



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 19 DE ABRIL DE 2023

VISTO: las presentaciones del programa de las asignaturas Capacitación y Desarrollo de Personal (Código 30040), Neurobiología (Código 30045) y Pedagogía Especial (Código 30047); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación:

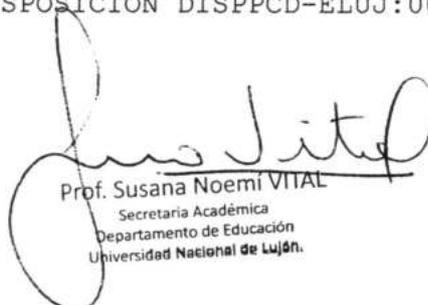
Capacitación y Desarrollo de Personal (Código 30040). Vigencia 2023-2024.-

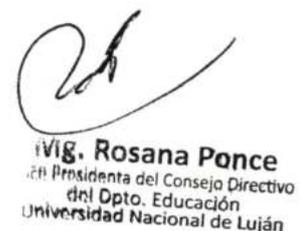
Neurobiología (Código 30045). Vigencia 2023-2024.-

Pedagogía Especial (Código 30047). Vigencia 2023-2024.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000081-23


Prof. Susana Noemí VITAL
Secretaría Académica
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján.


Prof. Rosana Ponce
Presidenta del Consejo Directivo
del Dpto. Educación
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30040 - Capacitación y Desarrollo de Personal

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación -

PLAN DE ESTUDIOS: 04.04 - 55.01

DOCENTE RESPONSABLE:

Hernández, Marcelo – Profesor Adjunto

EQUIPO DOCENTE:

Otero, Sebastián – Ayudante de Primera

Muzzolón, Ivana - Ayudante de Primera

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 30022 Didáctica I

PARA APROBAR: 30028 Seminario Educación de Adultos

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 - HORAS TOTALES: 96

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICO: 66% - 4h semanales

TRABAJO DE CAMPO: 34% - 2h semanales

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2023-2024



MARCELO HERNANDEZ

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Nociones de Sociología del trabajo, de las profesiones y las calificaciones. Formación para el trabajo en el sistema educativo argentino, educación técnica y formación profesional. Teorías de las competencias en los niveles educativos, significado histórico e imposición. Educación de adultos en programas de educación popular en el nivel primario, medio y formación profesional. Formación laboral en empresas, organizaciones y movimientos sociales. Análisis de organizaciones y/o proyectos de educación y trabajo. Abordaje y construcción metodológica de diagnósticos e intervención en una unidad productiva, cooperativas de trabajo. Educación para el trabajo y educación para el empleo.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

El seminario Capacitación y Desarrollo de Personal pertenece al Área de Educación y Trabajo que se inscribe en la División Educación de Adultos del Departamento de Educación. Desde este anclaje se problematiza la formación para el trabajo como parte de la educación de adultos y desde una concepción de trabajo que recupera el carácter que porta el mismo en la conformación del ser social (Lukács, 2004). Una mirada sobre el trabajo que excede la forma que adquiere bajo la organización de la producción en la sociedad capitalista. En este seminario el trabajo es abordado como un objeto de estudio propio del campo educacional ya que sus vínculos con la formación están presentes desde los inicios de la educación moderna y fundamentalmente a partir del desarrollo de la gran industria. Junto a la recuperación de su historicidad resulta necesario profundizar en las transformaciones que ha sufrido la organización del trabajo durante el período reciente como parte inevitable de los estudios que se orientan al reconocimiento de las nuevas demandas hacia la fuerza de trabajo.

La capacitación y desarrollo de personal fue cobrando forma al calor del fortalecimiento del Área de Recursos Humanos cuyo origen está asociado a la búsqueda de respuestas a la resistencia de los trabajadores durante la primera mitad del siglo XX y cuando el control de la fuerza de trabajo se convirtió en una tarea clave al interior de las empresas (Braverman, 1987). El objetivo de lograr una fuerza de trabajo dócil, que no dispute al control del proceso de trabajo, viene desde los inicios de la manufactura, aquello que caracteriza a la etapa actual es la disputa hegemónica que llevan adelante las grandes empresas para la formación de sujetos dentro y más allá de los muros de la organización.

El campo de educación y trabajo cuenta en Argentina con diversas líneas de investigación que produjeron conocimiento acerca de la relación entre las instituciones formales de educación y el mercado de empleo focalizando en este vínculo gran parte de las preocupaciones por la formación de jóvenes y adultos. Tanto la ofensiva de la hegemonía por consolidar otros espacios formativos que desbordan los límites de la escuela, como las acciones de resistencia que promueven nuevas experiencias de trabajo, demandan la consolidación de un campo que integre los estudios sobre trabajo y formación que se vienen desarrollando tanto en el país como en la región. Las políticas públicas de formación técnico-profesional han sido permeadas en algunos casos por sentidos como los de mejora continua, flexibilidad, liderazgo, competencias y empleabilidad (entre otras) que circulan a través de distintas ofertas de educación técnica y de formación profesional. Este seminario incorpora el aporte de otros campos de conocimiento como la sociología, la filosofía y la antropología del trabajo al tiempo que dirige su preocupación hacia las cuestiones pedagógicas que hacen a la especificidad de lo educacional poniendo en tensión el rol de las agencias y los agentes encargados de la formación en los espacios productivos y contribuyendo en la visibilización de las disputas hegemónicas que se despliegan en la educación de adultos.

La propuesta se nutre tanto de los saberes que portan los estudiantes acerca de la naturaleza política de la educación y el análisis crítico de las políticas educativas, como de otros conocimientos propios del campo educacional que contribuyen al acercamiento a problemáticas propias de la relación trabajo-formación. Asimismo, los contenidos de este programa se encuentran en relación con las líneas de extensión e investigación que viene desarrollando este equipo de trabajo tanto con relación a los procesos de trabajo bajo gestión empresarial como en las experiencias autogestionadas por los trabajadores.

La experiencia de este equipo docente con las/os estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación indica que aun en aquellas trayectorias donde no se cuentan con estudios previos sobre el trabajo emergen historias personales con un enorme potencial para ser incorporadas al análisis de la organización del trabajo en este tipo de sociedad. Estudiantes que mayoritariamente son asalariadas/os con

predominancia de mujeres que dan cuenta de grandes tramos de sus recorridos en el empleo desarrollados bajo condiciones laborales precarias y flexibles. Así mismo, y como otro elemento importante para someter el trabajo a debate, durante los últimos años se comenzó a reconocer a las actividades reproductivas y de cuidado que recaen en las mujeres desde la enorme carga de tareas cotidianas las cuales, aun sin ser remuneradas, resultan esenciales para la reproducción de la sociedad.

Las propias trayectorias se convierten de este modo en el punto de partida desde el cual abordar la relación entre trabajo y educación que se ponen en juego no solo en la educación institucionalizada, sino en una oferta de formación de jóvenes y adultos anclada en una sociedad de conflicto, donde es posible distinguir experiencias movilizadas desde intereses contrapuestos. La pregnancia de esta perspectiva en el programa tiene su fundamentación en el materialismo histórico como una herramienta teórica para reconocer que las iniciativas de formación hegemónica encuentran a la vez sus resistencias tanto en la crítica, como en la formulación de otras ancladas en los intereses de los trabajadores.

Como parte de las tareas de formación de graduados en Ciencias de la Educación, nos orientamos, en este caso, hacia un futuro desempeño profesional que cuente con una sólida base para la intervención en forma directa en los procesos de formación que se despliegan en los espacios de trabajo y más allá de ellos.

El conocimiento profundo de este campo de estudio debe incorporar el ejercicio de ampliar la mirada sobre los contenidos de la formación para el trabajo que tienen su origen en las actuales demandas de las empresas, incorporando a la vez las resistencias propias de una sociedad basada en el conflicto de intereses entre el capital y el trabajo. Una pedagogía crítica situada en el trabajo carga entonces con la tarea de reconocer las iniciativas hegemónicas junto a otras que se le oponen y/o se diseñan desde intereses de la clase trabajadora.

El caso argentino nos presenta procesos de organización de la producción ante el abandono de las fábricas por parte del capital, la riqueza de la experiencia de fábricas que se volvieron a poner en marcha bajo gestiones obreras son parte de una realidad que nos conduce a la revisión de la categoría capacitación laboral a la luz de los procesos formativos que se dan en el seno de estas organizaciones, donde el interés por saberes relacionados con los problemas técnicos, políticos, económicos, y sociales enfrenta a los trabajadores con una realidad diferente a la propuesta de capacitación laboral que se enfoca solo en el aumento de la productividad de la fuerza de trabajo. El vínculo trabajo-formación trasciende entonces el entorno del espacio productivo y si bien la empresa se convierte en uno de los espacios fundamentales para analizarlo, también nos ocupamos en este seminario de la forma que asume desde el Estado y desde las organizaciones de trabajadores.

A partir de esta fundamentación postulamos un programa que se estructura en torno a seis núcleos:

El trabajo como capacidad humana para la creación de valores de uso.

La forma socialmente dominante del proceso de producción.

Trabajo y formación.

Los saberes del trabajo. Tensiones entre saberes requeridos y saberes adquiridos en el contexto del escenario socio-productivo.

La empresa como espacio pedagógico.

La formación como tarea político-pedagógica de las/os trabajadoras/es.

OBJETIVOS

Comprender el carácter constitutivo del trabajo en la conformación del hombre y las sociedades.

Identificar las diferentes formas de recomposición del modo de producción capitalista en relación con el proceso de trabajo, las nuevas regulaciones del mercado de trabajo y las demandas sobre la formación de la fuerza de trabajo.

Identificar diversas perspectivas al interior del campo educación y trabajo.

Reconocer los diferentes saberes que se ponen en juego en las actuales formas de clasificación de los trabajadores.

Analizar los sistemas corporativos de las grandes empresas como dispositivos pedagógicos orientados a la formación de trabajadores.

Conocer diversas estrategias de formación desplegadas en las experiencias productivas autogestionadas.

Reflexionar sobre los vínculos entre educación popular y trabajo productivo.

Consolidar herramientas para el diseño y puesta en práctica de acciones de formación.

METODOLOGÍA

Los encuentros presenciales del seminario adoptan una modalidad teórico-práctica donde los contenidos son desarrollados junto a la reflexión sobre el trabajo de campo que se realiza en paralelo a las clases semanales.

Respecto al trabajo de campo el mismo se plantea en las siguientes etapas:

Una primera instancia donde se recorren las transformaciones en la organización del trabajo a través de la visualización y análisis de películas, las que se presentan dentro de la siguiente periodización: a) La formación de la clase obrera y los orígenes de la gran industria. b) Cadena de montaje, producción en masa y organización sindical. c) Crisis del fordismo y la era de la producción flexible (tercerización, precarización y flexibilización). En esta etapa los estudiantes eligen una película, escriben la reseña desde la propuesta del seminario y la misma se integra a las generadas por estudiantes de otras cohortes que se encuentran disponibles en las wikis de la plataforma virtual.

En un segundo momento el trabajo de campo integra el análisis de documentos de política pública relacionado con la formación técnico-profesional. Frente a la concreción de la visita a una planta industrial, que se realiza como parte de un viaje curricular, los estudiantes tendrán la posibilidad de reconocer un proceso productivo y en esta instancia elaborarán en forma grupal un informe de visita. Respecto a la formación de trabajadores, tanto en la posibilidad de organizar una charla-debate como en la visita a una experiencia de control obrero, se propone también la elaboración de un informe vinculado a cualquiera de estas dos posibilidades.

La totalidad de la propuesta del seminario se presenta en el Aula Virtual 30040-Cap.y.Des.de Personal alojada en la plataforma de la Universidad Nacional de Luján. Junto al programa, las actividades y la bibliografía, disponible en formato digital, el sitio promueve el uso de las wikis como práctica de la construcción colectiva de conocimiento, de este modo, los informes y análisis aprobados pasan a formar parte de un acervo común abierto a la retroalimentación de los nuevos aportes.

El formato audiovisual adquiere en este programa una presencia importante donde su articulación con el texto escrito consolida una mirada sobre las formas actuales de construcción y circulación del conocimiento. La inclusión de obras del cine clásico para su visualización y posterior análisis, se articulan con la inclusión de producciones audiovisuales propias que este equipo viene realizando en los últimos años, ambas propuestas buscan promover entre los estudiantes la inclusión del lenguaje audiovisual tanto en sus prácticas académicas como en sus tareas como trabajadores de la educación. La producción audiovisual se orientó en una primera instancia hacia la línea de video-documental complementándose posteriormente con la producción de entrevistas en el formato de podcast que también se incluyen entre los materiales del seminario y se encuentran disponibles tanto en el aula virtual como en el sitio web del área.

En el seminario propone la lectura completa de dos libros, en primer lugar **5 décadas en 15 películas sobre el trabajo** producido desde la experiencia de este seminario con el objetivo de analizar las transformaciones del trabajo entre 1968 y 2018 a través de 15 filmes y durante el desarrollo de la unidad 5 se incorpora la lectura del libro **Morir por un iPhone** como forma de reconocer el desarrollo de una investigación acerca de las formas de organizar el trabajo en China, epicentro actual de la producción masiva de bienes basada en la superexplotación de la fuerza de trabajo. Tanto la lectura completa de estos libros, como la relación con el cine y la producción audiovisual, así como la interacción con la

plataforma digital se convierten en potentes producciones culturales que junto a la bibliografía contribuyen al desarrollo de este programa.

Los diferentes trabajos asociados a cada unidad del programa se fundamentan en observaciones vinculadas a la puesta en relación tanto con producciones audiovisuales, como con documentos y procesos productivos y/o narrativas de los trabajadores. La triangulación con la bibliografía y un análisis en mayor profundidad se integran en la propuesta del trabajo final.

CONTENIDOS

Unidad 1: El trabajo como capacidad humana para la creación de valores de uso

Desarrollo de la conciencia en la especie humana a partir de la creación de valores de uso. El trabajo en la transformación del hombre y la naturaleza, su importancia en la constitución del ser social. El trabajo a través de la historia. La separación del trabajador de los bienes que produce. Capitalismo, producción de mercancías y enajenación. El trabajo como objeto de análisis en la teoría feminista.

Unidad 2: La forma socialmente dominante del proceso de producción

El modo de producción capitalista. La producción del plusvalor absoluto y del relativo. El proceso de compra - venta de fuerza de trabajo. La centralidad del proceso de trabajo. Continuidades y rupturas entre organización científica del trabajo, producción en masa y producción flexible. Formas contemporáneas de contratación del trabajo asalariado: tercerización, flexibilización y precarización laboral.

Unidad 3: Trabajo y formación

Formación y división del trabajo. La oficina de Recursos Humanos como agencia pedagógica. El vínculo entre sistema educativo y empresas. La formación de fuerza de trabajo como mercancía extraordinaria del capital. Producción social de la fuerza de trabajo. Dispositivos de educación, formación y empleo. Formación e inserción laboral de los jóvenes. La escuela y la formación profesional frente a un mercado

Unidad 4: Los saberes del trabajo. Tensiones entre saberes requeridos y saberes adquiridos en el contexto del escenario socio-productivo

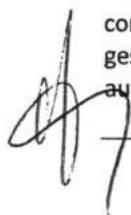
Calificaciones y competencias. Historicidad de la noción de competencias. El orden pedagógico empresarial y los saberes requeridos a los trabajadores. La demanda de formación de las grandes empresas, los organismos internacionales y el rol del Estado. Certificación de competencias. Conocimiento técnico y criterios de clasificación. Definiciones de perfiles profesionales. La impronta del escenario socio-productivo en las reformas en educación y trabajo.

Unidad 5: La empresa como espacio pedagógico

Sistemas corporativos, cultura organizacional y currículum oficial. Capacitación dentro de las empresas. La organización que aprende. Saberes corporativos. La universidad corporativa. El circuito formador. Especialización de agentes pedagógicos en el espacio productivo. Espacios pedagógicos privilegiados. Los líderes como intelectuales orgánicos. La evaluación en las empresas. El sistema de pasantías.

Unidad 6: La formación autónoma de los trabajadores

El proceso de producción como objeto de conocimiento de los trabajadores. Cooperativas de trabajadores. Cooperativas de producción industrial. El problema de la viabilidad. Producción de conocimiento como praxis político-sindical. El abordaje sociotécnico en las experiencias de empresas gestionadas por sus trabajadores. La formación en las organizaciones de los trabajadores. Propuestas autónomas de formación.



REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.27 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para los encuentros presenciales y participar de los viajes curriculares.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar un trabajo final, de acuerdo con las siguientes pautas: las y los estudiantes deberán elaborar en forma individual o en colaboración con otra/o compañera/o (2 autoras/es como máximo) un trabajo escrito con las características de un artículo académico que contemple los contenidos desarrollados a lo largo del cuatrimestre. A partir de la elección de alguna problemática vinculada con la formación de trabajadores el escrito debe contemplar el contexto de las transformaciones de la organización del trabajo y su importancia para el campo educacional y los estudios de la formación para el trabajo. La propuesta invita a retomar las producciones parciales y ampliar el análisis desde el marco conceptual desarrollado en el seminario.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades, clases y visitas de experiencias.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1: El trabajo como capacidad humana para la creación de valores de uso

FERGUSON, Susan. Las visiones del trabajo en la teoría feminista. ARCHIVOS, año VIII, n°16, marzo de 2020-agosto del 2020, pp 17-36.

DE PABLO, Oscar. Ascenso y caída de una mala palabra. Revista de la Universidad de México, N° 877 nueva época, octubre de 2021. pp. 32-37

HERNÁNDEZ, M., MUZZOLÓN, I., OTERO, S. Ficha de lectura. Ontología del ser social. Luján, 2022. Mimeo.

LUKÁCS, György. Ontología del ser social: El trabajo. 1er. ed. Buenos Aires, 2004 Ediciones Herramienta, pp 55-188.

MARX, Karl. El trabajo alienado. En su: Manuscritos económico-filosóficos de 1844. 1ra. ed. Buenos Aires: Colihue. 2004. pp. 104-121.

Material complementario

AREA EDUCACIÓN Y TRABAJO. Listado de películas sobre el trabajo. Mimeo. 2022

Unidad 2: La forma socialmente dominante del proceso de producción

BASUALDO, Victoria y ESPONDA, Ma. Alejandra. La expansión de la tercerización a nivel global a mediados de los años setenta, sus antecedentes históricos y su alcance actual. En: BASUALDO, Victoria y MORALES, Diego (coord). La tercerización laboral orígenes, impacto y claves para su análisis en América Latina. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. 2014. pp. 19-64.

BRAVERMAN, Harry. Trabajo y administración empresarial. En su: Trabajo y Capital Monopolista. México D. F: Nuestro tiempo. 1987. pp. 59-182.

HERNANDEZ, Marcelo. 5 décadas en 15 películas sobre el trabajo. Luján: Editorial Universidad Nacional de Luján. 2022

MARX, Karl. El Capital. Crítica de la economía política. El proceso de producción de capital. Tomo I / Vol. 2. 2009. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores. Sección Cuarta. La producción del plusvalor relativo. Capítulo X. Concepto del plusvalor relativo. pp. 379-390 Sección Quinta. La producción del plusvalor absoluto y del relativo. Capítulo XIV. Plusvalor absoluto y relativo. pp. 615-627

SWEETZ, Paul. En Trabajo y Capital Monopolista. Braverman, Harry. México D. F: Nuestro tiempo. 1987. pp. 9-13.

Audio

ÁREA EDUCACIÓN Y TRABAJO. Las formas actuales del trabajo ¿Más democracia y menos alienación? Entrevista con la Dra. Julia Soul [Episodio]. En Podcast Trabajo y formación. 2020.

Unidad 3: Trabajo y formación

CARTON, Michel. Trabajo y políticas de formación. En su: La Educación y el mundo del trabajo. París: UNESCO. 1985. pp. 29-54.

JACINTO, Claudia. Los "mundos del trabajo" en los procesos de inserción: tránsitos y quiebres entre educación, formación profesional y trabajo. A modo de introducción. En: JACINTO, Claudia (coord), El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes. Buenos Aires: Miño y Dávila editores. 2018. pp. 17-32.

RIKOWSKI, Gleen. Combustible para el fuego vivo: ¡la fuerza de trabajo! En: DINERSTEIN, Ana y NEARY, Michael (comp). El trabajo en debate. Una investigación sobre la teoría y la realidad del trabajo capitalista. Buenos Aires, Herramienta. 2009. pp. 215-241.

STROOBANTS, Marcelle. La mutación al servicio del sistema productivo. En: LÓPEZ, J, LAGO BLASCO, J, MESEGUER GANCEDO, RIESCO SANZ, A (coord.), Lo que el trabajo esconde. Materiales para un replanteamiento de los análisis sobre el trabajo. Madrid: Traficantes de sueños. 2005. pp. 173-195.

Unidad 4: Los saberes del trabajo. Tensiones entre saberes requeridos y saberes adquiridos en el contexto del escenario socio-productivo

FINKEL, Lucila, PARRA, Pilar Y ROQUERO, Esperanza. La evaluación por competencias: Una propuesta metodológica para las prácticas externas de Máster Oficial en el área de Ciencias Sociales. Ponencia presentada al X Congreso Español de Sociología. Pamplona, julio de 2010.

SOUL, Julia. A 40 años de Braverman. Reflexiones sobre el devenir de los procesos de trabajo y control en la industria siderúrgica argentina. Ponencia presentada en las IV Jornadas Interdisciplinarias. Control del Trabajo Hoy. A 40 años de Trabajo y Capital Monopolista de Harry Braverman. Universidad Nacional de Quilmes. 2014.

SPINOSA, Martín. Transformaciones en el saber técnico. En: FIGARI, Claudia; SPINOSA, Martín y TESTA, Julio (comp). Trabajo y formación en debate. Saberes, itinerarios y trayectorias de profesionalización. Buenos Aires: CICCUS. 2011. pp. 65-87.

TANGUY, Lucie. De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos de la noción de competencias. En: DE LA GARZA TOLEDO, E y NEFFA, J (comp), El

trabajo del futuro. El futuro del trabajo. Buenos Aires: Clacso (pp. 111-128). Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/neffa/neffa.html> consultado el 27 de febrero de 2014.

WIÑAR, D. Una visión crítica de los cambios realizados en la educación técnica en la década de 1990. En Revista Argentina de Educación N° 30, Año XXV. Buenos Aires: Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación. 2001. pp. 27-52.

Audio

ÁREA EDUCACIÓN Y TRABAJO. Los saberes del trabajo. Tensiones entre saberes requeridos y saberes adquiridos en el contexto del escenario socio-productivo. Entrevista a la Mg. Victoria Río. [Episodio]. En Podcast Trabajo y formación. 2021.

Unidad 5: La empresa como espacio pedagógico

GORE, Ernesto. La educación en las empresas. Aprendiendo en contextos organizativos. Buenos Aires: Granica. 1996. Cáp. I pp. 17-27, VI, VII y VIII. pp. 135-198.

HERNÁNDEZ, Marcelo y BUSTO, Cristian. Organización de la producción, imposición de los sentidos corporativos y resistencias: el caso de una empresa automotriz. En: FIGARI, Claudia y ALVES, Giovanni (comp), La precarización del trabajo en América Latina. Perspectivas del capitalismo global. Londrina, Brasil: Praxis. 2009. pp. 203-230.

LIKER, Jeffrey y MEIER, David. El talento Toyota. Desarrolle a su gente al estilo Toyota. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana. 2008. Cap 2 y 3. pp. 17-51; cap 11. pp. 205-223; cap 15 y 16. pp. 283-319.

NGAI, Pun, CHAN, Jenny Y SELDEN, Mark. Morir por un iPhone. Foxconn y la lucha de los trabajadores en China. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Continente. 2014.

REPETTO TALAVERA, Elvira. Formación en competencias socioemocionales a través de las prácticas en empresas. En: Revista Europea de Formación Profesional N°40. Recuperado de: http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/DOCENTE/JUAN_CARLOS_PEREZ_GONZALEZ/REPETTO%20%26%20P%C3%89REZ-GONZ%C3%81LEZ%2C%202007_EJVT%2C%2040_ESPA%C3%91OL_0.PDF . 2007. (Consultado el 4 de abril de 2014).

Unidad 6: La formación autónoma de los trabajadores

OLIN WRIGHT, Erik. Utopías reales II. La habilitación social y la economía. En su: Construyendo utopías reales. Buenos Aires: Akal. 2015. pp. 201-277.

ROJAS HERRERA, Juan José. Contribución de las cooperativas de producción industrial a la dignificación del trabajo. En: JIMÉNEZ GUZMÁN, María Lucero (coord.), ¿Formas alternativas de trabajo en el mundo globalizado? Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. 2019. pp. 117-147

RUGGERI, Andrés. El papel de la tecnología y la innovación social. En: RUGGERI, Andrés (Compilador) Las empresas recuperadas: autogestión obrera en Argentina y América Latina. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 2005. Cap. 7. pp. 53-60

SOUL, Julia, XIMÉNEZ, Daniel y MARTÍNEZ, Oscar. Movimiento obrero y científicos sociales. La construcción conjunta de conocimiento desde la experiencia del Taller de Estudios Laborales. En: FIGARI, Claudia; LENGUITA, Paula y MONTES CATÓ, Juan (comp), El movimiento obrero en disputa. La organización colectiva de los trabajadores, su lucha y resistencia en la Argentina del siglo XX. Buenos Aires: CICCUS. 2010. pp. 201-225.

Audiovisuales:

Escuela de Trabajadores. [videograbación] Área de Educación y Trabajo, Dpto de. Educación, UNLu. Luján: Centro de Producción Audiovisual (CEPA), Secretaría de Extensión, Dir. Gral de Extensión, Universidad Nacional de Luján. 2016. (Duración: 37:04 minutos).

Desobligados: historia de un trabajo recuperado. [videgrabación] Serie documental. Área de Educación y Trabajo, Dpto de. Educación. Universidad Nacional de Luján, Secretaría de Políticas Universitarias. 2018. (Duración: 41:05 minutos).

ESCOBAR, Patricio. Las cosas que hay que hacer para trabajar [videgrabación]. Serie documental. Buenos Aires: lavaca

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AIZICZON, Fernando. Zanón una experiencia de lucha obrera. Buenos Aires: Herramienta. Cap. III, IV y V pp. 81-115. 2009.

ALLES, Marta. Universidad corporativa. Centros de formación. En su: Formación, capacitación, desarrollo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Granica. 2019. Cáp. 4. pp. 143-166

CÁCERES CORREA, Ismael. La zona del carbón durante el gobierno de la unidad popular y la educación de los trabajadores. Sedes universidad de Concepción – Universidad Técnica del Estado de 1971. En: YÁÑEZ Richard y VISOSTKY Jessica (Responsables de la edición) ¡Tomar la escuela! . Santiago de Chile – Buenos Aires, Editorial Quimantú – Praxis. 2014. pp. 33-41.

DIEZ RODRIGUEZ, Fernando. William Beveridge: Trabajo y empleo. Empleo y bienestar. En su: Homo faber. Historia intelectual del trabajo 1675-1945. Madrid: Siglo XXI. 2014. pp. 613-646.

FIGARI, CLAUDIA. Una historia sin fin. La estrategia del capital en las corporaciones: uso, valorización y formación de la fuerza de trabajo. En su: La trama del capital. La hegemonía empresaria en Argentina. Buenos Aires: Editorial Biblos. 2017. pp. 31-58.

GUELMAN, Anahí. De la empresa a la organización social ¿Capacitación laboral o formación? Buenos Aires. 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires: Asociación de Especialistas del trabajo (ASET). 2005.

HERNÁNDEZ, Marcelo. Trabajo y formación: Una mirada desde la praxis pedagógica de organizaciones de los trabajadores en Argentina y Brasil. En: YÁÑEZ Richard y VISOSTKY Jessica (Responsables de la edición) ¡Tomar la escuela!. Santiago de Chile – Buenos Aires, Editorial Quimantú – Praxis. 2014. pp. 81-97.

NOVAES, Henrique. A proposta da Adequação Sociotécnica. En su: O fetiche da tecnologia: a experiência das fábricas recuperadas. São Paulo: Editora Expressão Popular. 2007. Cap. 3. pp. 155-191

RIEZNIK, Pablo. Las formas del trabajo y la historia, una introducción al estudio de la economía política. 3a.ed. Buenos Aires: Biblos. 2007. pp. 13-69



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN