



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de  
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E  
: 110 / 2025

TRI 12438 - 2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la presentación del programa Seminario Educación de Adultos  
(Código 30028); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de  
la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones  
conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa Seminario Educación de  
Adultos (Código 30028) para la carrera Licenciatura en Ciencias de la  
Educación. Vigencia 2025-2026, que forma parte de la presente  
disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Rosana E. Ponce - Vicepresidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30028 Seminario Educación de Adultos  
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: código 04.04

DOCENTE RESPONSABLE:

Cabrera María Eugenia. Mg. En Política y Gestión de la Educación. Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Vila, Diana. Mg. en Educación: Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas.  
Profesora Adjunta

Bargas, Noelia. Dra. en Ciencias Sociales y Humanas. Jefe de Trabajos Prácticos

---

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

CURSADAS

30018 Psicosociología de los Grupos e Instituciones Educativas

30022 Didáctica I

30059 Teorías de la Educación II

APROBADA

30008 Psicología Educacional

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 hs - HORAS TOTALES 96

Teóricas 3 hs semanales

Prácticas 3 hs semanales

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2025-2026
--

## **CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES**

Origen y tendencias actuales de la educación de adultos en su contexto socioeconómico, político y cultural. Fundamentos teóricos y metodología para el enfoque de problemas actuales de la educación de adultos en el país, con énfasis en necesidades de poblaciones urbano-marginales y del medio rural.

## **FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

El programa está orientado a que los estudiantes puedan conceptualizar e identificar los problemas centrales de educación de adultos, reconocer la diversidad de las prácticas y espacios institucionales, diferenciar el campo de la educación de adultos de otros problemas de la teoría y de la práctica y disponer de elementos teóricos y de conocimientos metodológicos para interpretar políticas, experiencias y construir propuestas.

Se tiene presente que las asignaturas antes cursadas incluyen, excepcionalmente, contenidos referidos a la educación de jóvenes y adultos, es por ello que los contenidos se organizan partiendo de una aproximación a una definición de la educación de adultos y de su diferenciación respecto de otras categorías con las que se la suele confundir.

A tal efecto se analiza: a) el uso de esa categoría en la literatura y la práctica pedagógica, así como su relación con otras que suelen utilizarse como equivalentes; b) su origen histórico.

La segunda unidad se dedica al análisis de problemas y conceptos que permitan entender los procesos y formas de trabajo institucional en el nivel de las escuelas para adultos y las orientaciones de trabajo de los docentes.

La unidad tres se centra en los debates en torno al conocimiento y el currículo y a la participación, a fin de orientar tanto la lectura crítica de políticas estatales e institucionales como la construcción de estrategias de acción en situaciones específicas, considerando las características actuales de la realidad social, económica, política del país.

Finalmente, en la última unidad se caracterizan las tendencias que se desarrollaron en Argentina desde fines del siglo diecinueve, y en especial en los últimos 60 años del siglo veinte en América Latina, para llegar al análisis de las políticas del siglo XXI y la situación actual de la modalidad en Argentina.

Objetivos:

Lograr que los estudiantes

- Identifiquen concepciones socio-políticas y pedagógicas implícitas o explícitas que sustentan los enfoques teóricos, las prácticas institucionales y las políticas públicas actuales en el campo de la Educación de adultos.
- Problematicen los debates acerca del conocimiento, el curriculum y la participación en el campo de la EDJA.

- Caractericen la situación de la educación de adultos en Argentina y América Latina, identificando experiencias históricas y actuales y prácticas en espacios escolares y no escolares.
- Comprendan la relación entre enfoques históricos de educación de adultos y la realidad en la que se originan y desarrollan.
- Identifiquen las concepciones implícitas en discursos y prácticas en el campo de la educación de adultos y los aspectos facilitadores u obstaculizadores para el logro de una educación democratizadora.

## **CONTENIDOS**

### **Unidad 1. Aproximación al objeto "educación de adultos":**

Punto I: Aproximación al objeto "educación de adultos", tomando en consideración las características la población a la que se dirige. Discusión de los conceptos: edad, origen social. Origen histórico. Trayectorias educativas, condiciones de vida y trabajo de los sujetos destinatarios Enfoques teóricos para el análisis de la pobreza.

Punto II: Diferenciación de la educación de adultos respecto de otras categorías y prácticas: educación permanente; educación no formal, informal; educación popular.

### **Unidad 2. La educación escolar de jóvenes y adultos: modos de trabajo institucional.**

a) Orientaciones político-pedagógicas en las escuelas de adultos. Los docentes: condiciones institucionales y políticas que inciden en su práctica. Orientaciones de su trabajo y sus representaciones de los estudiantes. b) Los sujetos destinatarios de la EDJA. Biografías y trayectorias educativas y escolares. La EDJA en contextos de encierro.

### **Unidad 3. Núcleos temáticos significativos en la teoría y la práctica de educación de adultos: Conocimiento, participación.**

#### **I. Conocimiento:**

a) El conocimiento como construcción social. El debate sobre el lugar en EDJA del saber científico académico y cotidiano. El sentido común, buen sentido y el conocimiento crítico. Recuperación y revisión crítica del conocimiento cotidiano en experiencias escolares y no escolares. Debates sobre el conocimiento y la colonialidad del saber. Construcción colectiva en la integración de saber cotidiano y teórico.

b) El currículum, debates sobre los objetivos: educación general; educación para el trabajo/empleo. Educación para la ciudadanía y la participación. Criterios para construcción de "justicia curricular". Educación popular y escuela.

#### **II. Participación social y política.**

a) Categorías para el análisis de la participación: diferencia entre membrecía y participación; participación real/ simbólica. Condiciones que favorecen u

obstaculizan la participación real en instituciones y movimientos sociales. Debates sobre la autonomía.

#### **Unidad 4. La situación de la educación de adultos en Argentina y América Latina: su historia y situación actual.**

Aproximación a la historia de la educación de adultos en Argentina. Tendencias dominantes y emergentes en América latina. Análisis y comparación de experiencias de educación de adultos que responden a diversas orientaciones.

Parte I: Siglo 19. Ley 1420, primeras "ofertas" de educación formal oficial, actividades educativas de carácter no formal de diversas orientaciones. Anarquismo. Socialismo.

Parte II: El siglo 20: La historia reciente: educación de adultos y neoliberalismo. Educación escolar y educación no formal: políticas sociales y económicas (formación para el trabajo, formación de animadores, educación integrada en planes sociales). Características: segmentación, pragmatismo. Efectos sociales.

Parte III: Siglo 21. La situación actual de la EDJA en el país: Políticas públicas en educación escolar: Características de la oferta. Estructura y situación actual. Normativas: Ley Nacional de Educación, Ley Provincial de Educación; Resoluciones del CFE. Debates sobre la flexibilidad en la EDJA. Propuestas de la sociedad civil, movimientos y organizaciones populares, experiencias de autogestión de orientación popular.

---

#### **METODOLOGIA DE TRABAJO**

En todas las unidades se trabajará tanto con las categorías teóricas con que se analizan los problemas en el campo de la educación de adultos (EDA) como con documentos o relatos de experiencias correspondientes a diversas tendencias en EDA y sobre algunas experiencias de movimientos sociales y empresas recuperadas por trabajadores.

Las clases teóricas, se dedican tanto a presentar el plan de trabajo de cada unidad como a desarrollar los contenidos teóricos y sus relaciones con las diversas problemáticas. A partir del comienzo del trabajo de campo se orientará a los estudiantes para realizar el trabajo (preparación de entrevistas y observaciones y análisis del material recogido). A mediados del cuatrimestre se prevé que, en cada clase, un grupo de estudiantes presente el material recogido en campo para su análisis en el grupo.

Las clases prácticas se centran en la realización de ejercicios analíticos, tales como interpretación de relatos de experiencias de EDA, de información periodística, etc., relacionándolos con los contenidos teóricos y en el análisis de algunos de los textos de la bibliografía.

Se prevé la utilización de videos en algunas de las unidades para completar el abordaje a ciertas temáticas.

La selección de la bibliografía se hizo tomando en consideración los siguientes propósitos:

-Analizar la situación educativa de la oferta y la demanda de educación de adultos en Argentina y América Latina.

-Trabajar ciertos problemas que son objeto de discusiones en el campo de la Educación de Adultos.

-Problematizar la diversidad de propuestas tanto en lo relativo a lo curricular (contenidos, metodologías) como en cuanto a los diferentes enfoques políticos-ideológicos.

-Analizar los problemas desde una perspectiva política, histórica, sociológica, didáctica.

### **REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.27 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS n° 261-21

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre. En el caso de Seminarios o Talleres anuales el estudiante estará en condiciones de acceder a la promoción aprobando las correlativas correspondientes, no más allá del turno de examen extraordinario del segundo cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia entre teóricos y prácticos.
- c) Realizar el informe de avance del trabajo de campo que prevé el seminario.
- d) Aprobar el trabajo final de seminario, en un coloquio oral individual con una calificación no menor a 7 (siete). Para elaborar el trabajo se deberá seleccionar una institución o experiencia que ofrezca propuestas de educación de adultos para analizarla a partir de la bibliografía trabajada. Se evaluará la pertinencia del uso de la bibliografía con relación a los datos empíricos relevados, su integración y la solidez y fundamentación empírica y teórica de las afirmaciones que se realicen.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO al ARTÍCULO 28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS n° 261- 21. Las condiciones requeridas para que el estudiante pueda obtener la condición de regular, aprobando el seminario con examen final son

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las clases teóricas y prácticas.
- c) Realizar un informe de avance del trabajo de campo que prevé el seminario.
- d) Cumplidos los requisitos de correlatividades y los establecidos en los incisos anteriores, para aprobar el seminario o taller, el alumno deberá presentarse a rendir examen final en condición de regular, con el programa vigente al momento de cursado. El alumno en condición de regular podrá rendir el seminario dentro de los 5 cuatrimestres siguientes a la finalización de la cursada sin perder dicha condición.
- e) Deberá presentar un trabajo final que contendrá un análisis de la información recogida en el trabajo de campo a partir de la bibliografía obligatoria de la asignatura. Se evaluará la pertinencia del uso de la bibliografía en relación a los datos empíricos relevados, su integración y

la solidez y fundamentación empírica y teórica de las afirmaciones que se realicen. Deberá entregarse con una semana de anticipación a la fecha de examen en la que el estudiante se presenta, a los efectos de que los docentes dispongan de tiempo para leerla y puedan centrar el coloquio en las temáticas desarrolladas por sus autores.

### **EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres **NO** podrán rendir en tal condición la presente actividad según art 29 del Régimen Gral. de Estudios

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

#### **UNIDAD 1**

##### **Para punto I**

Auyero J. (2001) Introducción. Claves para pensar la marginación. En Wacquant Loïc. Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Bs.As. Manantial.

Brusilovsky, S. (2006). Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Buenos Aires: NOVEDUC. Cap. 1

Brusilovsky, S y Cabrera M. E (2012) "Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea". CREFAL. Capítulo 1. <https://es.slideshare.net/soniaedithjulian/brusilovsky-s-educacin-de-adultos>

Escobar, A. (2007). *La invención del tercer mundo*. Fundación Imprenta Ministerio de Cultura. Caracas. Venezuela. Cap 2.

García Huidobro, J. E. (1985): Educación de adultos: necesidades y políticas; puntos para un debate - CIDE- Santiago de Chile, Noviembre.

Neri, L. (2010) "Las representaciones sociales en torno a la pobreza.: un posible abordaje para el análisis de las políticas sociales". En: *Millcayac. Anuario de Ciencias Políticas y Sociales*, no. 8, p. 257-281. Disponible en <http://bdigital.uncu.edu.ar/5496>.

Lo Vuolo, R. (1996) Prólogo. En Salama P. y Valier, J. (1996). Neoliberalismo, pobreza y desigualdades en el Tercer Mundo. Miño y Dávila Ed. Buenos Aires.

Rodríguez Guerra, J. (2001). "Desarrollo de una fuerza de trabajo flexible" en Capitalismo flexible y estado de bienestar. (pp 205 a 215) Granada. España: Comares.

Visotsky, J. (2014) "Educación de adultos. Algunas perspectivas y concepciones en disputa". en *Polifonías Revista de Educación* - Año III - Nº 5 -2014 - pp 74-98 <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/5%20visotky.pdf>

## **Para Punto II.**

Brusilovsky, S. (1992): Educación no formal ¿Una categoría teórica significativa? Mimeo.

Castillo A. y Latapí, P. (1985). Educación no formal de adultos en América Latina. En Educación de adultos en América Latina. Buenos Aires: La Flor.

Castañeda, Topasso, Ferri. (2016) La Demanda Potencial por Educación de Jóvenes y Adultos, de acuerdo al procesamiento de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Ponencia

Michi, N. (2010) Movimientos campesinos y educación. Buenos Aires: El Colectivo. Buenos Aires. Cap. 6. Pp.263- 272.

Paín, A. (1984): Propositiones para una "lectura educativa" de la organización. Revista Argentina de Educación. Año III, N° 5.

Romero Brest, G. (1973). Educación Formal, No Formal, Informal. Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Instituto T. Di Tella. Mimeo.

Rodríguez, L. (1996): Educación de adultos (EA) y actualidad. Algunos elementos para la reflexión. IICE. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año V, N°8. Mayo.

Torres Carrillo, A. (2011) Educación Popular. Trayectoria y actualidad. Dirección General de Producción y Recreación de saberes. © Universidad Bolivariana de Venezuela. pág. 117 a 120 y 133 a 136.

DINIECE. Datos Censo 2010. Argentina.

UNICEF (2021) Boletín de divulgación Datos de la Educación 6: "Educación Permanente de Jóvenes y Adultos ¿Un derecho que llega a todos?" Publicación del Observatorio Educativo y Social de la UNICEF AÑO 3 | NÚMERO 6 AGOSTO <http://observatorio.unicef.edu.ar/attachments/article/160/DATOS%2006.pdf>

Observatorio educativo de UNICEF en línea <http://observatorio.unicef.edu.ar/>

INDEC. Censo 2022 (selección de cuadros)

Glosario sobre Educación de Adultos (mimeo realizado por el equipo)

## **Bibliografía complementaria**

Furter, P. (1968) La educación permanente como instrumento del desarrollo. Boletín del Centro de Investigaciones Pedagógicas. Universidad Central de Venezuela. Año V, N° 9. Enero- marzo

Lewis, O. (1966). La cultura de la pobreza. *Revista Biología y Cultura*. N° 39. Scientific American.

Rodrigues Brandao, C. (1993) Caminos Cruzados. Formas de pensar y hacer educación en América Latina, en Gadotti, Moacir y Torres, Carlos. *Educación Popular. Crisis y Perspectivas*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Salama P. y Valier, J. (1996). Neoliberalismo, pobreza y desigualdades en el Tercer Mundo. Miño y Dávila Ed. Buenos Aires. Primera Parte: El Análisis de la pobreza (selección de definiciones y problemas).

Sirvent, Ma. Teresa, Toubes A., H. Santos, S. Llosa, C. Lomagno (2006). Revisión del concepto de educación no formal. Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal. OPFYL. Fac. de Filosofía y Letras UBA .

Sirvent M. T. y Topasso, P. (2006) Análisis del Nivel Educativo de Riesgo de la población joven y adulta en Argentina. Notas para una política educativa. Documento de cátedra. UBA.

Sirvent, M. y Llosa, S. (1998). Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva. IICE Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, año VII, N° 12. Miño y Dávila. Facultad de Filosofía y Letras, pág. 77-92.

## **UNIDAD 2**

a)

Brusilovsky, S. (2006). Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Buenos Aires: NOVEDUC. Capítulo 2.

Brusilovsky S. (2007) Formación de docentes para educación media de adultos. Algunas propuestas para formar educadores críticos”. Ponencia. Jornadas 50 años de creación de la Lic. en Cs de la Educación de la UBA.

Brusilovsky,S. y Cabrera M.E. (2012) “Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea”. CREFAL. Versión electrónica: [www.crefal.edu.mx/crefal2012/images/stories/publicaciones/publicaciones\\_electronicas/silvia\\_brusilovsky.pdf](http://www.crefal.edu.mx/crefal2012/images/stories/publicaciones/publicaciones_electronicas/silvia_brusilovsky.pdf) Capítulo 3.

Brusilovsky, Cabrera, Kloberdanz,C . (2010). Contención, una función asignada a las escuelas para adultos”, en Revista Interamericana de Educación de Adultos. Año 32 N° 1. Enero-Junio 2010, CREFAL, México. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545094003.pdf>

Cabrera, M. E. (2005). “Paradojas de la reforma educativa: extensión de la escolaridad y exclusión educativa”. Revista Argentina de Sociología. Año 3 N° 5 <https://www.redalyc.org/pdf/269/26930514.pdf>

Ampudia,M y Elisalde,R, (2015) Bachilleratos Populares en la Argentina: movimiento pedagógico, cartografía social y educación popular. En Polifonías

<http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/7%20-%20Ampudia.pdf>

b)

Areco,I., Rodriguez Takeda,J, Wilson,P. (2019) Transformaciones político subjetivas en contextos de privación de libertad. Una experiencia de formación de alfabetizadores en el marco de la educación popular. IV Encuentro Cátedra Latapí.

Montesinos, M. , Sinisi, L. Schoo, S. (2010) Aportes para pensar la Educación de Adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010. *Disponible en:* [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5556/ev.5556.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5556/ev.5556.pdf)

Janjetic, M.B. (2018) “En el bachi te dejan ser”. Trayectorias educativas en Bachilleratos Populares. Colección periferia. CABA. La Crujía. Stella La Salle Cap. 3 (pág. 57 a 77).

Llosa,S ( 2017) “Demandas educativas de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: una perspectiva psicosocial”. En Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 39, núm. 1, pp. 70-90, 2017 CREFAL <https://www.redalyc.org/journal/4575/457555511005/html/>

Finnegan y Kurlat (2019) Prácticas pedagógicas y sentidos en torno a la participación de organizaciones sociales en la producción de políticas de Educación de Jóvenes y Adultos. <https://cdsa.academica.org/000-023/533.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

Brusilovsky,S (2000). Intervención en el panel de especialistas de la Primera Reunión de Consulta Federal sobre “La Formación docente para la educación de jóvenes y adultos”. 12-13 de octubre. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación Básica. Programa de Formación Docente.

Giroux, H. y Aronowitz, S. (1995). “La enseñanza y el rol del intelectual transformador” en Maestros. Ed Miño y Dávila. Bs. As.

Jiménez Jaén, M. (1988). “Los enseñantes y la racionalización del trabajo en la educación. Elementos para una crítica de la teoría de la proletarianización de los enseñantes”. Revista de Educación N 285. Madrid.

Muñoz, W. (2019). Las demandas por EDJA en contextos de encierro punitivo, entre la expansión carcelaria y el optimismo pedagógico. Una orientación político-pedagógica crítica y antipunitivista. Trabajo Final. Inédito.

### **UNIDAD 3**

#### Punto I. Conocimiento

Brusilovsky,S. (1992): ¿Crítico la educación o formar educadores críticos? Un desafío, una experiencia. El Quirquincho, Bs. As. Cap II. Pág.17-31

Brusilovsky,S. (2006). Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. NOVEDUC. Bs. As. Cap 4, pág. 81-84.

Brusilovsky, S. y Cabrera, M.E. (2012). Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea. Publicación electrónica editada en la Serie Coloquios, del CREFAL. Capítulo 5. Pág. 98 a 108.  
<https://es.slideshare.net/soniaedithjulian/brusilovsky-s-educacin-de-adultos>

Connell R.W. (1999). Escuelas y justicia social. Morata. Madrid. Caps. 1 y 4.

Guelman, A. (2018) Los movimientos populares en la economía popular: la potencialidad pedagógica de los procesos productivos En Guelman,A. Palumbo,M (2018) (coordinadoras) Pedagogías descolonizadoras: formación en el trabajo en los movimientos sociales / Gabriel Corbalán [et al.] 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Colectivo; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. pags 53 a 64.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180718110206/Pedagogias\\_descolonizadoras.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180718110206/Pedagogias_descolonizadoras.pdf)

Kusch, R. (2016) *El Pensamiento Indígena y Popular en América*. Editorial Tierra del Sur (selección).

Lander, E. (2003). Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocéntricos (pág. 20-28), en Lander (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Clacso. Bs As.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708040444/3\\_lander1.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708040444/3_lander1.pdf)

Le Boterf, G. (1979): La investigación participativa como proceso de educación crítica. Lineamientos metodológicos. UNESCO.

Torres, R. M. (1988) *Educación Popular. Un encuentro con Paulo Freire*. CEAL.

Torres Carrillo, A (2018) ¿Dónde está lo crítico de la educación popular? en Guelman, A, Cabaluz, F, Zalazar, M. (coords). *Educación Popular y pedagogías críticas en América Latina. Corrientes emancipatorias para la educación pública en el siglo XXI*. (selección: 182-187) Clacso. Bs As.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D13961.dir/Educacion\\_popular.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D13961.dir/Educacion_popular.pdf) pag 173 a 190. Biblioteca digital.

#### Punto II. Participación

Sirvent,M y Rigal,L (2012) Investigación Acción Participativa Proyecto Páramo Andino (selección)

Rodríguez Brandao y Fals Borda (1987). Investigación Participativa. En Jara, O. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo.

### **Bibliografía complementaria**

Brusilovsky, S. (1984): Investigación participativa. Un método de educación no formal. Revista Argentina de Educación, Año III, N° 4, Bs. As.

Brusilovsky, S. (1996). Educación de jóvenes y adultos en el contexto de políticas neoliberales. Un desafío para la educación popular. En Análisis político y propuestas pedagógicas. Universidad de Bs. As. Facultad de Filosofía y Letras-AIQUE- Buenos Aires. Tomo 1, pág. 291.

Jodelet, D.(1986): La representación social: fenómenos conceptos y teorías, En: Moscovici. Psicología Social II. Paidós - Barcelona, pp. 469.

Sirvent, M.T. (1984): Estilos participativos ¿Sueños o realidades? Revista Argentina de Educación, Año III, N° 5, AGCE, Buenos Aires.

Sirvent, M.T., Clavero, S., Feldman, M.A. (1990): La demanda educativa de los sectores populares; propuesta de categorías para su análisis. RAE N°13, Año VIII, AGCE, Bs. As.

Thwaites Rey, M. (2004) La autonomía como búsqueda, el Estado como contradicción. Prometeo. Bs. As. Introducción y Parte I. 1.Neoliberalismo y protesta social. 2. Autonomía: concepto y múltiples significados. Pág. 7-34.

### **UNIDAD 4**

Parte I:

Rodríguez, L (1999) Educación de adultos en Argentina (1870-1900) En Anuario N°2 1998/1999. Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Miño y Dávila ed. Madrid (pág. 7-33).

Rodríguez, L. (1992): La especificidad en la educación de adultos: una perspectiva histórica en Argentina. Revista Argentina de Educación, año X, N° 18.

Rodríguez, L.(1997). Pedagogía de la liberación y educación de adultos. En Puigrós A. *Dictaduras y utopías de la historia reciente de la educación argentina*. Tomo VIII de Historia de la Educación Argentina. Buenos Aires, Galerna. pág. 289-319.

Torres Carrillo, A. (2011) Educación Popular: corriente pedagógica latinoamericana. En Educación popular. Trayectoria y actualidad. Dirección General de Producción y Recreación de saberes. © Universidad Bolivariana de Venezuela. pág. 16 a 57.

Brusilovsky, S y Cabrera, M.E. (2012). Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea. Publicación electrónica editada en la Serie Coloquios, del CREFAL. Capítulo 11, Pág. 207 -229

Parte II:

Brusilovsky, S. (2006). *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. Bs. As: NOVEDUC. Caps. 3 y 4

Brusilovsky, S. (1998). Políticas públicas de educación no formal para sectores populares: sus características y contexto. En Riquelme y otros. *Sistemas y políticas de formación*. Facultad de Filosofía y Letras / Ed. Novedades Educativas. Serie Los Documentos pag. 43 a 69.

Brusilovsky, S. (2005). "Políticas públicas en educación escolar de adultos. Reflexiones sobre la homogeneidad de la política educativa de los '90, una herencia para revertir". Revista del IICE. Año XIII N° 23.

Levy, E (2012). Desafíos políticos de la Educación de Jóvenes y Adultos: articulaciones posibles con la formación de trabajadores. En *Educación de jóvenes y adultos. Políticas, instituciones y prácticas*. Aique. Educación. Bs As.

Parte III:

Abritta, A. (2017) "Creación de Alternativas Pedagógicas para el Ejercicio del Derecho a la Educación en Jóvenes y Adultos: El Caso del Plan Fines en la Provincia de Buenos Aires (Argentina)" en Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2017, 11(2), 21-33

Bargas, N; Cabrera, M. E. (2022) "Políticas recientes en el nivel secundario de adultos en la provincia de Buenos Aires: los desafíos de la flexibilidad en la enseñanza". En *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, vol. 1, (32) Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384568494001>

Cabrera, M., Vila, D., Onnainty, M., Bargas, N. (2024) La Educación de Jóvenes y Adultos y el Programa Secundaria con Oficios: Problematizaciones en torno a los sentidos sobre el trabajo y la propuesta pedagógica. En Polifonías Revista de Educación - Año XIII - N° 25 -2024 - pp. 17-44. <https://plarci.org/index.php/polifonias/article/view/1427/1524>

GEMSEP (2014) La educación de jóvenes y adultos bajo la gestión Kirchnerista: aportes para un análisis crítico del Programa FINES 2. En Revista ENCUESTRO DE SABERES Revista semestral de Historia, Antropología y Educación. Año II; N°4, mayo

Michi, N; Di Matteo, AJ; Vila, D. (2021) *Universidad, Movimientos y Educación Popular: Entre senderos y bordes*. EdUNLu. Buenos Aires, Argentina: Edunlu. ISBN: 978-987-3941-62- Capítulo 1 . <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1364>

## Bibliografía complementaria

Brusilovsky,S.(2000). Políticas neoconservadoras de educación para sectores populares. El caso argentino en la década del 90. Diálogos N°21, Educación y Formación de personas adultas. Revista de Educación de Adultos. Barcelona

Canevari, M. S. (2000) Los que quedan afuera. Reflexiones sobre la deserción en secundarios de adultos. Ponencia presentada en el Segundo Congreso Internacional de Educación. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

**VIDEOS:** A lo largo de las distintas unidades se trabajará con diferentes materiales audiovisuales.

Unidad 2:

CENS: " Decir que no, un desafío educativo" <https://www.youtube.com/watch?v=OuZmtDYNM1c> y Radio escolar Huayra Quimbal <https://www.youtube.com/watch?v=KGPYD624ZXg>

Historias Debidas Canal Encuentro. Cesar González y sus reflexiones sobre su vida, la sociedad, y la experiencia de educación en la cárcel. [https://www.youtube.com/watch?v=SOsHH5\\_Ye0M](https://www.youtube.com/watch?v=SOsHH5_Ye0M)

Mocase (Movimiento Campesino de Santiago del Estero) <https://www.youtube.com/watch?v=qgjztbvbAgc> y <https://www.youtube.com/watch?v=WnQpiH2CRy0>

Sobre Bachilleratos Populares: Carlos Fuentealba de Luján [https://drive.google.com/file/d/1gTjRV48O\\_bnyaBxuBoVwJ8tyxsBfw8PT/view](https://drive.google.com/file/d/1gTjRV48O_bnyaBxuBoVwJ8tyxsBfw8PT/view) y <https://www.youtube.com/watch?v=6M99h1oZSKI> 15 años de bachilleratos populares (IMPA/Maderera Córdoba. CABA) Bachilleratos Populares Video CEPA UNLU <https://www.youtube.com/watch?v=gPr2xr0bMJs>

Unidad 3:

Video de conferencia de Silvia Rivera Cusicanqui <https://www.youtube.com/watch?v=r48b5RCoyBw>

Sobre experiencia de "Vientos de Libertad. MUJERES, NIÑES Y DIVERSIDADES POPULARES" Departamento de Educación UNLu 2022 <https://www.youtube.com/watch?v=oSu-xomsaEY>

Unidad 4:

Video: Lidia Rodriguez realiza un recorrido por la historia de la EDJA desde los 60 "Balance y Perspectivas" , en la reunión anual de la Cátedra Pablo Latapí . CABA <https://www.youtube.com/watch?v=78qg3pPauyk&t=2937s> )

Película/Documental "Uso mis manos, uso mi ideas (2003)  
<https://www.youtube.com/watch?v=R7xcUj9ZNHw>

### **Normativas**

Ley Nacional de Educación 26.206/06. Cap IX

Ley Provincial de Educación. Provincia de Buenos Aires Cap. X

Lineamientos. Plan Federal de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. 2007 -2011. Resolución CFE N° 22/07 Anexo I.

Resolución CFE 87/09 Educación Permanente de jóvenes y adulto. Documento base.

Resolución CFE N° 118/10 Educación Permanente de jóvenes y adultos. Doc Base. Anexo II Lineamientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Resolución CFE 254/15 "Marcos de Referencia para la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos - Lineamientos para la construcción de diseños y/o planes de estudio jurisdiccionales"

Resolución CFE n° 45/08. Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral.

Resolución del CFE N° 340/18 Sobre la obligatoriedad de la Educación Sexual Integral en todos los niveles y modalidades

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Propuesta curricular para el nivel secundario de la educación de jóvenes, adultas y adultos, adultas y adultos mayores (2022). Subsecretaría de Educación, Dirección de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, 2023. [https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-12/Adultos\\_0.pdf](https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-12/Adultos_0.pdf)

Selección de los siguientes planes y programas de la década de los ´90:

Ministerio de Economía, Ministerio de Trabajo. (1996). Proyecto joven. Pliego de bases y condiciones 1996.

Secretaría de Desarrollo Social (1995). Plan Social 1995. Políticas de promoción y solidaridad con los más necesitados. Presidencia de la Nación. República Argentina.

## **EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS**

Los siguientes textos son relatos de experiencias de educación de adultos cuyo orden de lectura se indicará en el curso del Seminario, para integrarlos a los diversos temas del programa. Se propondrá a los estudiantes que incorporen a esta lista relatos o información de experiencias que ellos conozcan.

### **Experiencias Módulo I**

Alfieri, Ezequiel. y Lázaro, Fernando.(2019) “Lo político pedagógico en la construcción del Bachillerato Popular Maderera Córdoba” . En Alfieri,E y Lázaro,F. Educación Popular desde los bordes. Acercádonos. Buenos Aires  
Freire, P. (1973) Educación y Concienciación en La Educación como práctica de libertad. Siglo XXI. Bs As.

Belmes, A y Rodrigo, I (2019) Formación Profesional y Terminalidad de la Educación Secundaria: El Bachillerato con Orientación Profesional.

Brusilovsky, S. (1999). Educación popular en la universidad reformista: el Departamento de Extensión Universitaria de la UBA (1956-66). En Anuario N°2 98/1999. Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Miño y Dávila ed. Madrid (pág. 33-50).

Brusilovsky,S, y Lafourcade P. (1998) Servicio Social Universitario en educación de adultos. Análisis de una experiencia. OREALC, UNESCO. Santiago de Chile, (pp. 11 a 17 y 31 a 40).

Di Matteo,J., Vila,D,, De Mingo,A., Fontana,S. (2022) “Vínculos entre docencia y extensión universitaria: caminos para pensar la formación de estudiantes” En Polifonías . Revista de Educación. Vol. 1 Núm. 20 (2022)  
<https://plarci.org/index.php/polifonias/article/view/1067>

Feijoó Y Hirschman (1984) Gente y cuentos. FCE. Bs As.  
<https://repositorio.cedes.org/handle/123456789/3505>

Schmidt, B. (1988) El proyecto de alfabetización de mujeres en Haití. EDA y Desarrollo. Asociación Alemana para Educación de Adultos. Vol.31.

Freire, P. (1973) Educación y Concienciación en La Educación como práctica de libertad. Siglo XXI. Bs As.

Garbe; R. (2015) “CENS 454 de Morón. Una experiencia de Educación Popular en el marco de la educación formal” Ponencia presentada en las XI Jornadas de Sociología de la UBA. Coordinadas contemporáneas de la Sociología: tiempos, cuerpos, saberes 13 al 17 de julio Mesa n° 72 Experiencias de educación popular de movimientos sociales en América Latina: desafíos y potencialidades.

Grotz,E, , Díaz,A , González M, Plaza,M. (2016) La educación sexual del colectivo Trans En Biografía.Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Vol. 9 No.16, Enero–Junio ISSN 2027-1034. pp. 205–222

Toresano, A y otros. (2007) Centro Educativo Arancibia: historia de un espacio educativo transformador y transformado. Ponencia presentada en el IV Congreso Nacional y I Latinoamericano de Educación de Jóvenes y Adultos. Instituto Carbó. Córdoba. 14 y 15 de setiembre.

Vila, D. (1998). Taller de teatro con jóvenes de sectores populares: un camino que se hace andando. Mimeo. UNLu.

Wilson, P. (2018) “Posibles literarios y escrituras marginales. Experiencias de extensión universitaria en contextos de privación de libertad. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Nacional “Derechos Humanos y Educación Superior. Políticas, Prácticas y Dispositivos a cien años de la Reforma Universitaria” organizada por la UADER y la RIDDHH.

## Experiencias Módulo II

Ampudia, M. (2007). La desigualdad de jóvenes y adultos en contextos de desigualdad social. Ponencia presentada en la XI Jornadas Interescuelas/departamentos de Historia. Tucumán.

Garelli, F., Mengascini, A.,Dumrauf,A., Cordero,S.(Coord.). Encender otras llamas: educación popular y salud desde bachilleratos populares. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Muchos Mundos Ediciones; La Plata: Grupo de Didáctica de las Ciencias -IFLYSIB, UNLP- CONICET-UNLu. 2022. Selección de experiencia sobre ESI y Bachilleratos.

Lorenzatti, M. (2012). Prácticas escolares de cultura escrita. Un estudio etnográfico con adultos de nula escolaridad. En Finnegan, Florencia (2012) (comp.) *Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas*. Aique Educación. Bs As.

Michi, N., Vila,D., Di Matteo, J. (2007) Organizaciones populares urbanas, su proceso de articulación en red, y efectos sobre las concepciones y prácticas de los sujetos involucrados: El caso de la red El Encuentro. Ponencia presentada en la XI Jornadas Interescuelas/departamentos de Historia. Tucumán.

Nardulli, J (2008). La experiencia educativa de las ligas agrarias cristianas del Paraguay. En Elisalde, R y Ampudia, M. *Movimientos. Sociales y Educación: teoría e historia de la educación popular en Argentina y América latina*. Bs.As.:Buenos Libros.

Sardi, V. (2023). Educación Sexual Integral (ESI) a demanda: articulaciones entre la escuela secundaria y la formación docente universitaria. En A. Birgin (Comp.), *Formación de docentes de escuela secundaria. Reconfiguraciones en la Argentina del siglo XXI*. (pp. 227 256) Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.6232/pm.6232.pdf>

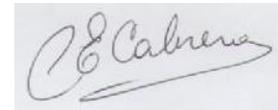
---

Soul, J, Ximénez,D. Martínez, O. (2010). Movimiento obrero y científicos sociales. La construcción conjunta de conocimiento desde la experiencia del taller de estudios laborales. En FIGARI Claudia, Paula LENGUITA y Juan MONTES CATÓ (comp.). *El movimiento obrero en disputa. La organización colectiva de los trabajadores, su lucha y resistencia en la Argentina del siglo XX*. Ed. CICCUS – CEIL PIETTE. Cap. 10.

Sguigna,L.y Pellegrini Malpiedi M.(2023) Hacia la construcción de una escuela secundaria para adultxs inclusiva y con perspectiva de género. Revista Argentina de Investigación Educativa vol. III • nro. 5 • junio de 2023 • pp. 277-299

---

DISPOSICIÓN CD [A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]



## Hoja de firmas