



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 116 / 2026

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la presentación del programa Taller II - Orientación Psicopedagogía (Código 30050); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de las Comisiones de Plan de Estudio de las carreras Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Trabajo Social.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

EL PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del Taller II - Orientación Psicopedagogía (**Código 30050**) para la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación y Optativo para la carrera Licenciatura en Trabajo Social. **Vigencia 2026-2027**, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Dr. Álvaro Javier Di Matteo - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

PROGRAMA OFICIAL 1 /11

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Código **30050 - Taller II Orientación en Psicopedagogía**
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Taller
CARRERAS: Licenciatura en Ciencias de la Educación, OPTATIVA para Licenciatura en Trabajo Social
PLAN DE ESTUDIOS: 04.04.- 05.09

DOCENTE RESPONSABLE:

García Analía Paola, Doctora - Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE

Davio Silvina Mariela, Licenciada - Jefa de Trabajos Prácticos
Corral Roxana, Ayudante de segunda.

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

Para los Planes de Estudio: 55.01. y 04.04.

PARA CURSAR: Código 30995 Epistemología.

PARA APROBAR. Código 30024 Metodología de la Investigación II.

Para el Plan de Estudio: 05.09.

PARA CURSAR: Título en Técnico Universitario en Minoridad y Familia.

CARGA HORARIA TOTAL:

HORAS SEMANALES: 6hs.

HORAS TOTALES 96 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD: Clases Teóricas-prácticas 4 hs.

TIPO DE ACTIVIDAD: Trabajos de campo 2 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2026-2027
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Modelos de intervención psicopedagógica. Fundamentos epistemológicos y metodológicos para la práctica psicopedagógica. El equipo de Orientación Psicopedagógica en la institución escolar. Objetivos y niveles organizativos, curriculares, de estructura y de funcionamiento. Sentido de la intervención psicopedagógica en los procesos ordinarios de atención a la diversidad, diálogo e interacción con la comunidad educativa. Evaluación psicopedagógica individual y grupal en la escuela: estrategias para la obtención de información válida y diseño de respuestas educativas

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Fundamentación:

Definir el campo de la Psicopedagogía plantea problemáticas teórico-epistemológicas, debido a que su construcción fue el producto de la intersección de dos disciplinas: la Psicología y la Pedagogía, campos de conocimiento conformados a su vez por corrientes heterogéneas y a veces con límites difusos. La Psicopedagogía además se entrelaza con otras disciplinas como la Sociología, Antropología, Medicina, Ética, Economía, etc., que han dado origen a una pluralidad de teorías, prácticas e intervenciones.

La Psicopedagogía en Argentina surgió en 1956, en principio concebida en el campo de lo escolar como una rama de la Psicología, con énfasis en un abordaje psicométrico y educativo, centrado en las dificultades del sujeto de aprendizaje desde una mirada clínica. Abarcaba aspectos preventivos, asesoramiento y orientación en los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos y también aspectos terapéuticos: diagnóstico y tratamiento de los problemas del aprendizaje. La perspectiva de las últimas décadas está dirigida a la adopción de un abordaje interdisciplinario y transversal, influido por el paradigma de la complejidad y los cambios sociales, económicos, culturales y políticos que han definido un campo teórico-práctico diversificado y complejo. Actualmente la especificidad del campo psicopedagógico se orienta a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en ámbitos escolares, comunitarios y hospitalarios, incluyendo la generación de prácticas de intervención dirigidas al logro de aprendizajes y de formas de enseñanza que los fortalezcan y potencien.

La asignatura incluirá marcos teóricos que expliquen y describan el desarrollo subjetivo-cognitivo y su relación con el aprendizaje en diferentes contextos, en diálogo con los aportes de la Psicología Comunitaria y la Pedagogía Social. A la vez, procurará desplegar perspectivas que contribuyan a recortar los problemas de intervención con niñeces y juventudes, desde una mirada plural, situada, compleja, relacional, estratégica e intercultural, teniendo en cuenta las políticas públicas y los marcos normativos vigentes.

Se realizará una revisión crítica de las relaciones entre los discursos y las prácticas psicopedagógicas para poder advertir las implicancias de las posiciones reduccionistas que no han atendido al carácter complejo de los procesos educativos recuperando una mirada desde múltiples disciplinas. Se analizará la presencia de un discurso de tipo clínico-individual, normalizador y centrado en la presunción de patología, que impidió pensar los procesos de aprendizaje y desarrollo desde una lógica pedagógica situacional y contextualista.

Se reflexionará histórica y críticamente en torno a las características del dispositivo escolar, que procuran la obtención de logros homogéneos a partir de una población heterogénea, la conformación de agrupamientos según edad y la gradualidad, situando las prácticas

PROGRAMA OFICIAL 3 /11

psicopedagógicas en un lugar de tensión. Se revisarán herramientas que permitan atender la diversidad, desde miradas que eviten tratar la diferencia como deficiencia, impulsando prácticas de intervención alternativas desde la pluralidad, inclusión y sentidos de la experiencia educativa, a partir de un posicionamiento ético-político transformador.

En la propuesta del taller, la intervención y la orientación, serán abordadas como ejes transversales, con el objetivo de que los/as estudiantes recuperen, construyan y reflexionen en torno a los saberes que se requiere en la intervención social y psicopedagógica. En este sentido, los cursantes participarán, junto a las docentes, en experiencias *de intervención acompañadas* en ámbitos escolares, comunitarios y hospitalarios. Además, se propiciará la complejización y problematización de las miradas sobre niñez, juventud, familias, crianza, desarrollo, para contribuir al acompañamiento de las trayectorias educativas de niños, niñas y jóvenes, durante el ciclo vital.

Se atenderá a la especificidad pedagógica y social de la orientación e intervención en la formación de los/as estudiantes en Ciencias de la Educación y Trabajo Social, de modo que contribuyan a:

- Abonar a la reflexión respecto de las miradas y las demandas, interrogándolas, desde una perspectiva contextualista, situacional y relacional, que propicie un análisis multidimensional.
- Documentar desde una perspectiva etnográfica las prácticas de enseñanza y aprendizaje que acontecen en las experiencias de intervención acompañadas.
- Planificar y desarrollar intervenciones y herramientas psicoeducativas que promuevan una mirada colectiva e institucional sobre el aprendizaje y la enseñanza, que contribuya a que la comunidad educativa desarrolle proyectos y modalidades de trabajo con una perspectiva estratégica.

Objetivo general

Que los/as estudiantes:

Construyan conocimientos teóricos, metodológicos, éticos y prácticos relativos a la intervención, a través de la apropiación participativa de conceptos y experiencias en diversas situaciones, relaciones y escenarios en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, para construir intervenciones que optimicen potencialidades y contribuyan a la inclusión educativa y social.

Objetivos específicos

Que los/as estudiantes:

Conozcan los principales temas y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos – del campo psicopedagógico como espacio de entrecruzamiento entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.

Releven y analicen los problemas y las demandas en distintos ámbitos donde transitan las niñeces y juventudes.

Conozcan los enfoques y modalidades de intervención desde el área psicoeducativa y social.

PROGRAMA OFICIAL 4 /11

Recuperen, integren y pongan en diálogo los distintos marcos teóricos abordados en la carrera con situaciones de la vida cotidiana y propuestas educativas escolares y comunitarias.

Inicien la apropiación de estrategias de evaluación, intervención e investigación específicas del campo de la intervención con niñeces y juventudes.

Conozcan dispositivos de intervención, proyectos y programas educativos nacionales y provinciales que modifiquen la organización o estructuración del dispositivo escolar, y también contribuyan al acompañamiento de las trayectorias educativas reales.

Conozcan y analicen los paradigmas, marcos legales y normativos que encuadran el trabajo con niñeces y adolescentes, así como las funciones y roles de los equipos de orientación escolar y distrital en las distintas jurisdicciones.

CONTENIDOS

Unidad 1: Delimitación del campo psicopedagógico y perspectivas actuales de la Psicopedagogía.

Historia del campo psicopedagógico. Modelos de Intervención y Orientación Psico-Socio-Educativa y Social en ámbitos de salud y educación escolar y comunitaria. Construcción conjunta de problemas. Las unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje en el “giro contextualista y situacional”.

Unidad 2: Miradas que orientan los dispositivos y propuestas de intervención en diferentes ámbitos.

Enfoques respecto de interculturalidad, otredad y alteridad, niñez, juventud, desarrollo, construcción de conocimiento. Diseños, planificación y desarrollo de dispositivos de intervención lúdicos, artísticos y literarios en clave institucional, interinstitucional y estratégico. Documentación etnográfica de los procesos y su inclusión en registros, informes narrativos y evaluaciones.

Unidad 3. La orientación e intervención en el ámbito educativo.

Aportes del entrecruzamiento de la Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Rol del orientador educacional y de los aprendizajes. Marcos normativos de funcionamiento y puestos de trabajo de los equipos de orientación escolar. Acompañamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje, alfabetización y sostén de las trayectorias educativas de niñeces, adolescentes y jóvenes.

METODOLOGÍA

El Taller es dictado con la modalidad de investigación sobre las prácticas educativas (Batallán, 2007; Achilli, 1986), en tanto se transforma en una metodología, para reflexionar y analizar

PROGRAMA OFICIAL 5 /11

colaborativamente, escenas educativas que interrogan las tareas docentes,¹ para convertirlas en objetos de reflexión, con la intención de develar y conocer qué sentidos y racionalidades orientan sus acciones y decisiones (Edelstein, 2000).

De acuerdo con la Resolución 261/21, el Taller consiste en una actividad orientada a estudiar y resolver situaciones de distinto nivel de complejidad que movilizan conocimiento teórico y dominio de ciertas técnicas. A partir de una organización colectiva, se pone el acento en la participación de los estudiantes, que son responsables de sus propios aprendizajes, mientras que las docentes guiamos y orientamos la actividad de los/as estudiantes.

En el transcurso de la cursada, las/os estudiantes cumplimentan dos horas semanales, para realizar lo que denominamos "experiencias de intervención acompañadas", entendidas como espacios de participación e intervención planificadas y sostenidas desde el taller, donde se ponen en juego y tensión las categorías y perspectivas teóricas a la luz de realidades complejas, dinámicas y territoriales. Acompañar supone que las/os docentes a cargo, asistimos a las instituciones y operamos como pareja pedagógica de las/os estudiantes, en el desarrollo e implementación de las intervenciones psicopedagógicas y sociales en los diferentes ámbitos.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Las actividades centrales del Taller son:

La planificación y desarrollo de una propuesta de intervención, que denominamos "experiencias de intervención acompañadas". Las y los estudiantes, asistirán semanalmente a la institución asignada y el itinerario del campo, se establecerá de manera conjunta con los actores intervinientes.

La participación a un espacio de intercambio grupal o evento académico (en la UNLu u otros espacios formativos) con actores de la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social y/o con los referentes de Organizaciones Comunitarias y de salud.

La visita y participación a dos dispositivos públicos de intervención (lúdicos, artísticos o literarios). Se seleccionará un evento a nivel local o regional, preferentemente llevado a cabo por las instituciones con las que articulamos; y una visita al Tríptico de la Infancia. Dicho proyecto, ubicado en la ciudad de Rosario, se constituye en la posibilidad de conocer una propuesta lúdica y cultural, en el que se conjugan diversos lenguajes artísticos con el juego, en el que toda la comunidad puede participar, de manera libre y gratuita. Tal como lo mencionamos en la unidad IV, la intervención en clave institucional, puede favorecer la creación de propuestas, en donde se conjuguen la estética, el juego, el desarrollo de la imaginación y la construcción de lazos sociales tendientes a la transformación.

¹ Según el Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2012) quienes ocupan cargos docentes tienen responsabilidad respecto del cuidado, la enseñanza, creación e innovación pedagógica, planificar y desarrollar clases, y otras. (Artículo N° 38 y específicamente para los equipos técnicos se establece el artículo N° 82 como personal docente de base).

La participación en todas las actividades propuestas en los foros del aula virtual.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.27 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261-21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas, prácticas y de experiencias de intervención acompañadas.
- c) Aprobar todos los trabajos y/o instancias de participación obligatoria previstas en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar un trabajo final (TF) con una calificación no inferior a siete (7) puntos, de acuerdo a las siguientes pautas: dos entregas parciales de avances del TF, coloquio final integrador - grupal sobre la experiencia de intervención acompañada.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.28 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261-21

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades de práctica, experiencia de intervención acompañada.
- c) Aprobar todos los trabajos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Obtener una calificación no inferior a cuatro (4) puntos en el trabajo final.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en el presente Taller, hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 29, 32 o 33 del Régimen General de Estudios, no podrán rendir en tal condición, en tanto es requisito, participar de las actividades de campo en las instituciones educativas, comunitarias y/o de salud para la realización del trabajo final.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

Carballeda, A. (2012). La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires. Paidós. Pp. 97-114.

Erausquin C. (2017) Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. En Erausquin, C. (2017) Interpelando entramados de experiencias. pp. 58-86. Universidad Nacional de La Plata.

PROGRAMA OFICIAL 7 /11

Davio, S y García, A. (2020). De los gabinetes a los equipos de orientación escolar. Desafíos y saberes en torno a la orientación e intervención escolar de los y las Licenciadas en Ciencias de la Educación. En Revista de Educación y Psicología, Confluencia de Saberes. N° 2.

Universidad Nacional del Comahue.

<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciadesaberes>

Garzón, S y Scotti, L. (2018). Trayectorias expresadas en relatos de vida: Diálogos con Marta Tomé. Interculturalidad y educación, una construcción colectiva. Polifonías Revista de Educación - Año VII - N° 12 -2018 - pp 40-55.

Ventura, A. (2012) Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en Argentina. Estudos e pesquisas em Psicologia. Vol. 12, N° 2, pp. 648-662.

Unidad 2

Guber, R. (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulo III, IV, V. pp. 51-104. Buenos Aires, Argentina. Siglo veintiuno editores.

Brougère, G (1998) Juego y Educación. Porto Alegre: Artes médicas. pp. 246-258.

Colángelo, MA. (2014). La crianza como proceso sociocultural. Posibles aportes de la antropología al abordaje médico de la niñez. Primeras Jornadas Diversidad en la Niñez. Hospital El Dique, Ensenada (Buenos Aires).

Enriz, N. (2022) Un abordaje del juego desde la antropología sociocultural. En Mantilla y Rivero (Coord.) *Estudios sociales en el juego y el jugar*. Pp. 93-110. México: Universidad de Guadalajara.

García, A.; Davio, S. y Cánoves, G. (2026). Dispositivos lúdicos y artísticos: sentidos, planificación, documentación y evaluación de procesos. Ficha de cátedra.

Cánoves, G.; Davio, S. y García, A. (2026). El trabajo con adultos que intervienen con las niñeces y juventudes. Ficha de cátedra.

Montes, G. (2001) La frontera indómita. En torno a la construcción y defensa del espacio poético. pp. 49-64/77-86. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Quirós, Julieta. 2023. La intervención antropológica. Una proposición. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades

Szulc, A, Colangelo, A; García Palacios, M; Guemureman, S. (2023). Infancias, alteridades, historicidad y agencia. Claves conceptuales desde las ciencias sociales. En Niñez plural: desafíos para repensar las infancias contemporáneas. Buenos Aires. El Colectivo, 2023

Unidad 3

Aguirre, F, y Chichizola, D. (2021). Acompañar la alfabetización : un compromiso colectivo / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.

Bubello, M. (2022) Un recorrido histórico de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, ¿cómo llegaron los EOE a la escuela? Revista Educación y Vínculos. Año v, N° 9, enero - junio de 2022. ISSN 2591-6327

Erausquin C. y D'Arcangelo M. (2013) Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos. Ficha de Cátedra Psicología Educacional. Facultad de Psicología UNLP y UBA. Publicaciones CEP.

Davio, S. y García, A. (2022). ¿Guía o protocolo? Intervenciones de los Equipos de Orientación Escolar en la Provincia de Buenos Aires. Trabajo final del seminario " Infancias y Familias. Tensiones entre políticas y derechos". Dictado por el Dr. Agustín Barna.

Zamero, M. (2017) ¿Cómo se aprende a leer? Le monde diplomatique Suplemento La educación en debate, N°52, Año 2017. Disponible en: <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-48-al-57-ano-2017/item/56-como-se-aprende-a-leer>

Leyes, disposiciones y documentos

Ley N° N° 26.061. Protección Integral de los niños, niñas y adolescente, Argentina, 28 de septiembre de 2005.

Ley N° 26.150. Ley de educación sexual integral. Argentina, 4 de octubre de 2006.

Ley N° 26.892. Ley para la Promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas, Argentina, 1 de octubre de 2013.

Comunicación Conjunta 2/2024 -Programa Fortalecimiento de Trayectorias Educativas 2024
Anexo 3 - Primera Parte

COMUNICACIÓN 5/2025 - Programa de Fortalecimiento de Trayectorias Educativas Ciclo lectivo 2025

COMUNICACIÓN CONJUNTA 2/2024 Programa Fortalecimiento de Trayectorias Educativas 2024 - ANEXO 3 (Parte 2)

COMUNICACIÓN CONJUNTA 2/2024 - Programa Fortalecimiento de Trayectorias Educativas 2024 - ANEXO 3 (Parte 3)

Disposición DGCyE N° 5/17 El rol del orientador de los aprendizajes (OA) en el marco de la modalidad de Psicología comunitaria y pedagogía social. Buenos Aires.

Disposición DGCyE N° 185/2022. Definición de tareas docentes de Orientadoras y Orientadores de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Buenos Aires.

Documento Ministerio de Educación de la Nación Los equipos de Orientación en el Sistema Educativo (2014) Anexo I "Acerca de las condiciones de época". pp. 71-79.

Actualización de la Guía de Orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar (2023), Ministerio de Educación de la Nación, Consejo Federal de Educación.

Videos

Biblioteca del otro lado del árbol (2011). ¿De qué se trata del otro lado del árbol? Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=pL-R7dvrn2l>.

González, Ch. (2015). Noticias. Chiqui González. <http://chiquigonzalez.com.ar/noticias/>

Pettit, M. (2016). Las palabras habitables (y las que no lo son). <https://www.youtube.com/watch?v=jSRgCqFgWU4>

Vaca Bonsai Colectivo Audiovisual. (2010). Video institucional. Jardín maternal y juegoteca. Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=pEVFLtZKOqY&t=106s>

Winter, J. (2017) Biblio Burro una historia real de Colombia. Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=qgU9fixW29o>

Bibliografía ampliatoria

Algava, M. (2006) Jugar y jugarse. Las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular. CABA: Asociación Madres de Plaza de Mayo.

Amilibia, I. (2021). "Un lugar bastante movidito". El trabajo social en los EOE de escuela primaria. Demandas tareas, tiempos y espacio. En *Trabajo Social y escuelas*. Caminos de la profesión en instituciones educativas. Buenos Aires. Espacio.

Anijovich, R. (2016) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Buenos Aires: Paidós.

Bachelard, G. (2000) La poética del espacio. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Balardini, Sergio (1999) "Políticas de juventud: conceptos y la experiencia argentina en Última Década" año 7 N°10. Viña del Mar: CIDPA.

Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En *Perfiles Educativos*, Tercera Época, Volumen XXIV, Números 97-98, pp. 57-75.

Belli, A. (2001) La infancia en tiempos de megabytes. En Rabello de Castro, L. (2001) Infancia y adolescencia en la cultura del consumo. pp. 189-203. Buenos Aires: Lumens Humanitas.

Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) Ética y etiqueta. En *Las pasiones tristes*. Sufrimiento psíquico y crisis social. pp. 77-97. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI

Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En Violencia social Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. pp 23- 69. Buenos Aires: Noveduc.

Calmels, Daniel (2007) Analizadores del jugar. En La Educación Inicial hoy: maestros, niños y enseñanza. Antelo, E. y otros. Buenos Aires. D.G.C.y E.

Cárdenas, H (2013). Diarios de ruta. Enseñar y aprender en tiempos del renacer indoamericano. Argentina: ediciones Colihue.

Castorina, J., Ferreiro, E, Kohl de Oliveira, M. y Lerner, D. (1996) Piaget y Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Cap. 2 “Pensar la educación: las contribuciones de Vigotsky”. Buenos Aires: Paidós.

Criado, E. (2005). La construcción de los problemas juveniles. Nómadas (Col), núm. 23, pp. 86-93 Universidad Central Bogotá, Colombia.

Cornu, L. (1999) “La confianza en las relaciones pedagógicas”. En G. Frigerio; M. Poggi; D. Korinfeld (comps) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. pp. 19-26. Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas

Duschatzky, S. Cómo habitar el “desastre”. En Política de la escucha en la escuela. pp 51-65. CABA: Paidós.

Elichiry, N. (2009) Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias. En Escuela y Aprendizajes. Trabajos de Psicología Educacional. pp. 137-145. Buenos Aires: Manantial.

González, M. (2018) Niño se nace. En Pitluk, L. (2018) Ideas y reflexiones de grandes maestros. pp. 39-54. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Huizinga, J. (1968) Esencia y significado del juego como fenómeno cultural. En Homo Ludens. pp 11-44. Buenos Aires: Emecé.

Krichesky, M. y otros (2007) Escuelas de reingreso. Miradas de directores, docentes y alumnos. CABA.

Lewkowicz, I. (2004) ¿Existe el pensamiento infantil? En Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004) Pedagogía del aburrido. pp. 125-132. Buenos Aires: Paidós.

Lichtenzveig, H. y Marucco, M. (2018) Otra escuela posible. Cooperativa escolar Manzana Podrida. Buenos Aires: Ediciones del CCC.

Puiggrós, A. y otros (2025) Alfabetización inicial y trabajo docente. 1a ed. CABA: Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina, 2025. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://unipe.edu.ar/apuiggros/images/Informe-alfabetizacion-inicial-y-trabajo-docente.pdf>

Ruiz de Velazco, A. y Abad Molina, J. (2017) El juego simbólico. CABA: Noveduc.

Rodari, G. (1983) Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias. Barcelona: Editorial Argos Vergara.

Rodríguez, M E y Alaniz, M. (2015). Interculturalidad y educación en la provincia de Santa Cruz. Una construcción en diálogo. En Maestros de la EIB, Ana Carolina Hecht y Mariana Schmidt (eds.), pp.27-46. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Siede, I. (2017) Familias, escuelas y senderos abiertos al futuro. En Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja. pp. 198-254. Buenos Aires: Paidós.

Sinisi, L. (1999). La relación “nosotros – otros” en espacios escolares ‘multiculturales’. Estigma, estereotipo y racialización. En “De eso no se habla...” Los usos de la diversidad en la escuela. Neufeld y Thisted (compiladores) pp. 189-230. Buenos Aires: EUDEBA.

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD

García, Analía Paola



Hoja de firmas