



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 82 / 2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la presentación del programa del Taller II Educación de Adultos en el Medio Rural (Código 30044); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del Taller II Educación de Adultos en el Medio Rural (**Código 30044**) para la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación. **Vigencia 2025-2026**, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PROGRAMA OFICIAL

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

(30044) Educación de Adultos en el medio rural (Taller II)

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: **Taller**

CARRERA:

Licenciatura en Ciencias de la Educación con orientación en Educación de Adultos (Obligatoria)
Profesorado en Ciencias de la Educación (Optativa)

PLAN DE ESTUDIOS:

Código 4.04

DOCENTE RESPONSABLE:

Di Matteo Álvaro Javier (Profesor Adjunto) Dr. en Ciencias Sociales y Humanas

EQUIPO DOCENTE:

Lic. Paula Medela (Profesora Adjunta) Lic. en Ciencias de la Educación (Doctoranda)
Ana Clara De Mingo (Jefa de Trabajos Prácticos) Dra en Estudios Sociales Agrarios
Almada Cabrera Aimé Yael (Ay. De Primera) Lic. en Ciencias de la Educación

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 20069-30003

PARA APROBAR: 30056-30057-30009

CARGA HORARIA TOTAL: **HORAS SEMANALES: 6 horas** - HORAS TOTALES 96 horas

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD: **4 horas de Taller**

TIPO DE ACTIVIDAD: **2 horas de Trabajo de Campo**

Trabajo de campo y actividades en organizaciones y movimientos sociales rurales, junto al equipo docente.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2025-2026

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Composición y estructura social del sector rural, principales problemas. Análisis teórico y práctico de experiencias pedagógicas con jóvenes y adultos del medio rural en el sistema escolar y no escolar de educación. La educación de jóvenes y adultos en el medio rural desde diversas perspectivas de análisis teórico.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Esta asignatura se propone acercar a los y las estudiantes al campo de la experiencia de movimientos y organizaciones populares del mundo rural y a los procesos formativos que en ellas se despliegan.

La realidad rural actual, incluyendo la praxis de los sujetos movilizados, no es materia de análisis a lo largo de las carreras de Ciencias de la Educación. Por esto, la asignatura tiene, inicialmente, rasgos introductorios a la comprensión del escenario actual.

De acuerdo con la lectura de Hugo Zemelman la realidad contiene muchos futuros posibles, potenciales, esbozados en tendencias estructurales pero también en proyectos sociales que llevan adelante distintos sujetos. Esto nos sugiere pensar la realidad actual como un conjunto de procesos en los que destaca la tensión entre dos proyectos (lo que no significa que sean sólo dos los sujetos ni que cada proyecto represente alianzas de fuerzas uniformes y carentes de contradicciones). Nos referimos al modelo extractivista y destacadamente al “agronegocio”, por una parte, y al amplio y heterogéneo movimiento social que propone “otra cosa” para el mundo rural, destacándose en esa heterogeneidad los movimientos campesinos e indígenas.

Desde esta perspectiva abordaremos las experiencias desarrolladas por movimientos y organizaciones sociales y las propuestas de diverso tipo y alcance que representan alternativas al orden social dominante y que se expresan en los planos tecnológico, productivo, ambiental, de consumo, de gestión del trabajo y, con un interés muy específico para nosotros, en los planos epistemológico y educativo.

Los movimientos populares han conceptualizado estas alternativas con términos como “reforma agraria” y “reforma agraria integral”, “agroecología”, “soberanía alimentaria”, “buen vivir”, “vuelta a la tierra” o “vuelta al campo” y ponen en juego, con significaciones variadas, conceptos como madre tierra, comunidad, cooperativa, autogestión, saberes ancestrales o tradicionales, alimentos sanos, campesinado, producción familiar, economía popular, entre otros.

Este conjunto de significaciones, heterogéneo, emerge de prácticas concretas, alimenta otras, y nutre un proyecto que disputa el sentido de la actividad social y económica, que si bien emerge en torno a lo rural involucra a la sociedad en su conjunto, al discutir los patrones de acumulación, de ordenamiento territorial, de consumo, de alimentación, de relación sociedad-naturaleza.

Nos interesa proponer a los y las estudiantes el acercamiento a esas organizaciones sociales, a su diversidad de prácticas e iniciativas, a sus propuestas y a los temas que instalan como debates, para luego comprender cómo los movimientos consideran lo que ataña al conocimiento y a la formación de los sujetos y qué estrategias y espacios educativos generan.

Ponemos especial énfasis en los proyectos pedagógicos y en las prácticas educativas

denominadas “no formales” e “informales” que también pueden categorizarse como “más

allá de la escuela”, sin obviar las diversas y complejas vinculaciones que tienen con las variadas expresiones de la educación formal. Incluimos además propuestas educativas que surgidas de la trama comunitaria se han institucionalizado como el caso de los Centros Educativos para la producción total (C).

El equipo docente viene conceptualizando los procesos formativos como productores de cultura y subjetividad y en ese sentido la propia práctica es entendida como formativa y a tal efecto pueden distinguirse algunos ámbitos particulares: a) la lucha social y política, b) la articulación con otras organizaciones para la disputa por la totalidad social y c) las instancias de autogestión y autogobierno.

En ese sentido, resulta importante orientar a los y las estudiantes a realizar procesos de lectura atenta y crítica de los procesos formativos que ocurren en la cotidianidad y que en general carecen de intencionalidad pedagógica.

Por otra parte, los procesos de formación más sistemáticos como cursos y recorridos de formación, talleres, eventos, etc., junto con las iniciativas educativas que se empalman con los sistemas educativos oficiales, son elementos de interés en torno a los cuales reflexionar en el desarrollo del taller. Nuestra propuesta es pensar esa realidad sin someterla únicamente a parámetros establecidos para los sistemas escolarizados de educación, sino animar a los estudiantes a pensar esas iniciativas en su continuidad con los procesos formativos que ocurren en la vida más general de las organizaciones y movimientos, con las necesidades que emergen de la actividad política de estos y con los proyectos que disputan o que intentan desplegar.

Un último núcleo de reflexión y debate se relaciona con la producción de conocimientos, la legitimidad y la valoración de los mismos: dentro del ámbito académico, en el de las políticas públicas sectoriales, en el marco de la praxis política popular. Nos detendremos especialmente en las formas populares de construcción y en la circulación de saberes en el mundo rural.

Nos proponemos poner en consideración y debate el saber teórico referido a movimientos y organizaciones pero además dedicar un atención especial al ejercicio de conocer experiencias particulares. Los y las estudiantes deberán acercarse e interactuar con una de ellas. En este taller procuramos integrar tres dimensiones: las experiencias previas de los estudiantes, los aportes teóricos y la práctica desarrollada por las organizaciones populares. De esta forma tratamos de superar el riesgo de caer en propuestas limitadas: la teorización alejada de la realidad y sus complejidades o la entrega de una colección de recetas pragmáticas y atomizadas. La intervención de los y las estudiantes, empalmada a las actividades de extensión del equipo docente, se apoyará en los saberes de índole pedagógico y didáctico con los que cuentan, poniéndolos en diálogo con aportes de la Educación Popular Latinoamericana.

Buscamos, en suma, poner “sobre la mesa” una realidad viva y dinámica que permite no sólo análisis sino también nos desafía como sujetos a “pararnos” frente al mundo con nuestros deseos y sueños, reconocer la praxis y los proyectos de otros sujetos, pensar nuestras posibilidades de intervención profesional comprometida y crítica y avanzar en la construcción de saberes para la acción pedagógica.

OBJETIVOS

General

Aproximarse al campo de actuación de la Educación de Jóvenes y Adultos/as en movimientos y organizaciones de base del mundo rural y de la educación de jóvenes y adultos dirigida de manera más general a sujetos del mundo popular rural.

Apropiarse de herramientas para actuar en ese campo desde la perspectiva de la Educación Popular de Jóvenes y Adultos/as.

Específicos

Que los estudiantes:

- Analicen el escenario rural actual especialmente la racionalidad del modelo extractivista, incluyendo a los agronegocios.
- Comprendan los proyectos delineados por distintos sujetos del mundo rural y que se presentan como alternativos al orden social dominante.
- Indaguen en la praxis de las organizaciones y movimientos populares rurales de América Latina y de Argentina para avanzar en su comprensión, específicamente en torno a la dimensión pedagógica de esa práctica
- Intervengan en los debates en torno al conocimiento técnico-científico, el conocimiento popular-campesino-indígena y sus posibilidades de relación
- Participen en la selección, problematización y construcción de herramientas conceptuales y metodológicas para el ejercicio de iniciativas formativas apoyadas en perspectiva de la Educación Popular en el campo aludido

CONTENIDOS

UNIDAD I

Los modelos de “desarrollo” en discusión

El modelo del “agronegocio”. Revolución verde e imperialismo. División Internacional del trabajo en la actualidad. Extractivismo. Primarización de la economía. Concentración de la tierra y la renta. Tecnificación e industrialización de los procesos productivos rurales. Sojización, transgénesis y aplicación de agroquímicos. La “frontera agropecuaria” y su corrimiento sobre el mundo indígena y/o campesino. Megaminería, turismo, conflictos en torno del agua y en torno a las fumigaciones. Las externalizaciones del modelo dominante. Gobiernos progresistas y la matriz extractivista.

La respuesta de los movimientos populares del mundo rural. Vía Campesina, movimientos indígenas. Reforma agraria, Soberanía alimentaria, Suma Kausaw. Agroecología. La urbanización y “la vuelta al campo”. Desborde y factualización de alternativas como características de la iniciativa de los movimientos populares.

UNIDAD II

Los sujetos y sus prácticas económicas

Categorías sociales del mundo rural. Las discusiones sobre el campesinado: pequeños/as productores/as, agricultura familiar, productores/as y agricultores/as familiares, colonos/as, chacareros/as, horticultores/as, trabajadores/as rurales sin tierra. La mujer campesina y la perspectiva feminista en el espacio rural. Neorurales. El potencial transformador de los sujetos del campo: miradas académicas y originadas en el campo estatal. Los sujetos en la política económica y en las de “desarrollo social”. Los jóvenes del campo. Prácticas económicas ancestrales, autoconsumo, actividad comunitaria, cooperativismo agrario, autogestión económica, trabajo individual y colectivo. Estrategias de comercialización: ferias francas, almacenes y carnicerías, etc. Elementos de investigación y trabajo de campo.

UNIDAD III

Espacios, prácticas educativas y metodologías de trabajo desde la Educación Popular

Ámbitos y procesos de formación política en el mundo rural. Universidades y escuelas campesinas e indígenas. La dimensión educativa en los programas de desarrollo rural, el extensionismo rural. La acción de ONGs. Las escuelas de alternancia. El agronegocio y sus prácticas educativas.

La actividad interdisciplinaria en los procesos de acompañamiento a productores y productoras rurales. Metodologías de trabajo desde la Concepción latinoamericana de Educación Popular. Concepción metodológica Dialéctica. Investigación Acción Participativa. Problematisación. Técnicas participativas.

UNIDAD IV.

Problemática en torno al conocimiento y la praxis de los y las trabajadores/as rurales y sus organizaciones

La discusión sobre el saber a la par de la discusión de los modelos de desarrollo. Ciencia (digna), Tecnología (apropiada), desarrollo (sustentable): crisis de los parámetros dominantes alrededor del saber y “el progreso”. Colonialidad del saber, ecología y diálogo de saberes. Paulo Freire y su mirada de lo educativo rural. Conocimiento campesino. Conocimiento campesino y su articulación con el saber académico y técnico .

Metodología

La asignatura se construirá apelando a los saberes previos de los y las estudiantes desarrollados en su recorrido académico así como los saberes de experiencia, externos al mundo universitario. Se pactarán lecturas para cada una de las reuniones indispensables para poder avanzar, participativamente, en el proceso de comprensión de la realidad bajo estudio .

Se recurrirá a propuestas de lectura de bibliografía solicitando la indagación en torno a categorías analíticas. En clase se recurrirá en repetidas ocasiones a fuentes primarias (textos, audios, imágenes y videos) con los que se articularán los conceptos aportados por las lecturas y los que los y las estudiantes traigan de su experiencia y formación previa .

Con el inicio de la segunda unidad se realizará una práctica de campo orientada a conocer en lo específico una organización social “periurbana” que desarrolle alguna iniciativa vinculada a la producción rural. Se propondrá que los y las estudiantes indaguen, conozcan y problematizan la experiencia acompañados por el equipo docente y que luego elaboren una propuesta de acción que se hará efectiva sobre el final del cuatrimestre. Para el acercamiento a la organización se actualizarán saberes previos de cada uno/a de los/as estudiantes acerca de técnicas de entrevista y de observación y se pondrán en juegos algunos saberes relativos al campo de la etnografía. El proceso de conocer la organización, planificar la acción y reflexionar sobre lo ocurrido será retomado en clase sistemáticamente.

Se realizará un viaje curricular que permita conocer aspectos educativos de alguna experiencia de organización popular del mundo rural o bien alguna instancia de intercambio con la modalidad de Jornada o Congreso donde se analicen las problemáticas del mundo rural y la realidad de pequeños/as productores/as y campesinos/as.

En cuanto a la instrumentación de los estudiantes para pensar sus prácticas y realizarlas, la tercera unidad prevé el tratamiento de aspectos metodológicos que bien pueden ser tratados con anterioridad si la dinámica de las organizaciones requiere que la intervención de los/as estudiantes se adelante.

Asimismo, a lo largo de las clases se desarrollarán determinados temas recurriendo a propuestas metodológicas que serán además objeto de reflexión. Entre las actividades solicitadas a los y las estudiantes, relacionadas al aprendizaje de recursos técnicos y metodológicos se solicitará la confección de memorias de reuniones y la preparación de temas para presentar en clase.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA
CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

Para obtener la condición de alumno/a **promovido** se requerirá:

- 80 % de asistencia.
- Participación en el viaje curricular a un congreso o jornada. De no poder realizar este viaje la actividad será reemplazada por alguna equivalente .
- Aprobación de los tres trabajos prácticos, pudiendo recuperar solamente uno de los dos primeros (ítems 1 y 2).

1. Análisis de fuentes primarias a través de las lecturas de las fuentes bibliográficas correspondientes a la unidad I y II. Se calificará con aprobado o desaprobado
2. Informe sobre características y demandas de formación de la organización con las cuales establecieron contacto, incorporando marco conceptual incluido en el programa del Taller. Se calificará como aprobado o desaprobado.
3. Elaboración e implementación de un proyecto para trabajar con la organización. Tendrá carácter de evaluación integradora buscando incorporar los contenidos del taller. Se presentará en una instancia de coloquio final. Se prevé como instancia final vincular los aspectos teóricos y prácticos abordados a lo largo del taller.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

- 80 % de asistencia.
 - Participación en el viaje curricular a un congreso o jornada. De no poder realizar este viaje la actividad será reemplazada por alguna equivalente.
 - Aprobación de los dos trabajos prácticos, pudiendo recuperar solamente uno de ellos
1. Informe sobre características y demandas de formación de la organización a la que se asisten. Se evaluarán la calidad de los datos y la integración de los aportes bibliográficos. Calificado como aprobado o desaprobado.
 2. Elaboración e implementación de un proyecto adecuado para esa situación.

Calificado como aprobado o desaprobado.

Los estudiantes que se presenten a examen final deberán entregar el proyecto elaborado para la práctica y la sistematización de esa experiencia. Este trabajo se complementará con un coloquio sobre los contenidos de la asignatura. La nota mínima será de 4 puntos.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Por tratarse de un taller no puede rendirse en condición de libre

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

Bibliografía Obligatoria

Di Matteo, Javier; De Mingo, Ana Clara, Michi, Norma y Rossi, Verónica (2024) "Agroecología en la Cuenca del Río Luján: saberes, pistas, para pensar la universidad ", En Craig. Elena Edunlu. Universidad Nacional de Luján

Barri, Fernando (2018) El "modelo sojero" de desarrollo. Contexto histórico, consecuencias y resistencias. En "La cuestión agraria y el agronegocio desde una perspectiva histórica. Universidad Nacional de Córdoba; 123-148.

Domínguez, Diego (2012) Recampesinización en la Argentina del siglo XXI, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Tomado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242012000100007&script=sci_arttext el 18 de junio de 2016

Dominguez Diego (2023) Tierra y Democracia: el campesinado como contribución a la emancipación social Revista de la carrera de sociología Vol 13, numero 13

Gudynas, Eduardo (2013), Extracciones, Extractivismos y Hectrahecciones. Un marco conceptual sobre la apropiación de recursos naturales, Observatorio del Desarrollo, CLAES tomado

<http://www.extractivismo.com/documentos/GudynasApropiacionExtractivismoExtraheccionesOdeD2013.pdf> el 18 de junio de 2016

Rosset, P.M., Barbosa, L.P. (2021). "Autonomía y los movimientos sociales del campo en América Latina: un debate urgente". Apostila. Revista de Ciencias Sociales, 89, 8-31, <http://apostadigital.com/revistav3/hereroteca/prosset.pdf>

Val, V., & Rosset, P. M. (2022). Agroecología (s) emancipatoria (s) para un mundo donde florezcan muchas autonomías. Cooperativa Editorial Retos.

<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/31433/1/Agroecologia-emancipatoria.pdf>

Subcomandante Insurgente Moisés (2015), Economía política desde las comunidades I y II, tomado de: <http://enlacezapatista.ezln.org.mx/2015/05/04/economia-politica-desde-las-comunidades-i-subcomandante-insurgente-moises-4-de-mayo/> el 18 de junio de 2016

Bibliografía complementaria

Ceceña, Ana Esther (2013), La Madre tierra como sujeto de la historia, Revista ALASRU, Observatorio Latinoamericano de geopolítica tomado de <http://www.geopolitica.ws/media/uploads/alasru.pdf> el 18 de junio de 2016

Cerdá Juan Manuel y Muzlera José (2015) "Transformaciones agrícolas en la Argentina contemporánea." En Ruffini Martha (compiladora) Historia, Cultura y Memoria en el mundo rural, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Centro de Estudio de la Argentina Rural, Universidad Nacional de Quilmes.

Domínguez Diego, Pablo Barbetta, y Pablo Sabatino (2012) La ausencia campesina en la Argentina como producción científica y enfoque de intervención en Mundo Agrario, vol. 13, nº 25, segundo semestre de 2012. ISSN 1515-5994 <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/> Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro de Historia Argentina y Americana

La Vía Campesina (2015), Informe anual 2015 tomado de <http://viacampesina.org/es/index.php/publicaciones-mainmenu-30/2700-la-via-campesina-informe-anual-2015> el 18 de junio de 2016

Porto-Gonçalves C. W. y Betancourt Santiago, M. (2013) Encrucijada latinoamericana en Bolivia: el conflicto del TIPNIS y sus implicaciones civilizatorias, s/d tomado el 24 de octubre de 2014 de <http://www.cidob-bo.org/>

Rosset Peter Michael (2016) La reforma agraria, la tierra y el territorio: evolución del pensamiento de la Vía Campesina. Revista Mundo Agrario, vol. 17, nº 35. Universidad Nacional

de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro de Historia Argentina y Americana. Recuperado de: <https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe021/7546>,

Tapia Mealla, Luis (2008) Política Salvaje, Clacso, Muela del diablo y Comuna, La Paz en especial el capítulo 8

Guzmán Sevilla, Eduardo y Montie Marta S.I (2012) Del desarrollo rural a la agroecología. Hacia un cambio de paradigma, Documentación Social 155, tomado de <https://seminariodlae.files.wordpress.com/2012/10/c2-eduardo-sevilla-y-marta-soler.pdf>

Materiales audiovisuales :

Documental “YVY - Tierra” MTE Rama Rural y Programa de investigación Movimientos populares, educación y producción de conocimiento del Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=2Ox1OAI8DUC>

UNIDAD II

Bibliografía Obligatoria

Bartolomé, Miguel Alberto (2003) Los pobladores del “Desierto”, genocidio, etnocidio y etnogénesis en Argentina, en Cuadernos de Antropología Social No 17, pp. 162-189, FFyL – UBA. Disponible el 20 de setiembre de 2016 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180913909009>

Blanco Rodriguez, Guadalupe; Trabajo doméstico, de cuidado y para el mercado en las quintas hortícolas de General Pueyrredón: Jerarquías y segregación por género; Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género; Descentralizada; 7; 2; 3-2023; 1-14. En: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/222447/CONICET_Digital_Nro.77dc8097-3bf0-4da5-80ac-acc0afda005a_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Di Matteo, Álvaro Javier (2015) Prácticas pedagógicas en organizaciones sociales. La perspectiva de los educadores populares en organizaciones campesinas e indígenas. Tesis de doctorado, UNLu, en especial capítulo 8

Peña, Mariela (2017) “Hacia una voz propia y feminista en el movimiento campesino de Santiago del Estero” En Revista Investigaciones Feministas. N°8. ISSN-e: 2171-6080 Ediciones complutenses. Madrid, España.

Sevilla-Guzmán, E., & Gonzalez de Molina, M. (2004). Sobre la evolución del concepto de campesinado en el pensamiento socialista: una aportación para Vía Campesina. Seminario Campesinado Vía Campesina. Brasilia: Seminario Campesinado Vía Campesina ([fragmentos](#))

De Mingo Ana Clara; Almada, Aimé; Plaza Betina y Vila Diana (2022) Los/as productores/as hortícolas del oeste del AMBA. Procesos de organización y horizontes de lucha. En Palumbo (coord) Pedagogías de la ruralidad. Sujetos, organización e identidad. Editorial El Colectivo.

Materiales audiovisuales :

Serie Documental “Tierra para quien la trabaja, alimentos para el pueblo.” Programa de investigación Movimientos populares, educación y producción de conocimiento. Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján .

Cap. 1 Buenos Aires. Productores fruti-horticolas. <https://www.youtube.com/watch?v=tYFlhivM7kE>

Cap. 2 Oeste Pampeano. Crianceros <https://www.youtube.com/watch?v=ijkntRj24rY&t=6s>

Cap. 3 Sur neuquino. De la ciudad al campo
https://www.youtube.com/watch?v=ZBpkGhmO_GU

Cap.4 Sur neuquino. Comunidades originarias.<https://www.youtube.com/watch?v=FBvXhs-URWU&t=6s>

Cap. 5 Concordia, Entre Ríos. <https://www.youtube.com/watch?v=KvAV9VUJksg&t=15s>

Historias debidas. Cap. II.Canal Encuentro.<https://www.youtube.com/watch?v=tpFHVGEuyy0>

Bibliografía ampliatoria :

Ambort, María Eugenia (2019) Género, trabajo y migración en la agricultura familiar: Trayectorias laborales y migratorias de horticultoras bolivianas en el cinturón hortícola del Gran La Plata. En Revista Latinoamericana de Antropología del trabajo.Nº6.ISSN 2591-2755.CEIL-CONICET

Ambort, M. E. (2024). Una mirada feminista de la “escalera boliviana”: Trayectorias hortícolas de mujeres quinteras en el Gran La Plata, Argentina. *RES. Revista Española de Sociología*, 33(3), 11.

Dávila Pico, A. (2022). Juventudes rurales organizadas en el Movimiento de Trabajadores/as Excluidos/as (MTE)-Rural. In *XI Jornadas de Sociología de la UNLP 5-7 de diciembre de 2022 Ensenada, Argentina. Sociologías de las emergencias en un mundo incierto*. Departamento de Sociología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

En:

https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/172947/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, Diego; Lapegna, Pablo; Sabatino, Pablo (2006), Un futuro presente: las luchas territoriales, Nómadas (Col), núm. 24, abril, 2006, pp. 239-246 Universidad Central, Bogotá, tomado de <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105116598020.pdf> el 18 de junio de 2016

MOCASE VC (2010) Memoria de los orígenes de la Central Campesina de Pinto, Movimiento Campesino de Santiago del Estero, Grupo de Memoria Histórica del Mocase VC

MOCASE VC (2011) Raymundo Gómez, caminante de los montes, Movimiento Campesino de Santiago del Estero, Grupo de Memoria Histórica del Mocase VC

MOCASE VC (2012) Memoria de los orígenes de la Central Campesina de Quimilí, Movimiento Campesino de Santiago del Estero, Grupo de Memoria Histórica del Mocase VC

MOCASE VC (2016) Memoria de los orígenes de la Central Campesina de Lomitas, Movimiento Campesino de Santiago del Estero, Grupo de Memoria Histórica del Mocase VC, EdUNLU, Luján.

Wahren, Juan y García Guerreiro, Luciana (2014), Campesinado, territorios en disputa y nuevas estrategias de comercialización de la producción campesina en Argentina, Revista Veredas 28 • UAM-Xochimilco, México, 2014, páginas 297-342 tomado de <http://www.ger-gemsal.org.ar/> el 20 de junio de 2016

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria

Baronnet, Bruno, (2015) Derecho a la educación y autonomía zapatista en Chiapas, México, Convergencia Revista de Ciencias Sociales, núm. 67, 2015, Universidad Autónoma de Estado de México.

Caldart, Roselí, El MST y la formación de los sin tierra, el movimiento social como principio educativo, tomado el 20 de octubre de 2016 en http://www.nuevatierra.org.ar/materialesmapas/tmp/13/EC-ff_DOCUMENTO12.pdf

Freire, Paulo (2011), Cartas a Guinea Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso. Primera edición en español de 1977, Siglo XXI México, disponible en <http://magisteriodebolivia.blogspot.com.ar/p/descarga-en-los-siguientes-enlaces-20.html>

Miano Amalia (2018). "Familias y comunidad como actores educativos. El enfoque pedagógico e institucional de las escuelas rurales de alternancia". En Educación y equidad en contextos rurales: debates y propuestas. Red Temática de Investigación en Educación Rural y Universidad Autónoma de Querétaro. México. Recuperado 2 de septiembre de 2021 de: <https://www.aacademica.org/amalia.miano>

Michi, Norma (2018) Reflexiones sobre prácticas de producción colectiva de conocimientos o pequeñas contribuciones a una agenda de trabajo. Investigación Militante en Pedagogías del sur en movimiento. Nuevos caminos en investigación. Coordinadora: Patricia Melgarejo, Universidad Veracruzana, México.

Rosset, Peter, Val, Valentín, Pinheiro Barbosa, Lia, Mc Cune, Nils (2021) Agroecología y La Vía Campesina II. Las escuelas campesinas de agroecología y la formación de un sujeto sociohistórico y político, Desenvolvimento e meio ambiente, Seção especial – Territorialización de la agroecología Vol. 58, p. 531-550, UFPR, Brasil

Materiales audiovisuales :

Documental La educación en movimiento, de Malena Noguer y Martín

Ferrari versión completa <https://www.youtube.com/watch?v=FNsli3lazhg&t=1564s>

capítulo MOCASE-UNICAM- Suri

<https://www.youtube.com/watch?v=cLONIIBT8r4>

capítulo Parirnos en la lucha (escuela del MST)

<https://www.youtube.com/watch?v=DcelqzfEpzA&list=PLOhJKCNLsk8UFvag0JYSpwd1yqXp0k5ZQ&index=2&t=15s>

Bibliografía complementaria

Baronnet, Bruno (2010): "Zapatismo y educación autónoma: de la rebelión a la dignidad indígena", en Revista Sociedad e Cultura, vol. 13, n° 2.

Di Matteo, Álvaro Javier, Michi Norma, Vila Diana (2012) "Recuperar y recrear. Una mirada sobre algunos debates en la Educación Popular" en Revista Debate Público, Año 2 Nº 3, abril de 2012, pags.: 83-96

Forni Floreal, Neiman Guillermo, Roldan Laura y Sabatino Juan Pablo: (1998) Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural. Buenos Aires: Ciccus.

Gluz, Nora (2013) Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales, e-book, Clacso, Buenos Aires (en especial pag 33 a 63)

Guelman, Leda Anahí (2014) Educación Popular y Pedagogía descolonizadora en el MOCASE VC, Revista Intersticios de la política y la cultura... Vol. 3, Núm. 6 Pedagogías Emancipatorias. Diálogos sur-sur, UNC.

Guelman, Anahí (2015) Pedagogía y política: la formación para el trabajo en los movimientos sociales. El caso de la Escuela de Agroecología del MOCASE-VC (2009-2012), Tesis de doctorado, FFyL UBA, Buenos Aires

Hendel, Verónica (2015), Síntomas de una ausencia, Acerca de la experiencia contemporánea de lo rural en la región pampeana bonaerense. El caso de San Andrés de Giles

Freire, Paulo (1973), ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo XXI, México

Manzanal, Mabel y Sérgio Schneider (2011) Agricultura Familiar y Políticas de Desarrollo Rural en Argentina y Brasil (análisis comparativo, 1990-2010); Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios N° 34, p. 35-71, CIEA, FCE, UBA, 1er semestre 2011, Buenos Aires, tomado de <http://www.filof.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/geo/pert/Manzanal%20schneider%202011.pdf> el 20 de junio de 2016

Mejía Vera, Yvette (2011) "Warisata El Modelo de Ayllu - Sistematización de Warisata Escuela-Ayllu. 1931-1940". En <Http://www.katari.org/pdf/warisata.phdf>

Michi, Norma (2012), La construcción colectiva de la noción de derecho en la lucha por el territorio. Consideraciones sobre la experiencia del MOCASE VCRevista del IICE /31, tomado de <http://revistascientificas.filof.uba.ar/index.php/iice/article/view/364/353> el 19 de junio de 2016

UNIDAD IV

Bibliografía obligatoria

Argueta Villamar, Arturo, El diálogo de saberes, una utopía realista, en Integra Educativa Vol. V / Nº 3 p. 15-29, disponible en <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v5n3/v5n3a02.pdf>

Baraona, Rafael (1987) "Conocimiento campesino y sujeto social campesino" en Revista Mexicana de Sociología, Vol. 49, No. 1, Método y Teoría del Conocimiento Un Debate (Jan. - Mar., 1987),

De Mingo Ana Clara (2021) La vuelta a la tierra. Los procesos de producción de conocimiento en una organización de productores agroecológicos de la zona de Luján. Tesis de doctorado. Doctorado en Estudios Sociales Agrarios. Universidad Nacional de Córdoba. En especial capítulo 6.

Di Matteo, Álvaro Javier (2015) Prácticas pedagógicas en organizaciones sociales. La perspectiva de los educadores populares en organizaciones campesinas e indígenas. Tesis de doctorado, UNLu, en especial capítulos 9 y 10

Díaz Tepepa, María Guadalupe; Pedro Ortiz Báez e Ismael Núñez Ramírez (2005). Interculturalidad, saberes campesinos y educación, Tlaxcala: El colegio de Talxcala/SEFOA/Fundación H. Böll

Diaz Tepepa María Guadalupe (2009) Hacia una propuesta de educación intercultural en la escuela agropecuaria. Revista Decisio Nº 24. México:CREFAL

Fals Borda, Orlando (1981) La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones sobre investigación-acción, disponible el 31 de octubre en <http://www.extension.uner.edu.ar/adjuntos/documentos/1095655999343.pdf>

Lenkersdorf, Carlos. (2002). "Otras lenguas, otras cosmovisiones. Aprender de los indios". En: AA.VV. Interculturalidad, Sociedad Multicultural y Educación Intercultural. México DF: IIZ/DVV-CEAAL

Subcomandante Insurgente Marcos (2003) Siete pensamientos en mayo de 2003, tomado el 13 de mayo de 2014 de http://palabra.ezln.org.mx/comunicados/2003/2003_05_b.htm

Bibliografía complementaria

Lander, Eduardo (comp.) 2000. La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander.html](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/)

Lander, Eduardo (2000) ¿Conocimiento para que? ¿Conocimiento para quién? Reflexiones sobre la universidad y la geopolítica de los saberes hegemónicos Rev. Venez. de Econ. y Ciencias Sociales, 2000, Vol. 6 N° 2 (mayo-agosto), pp. 53-72

Leff Enrique (2004) Más Allá de la Interdisciplinariedad. Racionalidad Ambiental y Diálogo de Saberes Observatorio Internacional de Reformas Universitarias Seminario Internacional Diálogo sobre la Interdisciplina iteso. Guadalajara, 27-28 de Septiembre

Leff, E., Argueta. A., Boege, e. y C. W. Porto Gonçalves (2005), Más allá del desarrollo sostenible: una visión desde América Latina, Publicado en Revista Futuros No 9. 2005 Vol. III, disponible en <http://www.revistafuturos.info>

Rodrigues Brandao, Carlos. (1993) "Caminos Cruzados. Formas de pensar y hacer educación en América Latina", en Gadotti, Moacir y Torres, Carlos. Educación Popular. Crisis y Perspectivas. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Rogoff, Bárbara (1990) Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Editorial Paidós Ibérica S: A. España

Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje", en: Wertsch, Del Río y Alvarez A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje.

Zemelman, Hugo (2001), Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas IPECAL México

Walsh Catherine. (2007). "¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales" NÓMADAS no. 26. Abril 2007. Universidad Central – Colombia

Porto-Gonçalves (2009) De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana, Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, volumen 8, número 22, pags. 121-136 ponencia presentada en: Seminario Utopías presentes y futuros posibles: pensamiento y prácticas sociales para un nuevo continente. Bogotá (2008)

DISPOSICIÓN CD [A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

A handwritten signature in black ink, enclosed in a large oval. The signature appears to be a stylized letter 'N' or a similar character.

FIRMA DOCENTE RESPONSABLE

Hoja de firmas