



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 25 DE ABRIL DE 2024

VISTO: la presentación del programa de las asignaturas Fundamentos Filosóficos de la Educación (Código 30056), y Economía de la Educación (Código 30051); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los programas de las asignaturas que se detalla a continuación para la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación:

Fundamentos Filosóficos de la Educación (Código 30056). Vigencia 2024-2025.-

Economía de la Educación (Código 30051). Vigencia 2024-2025.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000116-24

Mg. Rosana Ponce
Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30051- ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS: 04.0

DOCENTE RESPONSABLE:
Mg Martinetto, Alejandra B.- Adjunta

EQUIPO DOCENTE:
Dr Hirsch, Dana - Ayudante de primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:
PARA CURSAR: 30059 (Teorías de la Educación II)
PARA APROBAR; - -

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6hs - HORAS TOTALES 96hs.
DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: 3hs. Teórico y 3hs. Práctico
Modalidad mixta
[TIPO DE ACTIVIDAD: 50%PRESENCIAL]
[TIPO DE ACTIVIDAD: 50% SINCRÓNICA]

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024/2025



CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Introducción a las teorías económicas y Economía de la educación. Conceptos de economía y su aplicación a las ciencias sociales. Educación y pensamiento económico. Teoría del Capital Humano, sus críticas y reconversiones en los '90 en Argentina y América Latina. Financiamiento del sector público. Presupuesto nacional y provincial. La educación en el financiamiento público. Financiamiento de la educación superior en el neoliberalismo. Educación, trabajo y empleo en las últimas décadas en Argentina y América Latina. Indicadores educativos. Tasas e índices económicos aplicados a la educación.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

El área de la Economía de la Educación se constituye como una de las disciplinas llamadas "auxiliares" de la educación. Como tal provee de un constructo teórico particular, un discurso propio y diversas miradas respecto de cómo se debe producir y distribuir la riqueza en una nación. Asimismo, suministra un análisis profundo de las funciones del Estado Nación como regulador de las relaciones entre ciudadanos y dentro de este último aspecto, profundiza en el análisis del presupuesto nacional, provincial y entre las otras áreas de política social, el financiamiento educativo. Por último, provee perspectivas de análisis de la educación para el trabajo en los diversos períodos históricos.

Por lo tanto, la asignatura aborda el estudio de la relación entre el sistema económico y las instituciones públicas. Se basa en la concepción de las políticas sociales como elemento constitutivo de un determinado modo de organización social que se ha expresado en el desarrollo capitalista de los últimos cincuenta años mediante diversas variantes de lo que se denomina el Estado de Bienestar, su crisis y las nuevas configuraciones de Estado sobre la base de políticas de corte neoliberal. El concepto Estado se refiere a un conjunto de instituciones determinadas por el propio estilo de desarrollo del sistema económico, que son funcionales al mismo, y que producen y prestan bienes y servicios estratégicos en todo proceso de reproducción social. En este sentido, el aporte desde la disciplina económica es crucial a la hora de pensar la política social. Desde esta perspectiva, se analiza a las Ciencias Económicas dentro del campo de las Ciencias Sociales.

Dentro del ámbito de la administración pública el eje central será el área educación teniendo en cuenta su relación con las demás áreas en los cambios de configuraciones del estado del estado de bienestar hacia el estado neoliberal y la posterior reconfiguración en una salida económica neo- keynesiana, post crisis del 2001.

El supuesto de partida en este punto es la existencia de un modo de organización del sistema de políticas sociales en Argentina. Se trata de un concepto que designa el marco normativo, donde se determina el tipo y grado de cobertura de la población protegida, así como las formas de asignación de los recursos disponibles, y los agentes receptores de tales recursos. De toda la política Social, nos focalizaremos en la Educación, no solo por ser el eje de la carrera, sino también por integrar, en diversos momentos, políticas sociales que inciden y se expresan en el campo educativo. El análisis se centrará en este último aspecto, tomando como eje el presupuesto nacional y los presupuestos provinciales para analizar esta asignación de recursos.

En la Unidad I, presentaremos la idea de la Economía de la Educación: el nacimiento de esta ciencia auxiliar del campo educacional, en relación con el contexto mundial y el educativo en particular, tomando como punto de partida el nacimiento de los estados modernos capitalistas, la primera parte de la materia se centrará, por un lado, en analizar las principales corrientes económicas que se han construido a lo largo de los siglos XVIII a XXI. En este sentido presentamos las teorías clásicas, las neoclásicas provenientes del *Primer Mundo*. Para comprender estas teorías se prevé un primer momento de acercamiento a la disciplina



Economía para conocer su objeto de estudio, sus componentes principales, sus conceptos básicos y su lectura del quehacer humano en tanto humanidad productora.

Luego nos centraremos especialmente en América Latina y Argentina en relación con las teorías construidas desde nuestro subcontinente a partir de una relectura en clave regional de algunas de las teorías clásicas y neoclásicas.

En la Unidad II se profundiza en las configuraciones particulares desde la Colonia hasta la actualidad como antecedentes de los cambios fundamentales del Siglo XX.

Vamos a partir de la concepción de desarrollo de la nación y su relación con la educación. La teoría del Capital Humano (TCH) constituye otro de los temas centrales de la materia por su impacto en las políticas educativas a partir de los años '50 del pasado siglo. Indagaremos en las reconfiguraciones posteriores de esta teoría. La relacionaremos con la legislación vigente y el financiamiento educativo de los diversos niveles, centrándolo en las necesidades educativas a cubrir a partir del Desarrollismo en Argentina y ALC. La crisis de los Estados de Bienestar a partir de 1973 y la reconfiguración neo- conservadora a partir de la década de los '80. El crecimiento de las deudas externas en el llamado Tercer Mundo, especialmente en la región y en Argentina. La década del '90 y la reforma del estado. El impacto en la educación. Nuevas configuraciones del siglo XXI en ALC: ¿estados neo-keynesianos?, Evolución de la deuda externa en el presente siglo y su impacto en la educación. La relación de los indicadores económicos aplicados a la educación; la definición de pobreza en términos económicos y sus diversas formas de medición. La relación de la pobreza con los indicadores educativos y el desarrollo humano.

La Unidad III aborda la relación Educación-Trabajo, tanto en el plano del debate teórico como en el análisis histórico del mercado de trabajo y la educación en Argentina en las últimas décadas. Por un lado, se focaliza en el vínculo que existe entre la evolución del desarrollo económico, los cambios productivos, el empleo, los salarios y las calificaciones para el trabajo. Por el otro, recupera saberes trabajados en las unidades anteriores centrándose ahora en el impacto de la Globalización y nueva división internacional del trabajo en los mercados regionales, el empleo y la educación. De allí que se analice la situación laboral en los '90 a partir de la reforma del Estado y las políticas económicas y su evolución en las dos primeras décadas del siglo XXI en Argentina. Se trabaja el análisis de indicadores de Trabajo, Empleo, Subempleo, Desempleo. Análisis de la PEA.

La Unidad IV trabajará la definición de las Políticas Sociales, ámbitos del Estado y Presupuesto Nacional, retomando lo trabajado en las unidades anteriores, pero centrándonos en el Financiamiento educativo. Desde estos conceptos centrales, se abordará la relación entre el PBI y el presupuesto, el gasto por jurisdicción y la conformación del presupuesto nacional. A continuación, nos centraremos en la composición de este y, particularmente, en el capítulo Educación para conocer las diversas formas de leer el presupuesto según origen o destino de los fondos; según objeto del gasto, por carácter económico, por finalidad y funciones. El gasto educativo. Presupuesto y su ejecución. Aportes presupuestarios de nivel nacional y de nivel provincial en Educación. La legislación que respalda el financiamiento educativo. Presupuesto para educación pública y privada. Debates sobre el concepto de educación pública de gestión estatal o privada. Presupuesto por niveles. El financiamiento universitario. Financiamiento educativo a partir de las reformas neoliberales. Reforma de los '90 y su presupuestación. La internacionalización de la educación: impacto en la Educación Superior. Los principios de la OMC para la educación, especialmente la educación superior. El *nuevo modelo* de financiamiento con respaldo en el BM y el BID.



Objetivos:

Que los estudiantes...

- Comprendan los marcos conceptuales fundamentales de las Ciencias Económicas como insumos para el análisis educativo.
- Incorporen los diferentes mecanismos para el cálculo de los costos e indicadores educativos.
- Analicen el financiamiento educativo en relación con las demás políticas sociales, comprendiéndolas en el marco de la Administración de Gobierno.
- Comprendan las implicancias sociopolíticas y administrativas que tienen los diferentes modelos de financiamiento educativo.
- Interpreten los diversos modelos educativos aplicados en nuestro país en relación con los modelos económico- políticos de las últimas cinco décadas.
- Identifiquen y analicen la relación Educación- Trabajo en tanto generación de riqueza y capacidad de empleabilidad en términos de los enfoques de la Economía.
- Incorporen una modalidad mixta de trabajo como práctica para los ámbitos laborales.

CONTENIDOS

La materia Economía de la Educación aborda dos ejes principales de trabajo. El primero, de carácter teórico- histórico, sitúa a los estudiantes en la construcción de los principios de la disciplina.

El segundo eje, de carácter técnico- conceptual, provee al grupo las definiciones, herramientas y enfoques del manejo del financiamiento educativo, el análisis poblacional y la necesidad de educación. Las implicancias de la educación en el crecimiento integral de la ciudadanía y su incidencia en la generación de riqueza de la nación.

Los contenidos irán transitando estos ejes de forma integral en las unidades de estudio que reúnen, entonces, los siguientes puntos centrales:

UNIDAD 1: Introducción al Campo de la Economía de la Educación: Las ciencias económicas como auxiliares de la Educación.

Presentación de la materia: la disciplina Economía en el universo de las Ciencias Sociales y su relación con la Educación. Los conceptos económicos que utiliza el ámbito educativo.

Principales teorías económicas en la historia: teorías clásicas y neoclásicas; ortodoxas y heterodoxas. Liberalismo y sus críticos, marxismo. Keynesianismo. Debates sobre el rol del Estado y la relación economía y política o base-superestructura para el análisis educacional. Acercamiento al discurso vigente, mediciones y herramientas de la economía "oficial"

Bibliografía obligatoria

- Carnoy, M. (1983). Economía y educación. Cuadernos de Ciencias Económicas y Empresariales, ISSN 0211-4356, N° 12, págs. 17-57.
- Carrera, J. I. (2007). *Conocer el capital hoy, usar críticamente El Capital*. Buenos Aires: Imago Mundi. pp. 13-21.
- Federici, Silvia: Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria. - 1a ed. - Buenos Aires: Tinta Limón, 2010. Pag 40 a 50. pág. 97 a 127.
- Fraser, N. (2020). *Los talleres ocultos del Capital: Un mapa para la izquierda*. Traficantes de Sueños Prefacio y parte 1. Pág 9 a70.
- Kicillof, A. (2010). De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico. *Un análisis de los textos originales*. Buenos Aires: Eudeba. pp. 15 a 24; 45 a 111; 166-180; 207-232; 273-282).
- Mariategui, J. C., (1996). *7 Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana*. Colección Archivos de la UNESCO. Ensayo 1.



- Narodowski, P y Chain, L 2009: *Economía para empezar por el principio*. Tomo 1: "La economía y sus principales escuelas. La cuestión del mercado, el Estado y la tecnología". Fundación UOCRA.
- Marx, Karl (1977 [1865]). *Salario Precio y Ganancia*. Obras escogidas de Marx y Engels. Tomo I. Editorial Fundamentos, Madrid. pp.410-465.
- Oszlak, O (2012) *La Formación del Estado argentino*. Ariel editorial. Cap 1 y 3.
- Thwaites Rey, Mabel y López, Andrea Magdalena Autoras/editoras del volumen colectivo (2005) *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. El derrotero del ajuste neoliberal en el estado argentino*. Editorial: Prometeo, 2005, Buenos Aires. ISBN Nº 987-574-013-6. Capítulo 1 "El estado: notas sobre su(s) significado(s)" por Mabel Thwaites Rey.
- Zaiat, A. (2012): *Economía a contramano*. Editorial Planeta, Buenos Aires. Introducción. y Cap: 1.

Recursos:

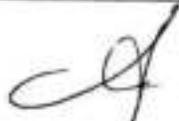
- Documental **Fondo**. De: Alejandro Bercovich 2020; Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=tJA30EWn2ck>
- Documental: **Catastroika** (Grecia, 20212); en el programa: **Ficciones de lo real**; TVP; Pedro Brieguer, <http://www.tvpublica.com.ar>; Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-Lw61HndcTw>

Bibliografía ampliatoria

- Martinetto, Alejandra B (2022): Reseña académica del libro: *Los talleres ocultos del Capital: Un mapa para la izquierda*. De Nancy Fraser 2020- Traficantes de Sueños.
- Marx, K. (2000 [1867]). *El Capital, Crítica de la Economía Política (Tomo I)*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Frigotto, G. (1998) *La productividad de la escuela improductiva*. Madrid: Miño y Dávila Editores. Introducción.
- Iñigo Carrera, J. (2012). Acerca del carácter de la relación base económica-superestructura política y jurídica: la oposición entre representación lógica y reproducción dialéctica. En: Caligaris, G. y Fitzsimons, A. (comps.), *Relaciones económicas y políticas. Aportes para el estudio de su unidad con base en la obra de Karl Marx*, Buenos Aires, FCE-UBA, 8-19.
- Rubin, I.I. (2020). Una historia del pensamiento económico. Traducción al castellano de G. Molle de la versión inglesa traducida y editada por Donald Filtzer. Capítulo 28.
- Starosta, Guido & Caligaris, Gastón (2017). Trabajo, valor y capital. De la crítica marxiana de la economía política al capitalismo contemporáneo. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2017. ISBN: 978-987-558-445-7. Cap. 5.
- Vila-Viñas, David (2020). Reseña de: "FRASER, N., Los talleres ocultos del capital. Un mapa para la izquierda, MADARIAGA, J. M. y PIÑA ALDO, C. (trads.), Madrid, Traficantes de Sueños, 2020, 201 pp". En: *Revista Ámbitos- Revista de Estudios de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 44 (2020) Universidad de Zaragoza.

UNIDAD 2: Las teorías económicas y su configuración particular para el análisis del desarrollo de América Latina y Argentina

El debate de las teorías económicas en el escenario de América Latina y sus configuraciones particulares a partir de la década de 1970: desarrollismo, teoría de la heterogeneidad productiva, teoría de la dependencia y la discusión con el papel jugado por la renta diferencial de la tierra Análisis demográfico y poblacional. Concepto de riqueza y pobreza. Los indicadores de pobreza y su medición. El Índice de Desarrollo Humano. Indicadores educativos en relación con los indicadores de pobreza y el IDH. La crisis de los Estados de Bienestar a partir de 1973 y



la reconfiguración neoconservadora a partir de la década de la última dictadura militar. El crecimiento de las deudas externas en el llamado Tercer Mundo, especialmente en la región y en Argentina. La década del '90 y la reforma del estado. El impacto en la educación. Nuevas configuraciones económicas del siglo XXI en ALC y Argentina.

Bibliografía obligatoria

- Arakaki, A. (2011). *La Pobreza En Argentina 1974-2006. Construcción Y Análisis De La Información*. Instituto de Investigaciones Económicas, FCE, UBA.
- Aronson, P.P. (2005). "La 'Teoría del Capital Humano' revisitada". *IV Jornadas de Sociología de la UNLP*, 23 al 25 de noviembre de 2005, La Plata, Argentina. *La Argentina de la crisis: Desigualdad social, movimientos sociales, política e instituciones. En Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6705/ev.6705.pdf
- Fiorito, Alejandro 2015: *Patrones de Desarrollo y Distribución del Ingreso en la Argentina*. Documento de Trabajo N° 70 – Junio de 2015. Centro de Economía y Finanzas para el desarrollo de la Argentina.
- García Linera, Alvaro (2010): "La construcción del Estado". Conferencia magistral dictada en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires. Argentina
- Iñigo Carrera, J. (2011). De la crisis al apogeo de la representación: subjetividad política y acumulación de capital en Argentina. *Ciencias Sociales*, 79, 52-6.
- Jessop, Bob (2016): "el estado como una relación social", (Cap. 3) "El Mercado mundial y el mundo de los Estados", (cap 8), en: *El Estado: pasado, presente, futuro*. Editorial: Los libros de la catarata, 2017, Madrid. Pag 97 a 143 y 255 a 280.
- Katz, J. (s/d). Los nuevos desequilibrios de la economía argentina. Disponible en: http://www.lahaine.org/b2-img10/katz_deseq.pdf.
- Kornblihtt, J., Seiffer, T. y Mussi, E. (2016). Las alternativas al neoliberalismo como forma de reproducir la particularidad del capital en América del Sur. *Pensamiento al margen: revista digital sobre las ideas políticas*, ISSN-e 2386-6098, N°. 4.
- Llach, J. (2010). Los desafíos productivos de la Argentina: ¿Cuál es y cuál debería ser nuestro lugar en el nuevo mundo?, *Boletín Informativo Techint* 333, septiembre-diciembre.
- Marini, R. M. (1979). "El ciclo del capital en la economía dependiente". En: Oswald, Úrsula, Coord. 1979 *Mercado y dependencia, Nueva Imagen*, México. Pp 37/55. Disponible en: http://www.marini-escritos.unam.mx/058_ciclo_capital_dependiente.html.
- Martinetto, A. (2017). "Debates sobre los modelos universitarios para América Latina en el desarrollismo. Elementos para pensar los modelos posibles en el presente. Para el GT "16. Universidad Latinoamericana: interpelaciones y desafíos" En: *XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*, 3 al 8 de diciembre de 2017 en la ciudad de Montevideo. ISBN 978-9974-8434-7-9.
- Monedero, Juan Carlos (2009): "La teoría del Estado capitalista en Bob Jessop: el Estado como una relación social" En: *Teoría del Estado: una perspectiva politológica*. Mimeo
- Narodowski, P. y Chain, L. (2013). "Economía y desarrollo. Para entender las cosas desde la periferia". En: *Economía para empezar por el principio: una guía para aprender y formular proyectos: el funcionamiento del Estado, las cuentas públicas y el financiamiento educativo /* Patricio Narodowski y Leyla Chain; con colaboración de Laura Montanaro Teresita Stella Maris Orsenigo; Marisel Martín; dirigido por Gustavo Gándara. - 1a ed. - Buenos Aires: Aulas y Andamios.
- Thwaites Rey, Mabel y López, Andrea Magdalena Autoras/editoras del volumen colectivo (2005) *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. El derrotero del ajuste neoliberal en el estado argentino*. Editorial: Prometeo, 2005, Buenos Aires. ISBN N° 987-574-013-6. Capítulo 1 "El estado: notas sobre su(s) significado(s)" por Mabel Thwaites Rey.

Fuentes:

- Leyes y Normativas General: <https://www.argentina.gob.ar/documentos-consejo-federal-de-educacion/leyes-y-normativa-general>.
- Resoluciones del Consejo Federal de Educación:
<https://www.argentina.gob.ar/consejofederaleduccion/documentos/resoluciones>.
- Legislación y datos regionales del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). <https://www.siteal.iiep.unesco.org/>
- Datos y estadísticas de la CEPAL: <https://www.cepal.org/es/datos-y-estadisticas>
- Datos del Banco Mundial:
<https://databank.worldbank.org/indicator/NY.GNP.PCAP.CD/1ff4a498/Popular-Indicators>

Bibliografía ampliatoria

- Bucí Glucksman, Ch., 1978: *Gramsci y el Estado*. México, Siglo XXI Editores. Pag. 92 a 106.
- Caligaris, Gastón (2017). Los países productores de materias primas en la unidad mundial de la acumulación de capital: un enfoque alternativo. *Cuadernos de Economía Crítica*, 06, 15-43.
- Fernandes, F. (1995). Em Busca do Socialismo. Capítulo 2: "As contradições do capitalismo dependente". São Paulo: Xamã, 1995.
- Narodowski, Patricio (2014). "La vana ilusión del desarrollo local en las periferias". En: *Dossier: Teoría y Práctica del Desarrollo Local y Regional*. Cefiro (Zéphyros) Revista De Economía y Gestión. Año 1 Numero 0 Primavera 2014 Issn: 2422-7692- pág 49.

Recursos multimediales:

La deuda interna (Película. Argentina- 1988- Miguel Pereira). Disponible en: <https://www.fulltv.com.ar/peliculas/la-deuda-interna.html>

UNIDAD 3: Economía, Trabajo y Educación en ALC y en Argentina

Debates teóricos sobre la relación Educación-Trabajo: Teoría del Capital Humano, Teoría de la Segmentación del Mercado Trabajo, Teoría del Deskilling y Credencialismo vs. Teoría del Reskilling y análisis alternativo no dicotómico. Globalización y nueva división internacional del trabajo. Su impacto en los mercados regionales, el empleo y la educación. Análisis de la situación laboral en los '90 a partir de la reforma del Estado y las políticas económicas y su evolución en las dos primeras décadas del siglo XXI en Argentina. Los conceptos de Trabajo, empleo, subempleo, desempleo. Análisis de la PEA. Composición de los sectores productivos en relación con el empleo-Indicadores de nivel educativo y calificación laboral según rama de la producción y puesto de trabajo.

Bibliografía obligatoria

- Arakaki, A., Graña, J. M., & Kennedy, D. (2023). El mercado de trabajo argentino desde mediados de los años noventa en el contexto de las particularidades de su ciclo económico. *El trimestre económico*, 90(357), 85-118.
- Aronson, P.P. (2005). "La 'Teoría del Capital Humano' revisitada. IV Jornadas de Sociología de la UNLP, 23 al 25 de noviembre de 2005, La Plata, Argentina. *La Argentina de la crisis:*



Desigualdad social, movimientos sociales, política e instituciones. En Memoria Académica.

Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6705/ev.6705.pdf.

- Frigotto, G. (1998) *La productividad de la escuela improductiva*. Madrid: Miño y Dávila Editores. Caps. 1 y 3.
- Hirsch, D. (2022). Bases para un análisis materialista de la educación: la unidad de las transformaciones educativas, económicas y políticas en el capitalismo. Trabajo y Sociedad, Volumen XXIII. N°38.
- Neffa, J. (2008). Las teorías de la segmentación del mercado de trabajo. En: Eymard-Duvernay François y Neffa J. Teorías económicas sobre el mercado de trabajo III. Análisis institucionalistas, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Shokido, N. (2019). Contenido de la diferenciación de la clase obrera en torno al género. Expresiones cuantitativas en Argentina. 2004-2018. Tesina de Grado de la Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas - Universidad de Buenos Aires.
- Torrado. "Teorías económicas sobre el mercado de trabajo. III. Análisis institucionalistas" Páginas web y documentos" (Disponibles Sección "Clases" Act. 21)
- Weskler, G. (2020). Sobreeducación entre los egresados universitarios argentinos: evidencias de una problemática estructural para el período 2003- 2018. Estudios Del Trabajo N° 59. Enero-Junio 2020.

Fuentes:

- Datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). <https://www.siteal.iiep.unesco.org/indicadores>
- Datos del INDEC (sección Población; sub-sección Trabajo e ingresos). <https://www.indec.gob.ar/>
- Fernández, M. A., Lemos, M. L., y Wiñar, D. (1997). La Argentina fragmentada: el caso de la educación. Miño y Dávila.
- Sistema de Consulta de Datos Educativos Nacionales: Reportes, Repositorio y Publicaciones del Ministerio de Educación Nacional: <http://data.educacion.gob.ar/>
- Resultados Aprender del Ministerio de Educación Nacional: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender>.
- OCDE (2023). Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2023. Informe español. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Secretaría de estado de educación Dirección general de evaluación y cooperación territorial. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Madrid 2023. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/panorama-de-la-educacion-2023-indicadores-de-la-ocde-informe-espanol_181215/
- OIT (2023). Panorama Laboral 2023. América Latina y el Caribe. https://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS_906617/lang-es/index.htm
- Informes sobre brechas de género en la economía argentina: <https://www.argentina.gob.ar/economia/igualdadygenero/ejes-de-trabajo#2>

Recursos multimediales:

La clase obrera va al paraíso (Película- Italia, 1972) Elio Petri, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=iLBKdG03v28>

Recursos Humanos (Película- Francia- Inglaterra, 1999- Laurent Cantet), disponible en: <https://vimeo.com/63395953>



Bibliografía ampliatoria:

- Bhattacharya, T. (2018). "Reproducción social del trabajo y clase obrera global": Disponible en: <https://marxismocritico.com/2018/03/05/reproduccion-social-del-trabajo-y-clase-obrera-global/>. Fecha de Publicación: 05/03/2018.
- Carrillo, J. e Iranzo, C. (2000). Calificación y competencias laborales en América Latina. En: De la Garza Toledo (comp.) Tratado latinoamericano de sociología del trabajo. México, FLACSO.
- Cazón, Fernando, Keneddy, Damián y Lastra, Facundo (2016). Las condiciones de reproducción de fuerza de trabajo como forma de la especificidad de la acumulación de capital en Argentina: evidencias concretas desde mediados de los '70. Revista Trabajo y Sociedad. Nº 27, Invierno 2016, Santiago del Estero, Argentina. ISSN 1514-6871. p. 306-327.
- Coriat, B. (1992). El taller y el Robot: Ensayo sobre el Fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica. Siglo XXI Editores.
- Coriat, B. (1982). El taller y el cronómetro. Madrid: Siglo XXI.
- Hirsch, D., y Río, V. (2015). Teorías de la reproducción y teorías de la resistencia: una revisión del debate pedagógico desde la perspectiva materialista. *Foro de educación*, 13(18), 69-91
- Iñigo Carrera, Juan (2005). *La fragmentación internacional de la subjetividad productiva de la clase obrera*, 7mo Congreso de la Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires.
- Hirsch, D. (2017). El papel del Estado y de las transformaciones productivas en la formación de la fuerza de trabajo: debates sobre el motor y el sentido de los cambios de la educación técnica. Congreso Marx e o Marxismo, Rio de Janeiro.
- Iñigo, Luisa y Río, Victoria (2017) Extensión de la escolaridad y obligatoriedad de la escuela secundaria en Argentina: el papel de la universalización de la lectura y escritura. *Universitas humanística*, 83(83), 213-243.
- Lima, R. (1980). Mercado de trabalho: o capital humano e a teoria da segmentação", em Pesquisa e Planejamento Econômico, Rio de Janeiro, n.10(1), abril.
- Maurizio, R. (2008). "Políticas de transferencias monetarias en Argentina: Una evaluación de su impacto sobre la pobreza y la desigualdad y de sus costos". Documento realizado en el marco del Proyecto OIT "Una respuesta nacional a los desafíos sociales de la globalización" coordinado por Saúl Keifman.
- Morduchowicz, A. (2018). El fascinante mundo de los indicadores educativos: de la descripción a la explicación. *Propuesta Educativa* Número 49 – Año 27 – Jun – Vol.1 – 8-17.
- Starosta, Guido y Caligaris, Gastón (2017). Trabajo, valor y capital. De la crítica marxiana de la economía política al capitalismo contemporáneo. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2017. ISBN: 978-987-558-445-7. Cap. 4 y 6.
- Vera, J. y Salvia, A. (2017): Las desigualdades estructurales y el efecto de la educación sobre las oportunidades de empleo pleno. En: Lindenboim, J., y Salvia, A. Hora de balance: proceso de acumulación, mercado de trabajo y bienestar: Argentina, 2002-2014. Eudeba. p. 209-244.

UNIDAD 4: Estado y políticas Sociales: presupuesto nacional y provincial, presupuesto educativo, financiamiento universitario

Definición y composición de las Políticas Sociales. Administración de Gobierno. Sus áreas. La educación como política social. Presupuesto: definición y composición de este. Capítulo Educación: diversas formas de leer el presupuesto. El gasto educativo. Presupuesto y su ejecución. Aportes presupuestarios de nivel nacional y de nivel provincial en Educación. La legislación que respalda el financiamiento educativo. Presupuesto por niveles. El financiamiento universitario. Estudio de los diversos modelos de los últimos 50 años. La internacionalización de la educación y su impacto en la Educación Superior. Los organismos



internacionales y el impacto de las evaluaciones de la calidad educativa (nacionales e internacionales) en el financiamiento.

Bibliografía obligatoria

- CTERA (2016). Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina *Tendencias privatizadoras de y en la educación argentina* / contribuciones de Lucía Caride ; María Dolores Abal Medina ; coordinación general de Myriam Feldfeber ; Miguel Angel Duhalde. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina – Cap 1 y 2.
- Martinetto, A. (2008). "La década del '80 en la universidad pública. Normalización post-dictadura y transición hacia la reforma de los años '90". También disponible en: www.uninove.br/publicacoes.
- Martirene, R. (2006). "Presupuestar en Argentina, antes y después de la crisis de la deuda pública. Enseñanzas, posibilidades y recomendaciones". En: *Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – ILPES*. Santiago de Chile, julio de 2006.
- Narodowski, P. (2013). Economía para empezar por el principio: una guía para aprender y formular proyectos: el funcionamiento del Estado, las cuentas públicas y el financiamiento educativo / Patricio Narodowski y Leyla Chain; con colaboración de Laura Montanaro; Teresita Stella Maris Orsenigo; Marisel Martín; dirigido por Gustavo Gándara. - 1a ed. - Buenos Aires: Aulas y Andamios.
- Ordorika, I. y Lloyd, M. (2014). Teorías críticas del Estado y la disputa por la educación superior en la era de la globalización. En: *Perfiles Educativos* | 122 vol. XXXVI, núm. 145, 2014 | IISUE-UNAM.
- Rivas Castro, G. y Seiffer, T. (2017). La política social como forma de reproducción de la especificidad histórica de la acumulación de capital en Argentina (2003-2016). *Estudios del Trabajo* N°54, Julio-Diciembre 2017, p. 9-117.
- UNIPE (2018). Docentes y otros profesionales: ¿Quiénes ganan más? En: *Datos de la Educación*, Publicación del Observatorio Educativo de la UNIPE. Año 1, Nro. 1, Agosto.
- UNIPE (2018). Subvenciones Estatales a la Educación Privada: ¿Quiénes reciben más? En: *Datos de la Educación*, Publicación del Observatorio Educativo de la UNIPE. Año 1, Nro. 2, Octubre.

Fuentes

- Información sobre el Presupuesto Nacional de la Oficina Nacional de Presupuesto: Leyes del Presupuesto Nacional del año en curso y anteriores; Datos de Ejecución y Evaluación presupuestaria; Series estadísticas actuales e históricas: <https://www.economia.gob.ar/onp/presupuestos/2024>
- Consultas "presupuesto abierto" (presupuestado y ejecutado de varios años por finalidad): <https://www.presupuestoabierto.gob.ar/sici/>
- Series de Gasto público consolidado 1980-2021: <https://www.argentina.gob.ar/economia/politicaeconomica/macroeconomica/gastopublicoconsolidado>.
- Información sobre el Presupuesto de la Provincia de Buenos Aires: <https://www.gba.gob.ar/economia/direccion-provincial-de-presupuesto-publico>
- Datos de la Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo (CGECSE) de la Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas - Secretaría de Innovación y Calidad Educativa del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Disponibles en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/cgcecse>



- Monitor Presupuestario Online 2007-2020 de la Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia:
<http://monitorpresupuestario.acij.org.ar/>

Recursos multimediales:

Granito de Arena 2004 (México 2004, documental) Director: *Jill Friedberg*; EE.UU. y México. Producido por: *Corrugated Films* en colaboración con *Mal de Ojo TV*. Contenidos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=0NbyGPLxqjw>

Un poquito de tanta verdad (2007) Director: *Jill Friedberg*; EE.UU. y México. Producido por: *Corrugated Films* en colaboración con *Mal de Ojo TV*. Contenidos Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=37dWP-dBPL4>

Bibliografía ampliatoria

- ACIJ (2019). Análisis presupuestario con perspectiva de género. Manual para activistas y organizaciones de la sociedad civil. MANUAL PARA ACTIVISTAS Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL. Marzo 2019. Disponible en: <https://acij.org.ar/wp-content/uploads/2019/05/Guia-Analisis-Presupuestario-Con-Perspectiva-de-Genero.pdf>
- Arias Ortiz, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2024). El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023.
- Claus, A. y Sánchez, B. (2019). El financiamiento educativo en la Argentina: balance y desafíos de cara al cambio de década. Documento de trabajo del CIPPEC.
- Martinetto, A. (2009). "Situación actual, tendencias y escenarios de la Educación Superior en Argentina: aportes para la discusión." Trabajo realizado para el *Seminario Globalización y Educación en América Latina y el Caribe: Las agendas del BM y de la UNESCO*. (CLACSO, 2004)
- Martinetto, A. (2008). "La década del '80 en la universidad pública. Normalización post-dictadura y transición hacia la reforma de los años '90". En: *Eccos- Publicação científica do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), do Centro Universitário Nove de Julho (Uninove) –Sao Paulo - Brasil, Vol 10, N° 2/2, Jul/Dez. 2008. (p. 499- 519) N° ISSN: 1517-1949*. También disponible en: www.uninove.br/publicacoes.
- Martinetto, A. (2005). "Los cambios en el manejo del financiamiento universitario en el marco de la Reforma del Estado de los '90". Monografía final del *Seminario Economía de las políticas sociales*, a cargo de la prof. Corina Rodríguez Enríquez, Maestría en Políticas Sociales de la FSoc. UBA.
- Morduchowicz, A. (2004). "Discusiones de la Economía de la Educación", IIPE Losada, Buenos Aires. Selección de capítulos: La asignación de recursos en educación (Cap. 2), Los costos en el sector educativo (Cap. 3) y Cómo se financia la educación (Cap. 5).
- Rivas, A. y Dborkin, D. (2018). ¿Qué cambió en el financiamiento educativo en Argentina? Documento de trabajo N° 162 del CIPPEC.
- Salazar, J. M. y Leihy, P. S. (2013). El Manual Invisible: Tres décadas de políticas de educación superior en Chile (1980-2010). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21(34). Recuperado [data] <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1127>.

METODOLOGÍA

Contar con 3 horas de trabajo práctico permite poner en juego los conceptos centrales de la economía en cuanto a la construcción y lectura de indicadores de pobreza, educativos entre otros. Asimismo, abre la posibilidad de generar actividades de lectura analítica de los presupuestos educativos en el marco de los modelos económicos que les brindan sustento,



como así también analizar, a partir del manejo de materiales multimediales, la realidad educativa medida en términos económicos tanto en ALC como en Argentina.

La materia se compone de 6 hs semanales divididas en dos instancias: 3 hs teóricas y 3 hs prácticas. Esta definición permite trabajar en profundidad los principios de la disciplina económica, los indicadores educativos en relación con los índices poblacionales; las teorías que han conformado el campo de la Economía y dentro de ellas, el estudio en detalle de los modelos educativos relacionados con la función económica de la educación. Asimismo, se puede abordar en una perspectiva histórica la construcción de los modelos educativos en relación con el modelo de Estado y el rol de la Educación en el mismo.

Las clases se organizan en formato semipresencial, alternando clase presenciales con otras sincrónicas y un trabajo asincrónico sobre guías de Lectura, actividades cortas en Foros de Debate y la realización de los TPs.

En las clases presenciales se presenta el contenido de la clase, se recupera lo trabajado anteriormente y se revisan las dudas, si las hubiera en formato de exposición dialogada con intervenciones estudiantiles en cuanto a los contenidos ya trabajados.

En las clases sincrónicas, realizadas por videollamada, se presenta contenido que requiere mostrar documentación en línea para analizar datos, indicadores y evolución de estos y/o se realizan actividades en pequeños grupos con formato taller para resolver cuestiones de cada contenido con un tiempo acotado para poder resolver en el momento de la clase. En algunos casos esa actividad es parte de un trabajo práctico que se termina de elaborar como trabajo autónomo. Las clases sincrónicas alcanzan el 49% de las clases totales, tal como se especifica al inicio de este programa.

La materia cuenta con un aula virtual en el campus de la universidad para acceder a las clases, los materiales de lectura obligatoria y optativa. También se comparte la bibliografía de la materia y el acceso a las fuentes utilizadas.

Se adjunta el **cronograma de clases** detallado con modalidad, contenidos, bibliografía y recursos multimediales.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Los/as estudiantes deberán realizar cuatro trabajos prácticos; uno por cada Unidad. En estos TPs deberán resolver ejercicios prácticos sobre las temáticas presentadas en cada una de estas y dar respuesta a preguntas que problematizan los contenidos teóricos. Cada TP se califica como Aprobado /No aprobado con una observación conceptual de lo realizado. Los TPs se pueden reentregar para su aprobación en un 40% del total.

Detalle:

TP 1: Corrientes de pensamiento económico; ejercicios sobre medición del IPC, inflación, datos de pobreza; medición de la CBA y CBT, otras mediciones de la pobreza.

TP 2: Corrientes de pensamiento económico en ALT; rol del Estado a lo largo del S XX y XXI; relación con el modo de producción económica y la finalidad de la educación en esos periodos. Ejercicios de búsqueda de evolución de indicadores económicos y relación con indicadores poblacionales y sociales.

TP 3: educación y trabajo: corrientes de pensamiento sobre esta relación en el mundo y especialmente en Argentina. Ejercicios de relación de datos sobre PEA, empleo, desempleo, relación de datos analizados por género. Relación entre indicadores educativos y nivel de empleo/desempleo.

TP 4: presupuesto Nacional y Financiamiento educativo. Modelos presupuestarios. Ciclo presupuestario. Análisis de lectura del presupuesto Nacional, evolución y problemas alrededor de la presupuestación. Ejercicios de lectura del Presupuesto. Relación Nación provincias.



Análisis del financiamiento educativo dentro del Presupuesto Nacional. Relación Nación-provincias.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de 2 parciales, con posibilidad de recuperar uno de ellos antes del cierre de la cursada para la condición de regularidad. En el caso de que los estudiantes cumplan con los requisitos para la promoción podrán realizar un trabajo integrador que será expuesto en instancia de coloquio.

A estas instancias se les suma la aprobación de los trabajos prácticos detallados en el punto anterior.

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 85 % de asistencia para las actividades propuestas (guías de lectura, participación en Foros)
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

- a) Encontrarse en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
 - f) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades propuestas (guías de lectura, participación en Foros)
 - b) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
 - c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.
-

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

- 1) Para aquellos/as estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22,25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, [Si] podrán rendir en tal condición la presente actividad.



-
- 2) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, [SI] podrán rendir en tal condición la presente actividad.
 - 3) Las características del examen libre son las siguientes:
Se realizará un examen escrito; si este se aprueba, el/la estudiante para a la instancia de oral. El/la estudiante debe comunicarse antes de la fecha con el equipo docente para recibir indicaciones concretas sobre la modalidad del llamado, temas para el escrito y temas para el oral
-



Mgr. Alejandra B. Martinetto

DISPOSICIÓN CD:

U 2	8	Presencial	Apertura Unidad 2: Rol del Estado Nacion Moderno en el desarrollo económico	Recuperacion de: Mariátegui. "Siete ensayos" (Ensayo 1); Oszlak; Thwaites Rey. "Después de la globalización neoliberal : ¿qué Estado en América Latina?"; Introducción a concepto de Estado en disputa: García Linera, Alvaro (2010): "La construcción del Estado". Conferencia magistral dictada en la Facultad de Derecho de la UBA.	Granito de Arena 2004 (México 2004, documental) Contenidos. 1ra parte. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ONbyGPLxgJw	
	9	Sincrónico	El debate de las teorías económicas: Desarrollo, Heterogeneidad Productiva, Teoría de la dependencia y debates con la renta diferencial	Narodowski y Chain. "Economía y desarrollo. Para entender las cosas desde la periferia." (Mod. 02. Cap. 2) ; Marini "El ciclo del capital en la economía dependiente"; Kornblit, Seiffer y Mussi "Las alternativas al Neoliberalismo como forma de reproducir la particularidad del capital en América del Sur".	Narodowski, Patricio (2014). "La vana ilusión del desarrollo local en las periferias". En: Dossier: Teoría y Práctica del Desarrollo Local y Regional. C pág 49.	
	10	Sincrónico	El debate de las teorías económicas en ALC (Oszlak y T Rey), García Linera y Monedero	recuperac Oszlak y relacion ENM+ Capít con análisis del autor. Aportes de en clave de modo de producción- modelo de Estado: Monedero, Juan Carlos (2009): "La teoría del Estado capitalista en Bob Jessop: el Estado como una relación social"; García Linera: "La construcción del Estado".	Gramsci y el Estado. México, Siglo XXI Editores. Pag 92 a 106.	
	11	Presencial	Análisis de indicadores: Curva de Lorenz, Índice de Gini; Medición de pobreza; Indicadores sociales y educativos	Fuentes: INDEC y bases de datos internacionales de acceso abierto		TP Grupal en clase: Análisis de indicadores
	12	Presencial	Debates sobre Desarrollo Económico en ALC relación Estado, Políticas Sociales y Desarrollo; Revisión de mediciones para trabajar indicadores educativos	- Florito, Alejandro: Patrones de Desarrollo y Distribución del Ingreso en la Argentina. Cap: IV y V. Martinetto, A. (2017). "Debates sobre los modelos universitarios para América Latina en el desarrollismo. Elementos para pensar los modelos posibles en el presente. 2017		Consigna 1* parcial

Unidad	Clase Nro	Modalidad	Contenidos	Biblio Obligatoria y recursos	Biblio Optativa y recursos	Trabajos Prácticos/ clases corridas
U1	1	Presencial	Presentación Materia- Apertura Unidad 1	Carnoy "Economía y Educación"; Zaiat. Introducción.	Recursos: Documental Fondo (2020) Disponible en: De: Alejandro Bercovich 2020: Argentina. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tJA30FWn2ck	
	2	Sincronico	Corrientes Económicas: Economía política clásica (Smith y Ricardo) y la crítica de Marx	Kicillof. "De Smith a Keynes: siete lecciones de Historia del Pensamiento Económico." (Lección 2 y 3)		
	3	Presencial	Corrientes Económicas: Economía política clásica y crítica de la economía política de Marx	Juan Iñigo Carrera (2007). Conocer el capital hoy, usar críticamente El Capital. Buenos Aires: Imago Mundi. pp. 13-21.; Marx (salario, precio y ganancia).		
	4	Presencial	Corrientes Económicas: Marginalismo y Neoclásicos (Marshall) y crítica de la Teoría Keynesiana	Narodowsky (Corrientes Neoclásicas) ; Kicillof (Marshall: 151-183 y Keynes: 184-221);	Rubin. "Una historia del pensamiento económico" (Cap.28): INDEC mediciones económicas y poblacionales.	
			Los principios de la economía y el uso de indicadores socio-económicos	Zaiat . "Economía a contramano" Cap 1; desde p.17	17 G. (1998) La productividad de la escuela improductiva. Madrid: Miño y Dávila Editores. Introducción. Ruiz del Castillo, R (2013). Introducción a la economía. Cap: Introducción, Cap. 1. CCC. Floreal Gorini- Universidad Nacional de Quilmes editores, Buenos Aires.	
	5		Corrientes Económicas: nuevas corrientes críticas post estructuralistas; una mirada desde la T crítica complejizadora	Nancy Fraser. "Los talleres ocultos del capital" (2° parte: Teorizar la crisis actual del Cap. Ptos 4, 5 y 6); Federici		
	6	Sincronico	Cierre Unidad 1: La relación economía, estado y educación	Mariátegui, Osziak y T Rey	Iñigo Carrera. "Relaciones económicas y políticas" (2012)	TP Grupal en clase: Guía de lectura sobre Marx
	7	Presencial				

13	Síncronico	Análisis de Indicadores	<p>Material INDEC; Arakaki "LA POBREZA EN ARGENTINA 1974-2006. CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN." (pp1-35); Zaiat Cap 1;</p> <p>Katz. "Los nuevos desequilibrios de la economía argentina", Llach, "Los nuevos desequilibrios de la economía argentina", Iligo Carrera. "De la crisis al apogeo de la representación". Fuentes nacionales e internacionales -</p> <p>Aronson. "La "Teoría del Capital Humano" revisitada"; Frigotto (intro, cap 1 y 3 -dos archivos para descargar); Frigotto: La productividad de la escuela improductiva: Caps. 1 y 3; Neffa, J. (2008). Las teorías de la segmentación del mercado de trabajo</p>	<p>Caligaris, Gastón (2017). Los países productores de materias primas en la unidad mundial de la acumulación de capital: un enfoque alternativo; amã, 1995</p> <p>La clase obrera va al paraíso (Película- Italia, 1972). Elio Petri. disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=il8KdG03v28</p> <p>Recursos Humanos (Película- Francia- Inglaterra, 1999- Laurent Cantet). disponible en: https://vimeo.com/63395953</p>	<p>Entrega 1° parcial Sábado 4 de Mayo</p>
14	Presencial	<p>Cierre Unidad 2: Debates sobre Desarrollo Económico en Argentina; Relación entre Indicadores económicos, sociales y educativos</p> <p>Apertura Unidad 3: Debates sobre educación y trabajo: Teoría del Capital Humano y de la Segmentación del Mercado Trabajo</p>	<p>Hirsch (2022) "Bases para un análisis material de la educación: la unidad de las transformaciones educativas, económicas y políticas en el capitalismo"</p>		
15	Sincrónico	<p>Debates sobre educación y trabajo: Deskilling vs. Reskilling, Credencialismo, Competencias y análisis Materialista</p>	<p>Arakaki, A., Graña, J. M., & Kennedy, D. (2023). El mercado de trabajo argentino desde mediados de los años noventa; Weksler (2020) "Sobreeducación de universitarios"; Fuentes de indicadores nacionales e internacionales sobre educación y Trabajo</p>		
16	Sincrónico	<p>Educación y mercado de trabajo en la Argentina: Análisis de la evolución de los principales indicadores estadísticos de empleo y calificación</p>	<p>Shokido (2019): "Mujeres y Mercado de Trabajo"; Fuentes de Indicadores nacionales e internacionales sobre educación y Trabajo</p>		
17	Presencial	<p>Educación y mercado de trabajo en la Argentina: Análisis de los principales indicadores sobre brechas de género; comparaciones internacionales</p>	<p>- Morduchowicz, A. (2018). El fascinante mundo de los indicadores educativos: de la descripción a la explicación. Propuesta Educativa</p>	<p>TP Grupal en clase: Análisis de Indicadores</p>	

			disponible en: www.uninove.br/publicacoes . Análisis de los presupuestos universidad Datos de la SPU, continúa clase 25 -Lectura de la inversión universitaria: Oficina de presupuesto. Documentos sobre presupuesto universitario.		Consigna 2° parcial y Consigna Integrador
22	Presencial	Presupuesto Educativo y Nivel Sup / Indicadores/ Modelos de Universidad p el S XXI	Políticas de transferencia/ Trabajo con la pagina Presupuesto Nacional / Educativo + Ejercicios Excel- P II	<p>- ACIJ (2019). <u>Análisis presupuestario con perspectiva de género. Manual para activistas y organizaciones de la sociedad civil.</u></p> <p>- Nota sobre FONID: https://www.revistaanfibia.com/quien-les-va-a-pagar-a-los-docentes/</p>	TP Grupal en clase: Análisis del presupuesto
23	Sincrónico	Cierre Unidad 4: revisión de los temas y señalamiento de los puntos centrales.	Reposo p Integrador: revisión de los temas y señalamiento de los puntos centrales.		
24	Sincronico				
25	Presencial	Consultas 2° parcial e integrador			Entrega 2° parcial 20 de Junio
INT	Presencial	Fecha de finales definir la mesa	Presentación estudiantes		

