
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30032 **TALLER I: Formulación y evaluación de proyectos**
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Taller

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la educación
PLAN DE ESTUDIOS: 04.04

DOCENTE RESPONSABLE:

Corrado Vázquez, Andrea Paula. Prof. Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Vázquez Mariana Florencia. Jefa de trabajos prácticos
Miño Galves, Marina. Ayudante de primera.

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 30059 Teorías de la educación II
PARA APROBAR: ---

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 06 - HORAS TOTALES 96

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEORICO: 50% - 48 hs.

PRACTICO: 50% - 48 HS.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: **2017-2018**



CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Proceso de programación, formulación y evaluación de proyectos para distintos niveles institucionales. Supuestos teóricos y metodológicos. Diferencias conceptuales entre plan, programa y proyecto. Niveles de análisis. Tipos de evaluación. Tipos y fuentes de financiamiento. Definición de problema y elaboración de proyectos. Problemas de la puesta en práctica.

FUNDAMENTACIÓN

El Taller forma parte de la orientación en Planeamiento y organización de la educación. Sus contenidos y metodología de trabajo recuperan los conocimientos desarrollados en las asignaturas de la división Socio-histórico-política de la carrera de Ciencias de la educación. Por un lado, de aquellas que desarrollan los aspectos conceptuales indispensables para la comprensión de los alcances políticos, sociales y económicos del planeamiento educativo: Sociología de la educación, Historia social de la educación I y II, Teorías de la educación, Política educacional argentina y comparada y Planeamiento y organización de la educación. Por el otro, se toman aportes de aquellas asignaturas que abordan contenidos relacionados, como es el caso de Metodología de la investigación y elementos de estadística educativa y el Seminario de metodología y técnicas del planeamiento educativo.

Si bien la finalidad del taller es prioritariamente instrumental, tendrá por objetivo problematizar la gestión de la política social y trabajar sobre un conjunto de herramientas que permitan analizar y comprender los procesos de gestión, para actuar en contextos complejos. Si partimos de considerar que las políticas son parte de la dinámica general de la sociedad, entendemos la gestión como un espacio privilegiado de reproducción/transformación de la política social y en ese vaivén pendularan según las intencionalidades de quienes estén a cargo. Partiendo de la premisa de que estas requieren de profesionales que sean capaces de actuar y que tengan la capacidad de sintetizar el conocimiento existente en una acción con sentido, la instrumentalidad de los contenidos del taller siempre estarán vinculados a las políticas sociales en la que los proyectos se enmarquen. La propuesta trabajará en torno a pensar problemas que permitan evocar situaciones reales de personas e instituciones reales, en función de considerar que los contextos de gestión son contextos situados, en los que los sujetos, también situados producen sociedad. Así formar profesionales para la acción comprende el dominio de metodologías y técnicas que permitan analizar y operativizar el proceso de programación y su última expresión, la formulación y evaluación de proyectos mediante los cuales es posible direccionar la acción para ejecutar una política educativa. De este modo el taller brindará una óptica comprensiva del marco político en el cual los proyectos se insertan y el enfoque teórico que presupone la respuesta que ellos brindan al problema educativo que les dio origen.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Formar estudiantes capaces de formular y evaluar proyectos educativos en el contexto socio-político en el que se desarrollan.

Objetivos Específicos

- Distinguir los conceptos de plan, programa y proyecto.
- Comprender la inserción de un proyecto educativo en una estrategia de cambio nacional, regional o provincial.
- Conocer aquellos supuestos políticos, sociales y organizacionales en que se encuadra un proyecto.
- Conocer los distintos enfoques metodológicos para la elaboración de un proyecto.
- Formular proyectos y elaborar pautas para el su seguimiento y evolución.
- Comprender la importancia de la elaboración de convenios institucionales como formas de institucionalizar programas y proyectos.

Acerca de la metodología de trabajo en el Taller I:

Tal como se estipula en el Régimen General de Estudios para las carreras de grado de la Universidad, se denomina taller a una actividad orientada a estudiar y resolver situaciones de distinto nivel de complejidad que requieren simultáneamente de conocimiento teórico y dominio de ciertas técnicas. Se trata de una forma particular de organización, asociada al trabajo en equipo, donde cada uno aporta sus conocimientos, experiencia y habilidades para lograr un producto colectivo.

Características del taller:

- ⇒ Implica el trabajo en pequeños grupos.
- ⇒ Pone el acento en la participación de los alumnos, que son responsables de sus propios aprendizajes.
- ⇒ El docente guía y orienta la actividad de los alumnos.
- ⇒ Tiene una intencionalidad operativa, es decir, los aprendizajes realizados en el taller deben constituirse en herramientas para la acción.
- ⇒ El resultado de un taller es siempre una producción, individual o grupal, que demuestra los aprendizajes realizados tanto a nivel teórico como técnico.
- ⇒ La modalidad de evaluación debe permitir simultáneamente: evaluar lo aprendido, detectar dificultades de aprendizaje y encontrar la forma de superarlas. No se trata de evaluar únicamente la asimilación de conocimientos teóricos y el manejo de técnicas, sino también la disciplina metodológica, la forma de participar en la toma de decisiones y la capacidad para trabajar en grupo.

En la línea de lo anteriormente citado, el programa vigente del Taller I contempla como metodología de trabajo lo siguiente:

- Clases teóricas en las cuales se desarrollarán los principales marcos conceptuales y metodológicos para la formulación, implementación y evaluación de programas y proyectos.
- Análisis crítico de programas/ proyectos implementados en el sistema educativo argentino.
- Visitas a instituciones en las que se implemente un programa/proyecto provincial de inclusión educativa en el nivel secundario.
- Realización de entrevistas a actores institucionales y referentes, distritales y/o regionales.
- Relevamiento de los proyectos y de los dispositivos de evaluación.
- Elaboración de propuestas de gestión de programas y/o proyectos a escala distrital o regional.

El trabajo de campo gira en torno a tres instancias de evaluación que se llevarán durante el proceso de la cursada:

Trabajo práctico N°1: Análisis de un Programa provincial.

Trabajo práctico N°2: Análisis un proyecto institucional vinculado a ese programa.

Trabajo práctico N°3: Elaboración de un proyecto para la implementación de ese programa en un distrito ó región educativa

CONTENIDOS

Unidad I

Las políticas públicas como campo de interconexión entre la Sociedad y el Estado. Distintas clases de políticas públicas: las políticas sociales. Diferencias conceptuales entre plan, programa y proyectos. Niveles de análisis. Contextos situacionales. Supuestos teóricos de la planificación. Diferentes paradigmas (normativo, prospectivo, estratégico situacional, calidad total, reingeniería, comunicacional).

Inserción de los proyectos educativos en una estrategia de desarrollo regional, nacional provincial y local

Unidad II

Proyectos: metodología para su formulación. Identificación y elaboración de proyectos: detección del problema, antecedentes y justificación. Viabilidad y oportunidad. Objetivos generales y específicos. Actividades, recursos (humanos y materiales), costos, cronograma, ejecución, seguimiento, evaluación..

Unidad III

Evaluación: aspectos conceptuales y diseño. Finalidad y utilidad de la evaluación. Tipos de evaluación: ex ante, en proceso, post, externa, mixta, descriptiva. Programación del proceso de evaluación..

Unidad IV

La producción de información en el proceso de gestión. Tipos de información según los momentos. Calidad, consolidación y socialización de la información. Técnicas para obtener información. Criterios para la selección de las técnicas. Diseño de instrumentos.

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.27 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre o del segundo cuatrimestre en caso de actividad anual
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos y/o domiciliarios previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar un trabajo final al finalizar la cursada con una calificación no inferior a siete puntos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos y/o domiciliarios previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- d) Obtener una calificación no inferior a cuatro puntos en el trabajo final

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 32 del Régimen General de Estudios, NO podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad I

- Andretich, Gabriela. "El planeamiento educativo como herramienta de democratización: una mirada desde lo epistemológico". Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XIX, núm. 37, pp. 109-135. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay, Argentina, noviembre, 2008.
- Chiara, Magdalena y Di Virgilio; Mercedes; "Conceptualizando la gestión social" en Gestión de la política Social. Conceptos y Herramientas. Pp 53-85. UNGS/Prometeo. Bs As. 2009
- Fernández Lamarra, N; "Regionalización, descentralización y nuclearización de la Educación". C.F.I. Bs. As. Mayo 1987
- Danani, C. (2009): La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización en Gestión de la política social. Conceptos y herramientas. Chiara, M. y Di Virgilio, M. Buenos Aires: Prometeo. (6)
- Huertas Franco (2006) Planificar para gobernar. El Método PES. Entrevista a Carlos Matus" Primera Edición. San Justo. Universidad Nacional de La Matanza. Fundación Altadir.

- Nirenberg, O., Braverman, J. y Ruiz, V. (2006): Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia, Paidós, Buenos Aires. Capítulo 1: La programación social.
- Peredo, Maruja Ada; "La regionalización de la educación, Aspectos administrativos y pedagógicos. Acción y reflexión educativa. número 9, (diciembre de 1982), páginas 77-96.
- Subirats, J. (1989) La puesta en práctica de las políticas públicas. En: Análisis de políticas públicas y eficacia de la Administración. Ministerio para las Administraciones Públicas. Instituto Nacional de Administración. Madrid.

Unidad II

- Cohen, Eduardo; Franco, Ronaldo (1988) "Evaluación de proyectos sociales". Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires.
- Chavez, Patricio (1993) "Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico". CIRTENPLAN. Caracas, 1993. 5
- Nirenberg, O.; Braverman, J.; y Ruiz, V. (2003).; Programación y Evaluación de proyectos sociales. Cap 2 "La lógica de la programación en la formulación de proyectos". Pp 49-81 y Cap 3 "El diagnóstico: algo más que una herramienta para la programación y la evaluación". Pp 43-101. Paidós. Bs As.
- Nirenberg, O. (2013) Formulación y evaluación de intervenciones sociales. Capítulo II. Programación y formulación de propuestas de intervención. NOVEDUC
- Robirosa, M. (2014). Turbulencia y gestión planificada. Principios de planificación participativa social, territorial y organizacional. Cap. II. El proyecto como proceso de interacción social. Cap. III. El proyecto como recorte de una realidad compleja.
- Sauvageot, Claude (1997) "Indicadores para la planificación de la educación. Una guía práctica". UNESCO. IPE.
- SENPLADES (2011): Guía de formulación de políticas públicas sectoriales.

Unidad III

- Bartolomé, L. (1990): Contexto y coyuntura en la evaluación de microproyectos de desarrollo social. En Martínez Nogueira, R. (comp): "La trama solidaria. Pobreza y microproyectos de Desarrollo Social", GADIS, Buenos Aires. Punto 5.
- Cohen, E.; Franco, R. (1988) "Evaluación de proyectos sociales". Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires.
- DINIECE (2007/8) "Estudio evaluativo Programa Integral de Igualdad Educativa". (Coord. Gluz, N. y Chiara, M) Ministerio de Educación de la Nación. Argentina
- DINIECE (2010): "Guía para la evaluación de programas en educación". Ministerio de Educación. Argentina.
- Nirenberg O. (2010): "Enfoques para la evaluación de políticas públicas". Documento presentado en Capacitación sobre monitoreo y evaluación en marco del proyecto UNICEF-CEADEL-IACE
- Nirenberg, O. (2013) Formulación y evaluación de intervenciones sociales. Capítulo 4: Evaluación: aspectos conceptuales y diseño.
- Robirosa, M. (2014). Turbulencia y gestión planificada. Principios de planificación participativa social, territorial y organizacional. Cap. X. El proyecto como proceso técnico. VII. Evaluación de resultados y de proceso. Eudeba. Buenos Aires

Unidad IV

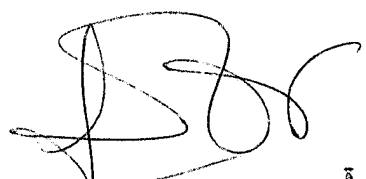
- Aguerrondo, Inés. (1990). El planeamiento educativo como instrumento de cambio. Capítulo 5. Uso de la información en el contexto del planeamiento. Editorial Troquel. Buenos Aires.
- Nirenberg, O. (2013) Formulación y evaluación de intervenciones sociales. Capítulo IX. Información y técnicas para obtenerla. NOVEDUC

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Álvarez, Arturo (1987) "Notas del curso de capacitación en planeación administrativa y evaluación de proyectos sociales". ICI. UNICEF. 1987

-
- Bluske, Guillermo (1978) "Curso de formulación y seguimiento de proyectos de cooperación técnica internacional". Buenos Aires. (Mimeo)
 - Casassus, Juan (2000) "Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B. UNESCO.
 - De Carli Felipe. (S/F). "Planificación operativa. Plan operativo anual". Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Planeamiento Educativo. Material de difusión interna. (Mimeo)
 - Falibene, Graciela (1990) "Planilla de trabajo". Buenos Aires. -ILPES (2000) "Material docente sobre gestión y control de proyectos". Programa de capacitación BID/ILPES. Serie Manuales. Santiago de Chile.
 - Fernández Lamarra, Norberto (2006) "Política, planeamiento y gestión de la educación. Modelos de simulación en Argentina". UNTREF.
 - ILPES (1981) "Guía para la presentación de proyectos". Ed. Siglo XXI. México. 6
 - Matus, Carlos (1987) "Adiós Sr. Presidente". Ed. Pomaire. Caracas.
 - Lemos, María Luisa (1976) "Esquema para el desarrollo de un proyecto". Proyecto DINEMIS-PNUD. UNESCO.
 - Matus, Carlos. (1992) -"Política, planificación y gobierno" ILPES. Fundación Altadir. Caracas
 - Nirenberg, O., Braweman, J. & Ruiz, V. (2003): Evaluar para la transformación. Capítulos I y II. Buenos Aires: Paidós.
 - Romero Lozano, Simón y otros (1970) El planeamiento de la educación. Aspectos conceptuales y metodológicos". Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires." Capitulo V
 - OEA (1980) "Manual de operaciones de los programas regionales de desarrollo educativo, científico y tecnológico y cultural". CIECC. EEUU. -PNUD. Planillas de informe y evaluación de proyectos.
 - Offe, C. (1976): "La política social y la teoría del Estado" en Contradicciones del Estado de Bienestar. Madrid: Alianza. (Se puede descargar de la página web de la cátedra).
 - Oszlak, O. & O'Donnell, G (1984): "Estado y Políticas estatales en América Latina: Hacia una estrategia de investigación" en Kliksberg, B. y Sulbrandt, J. (comps.) Para investigar la Administración Pública. Madrid: Instituto Nacional de la Administración Pública. (Se puede descargar de la página web de la cátedra).
 - Robirosa, Mario (1983) "Manual de gestión de proyectos". FLACSO. 1983
 - Tamayo Sáez, M. (1997): "El análisis de las políticas públicas" en Bañón, R. y Carrillo, E, (comps.) La Nueva Administración Pública. Madrid: Alianza.
 - Wiesner, Eduardo S/D. "Funciones básicas de la planificación". Cuadernos del ILPES N° 46

DISPOSICIÓN CD:



Andrea Corrado Vázquez.