros niveles del sistema educativo, en el nivel universitario: se llevará a cabo un análisis de los proyectos de formación docente en nuestro país y en Latinoamérica, así como las tendencias actuales en la materia a nivel general.

Por último se desarrollarán aspectos relacionados con la tarea de orientación para la formación en servicio y de la elaboración de proyectos para integrar a los currículos de formación de docentes.

Los alumnos realizarán un período de 20 (veinte) horas de prácticas docentes en instituciones de formación docente y/o de educación secundaria, ( 12 horas de clases y 8 horas de observación en las que se dará continuidad a las tareas de observación realizadas en el primer cuatrimestre Taller de Docencia I) .

## Objetivos

- Concretar un ámbito de intercambios que permita descubrir problemas, temores y expectativas, analizar su consistencia y sus probables causas y orientar el trabajo con sentido crítico, responsable y solidario.
- Analizar los supuestos teóricos, criterios y técnicas de selección de contenidos y criterios que orientan las actividades propuestas para estudiantes y docentes.
- Instrumentar propuestas de trabajo para un período de prácticas docentes, evaluándolas desde sus fundamentos, metodología, concreción en el aula, y los procesos de transformación que posibilitan.
- Analizar y comprender los supuestos ideológicos y las tendencias pedagógico-didácticas de la formación de docentes que históricamente se desarrollaron en nuestro país, así como las orientaciones actuales.

## Contenidos:

### Unidad I: La práctica docente

Residencia: las múltiples tareas del docente en la cotidianidad del aula y de la institución. La práctica de la enseñanza. Componentes didácticos de la programación didáctica. El profesor como mediador. Las tareas como contenido de la práctica y como estructura de socialización. Criterios para la elaboración de Unidades Didácticas.

### Trabajo práctico de la unidad:

1) Elaboración de una Propuesta de planificación anual, de unidad didáctica y planes de clases para realizar la Residencia

### Bibliografía Obligatoria:

**Andreozzi, M (1998)** Sobre Residencias, Pasantías y Prácticas de Ensayo. Una aproximación a la idiosincrasia clínica de su encuadre de formación. En Revista del IICE N° 13. Diciembre de 1998. Bs. As. Argentina.

**Gimeno Sacristán, J (1991)** El currículum: una reflexión sobre la práctica. 3ª edición Morata- Madrid- Cap VIII.-



**Moreno, E A: ( 2002)** "Concepciones de práctica pedagógica" En Revista Folios.Nº 16 Segundo Semestre. Bogotá. Colombia  
**Zeichner, K. (1995)** "Los profesores como profesionales reflexivos y la democratización de la reforma escolar" En AA VV: Volver a pensar la educación Vol II. 1ª edición. Edit Morata.-Fundación Paideia-Madrid. España

#### **Bibliografía Ampliatoria**

**Escobar, N. (2007)** "La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores" En revista Acción Pedagógica. Vol 1. Nº 16. ULA Mérida. Venezuela

**García Herrera, A.P.: (1998)** "Aprendiendo a recuperar la práctica docente" En Revista La Tarea. Nº 10. Jalisco México.

**Mercado Cruz, E: (2007)** "Formar para la docencia. Una aproximación al trabajo de los asesores y tutores en la Escuela Normal" En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Estado de México. Nº33 Vol 12 Pág487-512.

#### **Unidad II: Reflexión sobre las tareas de enseñanza**

Las actividades de enseñanza y los procesos cognitivos implicados en su desarrollo. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Técnicas de enseñanza, de aprendizaje y estudio. Modelos, secuencias y dispositivos de enseñanza. Las actividades como construcción del conocimiento. Enseñanza y aprendizaje de procedimientos. Las consignas de trabajo como textos académicos. Los materiales didácticos en la enseñanza.

#### **Trabajo práctico de la unidad:**

- 1) Elaborar, seleccionar y organizar secuencias didácticas para el desarrollo de la etapa de Residencia de modo coherente con la fundamentación y objetivos incluidos en la unidad que se trabajará.
- 2) Elaboración de material didáctico necesario para realizar la residencia

#### **Bibliografía obligatoria:**

**Litwin, E: (2008)** El oficio de enseñar. Condiciones y contextos". 1ª edición. Edit Paidós. Bs As

**Noguerol, A: (2002)** Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela. 3ª edición. Editorial GRAO. Madrid España.

**Valls, E (2004)** "Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación". 3ª edic. ICE Univ Barcelona-Horsori Editorial. Barcelona España.

### Bibliografía ampliatoria

**Aisenberg, A; SIEDE, A (Coord) (2010)** Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. 1ª edición. Editorial AIQUE. Bs. As. Argentina

**Anijovich, R; Mora, S.: (2010)** Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula. 1ª edición. Edit AIQUE. Bs. As. Argentina.

**Arroyo, G y Matienzo, T. (2011)** Pensar, decir, argumentar. Lógica y argumentación desde diferentes perspectivas disciplinares 1ª edición. Prometeo- Universidad de Gral Sarmiento. Bs. As. Argentina

**Davini, MC.: (2008)** "Métodos de enseñanza. Didáctica General para Maestros y profesores" 1ª edición. Editorial Santillana. Bs. As. Argentina.

**Perelman, F. (2008)** "El resumen sobre el papel. Condiciones didácticas y construcción del conocimiento" 1ª edición. Editorial Miño y Dávila. Bs. As Argentina Cap 1.-

**Sanjurjo, L y Rodríguez, X.: (2003)** "Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar" 1ª edición. Editorial Homo Sapiens. Rosario. Argentina.

### Unidad III La evaluación en la enseñanza

La evaluación en la teoría didáctica. Funciones. Evaluación formativa y sumativa. Autoevaluación y toma de conciencia. Significados posibles. Evaluación democrática. Recolección de información. Interpretación. Expresión del resultado de la evaluación. Acreditación. La evaluación de los docentes.

#### Trabajo práctico de la Unidad:

1) Elaboración de materiales para la evaluación de los estudiantes en el período de residencia.

### Bibliografía obligatoria

**Anijovich, R (Comp) (2010)** "La evaluación significativa". 1ª edición. Paidós. Editores. Bs. As. Argentina

**Allen, D (2004)** La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. 1ª reimpresión. Editorial Paidós. Bs. As. Argentina.

**Gimeno Sacristán, J y Perez Gómez, A: (1993)** "Comprender y Transformar la enseñanza" 2ª edición- Editorial Morata. Madrid. España. Cap X.-

### Bibliografía ampliatoria

**AAVV: (1998)** La evaluación didáctica en el debate didáctico contemporáneo. 1ª edición Editorial Paidós. Bs As. Argentina

**Santos Guerra, M. A (1996)** Evaluación educativa. Un enfoque

práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos. 4ª reimpresión. Edit. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. Argentina

#### **Unidad IV: Las condiciones del trabajo docente**

Las condiciones socio-político-económicas e institucionales del trabajo docente. Control /Autonomía del trabajo de los docentes. La regulación del trabajo: el estatuto del docente.

#### **Trabajo práctico de la unidad:**

1) Análisis de la Ley N° 10 579 :Estatuto del Docente de la Provincia de Buenos Aires.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

**Carr, W (1997)** Calidad de la enseñanza e investigación acción. 2ª edición. Editorial DIADA. Sevilla. España  
**Carrizalez Retamoza C.:(1990)** "Alienación y cambio docente en la práctica" En Alliaud,A y Duschatzky,L (comp): "Maestros" Miño y Dávila Edit. 1ª Edición. Bs. As. Argentina.

#### **Legislación y documentos**

Ley N°10 579: Estatuto del docente de la Provincia de Bs. As. (Actualizado por leyes 10 6147/10 693/ 10743/ 12 770/ 12 799/12 867/ 13 124/ 13 1707/ 13 414/ 13 688.-

#### **Bibliografía Ampliatoria**

**Abraham, A:(1998)** La identidad profesional de los docentes y sus vicisitudes. En Revista del IICE Año VII N° 13 Dicimbre de 1998. Bs As Argentina  
**Contreras, J(1997)**La autonomía del Profesorado. 1ª edición. Edit. Morata Madrid. España.  
**TENORTH,H-E (1988)** Profesiones y profesionalización. Un marco de referencia para el análisis histórico del enseñante y sus organizaciones. En Revista de Educación N° 285.Enero/abril de 1988. Ministerio de Educación y Ciencia. España.

#### **Unidad V: La Formación Inicial y Permanente de los docentes**

Antecedentes y tendencias pedagógico-didácticas actuales de la formación Inicial y post-inicial de los docentes. La formación universitaria y superior no universitaria.

Modalidades de formación en servicio. Las tecnologías de la información en la actualización de los docentes.

### Trabajo práctico de la unidad:

- 1) Elaborar un proyecto de formación en servicio para desarrollar en una institución educativa.
- 2) Elaborar un programa de una asignatura para el currículo de Formación Inicial de Profesores de Educación Primaria
- 3) Elaborar, tomar y evaluar una encuesta, a Coordinadores de Carrera, a Directores de currículos universitarios de profesorado universitario y superior no universitario, con vistas a ponderar las perspectivas de desarrollo de las respectivas carreras en la próxima década, en nuestro país (Trabajo de elaboración grupal).

### Bibliografía obligatoria

- AAVV (1994)** Los docentes: profesionales en busca de su autoformación. En Revista Kikiriki del Movimiento cooperativo Escuela Popular. N° 34. Morón España.
- Liston D P y Zeichner, K M (1993)** Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. 1° edición. Editorial Morata. Barcelona. España
- Sancho, J M y Hernández, F. (1993)** Quiénes son y que piensan los formadores. En Revista Cuadernos de Pedagogía. N° 220/1993. Barcelona. España.
- Santos Guerra, M A (1993)** La formación inicial. La metáfora del nadador. En Revista Cuadernos de Pedagogía. N° 220/1993. Barcelona. España.
- Manicas, P. (2003)** La educación superior al borde del precipicio. En Sohail, I y Gidley S (Comp): La universidad en transformación. 2° edición. Editorial Pomares. Barcelona. España

### Bibliografía ampliatoria

- Gimeno Sacristán, J (1995)** Racionalidad de una práctica compartida. En AAVV Volver a pensar la educación Vol. 2 Congreso Internacional de Didáctica. 1° edición. Morata Madrid. España.
- Skolnik M (2003)** La universidad virtual y el profesorado. En Sohail, I y Gidley S (Comp): La universidad en transformación. 2° edición. Editorial Pomares. Barcelona. España

### Propuesta metodológica:



La dinámica y la propuesta del taller prevé:

- La asistencia regular y la participación de todos los integrantes del curso, tanto en la lectura del material, como del proceso de reflexión y producción que requiere cada unidad.
- La asistencia a la institución asignada en que se desarrollará la residencia docente. La elaboración de todos los materiales necesarios para llevar adelante la práctica, con la tutoría de los miembros del equipo docente.
- El desarrollo responsable del período de residencia en la institución y asignatura asignada.

En todo momento se intentará que los estudiantes residentes puedan hacer uso de su autonomía, acompañados y orientados para hallar solución a los problemas que surjan, mediante el aporte colectivo, creando un clima de apoyo mutuo y de trabajo solidario.

#### Indicaciones para el período de Residencia Docente

- Para realizar el período de residencia docente el estudiante deberá acreditar su condición de Regular en el taller.
- Los estudiantes que tienen continuidad con el Taller de Docencia I (en el presente año) realizarán su residencia en la escuela y asignatura indicada en el Primer Cuatrimestre. Los estudiantes cursantes del Taller de Docencia I en años anteriores, que se incorporan al Taller de Docencia II en el segundo cuatrimestre del presente año, se les asignará institución y curso al inicio del cuatrimestre. En este último caso deberán realizar un período de observación de tres semanas y luego el período de residencia.
- El período de Residencia no será inferior a 8 horas de observación y 12 horas de clase y se planificará en una propuesta didáctica que deberá ser aprobada antes de comenzar las clases, en base a los temas que indique el profesor a cargo del curso.
- Para elaborar la propuesta didáctica que desarrollará en su residencia, el estudiante residente deberá integrar aprendizajes anteriores realizados en el cursado de la carrera y los previstos en el presente programa. Tendrá en cuenta lo registrado en las observaciones sobre el trabajo del grupo de alumnos en el curso asignado y de la institución, realizadas en el Primer cuatrimestre, y enriquecido con las lecturas y discusión grupal en las clases del Taller II.



- La evaluación de la residencia de cada estudiante residente, estará a cargo de los integrantes del equipo docente del Taller de Docencia II.
- Terminado su período de prácticas el estudiante residente deberá presentar su trabajo de cierre de la actividad.

### Trabajo final:

**Trabajo de reflexión sobre el trayecto de la propia formación como profesor en Ciencias de la Educación. integrando experiencias, reflexión, teoría y, planteando en función de lo enunciado, perspectivas de futuro imaginadas y/o esperadas en el propio desempeño profesional**

### Requisitos de acreditación

#### Para obtener la condición de Promovido:

- Asistencia al 80 % de las clases
- Aprobación de los trabajos prácticos asignados (Se puede recuperar hasta un 25% por ausencia o aplazo)
- Aprobación del período de residencia con puntaje no inferior a 7 (siete).
- Presentación y aprobación de un trabajo final integrador. La presentación debe realizarse con una anticipación de siete días a la fecha de finalización del cuatrimestre. (Se acompañan indicaciones para la elaboración del trabajo)

#### Para obtener la condición de Regular

- Asistencia al 80% de las clases.
- Aprobación de los trabajos prácticos asignados (Se puede recuperar hasta un 40% por ausencia o aplazo)
- Aprobación del período de residencia docente con puntaje no inferior a 7 (siete)
- Presentación y aprobación de un trabajo final integrador. La presentación debe realizarse con una anticipación no menor a siete días de la fecha de presentación a examen final. (Se acompañan indicaciones para la elaboración del trabajo)

### Fundamentación de la imposibilidad de rendir como alumno libre

El Taller no se puede rendir como alumno libre, según el Régimen General de Estudios (art 19°). Además, según los

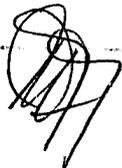


contenidos mínimos los estudiantes deben realizar prácticas docentes teniendo a su cargo un curso durante un periodo específico, lo que no está contemplado en la modalidad de examen libre.

**ORIENTACIONES PARA LA ELABORACION DEL TRABAJO FINAL INTEGRADOR DE TALLER DE DOCENCIA II**

El trabajo a concretar persigue el objetivo de realizar un ejercicio de reflexión sobre la propia práctica, en este caso *la práctica de la formación en la profesión*, en un momento en que se concluye un periodo de la misma. Además, se propone poner en práctica el sentido de hacer memoria, alentando una escritura desde el punto de vista de lo que en el método histórico se denomina *autobiografía o relato de vida, que sirve de cierre al taller de docencia*. En este trabajo lo fáctico, los hechos relatados se enfocan dentro de una trama contextual que conecta lo circunstancial y/o singular, con lo general, otorgándole sentido. Por lo que la situación política, social, económica, cultural general es la trama que sostiene la situación particular de la educación, de la docencia, profesión en la que se desarrolla la formación.

La formación de docentes que ejerzan una vigilancia epistemológica y ética de su práctica cotidiana es una exigencia de la formación actual. Por lo tanto, es preciso comenzar el proceso de repensar, de hacer memoria, de considerar el saber y el saber hacer, de entender el sentido de formarse como trabajador de la educación, en la medida en que trabajando los hombres se completan como humanos, y de transformar esta práctica en parte del hacer



cotidiano y sistemático del profesor. Esa reflexión sistemática es la que debe guiar la continua transformación que el trabajo docente exige frente a la diversidad de cambiantes problemas que desafían su imaginación.

Se sugieren aspectos que debe contemplar la memoria a presentar aunque la autonomía de cada escritor podrá organizarlos de la forma que considere oportuna:

- 1) Escuela en la que realizó sus prácticas. Su Historia. La inserción en el contexto y en el sistema educativo. Su trayectoria y sus problemas. Aspectos de la vida escolar que se destacan por su importancia en la tarea de enseñar. Se solicita un trabajo descriptivo pero también interpretativo de lo observado. Para esta tarea será de utilidad la bibliografía de la asignatura y la carpeta del practicante como fuente documental del proceso formativo.
- 2) El proceso de elaboración y escritura de su memoria: se solicita la elaboración de un marco de referencia teórica, fundado en aspectos relativos a la *historia reciente*, la *historia de vida*, la *reflexión sobre la propia práctica*. Para la elaboración de este marco teórico, se adjunta material bibliográfico, además del que se pueda agregar autónomamente.
- 3) La formación en cuanto profesional: La socialización como estudiante en el sistema educativo y su aporte en la formación. Los inicios en la vida universitaria y su formación como profesor en el campo de la teoría y de la práctica. Innovación y posibilidades de aprendizaje en las prácticas.
- 4) Las huellas más valoradas que la formación como docente ha dejado y sus posibilidades de proyección futura en el campo profesional tomando siempre en cuenta los conocimientos teóricos adquiridos, la conciencia socio-profesional y las capacidades adquiridas para pensar y actuar en sentido pedagógico e histórico.

**Bibliografía de consulta:**



**Medrano, C: (2007)** Las historias de vida. Implicaciones  
educativas. 1° edición Editorial Alfagrama. Bs. As.  
Argentina

**Schöm, D (1992)** La formación de profesionales reflexivos. 1ª  
edición. Edit Paidós Bs. As. Argentina

*Masilio*

*[Handwritten mark]*