

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: CODIGO 30043. **Taller I (Educación media de adultos) – Orientación Educación de Adultos**

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Taller

CARRERA: **Licenciatura en Ciencias de la Educación**

PLAN DE ESTUDIOS: 04.04 (Resolución H.C.S. N° 679/13 y modificatoria Resolución H.C.S. N° 797/16)

DOCENTE RESPONSABLE:

Lázaro Fernando – Adjunto

EQUIPO DOCENTE:

Zilbersztain Andrea –Jefa de Trabajos Prácticos

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 30994 Metodología de la investigación II

PARA APROBAR: 30028 Seminario educación de adultos


CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 hs. - HORAS TOTALES: 96 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

50% - 3 hs semanales: teórico- prácticas

50%- 3 hs semanales: Trabajo de Campo

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: **2017-2018**



Fernando Lázaro

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Historia y especificidad de la educación media de adultos. Los sujetos de la educación de adultos y su vinculación con el conocimiento. Procesos de inclusión social y educativa. Construcción y circulación del conocimiento. Criterios para la selección de contenidos en la escuela secundaria de adultos. Estado y sociedad civil en la educación media de adultos: programas e instituciones. Experiencias de educación media de adultos en Argentina y América Latina.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

FUNDAMENTACIÓN

La temática de este taller se enmarca en los contenidos básicos establecidos en el plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, donde se proponen para los talleres contenidos vinculados con investigaciones en curso y/o con problemáticas identificadas que pertenezcan al campo de la educación de adultos. Una de ellas es la situación de los jóvenes que no completan la formación de nivel medio.

Las leyes de educación recientemente aprobadas¹ establecen la obligatoriedad del nivel educativo secundario en nuestro país. Se trata ahora de generar condiciones para que esta obligatoriedad pueda hacerse efectiva.

Según datos censales, en el 2001, 8.640.000 argentinos de más de 15 años habían terminado la secundaria. En el 2010 esta cifra se elevó a 12.160.000. Argentina tiene hoy 3.518.000 más egresados de escuela media que nueve años atrás. Mientras que la población en su conjunto creció un 10,6% por ciento, los egresados de la escuela media en el total de la población crecieron un 40,7 por ciento.²

Si bien las cifras parecieran mostrar avances en cuanto a la cantidad de jóvenes y adultos que transitan o han culminado el secundario, es importante problematizar e interrogarse acerca de si estar escolarizado, o incluso haber finalizado un ciclo formativo, es sinónimo de haberse apropiado de los conocimientos necesarios. Porque el transitar la escolaridad no siempre garantiza la apropiación y construcción efectiva de conocimientos.

Se han intentado múltiples hipótesis para explicar las causas de este problema. Unas se refieren a la crisis de las instituciones en el contexto de una crisis social más amplia, y sus dificultades para dar respuesta a las múltiples demandas que reciben, otras a la imposibilidad del sistema educativo de reparar las desigualdades sociales existentes y su incidencia en la distribución del conocimiento. También está presente una devaluación social del conocimiento, el impacto de nuevas tecnologías en la formación de los jóvenes, y la desactualización de la formación docente. Muchos estudiantes ingresan a las instituciones educativas sin los supuestos básicos que les permitan habitarlas, hay quienes llegan presionados por una acreditación, es decir, una demanda de mercado. En estos casos la demanda está centrada más en obtener un título que en acceder al conocimiento.

Se ha comprobado que no alcanza con universalizar el ingreso, es necesario garantizar pertinencia y calidad en los aprendizajes. Varios autores han demostrado ya que en la permanencia y egreso en una institución educativa tiene una fuerte incidencia el nivel socio económico de los estudiantes, y que la inclusión se transforma en exclusión cuando los sujetos son incorporados a la escuela sin recursos materiales y simbólicos suficientes. Muchos jóvenes no se adaptan a la norma escolar y abandonan. Las carencias de la sociedad y del sistema educativo se manifiestan, entre otras, en las dificultades de los jóvenes pertenecientes a sectores marginales para "habitar las instituciones" y muchas veces finalizar la formación de nivel secundario.

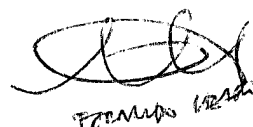
La dificultad de la escuela para incluir las múltiples perspectivas y miradas de los sujetos de la educación de jóvenes y adultos, y la ausencia de un futuro organizador de sentido para ellos, son elementos que podrían contribuir con la deserción. La formulación de interrogantes, el trabajo de campo y las estrategias para buscar respuestas a este tema serán parte de las actividades del taller.

OBJETIVO GENERAL:

Lograr un análisis crítico de la situación actual de las instituciones de nivel secundario para jóvenes y adultos y de las propuestas ministeriales emanadas desde Adultos para atender al sector, para

¹ LEN

² Censo 2001 y 2010.



Fernando [Apellido]

una formación que permita a los estudiantes participantes una posterior especialización, en actividades de docencia, investigación y/o formación de docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Se espera que los estudiantes logren:

- Analizar distintos enfoques de la educación secundaria de adultos, relacionándolos con las políticas educativas y sociales.
- Reflexionar sobre los paradigmas teóricos y las prácticas docentes en el marco de la institución y del sistema educativo.
- Considerar las demandas actuales de formación, incluyendo la problemática laboral.
- Caracterizar la población de jóvenes y adultos que ingresan a los secundarios y trabajar sobre sus dificultades para permanecer en el sistema educativo.
- Analizar las problemáticas relacionadas con los contenidos del aprendizaje y buscar criterios para construir alternativas.
- Analizar experiencias que se están llevando a cabo en Latinoamérica en relación a la educación media de jóvenes y adultos promovidas tanto desde el Estado como en organizaciones y/o movimientos sociales

CONTENIDOS

UNIDAD I: HISTORIA Y ESPECIFICIDAD DE LA EDUCACION MEDIA DE ADULTOS

La educación secundaria de adultos: antecedentes, origen histórico y situación actual. Las políticas de los organismos internacionales, del Estado Nacional y de la Ciudad y Provincia de Buenos Aires para la educación secundaria de adultos. Las instituciones educativas. Situación actual. La escolarización. Alcances y límites del sistema educativo desde la perspectiva de la educación de adultos.

UNIDAD II. LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y SU VINCULACION CON EL CONOCIMIENTO.

La sociedad actual y el proceso de construcción de la subjetividad. Los jóvenes: entre la exclusión y la inclusión. Estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

UNIDAD III EL CONOCIMIENTO EN LOS SECUNDARIOS DE ADULTOS.

La construcción y circulación del conocimiento. El lugar de la escuela. Los docentes, la transposición didáctica y la circulación del conocimiento. El riesgo de la naturalización de los contenidos a enseñar. Los estudiantes y la demanda de conocimiento. Criterios para la selección de contenidos. La importancia de los contenidos en los procesos de inclusión.

UNIDAD IV: EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN MEDIA DE ADULTOS EN ARGENTINA Y AMÉRICA LATINA.

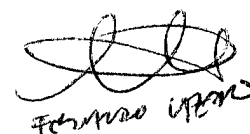
El Estado y la sociedad civil en la Educación Media de adultos: Cens, Cebas, Fines, Bachilleratos populares, Educación de adultos, educación popular y movimientos sociales. Experiencias de educación media de adultos en Brasil, Venezuela y Bolivia.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.27 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre o del segundo cuatrimestre en caso de actividad anual
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades áulicas y de observación y entrevistas en instituciones. Participación en un viaje curricular a un congreso o jornada. De no poder realizar este viaje la actividad será reemplazada por alguna equivalente. Presentación de un informe parcial elaborado a partir de las actividades programadas realizadas en un secundario de adultos y de los contenidos temáticos trabajados durante el taller.
- c) Aprobar todos las actividades académicas previstas en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos



Fernando López

- d) Aprobar un trabajo final, de acuerdo a las siguientes pautas: escritura colectiva de un artículo sobre alguna problemática de la Educación Media de Jóvenes y adultos que sea expuesta a modo de ponencia, obteniendo una calificación no menor a 7 (siete) puntos

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
e) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades para las actividades áulicas y de observación en instituciones.
b) Aprobar todos las actividades académicas previstas en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
c) Obtener una calificación no inferior a 4(cuatro) puntos en el trabajo final

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, NO podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria Unidad N° 1

Brandao Rodriguez , C: "Caminos cruzados: Formas de pensar y hacer educación en América Latina". En Educación popular. Crisis y perspectivas. Ed Miño y Dávila. Bs As. 1993

Canevari, María Sara. *Una mirada histórica de la educación secundaria de adultos.* Mimeo 2008.

Canevari, M.S, Yague, J: (2014) "Historia de la educación secundaria de adultos en Argentina. 1968-1983. Barco Edita. Universidad Nacional de Luján

Elisalde,R., Ampudia, M: (2008) "Movimientos sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina". Ed. Buenoslibros. Buenos Aires.

Filmus, Daniel. (1992) *Demandas populares por educación.* Aique. Buenos Aires,1992.

Rodriguez, L (1992) "La especificidad en la Educación de adultos: Una perspectiva histórica en Argentina". En Revista Argentina de Educación. N° 18.

Documentación oficial y de organizaciones que trabajan en el campo: Cuadernillos y documentos de Dinea, Documentos de Cens, Documentos del Ministerio de Cultura y Educación y toda otra documentación que facilite la comprensión de la historia y situación actual de la modalidad.

Bibliografía Optativa unidad N°1

Beltrán Llavador, Francisco. *Nuevo tecnocratismo y descentralización educativa.* Mimeo. Valencia 1995.

Beltrán, José. *Educación de personas adultas y emancipación social. Apuntes para reconstruir un discurso secuestrado.* Educación y Sociedad. 12. Madrid, 1993

Brusilovsky, Silvia: "Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción", Buenos Aires, Noveduc, 2006.

Flecha, R. "Las nuevas desigualdades educativas" en Castells M y otros. Nuevas perspectivas críticas en educación. Paidós educador. Barcelona, 1997.

Filmus, Daniel y otras. *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela Media y mercado de trabajo en épocas de globalización.* Ed. Santillana. Buenos Aires, 2001

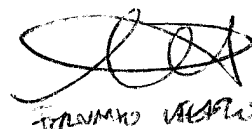
Filmus, D y Moragues, M. *¿Para qué universalizar la educación media?* En Tenti Fanfani (comp) Educación media para todos. Grupo editor Altamira. Argentina. 2003.

Puiggrós, A. *La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas.* Miño y Dávila, 1998.

Torres, Carlos Alberto, "Educación de adultos y educación popular en América Latina: Consecuencias de un enfoque radical de la educación comparada " en Gadotti, M., Torres, C. (comp.), Educación Popular. Crisis y perspectivas, Miño y Dávila, Buenos Aires, 1993.

Ramallo, José María. *Educación de adultos y educación permanente.* Buenos Aires 1995.

Sverdlick, I y Costas, P. *Bachilleratos Populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales.* Laboratorio de políticas públicas. Serie ensayos e investigaciones Nro 30. Buenos Aires, 2008.



RAMALLO

Bibliografía Obligatoria Unidad N° 2

Kaplan, C. (2005) *Subjetividad y educación ¿Quiénes son los adolescentes y jóvenes hoy?* En Krichesky, M (comp) *Adolescentes e inclusión educativa*. Noveduc, 2005.

Kaplún, G.: (2004) *"Culturas juveniles y educación: pedagogía crítica, estudios culturales e investigación participativa"*. Publicado en: "Los jóvenes: múltiples miradas". UNC. Neuquén. 2004

Rodríguez Fernandez, A: (1997) *"Una perspectiva psicológica: aprendizaje de personas adultas, enseñanza entre personas adultas"*. En *Didácticas y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular*. ED Aljibe. Málaga 1997

Michi, Norma. (2000) *Sujetos de la educación de adultos, entre aprender y estudiar*. Mimeo 2000.

Tenti Fanfani, E. (2007) *La escuela y la cuestión social*. S XXI editores. Bs As.

Bibliografía Optativa Unidad N°2

Brusilovsky Silvia, y Cabrera, María Eugenia: *"Cultura escolar en educación media para adultos, una tipología de sus orientaciones"*. Revista *Convergencia*. Año 12, N°38 Coedición con la Revista Argentina de Sociología, México, 2005

Canevari, M.S. *La educación secundaria de adultos en los márgenes del sistema educativo*. Ponencia presentada en el VII Congreso de educación. Huelva. España. Marzo 2001.

Castoriadis, C. *La institución imaginaria de la sociedad*. Ed Tusquets, 1ra reimpresión en Argentina, 1999.

Duschatzky, Silvia. *"La escuela como frontera"*. Paidós. Buenos Aires, 1999.

Elisalde Roberto: *"La deserción escolar en el campo de la Educación de jóvenes-adultos"*, Mimeo, 2004.

Flecha, Ramón: *Educación de las personas adultas. Propuestas para los años noventa*, El Roure Editorial, Barcelona, 2da edición 1994.

Kressler, G. *Trayectorias escolares de jóvenes que cometieron delitos contra la propiedad con uso de violencia*. Mimeo. Julio 2004.

Valenzuela Arce, J. *El futuro ya fue. Juventud, educación y cultura*. En *Anales de la educación común*. Año 1 Nros 1-2. Septiembre de 2005.

Bibliografía Obligatoria Unidad N° 3

Cabello Martines: M.J: (1997) *"La construcción y la practica social del conocimiento en educación de personas adultas"*. En Cabello Martines, M.J (comp.) *"Didáctica y educación de personas adultas: Una propuesta para el desarrollo curricular"*. Ediciones Aljibe. Barcelona. 1997.

De Alba, A: (1994) *"Currículum, crisis, mito y perspectivas"*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Freire, Paulo.(2001) *"Política y Educación"*. Siglo XXI editores. 5ta edición 2001.

Lázar, F, Zilbersztain, A (2015) *"La construcción de conocimientos en las escuelas secundarias de jóvenes y adultos, una mirada desde la Educación Popular"*. Ponencia presentada en el Encuentro "Hacia la construcción de alternativas en la Educación de Jóvenes y Adultos. Acciones desde el estado, los movimientos sociales y el mundo del trabajo". Universidad Nacional de Luján. Octubre.

Martinic, S. (1984) *Saber popular e identidad*. Ponencia presentada AL III Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa. San Pablo, Octubre 1984 Consejo de Educadores de Adultos de América Latina.

Mc Laren P: (1984) *"La Vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación"*. 1era edición en español. Siglo XXI editores. España

Rodríguez, L: *"Producción y transmisión del conocimiento en Freire. Lecciones de Paulo Freire cruzando fronteras"*. S/D

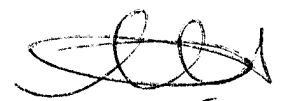
Universidad Nacional de Luján. *Sistematización de experiencias en Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS)*. Canevari, MS. (coord) 2005

Planes de estudio, programas y toda otra documentación oficial o no oficial, que colabore en la comprensión actualizada de la problemática de los secundarios de adultos.

Bibliografía Optativa Unidad N°3

Bernal, María del Pilar, Orozco Cruz, Juan Carlos, Rodríguez Céspedes, Abel. *"Una Construcción Colectiva de Conocimiento Pedagógico"* en Expedición Pedagógica Nacional. Huellas y Registros. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2000.

Caldart, Roseli Salette. *Educacao em movimento. Formacao de educadoras e educadores no MST*. Ed Vozes. Petrópolis. 1997.


FERNANDO LÓPEZ

- Castro-Gómez, Santiago, Guardiola-Rivera, Oscar** "Geopolítica del Conocimiento o el Desafío de 'Impensar' las Ciencias Sociales en América Latina" en La reestructuración de las ciencias sociales en América Latina. Colección Pensar. Universidad Javeriana. 2000. Introducción.
- Freire, Paulo.** *Pedagogía de la autonomía*. Ed Siglo Veintiuno. Buenos Aires, 1998
- Giroux, H:** "El Giro hacia la teoría" En Placeres inquietantes, aprendiendo la cultura popular. Ed Paidós Educador. Barcelona. 1996
- Giroux, H:** "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico", Cuadernos políticos Nro 44, México, 1985.
- Giroux, H:** *Teoría y resistencia en educación*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores. 2004.
- Giroux, H.** *Los profesores como intelectuales*. Paidós. 1990.
- Kaplan, C.** "La inteligencia escolarizada": Miño y Dávila editores. Buenos Aires. 1997
- Torres Santomé, J.** *Globalización e interdisciplinariedad. El currículo integrado*. Madrid, Morata. 1994

Bibliografía Obligatoria Unidad N° 4

Caldart, Roseli, "Pedagogía do Movimento Sem Terra", Editora Expressao Popular, Sao Pablo, Brasil 2004.

Elisalde, R: *Movimientos sociales y educación popular en América latina*, en Movimientos sociales y Educación, Teoría y debate de la educación popular. Ed. Bs libros, 2008.

Lázaro, F, "Pedagogía de la Ocupación" (*) by Nathalia E. Jaramillo, Peter McLaren & Fernando Lázaro. A Critical Pedagogy of Recuperation, pages 747-758 Policy Futures in Education . Volume 9 Number 6 2011

Ley Nacional de Bolivia.

Michi, Norma, "El Movimiento de los Sin Tierra (MST)", la construcción colectiva de una sociedad justa y una escuela popular, mimeo, Universidad de Luján, 2001

Programa Educativo de la República Bolivariana de Venezuela, Ministerio de Educación, Caracas, 2006.

Bibliografía Optativa Unidad N°4

Elisalde, Roberto, Ampudia; Marina (comp.) Movimientos Sociales y Educación. Teoría e Historia de la Educación Popular en la Argentina y América latina. Edit. Buenos Libros, 2008

MST "Principios do educação no MST", Cuadernos do Formação N°18, Sao Pablo, MST, 1989

DISPOSICIÓN CD

[Handwritten signature]
Fernanda V. Vázquez

