



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 32 / 2025

LUJÁN, 12 DE MARZO DE 2025

VISTO: la presentación del programa del Seminario Alfabetización y Educación Básica de Adultos (Código 30039); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa del Seminario Alfabetización y Educación Básica de Adultos (Código 30039) para la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación. Vigencia 2024-2025, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30039 - ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS: 04.04

DOCENTE RESPONSABLE:
Areco, Inés – Dra. en Educación – Prof. Asociada

EQUIPO DOCENTE:
Rodríguez Takeda, Juana – Esp. en Ciencias Sociales con mención en lectura, escritura y educación – Jefa de Trabajos Prácticos
Wilson, Patricia – Dra. en Ciencias Sociales y Humanas – Jefa de Trabajos Prácticos

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 30028 – Educación de Adultos
PARA APROBAR: 30022 – Didáctica I
30023 – Didáctica II

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 hs. - HORAS TOTALES 96 hs.
DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:
TEÓRICOS: 50% - 48 hs.
PRÁCTICAS: 50% - 48 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024- 2025

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Alternativas curriculares y metodologías y sus fundamentos psicolingüísticos y de antropología cultural. Elaboración de materiales.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

El *Seminario de Alfabetización y Educación Básica de Adultos* tiene como propósitos que lxs estudiantes de la orientación en Educación de Adultos de la Lic. en Ciencias de la Educación (UNLu) accedan a los principales desarrollos teóricos referidos a la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs (EBJA); reflexionen sobre las iniciativas político-organizativas y elaboren propuestas acordes para los procesos de enseñanza y aprendizaje de grupos diversos.

El trabajo con lxs estudiantes tendrá como eje la confrontación de distintos abordajes teóricos junto al análisis de las prácticas educativas en diferentes ámbitos (centros de alfabetización, escuelas de jóvenes y adultxs, otros).

En lo que respecta a la lectura y la escritura, consideramos a sus aprendizajes como procesos complejos y de largo plazo, cuestionando así la tradicional concepción de “alfabetización” como una etapa relativamente breve en la que una persona adulta aprende la decodificación/codificación de lo escrito, oralizando lo leído y graficando lo oral, postergando para una segunda fase la “lectura-comprensión” y la producción autónoma de textos.

Asimismo, desde nuestra postura refutamos el supuesto de que para lxs adultxs no alfabetizadxs es sencillo realizar discriminaciones según el modelo alfabético (correspondencia letra/sonido), planteo que ha sido cuestionado también por distintos estudios. Sostenemos al respecto que, desde ese supuesto, se desacreditan, implícitamente, las estrategias para manejarse en una “sociedad escriturada”, desarrolladas por aquellos grupos sociales que no tuvieron la posibilidad de acceder a la educación sistemática.

También objetamos el concepto de analfabetismo funcional o por desuso que adjudica al olvido o a la falta de ejercitación las dificultades para leer y escribir convencionalmente. Consideramos en cambio que esa situación está relacionada con el hecho de que las propuestas de alfabetización ofrecidas para su formación no les permitió a lxs sujetxs internalizar las funciones lectoras y escritoras.

En relación con las prácticas de lectura y de escritura en este Seminario proponemos reflexionar sobre los usos sociales de los textos, las características de las distintas clases de textos comprendidas en ellas y sobre la sistematización de estrategias puestas en juego en los procesos lectoescritores en el transcurso de toda la educación básica.

Sostenemos además, la importancia de la lectura y la escritura para los aprendizajes de las otras áreas curriculares, en especial las relacionadas con las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales; al tiempo que consideramos que los aportes de estas, a su vez, incrementan el caudal de conocimientos de los estudiantes de la EBJA para acceder a la producción y comprensión de la creciente diversidad de textos que circulan en nuestra sociedad.

En cuanto a las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales nuestra propuesta se centra en temas relevantes que se debaten actualmente en torno a su enseñanza en la educación en general, y en la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs en particular. Abordaremos de manera específica, las nuevas propuestas curriculares para la Modalidad.

Finalmente, planteamos también dos tipos de vinculaciones entre la EBJA y otros ámbitos de la educación: la EBJA y la discapacidad; la EBJA en contextos de privación de la libertad (ECPL).

OBJETIVOS

- ✓ Analizar críticamente las distintas perspectivas sociopolíticas de la Alfabetización y la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs.
 - ✓ Analizar propuestas curriculares de la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs.
 - ✓ Reflexionar sobre la problemática de la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs en distintos ámbitos (escolares y no escolares) en la Argentina actual.
 - ✓ Reflexionar sobre la problemática de la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs y su interrelación con otros ámbitos educativos.
 - ✓ Elaborar propuestas para los procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas.
-

CONTENIDOS

UNIDAD 1 Alfabetización y Educación Básica de Adultxs

Revisión histórica de la problemática de la alfabetización y la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs (EBJA). Diversas formas de institucionalidad. Los sujetos de la educación: estudiantes jóvenes y adultxs; maestrxs y educadores populares. El proceso de aprendizaje en la Educación Básica de Jóvenes y Adultos. Marcos normativos nacionales y provinciales.

UNIDAD 2 Los procesos de lectura y escritura: el inicio a la Educación Básica de Adultxs

El analfabetismo como estigma y el proceso de “desculpabilización”. La alfabetización inicial. Desarrollos teórico-metodológicos más significativos en educación de personas jóvenes y adultas. Fundamentos, propuestas y críticas de:

- a) la propuesta de palabra generadora;
- b) la propuesta constructivista; y
- c) el enfoque histórico-cultural y sociocultural. Propuestas de enseñanza de la lectura y la escritura para el primer ciclo.

UNIDAD 3 Los procesos de lectura y escritura con neolectores y neoescritores

Distintas concepciones psicolingüísticas y didácticas respecto de la lectura y la escritura. Dificultades más frecuentes en los procesos de lectura y escritura con jóvenes y adultxs.

Estrategias para facilitar las competencias lectoras y para guiar la producción de distintos tipos de textos acorde con diversas situaciones comunicativas.

UNIDAD 4 Las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales en la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs

Las Ciencias Sociales en la EBJA. Los conceptos de tiempo histórico y de espacio geográfico. La salud como derecho. El cuidado del medio ambiente y la participación ciudadana.

UNIDAD 5 La Educación Básica de Jóvenes y Adultxs y su interrelación con otras Modalidades.

La EBJA y la Modalidad de Educación Especial.

LA EBJA y la Educación en Contextos de Privación de Libertad (ECPL).

METODOLOGÍA

El Seminario será llevado adelante de manera presencial, mediante clases semanales en las que se propiciará la discusión y confrontación de los distintos materiales bibliográficos y su interrelación con lo observado en las instituciones educativas (de manera presencial, virtual o a través de piezas audiovisuales).

Lxs estudiantes deberán realizar visitas (jornada de 3 horas) a Escuelas de Educación Primaria de Jóvenes y Adultxs (EEPA) de distritos cercanos a la UNLu. También participarán de visitas a organizaciones populares en las que se lleven a cabo actividades ligadas con las prácticas de lectura y escritura con neoelectores y neoescritores, y de actividades educativas presenciales o remotas en Contexto de Privación de la Libertad, a través de visitas a escuelas primarias del Complejo Penitenciario de Campana, a la Unidad Penal N° 59 de Merlo y el Centro de Contención "Malvinas Argentinas". En caso de posibilidad también podrán concurrir a un Centro del Programa de Alfabetización de Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Las visitas obligatorias serán 7 (siete), de las cuales 4 (cuatro) jornadas serán en EEPA y 3 (tres) en otros ámbitos mencionados en el párrafo anterior.

En el marco de estas visitas, lxs estudiantes analizarán el material recogido en observaciones realizadas en los distintos ámbitos de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos, el que será información sustancial para el trabajo en los encuentros presenciales en el aula universitaria.

Para los temas de la unidad 5 se llevarán a cabo exposiciones a cargo de especialistas de otras divisiones del Departamento y de otras universidades.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Lxs estudiantes deberán realizar 3 (tres) propuestas didácticas (trabajos prácticos) para la Educación Básica de Jóvenes y Adultxs (EBA) partiendo de la información recabada en las instituciones observadas y según criterios establecidos en una guía entregada previamente.

Un cuarto trabajo será una propuesta global: "Trabajo Práctico de Integración" (Trabajo Final) que consistirá en el diseño de un Taller de 3 (tres) encuentros (total: 9 horas aproximadamente). Dicho trabajo será una "propuesta situada" lo que implicará realizarla tomando en cuenta los aspectos destacados de alguna de las instituciones analizadas, donde además se integrarán contenidos trabajados durante el Seminario. Deberá ser presentado dos semanas antes de finalizar el cuatrimestre y será debatido y enriquecido en las clases presenciales. Para quienes opten por la modalidad promoción, sin examen final, deberán realizar la defensa de este Trabajo en un coloquio de cierre.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

(Según RESOLUCIÓN RESHCS-LUJ:0000261-21)

Promovido

Los requisitos para que lxs estudiantes puedan acceder a la modalidad de promoción, sin examen final, en el Seminarios son:

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con el 80% (ochenta por ciento) de asistencia a las actividades que se fijan como obligatorias en el programa vigente a saber:
 - 80% ochenta por ciento de asistencia a las clases semanales presenciales
 - participación en al menos 5 (cinco) de las 7 (siete) visitas obligatorias a Escuelas de educación Primaria de Adultos (EEPA) y otros espacios de Educación Básica de Adultos, señalados en la metodología. De esas 5 visitas, al menos 3 (tres) deberán ser en una

EEPA. En el caso de actividades en Contexto de Privación de Libertad esas visitas/jornadas podrán ser presenciales o virtuales

- c) Aprobar las 3 (tres) propuestas didácticas (trabajos prácticos) previstas en este programa, pudiendo recuperarse una de ellas dos semanas después de haber sido desaprobada o haber estado ausente.
- d) Aprobar, al cierre del cuatrimestre, una propuesta global: Trabajo Práctico de Integración (Trabajo final) para la institución analizada donde se integren contenidos trabajados durante el seminario de acuerdo con las siguientes pautas:
 - análisis educativo de la institución visitada;
 - propuesta de unidad didáctica y desarrollo (escrito) de una clase;
 - defensa del trabajo en un coloquio que incluirá la reflexión crítica del trabajo en vinculación con toda la bibliografía trabajada durante la cursada.Calificación: no menor a 7 (siete).

Regular

Las condiciones requeridas para que el estudiante pueda obtener la condición de regular, aprobando el seminario con examen final son:

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con el ochenta por ciento (80%) de asistencia a las actividades que se fijan como obligatorias en el programa vigente a saber:
 - 80% ochenta por ciento de asistencia a las clases semanales presenciales
 - participación en al menos 5 (cinco) de las 7 (siete) visitas obligatorias a Escuelas de Educación Primaria de Adultos (EEPA) y otros espacios de Educación Básica de Adultos, señalados en la metodología. De esas 5 visitas, al menos 3 (tres) deberán ser en una EEPA. En el caso de actividades en Contexto de Privación de Libertad esas visitas/jornadas podrán ser presenciales o virtuales
- c) Aprobar las 3 (tres) propuestas didácticas (trabajos prácticos) previstas en este programa, pudiendo recuperarse dos de ellas, 2 semanas después de haber sido desaprobada o haber estado ausente en cada una de ellas.
- d) Aprobar, al cierre del cuatrimestre, una propuesta global: Trabajo Práctico de Integración (Trabajo final) para la institución analizada donde se integren contenidos trabajados durante el seminario de acuerdo con las siguientes pautas:
 - análisis educativo de la institución visitada;
 - propuesta de unidad didáctica y desarrollo (escrito) de una clase;Calificación: no menor a 4 (cuatro) en dicho Trabajo Final.
- e) Cumplidos los requisitos de correlatividades y los establecidos en los incisos anteriores, para aprobar el seminario, el estudiante deberá presentarse a rendir examen final en condición de regular, con el programa vigente al momento de cursado.

La aprobación, en instancia de examen final consistirá en:

- la presentación de una breve reflexión del estudiante sobre los trabajos prácticos y la propuesta global que realizó para el cierre del cuatrimestre;
- análisis sobre la bibliografía trabajada y su articulación con las actividades llevadas a cabo durante la cursada (visitas institucionales, debates, análisis de videos, etc.) a partir de preguntas realizadas por el tribunal examinador.

Libre

El estudiante concluirá el cursado del seminario en condición de LIBRE si, habiendo participado en al menos *una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa* vigente, o de las instancias de recuperación de esta, no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

El Seminario no podrá rendirse en condición de libre.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

- Aisenberg, B. (2005). "La lectura en la enseñanza de la historia: las consignas del docente y el trabajo intelectual de los alumnos" en Revista Lectura y Vida Nº 3 –. Asociación Internacional de Lectura.
- Alvarado, M. (2001). "Enfoques en la enseñanza de la escritura" en *Entre líneas*. FLACSO – Manantial. Buenos Aires, 2001.
- Agencia Nacional de Discapacidad - ANDIS. (2021). "De la antigüedad al siglo XXI: evolución del concepto "discapacidad" desde los enfoques teóricos" (Mimeo)
- Areco, I. (2021). "*Yo quiero seguir la escuela, si no es malo aprender...*": Situaciones de aprendizaje con jóvenes y adultos en aulas de Educación Básica. Tesis de Doctorado - Programa interuniversitario de Doctorado en Educación UNTREF, UNLa, UNSam. (Mimeo) Cap. 3, 4, 5.
- ----- (2015) "Lectura y escritura en la educación primaria de adultos: un escenario de desencuentros". En Muse, Cecilia (ed.) Cátedra UNESCO, *Lectura y escritura: continuidades, rupturas y reconstrucciones*. Córdoba, Editorial de la UNC, 2015.
- -----(1999) "Dificultades de comprensión de textos explicativos en la escuela de adultos". Buenos Aires, (Mimeo).
- Areco, I., Rodríguez Takeda J. y Wilson, P. (2023). *Informe de investigación: La construcción de las especificidades de la educación de adultos en la reglamentación y documentación curricular para el nivel primario de adultos entre 1884 y 1987*. Dpto. de Educación – UNLu.
- Bialek, G. (2023). *Lectores rebeldes y razones por las que leer vale la pena*. 1ª edición. CABA. La Crujía.
- Chichizola, D; Risso, A.; Kurlat, M. (2020) "¿Quiénes somos? Las flores del Bajo. Una experiencia de escritura en personas jóvenes y adultas. En *Cuadernos del IICE N° 2*. UBA,
- Consejo Federal de Educación. *Resolución CFE 118/10*. Buenos Aires, 30/09/10. Anexo I y II.
- Dirección General de Escuelas y Cultura. Provincia de Buenos Aires. (2016) CIRCULAR TÉCNICA N° 1 / 2016. *Orientaciones para la reflexión sobre las prácticas de inclusión educativa como de los supuestos históricos y sentidos actuales del término "integración"*.
- Dubois, M. E. (1987) *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*. AIQUE-Didáctica. Buenos Aires, 1987.
- Duschatsky, S., Mariño, M. y Areco, I. (2002). *Reflexiones sobre la educación de adolescentes y adultos. Problemas y desafíos en tiempos de crisis*. Dirección de Investigación Educativa. Secretaría de Educación – G.C.B.A. Buenos Aires.
- Edwards, V. (1995). "La relación de los sujetos con el conocimiento". En E. Rockwell, E. (coord.), *La escuela cotidiana*, pp. 145-172. Fondo de Cultura Económica. México.
- Ferreiro, E. (2008). *Los adultos no alfabetizados y sus conceptualizaciones del sistema de escritura*. En Alfabetización de niños y adultos. Textos escogidos. CREFAL. Pátzcuaro.
- Freire, P. (1975). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- García, A., Lapegna, A., Izaguirre, L. (2014). *Educación sexual integral para la modalidad de jóvenes y adultos*. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Gil - García, A. y Cañizales, R.(2004). "Herramientas pedagógicas para la comprensión del texto expositivo" en Revista Lectura y Vida Nº 3 – setiembre de 2004. Asociación Internacional de Lectura.
- Kalman, J.. (2004). *Saber lo que es la letra: vías de acceso a la cultura escrita para un grupo de mujeres de Mixquic*. Instituto de la Educación de la UNESCO /Siglo XXI editores. México
- Jungberg, M. y Pombo, V. (2022). *Sexualidades y géneros a través de dinámicas participativas*. Novedades educativas: 30 juegos y actividades para ESI con adolescentes, joven y adultos. Buenos Aires.
- Kurlat, M. (2020) *La perspectiva de alfabetización freiriana y el enfoque didáctico constructivista con base en las investigaciones psicogenéticas: continuidades y rupturas para pensar los procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas*. En Revista del IICE N°48, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

- ----- (2019) Procesos de alfabetización de personas adultas: aprendizajes de un devenir de investigación. En Revista Aulas y andamios, Año 12, nº 30, mayo 2019, Publicación elaborada por la Fundación UOCRA, República Argentina (Disponible en: http://www.fundacion.uocra.org/online/revista_34.pdf)
- ----- (2014) El 'culto a las letras' en los procesos de alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas: un obstáculo en los caminos de escritura. Revista Interamericana de Educación de Adultos, Año 36, Nº1, enero-junio de 2014, pp. 59-90, CREFAL, México. ISSN 0188-8838.
- Kurlat, Marcela; Perelman, Flora. (2013) "Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas: ¿hacia una historia de inclusión? En Dossier Revista del IICE, pp. 55-72.
- Ley N° 26.695. Ejecución de la pena privativa de la libertad. Boletín Oficial, 29 de agosto de 2011. República Argentina.
- Lorenzatti, M. del C. (2007). *Saberes y conocimiento acerca de la cultura escrita: un trabajo con maestros de jóvenes y adultos*. 2° edición. Universidad Nacional de Córdoba. Cap. N° 4 y 5.
- ----- (2011) "¿Por qué no sobrevivir la vida?!" o "aprender a leer es como ver una luz en el camino": procesos de literacidad o alfabetización de adultos. En CD: VII Jornadas de Investigación en Educación. Encrucijadas de la educación: saberes, diversidad y desigualdad. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, 29 y 30 de junio y 1º de julio de 2011. ISBN 978-950-33-0874-5.
- ----- (2018) *Conocimientos, prácticas sociales y usos escolares de cultura escrita de adultos de baja escolaridad*. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. (CREFAL) México. (Cap. 1,3 y 5) <https://crefal.org/wp-content/uploads/2023/06/conocimientos-praticas.pdf>
- ----- (2020) *Tenemos una oportunidad en el barrio: Programa educativo de jóvenes y adultos como política de estado local*. UniRío Editora, Libro digital, PDF. Cap. 2. <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2020/06/978-987-688-390-0.pdf>
- Lorenzatti, M. del C.; Blazich, G y Arrieta, R. (2019). Aportes de los Nuevos Estudios de Literacidad al campo de la educación de jóvenes y adultos. En Íkala Revista de Lenguaje y Cultura Vol. 24, Issue 2, mayo-agosto, 205-456. Medellín, Colombia.
- Lorenzatti, M y Bowman, A. (Comp.) (2019) Educación de jóvenes y adultos. Contribuciones de la investigación para pensar la práctica educativa. UniRío. Universidad de Río Cuarto.
- Mareño Sempertegui, M. "El Saber convencional sobre la discapacidad y sus implicancias en las prácticas". Mimeo
- Ministerio de Cultura y Educación. Dirección nacional de Educación del Adulto. (1973) *El pueblo educa al pueblo*. CREAR. Buenos Aires.
- Olson, D. (1998) *El mundo sobre el papel*. Ed. Gedisa. Barcelona. Cap 1 y 12.
- Programa Nacional de Educación en Establecimientos Penitenciarios y de Minoridad. (2004) *Problemas significativos que afectan a la educación en establecimientos penitenciarios*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Equidad y Calidad. Dirección de Gestión Curricular y Formación Docente. Buenos Aires.
- Ramírez Garrido, J. D. (1995). *Uso de la palabra y sus tecnologías*. Miño y Dávila eds. Buenos Aires. Cap. 4,5 y 6.
- Scarfó, F. (2007) "Los fines de la educación básica en las cárceles en la Provincia de Buenos Aires". Tesis de grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata. La Plata.
- Siro, A. y Maidana, J. (2014) Jóvenes, adultos y literatura. La construcción de un puente posible. En: Revista Decisio, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, Nº 37, pp. 30-35, enero-abril de 2014. ISSN 1665-7446.
- Taboada, M. B. (2021). *Alfabetización avanzada, lecturas y sentidos: (re)pensar el abordaje de textos expositivo-explicativos en la escuela primaria y secundaria*. 1ra. Edición. CABA. Aique grupo editor. Cap. 1, 3 y 4.
- Sole; I. (2000). *Estrategias de lectura*. ICE de la Univ. De Barcelona- Ed. GRAÓ. Barcelona. Cap. 4, 5, 6 y 7.
- Valle Arroyo, F. (1992) *Psicolingüística*. Ediciones Morata. Madrid. Cap. 2 y 3.
- Viglione, E et. al. (2005). "Implicancias de los diferentes modelos de la ciencia en la comprensión lectora". En *Fundamentos en Humanidades*. Año VI, Núm. II. Universidad Nacional de San Luis.

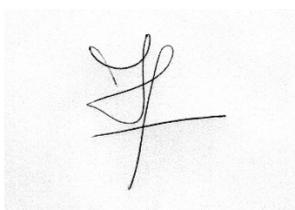
- Wilson, P. (2024). "Prácticas de lectura y escritura en los procesos de institucionalización de la literatura en contextos de privación de libertad" [Tesis]. UNLu.
- Zarzar Charur. (1988). "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo". Revista Perfiles Educativos N°9 -. México. Pág. 14 a 36 (v.d).

Bibliografía complementaria

- Anunziata, Stella, Solieres, M. Amalia y Macías, Ascensión. (2004) "Talleres con docentes de Ciencias Naturales sobre estrategias de comprensión lectora" en Revista Lectura y Vida N°1 3 - Asociación Internacional de Lectura.
- Bowman, María Alejandra. (2011) "Actividades de lengua escrita con jóvenes de baja escolaridad: un análisis desde la mediación docente" en Lorenzatti, M. *Procesos de literacidad y acceso a la educación básica de jóvenes y adultos*. Unquillo (Córdoba). Narvaja editor. 2011.
- Castillo Espinoza, María Auxiliadora. (2007) *El lector como finalidad en el sistema educativo venezolano. Discurso y representación*. Venezuela. Universidad de Carabobo, Cap. 2
- Cassany, Daniel. (2004) "Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica" en Revista Lectura y Vida N° 2 – Asociación Internacional de Lectura.
- Cavalcanti Santos, Marluce. (2007) "Ciências Sociais na educação de jovens e adultos em processo de alfabetização na perspectiva de letramento" em Lima de Queiros Freitas, Marinaide y Bastos Costas, Ana Maria. *Proposta de Formação de Alfabetizadores em EJA*. MEC - Universidade Federal de Alagoas. Recife/PE.
- Cook-Gumperz, Jenny. (1992) "Alfabetización y escolarización: ¿una ecuación inmutable?" en Cook-Gumperz, Jenny (comp.) *La construcción social de la alfabetización*. Paidós – M.E.C.
- Ferreira Reis Fonseca, Maria. (org.) (2004) *Letramento no Brasil. Habilidades Matemáticas*. Instituto Paulo Montenegro, Ação Educativa y Editorial Global. São Paulo, 2004.
- Freire, Paulo. (1983) *Acción cultural para la libertad*. Tierra Nueva y Casa Unida de Publicaciones, México.
- Freire, Paulo. (1975) *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI editores. Buenos Aires, 1975.
- Freire, Paulo. (1984) *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI de España editores. Madrid.
- Gee, James Paul. (2005) "Los nuevos estudios sobre la alfabetización: enfoques socioculturales del lenguaje y la alfabetización" en *La ideología en los Discursos*. Morata - Paideia. Madrid - A Coruña, 2005.
- González Gaudiano; Edgar. La alfabetización ambiental frente a los retos de Johannesburgo. En Decisio N° 3 - CREFAL. Invierno de 2002.
- Kalman, Judith et al (2018). *La relevancia de la alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina hoy*. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.
- Lorenzatti, María del Carmen, Bowman María Alejandra (comp) (2019). *Educación de jóvenes y adultos: contribuciones de la investigación para pensar la práctica educativa*. Río Cuarto: UniRío Editora, Libro digital. (Cap. 1)
<http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2019/09/978-987-688-359-7.pdf>
- Mignolo, Walter. (2023) *El lado más oscuro del Renacimiento: alfabetización, territorialidad y colonización*. Ediciones del signo. 1ra. Edición. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología *Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos*. (2004) *Orientaciones para el alfabetizador*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires,
- Olson, David y Torrance, Nancy. (1995) *Cultura escrita y oralidad*. Ed. Gedisa. Barcelona.
- Reyes, Susana y otras. (2017) *La escuela Isauro Arancibia*. Editorial Noveduc. Buenos Aires, 2017. Cap. 2.
- Reys Díaz, Leonela Inés. (2005) *Yo sí puedo. Un programa para poner fin al analfabetismo*. Casa Editora Abril. La Habana.
- Soares Magda. (2003) "¿O que é letramento e alfabetização?" En *Letramento*. CEALE- Autêntica. Belo Horizonte.

- UNESCO (2020) Estrategias de la UNESCO para la alfabetización de Jóvenes y Adultos (2020-2025). Plan de Acción. París
- Wilson, P. (2021). "Mediaciones y apropiaciones literarias con jóvenes y adultos en el encierro punitivo". En Revista Alquimia Educativa ISSN: 2618-1789 | Vol. 8 N° 1 – 2021.
- Wilson, P. (2020). *Aproximación histórica a la Educación de Adultos en Contextos de Privación de Libertad en la provincia de Buenos Aires*. En Polifonías Revista de Educación Año VIII N° 16. UNLu. <https://plarci.org/index.php/polifonias/article/view/553/783>
- Wilson, P. *Nuevos y viejos escenarios de la educación de Jóvenes y Adultos. Educación Popular en contextos de encierro*. UNLu, 2011 (mimeo).

Para las unidades 2 a 4 se utilizarán además documentos curriculares vigentes de distintas jurisdicciones del país.



Dra. Inés Areco
Prof. Asociada

Hoja de firmas