



"2024 - 40 años de la Reapertura de la Universidad Nacional de Luján y 30 años del Reconocimiento Constitucional de la Autonomía Universitaria"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 221 / 2024

LUJÁN, 30 DE SEPTIEMBRE DE 2024

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Historia Social de la Educación II (Código 30016); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa de la asignatura Historia Social de la Educación II (**Código 30016**) para la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación. **Vigencia 2024-2025**, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PROGRAMA OFICIAL 1 /17

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30016 Historia Social de la Educación II
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación y Profesorado en Ciencias de la Educación PLAN DE ESTUDIOS: Licenciatura en Ciencias de la Educación Plan 04.04 (Resolución H.C.S. N° 679/13 y modificatoria Resolución H.C.S. N° 797/16) y Profesorado en Ciencias de la Educación Plan 55.01 (Resolución H.C.S. N° 680/13 y modificatoria Resolución H.C.S. N° 793/16)

DOCENTE RESPONSABLE:

Mg. Spregelburd, Roberta Paula. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación-Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Balduzzi, Juan - Profesor Adjunto

Prof. Ricardes, Mariano - JTP.

Lic. y Prof. Berardoni - María Emilia Ayudante de 1ª

Prof. Y Lic. María Soledad Fernández - Ayudante de 1ª

Silvina González- Ayudante de 2ª (durante 2024)

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 30007 Sociología de la Educación

PARA APROBAR:

20069 Sociología General

20076 Historia Argentina

30005 Historia Social de la Educación I

CARGA HORARIA TOTAL:

HORAS SEMANALES: 6 hs - HORAS TOTALES 96 hs

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: [Completar en caso que corresponda] Teóricos: Horas semanales: 3 hs. Horas totales: 48 hs- 50 %

Prácticos: Horas semanales: 3 hs. Horas totales: 48 hs- 50 %.



PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2024- 2025

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Debates de la historiografía educacional latinoamericana y argentina. Revoluciones burguesas y génesis de los sistemas educativos eurooccidentales. Independencias americanas y construcción de Estados Nacionales europeos y americanos. Nuevo orden internacional. El sistema educativo argentino. Debates pedagógicos. Expansión y cuestionamiento de los sistemas educativos de entreguerras: guerras, socialismo, fascismo. Tentativas de reforma del sistema educativo argentino. Estados de Bienestar. La educación durante el peronismo. Internacionalización, masificación, crisis de la institución escolar. Nuevas tecnologías. La educación argentina en el posperonismo: entre dictaduras y el retorno democrático. Historia reciente.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

I FUNDAMENTACIÓN

Este programa de docencia pretende ubicarse en la continuidad de la tradición inaugurada a partir de 1986, año en que se conformó el primer equipo docente de Historia Social de la Educación, luego de la reapertura de la Universidad Nacional de Luján.

En aquel momento, el Dr. Daniel Cano y el Profesor Rubén Cucuzza iniciaron un proceso de revisión crítica del objeto de estudio de la disciplina, cuestionando las formas tradicionales de definir la Historia de la Educación e inscribiendo su programa en diálogo con la Historia Social. Como parte de sus preocupaciones teóricas revisaron las miradas exclusivamente institucionalistas de los procesos educativos, de las ideas pedagógicas y, también, el reduccionismo que pretende hacer de la educación, exclusivamente, una variable dependiente de las políticas estatales. Para esta historia tradicional, la “historia de la escuela” comprendía lo que llamaron “modo de transmisión de saberes”. Al contrario, se propusieron ampliar el objeto de estudio a partir de considerar a la historia de la educación como una “historia de los modos, medios y relaciones sociales de producción, transmisión, apropiación y distribución de saberes”, e insertándolo de esta forma en el registro totalizante de la Historia Social. Este enfoque, tributario de categorías del marxismo clásico, e influido por los trabajos de Raymond Williams, se compatibilizaba con una consideración sobre la temporalidad asentado en las propuestas de la historiografía francesa de la escuela de Annales. Se reconocía la conceptualización del tiempo según diferentes duraciones, que ofrecían el sustrato sobre el cual trabajar en la diacronía los procesos de producción, transmisión y apropiación de saberes. De esta forma, se proponía observar los procesos educativos en una perspectiva diacrónica utilizando las distintas temporalidades propuestas por Braudel y, en la sincronía, como parte de una “formación socio-histórico-educativa” que combina y articula diferentes modos y tecnologías de transmisión de la palabra.

Un aspecto central de las preocupaciones teóricas de entonces consistió en considerar, además de las diferentes acciones educativas dentro y fuera de las instituciones y sus relaciones con las dimensiones contextuales (económica, social, política, cultural), el tratamiento de la palabra como una tecnología que ofrecía la consideración de diferentes fases o etapas (Ong, 1987) y su vinculación con los distintos modos educacionales.

En esta triple articulación, la tradicional Historia de la Educación y de la Pedagogía era cuestionada /criticada /revisada/recuperada/superada en diálogo no sólo con la Historia Económica y la Historia de las Mentalidades sino también, y centralmente, con la Sociología y la Historia Social (Cucuzza, 1996). Una década después, influido por la formulación de la “escena de lectura” que realiza el Profesor Cucuzza y que se resume del siguiente modo:

“Todo el pasado de la historia social de la educación occidental se precipita en el presente, en un punto del tiempo y del espacio, cuando un maestro mestizo escolarizado coloca una cartilla del alfabeto castellano en el pupitre de un alumno indígena mexicano, que construyó su concepción del mundo pensado desde el habla nahuatl de su vida cotidiana.” (Cucuzza, 1996)



PROGRAMA OFICIAL 3 /17

A partir de allí se otorgó un mayor desarrollo a la historia de la lectura y el eje de los medios de circulación de saberes. La formulación del Proyecto de investigación HISTELEA, “Historia Social de la Enseñanza de la Lectura y la Escritura en Argentina”, y el ingreso al Programa MANNES de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, (UNED-España) impulsaron el desarrollo de otras preocupaciones teóricas. La Historia Social de la Educación entró en diálogo con la Historia Cultural, diálogo del que dan cuenta las lecturas privilegias en la época (CHARTIER, A. M.- HEBRARD, 1994; CAVALLO-CHARTIER, R. 1997; MANGUEL, 1999, entre otros). El programa de docencia, sin abandonar la propuesta anterior, incluyó estas preocupaciones junto a un mayor seguimiento de la construcción de la escuela moderna, atento además a un cambio en la composición del equipo (PINEAU, 1996; Cucuzza 2007). El libro “Para una historia de la enseñanza de la lectura y escritura en Argentina” surge como una síntesis de la producción colectiva de esta etapa.

En el año 2007 se reformuló el programa de docencia y se incorporó la publicación de un blog como parte de los contenidos pero también como forma de fomentar la práctica de la lectura y la escritura en pantalla, considerándolas como instrumentos para la formación y el trabajo académico, y como una propuesta de praxis para los estudiantes que concretaba una “formación socio-histórico-educativa” sobre el eje de los medios. Actualmente contamos con un aula virtual en la plataforma de la UNLu a través de la cual canalizamos la práctica de la lectura y la escritura en soportes digitales, que –a su vez- deberá ser objeto de análisis desde la perspectiva de trabajo adoptada en este programa.

En 2014 hemos optado por modificar el recorte temporal y espacial abarcado, pasando de una separación geográfica entre los programas de Historia Social de la Educación I e Historia Social de la Educación II a una separación cronológica ubicada aproximadamente a mediados del siglo XVIII. Así, intentamos dar cauce a las discusiones que generaba el tratamiento en forma separada de procesos socio-históricos de sociedades y geografías que se influenciaban mutuamente a partir del siglo XVI europeo.

Nos proponemos enfocar en la larga duración los procesos diacrónicos que alcanzan a nuestra contemporaneidad, y en la sincronía considerar diferentes espacios en su conflictividad y/o compleja articulación. De este modo, intentaremos observar los choques, los cruces, las múltiples influencias, las determinaciones y circulaciones entre los modos culturales y pedagógicos euro-occidentales y americanos.

Luego de haber considerado en la asignatura Historia Social de la Educación I los procesos de aculturación, préstamos, sincretismos que suceden en ese inmenso y trágico laboratorio social en que se constituyó el continente americano a partir de la presencia de los conquistadores europeos, abordaremos aquí los procesos que se abren a partir de las llamadas “revoluciones burguesas” y las nuevas relaciones entre Europa y América.

Este enfoque simultáneo sobre espacios diferentes que entran en contacto a partir del proceso caracterizado como “conquista de América” presenta complejidades que abordaremos desde el concepto de “formación socio-histórico-educativa”, que tomamos por analogía en préstamo del historiador Perry Anderson, cuando sostiene que el concepto de formación social busca reconocer la “pluralidad y heterogeneidad” de los modos de producción propuestos por el marxismo clásico al interior de una totalidad histórica y social, de forma tal que “... las formaciones sociales son ... combinaciones concretas de diferentes modos de producción organizados bajo el predominio de uno de ellos” . De forma análoga, y con las debidas licencias y adaptaciones, concebimos a los diferentes modos de producción, transmisión, circulación y apropiación de conocimientos en cada sociedad histórica, en la complejidad de su articulación sincrónica y en su perduración diacrónica.

Queremos decir, que tener como objeto preeminente los modos institucionales de producción, transmisión, circulación y apropiación de saberes que portan los europeos no ocultará la preexistencia y perduración de modos accionales e institucionales autóctonos de raíz americana, ni sus articulaciones.

Además, nos proponemos dar continuidad a las actividades de investigación y extensión derivadas del Programa Histelea: Historia Social de la Enseñanza de la Lectura y la Escritura en Argentina, cuyo desarrollo pretendemos vincular con las actividades de docencia.

II. UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta asignatura requiere haber aprobado Historia Social de la Educación I (30005) dado que existe continuidad en cuanto a los ejes teóricos abordados allí a partir de las propuestas de este mismo equipo docente. Por otra parte, HSE I desarrolla los procesos de escolarización de la cultura y de tecnologización de la palabra en el espacio europeo y sus interrelaciones con el espacio americano a partir de la Conquista de América y hasta mediados del siglo XVIII aproximadamente, contenidos que en este caso actuarán como contextualización general y como conocimientos previos por parte de los estudiantes.

Por otra parte, se requiere haber aprobado Historia Argentina (20076) que aporta el contexto político, económico y social de los siglos XIX y XX del actual territorio argentino. Por lo tanto, la bibliografía de dicha asignatura será considerada también como conocimiento previo por parte de los estudiantes.

Sociología General (20069) introduce en el manejo de conceptos sociológicos que consideramos de utilidad para nuestra asignatura, tales como “clases sociales y conflicto social en el capitalismo”, “conceptualización de los individuos y de su acción en un entramado social”, y “reproducción, disciplinamiento y control social”.

Sociología de la Educación (30007) también aporta conceptos generales que consideramos apropiados para nuestro enfoque (en particular, “cultura”, “poder”, “ideología”, “hegemonía”) a la vez que sitúa los procesos educacionales y escolares dentro de “los procesos de reproducción cultural y de las relaciones sociales de poder”. Además de la discusión teórica aporta una visión de ciertos períodos históricos que nos interesan (en particular, sobre las últimas décadas).

III. OBJETIVOS

- Posibilitar una precisa ubicación témporo-espacial y una caracterización de los distintos modos y medios de circulación de saberes generados históricamente en la relación entre espacios y sociedades diferentes; en particular, en la relación entre el espacio europeo y el actual territorio argentino en los siglos XIX y XX.
- Interpretar los distintos modos y medios de circulación de saberes en sus relaciones con el contexto histórico nacional e internacional.
- Analizar elementos de continuidad y de ruptura entre los procesos sociohistórico educativos anteriores, apelando a la utilización de diferentes periodizaciones.
- Generar en los estudiantes la ejercitación de una “mirada histórica” de los fenómenos educativos, aún sin dedicarse a la historia de la educación.
- Propiciar en los estudiantes la formulación de inquietudes e interrogantes propios.

CONTENIDOS

PRIMERA UNIDAD: Problemas historiográficos

Revisión de conceptos básicos de HSE I: La Historia Social de la Educación como historia de los “modos, medios y relaciones sociales” de producción y circulación de saberes. Criterios de periodización, diacronía y sincronía, procesos y estructuras, continuidad y ruptura, duraciones. Proceso de institucionalización de la educación. Nuevos enfoques y objetos de estudio en la historia de la educación. Renovación historiográfica: Aportes y de la nueva historia cultural, revisión de objetos de estudios, búsqueda de nuevas fuentes y nuevas perspectivas metodológicas en Historia de la Educación. El estudio de la “cultura escolar”, los sujetos y las prácticas al interior de las escuelas. La cultura material escolar.



Bibliografía obligatoria

Fuentes secundarias

-CUCUZZA, H. R. (2011). El Proyecto Histelea: nuevas aperturas teóricas y desafíos metodológicos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, Universidad Javeriana, Colombia*, 4 (7), 45-66

Bibliografía ampliatoria:

-ARATA- AYUSO (2015), SAHE/20 La formación de una comunidad intelectual, *Historia de la Educación Argentina Anuario*, Bs As -ASCOLANI, Adrián (comp.) (1999) "Historia de la historiografía educacional argentina. Autores y problemáticas (1910-1990) en *ibid. La Educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca.

-ASCOLANI, Adrián (2012), "Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación Argentina", en *Educação, Porto Alegre*, v. 35, n. 1, p. 42-53, jan./abr. 2012

SEGUNDA UNIDAD. Primeros ensayos para la conformación de sistemas educativos modernos (aprox. 1750 a 1850) en Europa y en América. Leer y escribir para la formación moral de los sujetos.

Las Revoluciones burguesas. Las transformaciones del sistema productivo. La Revolución Industrial. Las nuevas clases sociales.

La Ilustración. La crisis del Antiguo Régimen. La Revolución Francesa y la conformación de estados nacionales liberales. Autonomía de la política y ciudadanía. Liberalismo, nacionalismo y socialismo utópico. La consolidación de la cultura impresa y el surgimiento de la opinión pública. Primeros ensayos de los sistemas educativos nacionales:

-Francia: los proyectos y debates legislativos durante el período revolucionario. El sistema educativo napoleónico. La ley Guizot.

-Inglaterra: las instituciones educativas destinadas a las elites y las destinadas a las clases populares. El debate entre el método mutuo y el método simultáneo.

Las reformas borbónicas y la ilustración hispanoamericana. Revoluciones independentistas. Transmisión de saberes en el ámbito urbano y rural en el Río de la Plata: modos accionales e institucionales. Las iniciativas ilustradas en educación.

Estrategias político educativas de la emancipación. Catecismos políticos y folletos. El debate educativo en la primera mitad del siglo XIX. Primeros intentos de sistematización de la enseñanza: escuelas de primeras letras. La creación de la Universidad de Buenos Aires. Método lancasteriano de enseñanza. Textos de uso escolar: catecismos y catones. El Contrato Social y el Tratado de las Obligaciones del Hombre.

Bibliografía obligatoria

Fuentes primarias

-Factory Acts 1802 y 1833. Parlamento del Reino Unido (traducción) <http://www.nationalarchives.gov.uk> - Proyecto de Ley de pobres presentado por Mr. Whitbread (1807) (p. 865-921) (traducción) http://hansard.millbanksystems.com/commons/1807/feb/19/poor-laws-bill#S1V0008P0_18070219_HOC_25, (pp. 43-44)

-MARX, C. *El Capital*, Tomo I. Selección (Cap. VIII. La Jornada de trabajo; Cap. XIII Maquinaria y gran industria (selección)

-CONDORCET, J. A., (1790), "Una educación pública se volvería contraria a la independencia de opiniones. en TIANA FERRER, Alejandro- OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), *Historia de la educación (Edad Contemporánea)*, UNED, Madrid, pp. 59-60.

PROGRAMA OFICIAL 6 /17

-LEPELLETIER, Michel (1793), "Plan de Educación Nacional. Artículos generales", en TIANA FERRER, Alejandro- OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), Historia de la educación (Edad Contemporánea), UNED, Madrid. Pp. 60-61.

-Ley Guizot (1833).

-de San Alberto Campos y Julián, José Antonio (1786) "Instrucciones donde por lecciones, preguntas y respuestas se enseña a los niños, las obligaciones más principales que un Vasallo debe a su Rey y Señor". En Aliaga Sarmiento, Rosalba (1940). La Instrucción primaria durante la dominación española en el territorio que forma actualmente la República Argentina. Buenos Aires: Talleres gráficos del Consejo Nacional de Educación.-

-BELGRANO, Manuel, "Medios generales de fomentar la agricultura, animar la industria y proteger el comercio en un país agricultor", Memoria del Consulado de 1796, en WEINBERG, Gregorio (comp.) (1954) Escritos Económicos de Manuel Belgrano, Bs. As., Raigal -*Catón cristiano y Catecismo de la Doctrina Cristiana*, Buenos Aires, Imprenta de los Niños Expósitos, 1812. En: Mallié, Augusto. La Revolución de Mayo a través de los impresos de la época. Buenos Aires : Comisión Nacional Ejecutiva de Homenaje al 150º Aniversario de la Revolución de Mayo, 1966. -MORENO, Mariano. Prólogo al "Del Contrato Social o Principios del Derecho político", de Juan Jacobo Rousseau, [traducción de Mariano Moreno]. Buenos Aires, Real Imprenta de Niños Expósitos, 1810. - "Catecismo público para la educación de los neófitos o recién convertidos al gremio de la Sociedad Patriótica" en Mallié Augusto (1965) La Revolución de Mayo a través de los impresos de la época. Primera serie, Tomo 1 (1809-1811), Buenos Aires. Comisión Nacional Ejecutiva del 150 Aniversario de la Revolución de Mayo, en <http://www.histelea.unlu.edu.ar/html/bingre.htm>

-"Reglamento de Enseñanza Mutua de Pablo Baladía". En: Archivo Histórico de la Provincia de Buenos Aires. DGE. Dirección General de Escuelas. Libro para las comunicaciones de Gobierno (transcripción textual).

-Escóquiz, J. (1821) Tratado de las Obligaciones del Hombre. Barcelona: Imprenta de los Hermanos Torras. Disponible en:

<https://books.google.com.ar/books?id=O9PSN1j5LoEC&printsec=frontcover&hl=es&s>

(selección) Fuentes secundarias

-BIANCHI, Susana (2005) Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, (Cap. III: La época de las revoluciones burguesas 1780-1848.

-BALDUZZI, Juan (2011), "Cronología sobre la conformación del sistema educativo y contexto político en Francia", UNLU, mimeo.

-GÓMEZ DE CASTRO, F. (2012). "Génesis del sistema educativo francés: de la Revolución al Imperio napoleónico". En TIANA FERRER, Alejandro- OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), Historia de la educación (Edad Contemporánea), UNED, Madrid.

-TIANA FERRER, A. (2012), "Génesis del sistema educativo inglés", en TIANA FERRER, Alejandro OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), Historia de la educación (Edad Contemporánea), UNED, Madrid

-BOTTARINI, Roberto (2024), Ficha "Revoluciones americanas", UNLU, mimeo.

-BOTTARINI, Roberto (2010), "La escuela y el premio. El programa ilustrado de Manuel Belgrano: medios generales de fomentar la agricultura, animar la industria, proteger el comercio en un país agricultor (1796)", en Historia de la Educación Nº 29, ediciones de la Universidad de Salamanca. -BALDUZZI, Juan (2024) El proceso de escolarización en las escuelas de primeras letras de la ciudad de Buenos Aires, 1770-1820.

-BUCHBINDER, Pablo (2005) Historia de las Universidades Argentinas. Buenos Aires, Sudamericana. Capítulo 1 "La Universidad de Córdoba: de los orígenes coloniales hasta la secularización del sistema educativo" y capítulo 2 "La Universidad en el Marco de la crisis del modelo escolástico: el caso de Buenos Aires".

PROGRAMA OFICIAL 7 /17

- NARODOWSKI, Mariano (2014) "Pedagogos, maestros y escuelas en el Buenos Aires de 1820", en MARTÍNEZ BOOM, A. y BUSTAMANTE VISMARA, J. Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVIII-XIX. Prometeo - Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) Buenos Aires. pp.155-183.
- CUCUZZA, H. (2012) "Leer y rezar en la Buenos Aires aldeana", en CUCUZZA – SPREGELBURD (dir.), Historia de la Lectura en Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales, Bs As., Editoras del Calderón.

Bibliografía ampliatoria

- HOBSBAWM, E. (1991), La era de la revolución (1789- 1848), Barcelona, Labor, (cap. 10: "La carrera hacia el talento" y 13: "La ideología secular")
- ANDERSON, B. (2006), Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo, México, Fondo de Cultura Económica.
- FURET, F. y OZOUF, M (1977) Lire et Ecrire. Paris, Minuit. Cap. 3, y Conclusión; selección y traducción Daniel Pinkasz.
- OSSENBACH SAUTER, Gabriela (2012), "Génesis de los sistemas educativos nacionales en el mundo occidental", en TIANA FERRER, Alejandro- OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), Historia de la educación (Edad Contemporánea), UNED, Madrid.
- DUSSEL, I. – CARUSO, M. (1999), La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar, Bs. As., Santillana, (Cap. 3 "El aula crece: la disciplina en tiempos de la Revolución Industrial -QUERRIEN, A. (1984) Trabajos elementales sobre la escuela primaria, Madrid, La Piqueta. Cap. "Guerra contra la pobreza", "Formación del ejército del trabajo.
- LYNCH, John (1989), Las revoluciones hispanoamericanas (1808-1826), Ariel, Barcelona, cap. 1 y 2 - PINKASZ, Daniel (1987) "El modelo educativo colonial en la Universidad de Córdoba y sus intentos de transformación", en Revista Argentina de Educación, año V, No. 9., Bs. As., AGCE. -GUERRA, Francois-Xavier (1992) Modernidad e Independencias: ensayos sobre las revoluciones hispánicas. Editorial MAPFRE. (Cap. 1: Revolución Francesa y Revoluciones hispánicas: una relación compleja)
- TERÁN, Oscar (2008), Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980, Siglo XXI, Bs As. "Lección 1. La Ilustración en el Río de la Plata".
- ROLDÁN, Eugenia Vera (2013). Para "desnacionalizar" la historia de la educación: reflexiones en torno a la difusión mundial de la escuela lancasteriana en el primer tercio del siglo XIX. Revista Mexicana de Historia de la Educación, vol. I, n. 2, pp. 171-198
- CERCOS, Sergio (1996) "El desierto no educa: la educación en la provincia de Buenos Aires en la primera mitad del siglo XIX". Ponencia presentada en el III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Caracas (mimeo).
- BOTTARINI, R. (2012) "Leer, escribir, votar: la conflictiva definición del curriculum ciudadano" en CUCUZZA -SPREGELBURD (dir.), Historia de la Lectura en Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales, Bs As., Editoras del Calderón.
- BUSTAMANTE VISMARA, J. (2014) Una historia regional comparada de la educación elemental. (Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, 1810-1852) en MARTÍNEZ BOOM, A. y BUSTAMANTE VISMARA, J. Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVIII-XIX. Prometeo - Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) Buenos Aires.
- LINARES María Cristina (dir)- BOTTARINI, Roberto- BALDUZZI, Juan, RICARDES, Mariano- HIDALGO MARTÍNEZ, Santiago – BARBOSA, Laura (2024), "Oír, leer y escribir. la cultura escrita entre la Colonia y la Independencia desde la Historia Social de la Educación". Edunlu (en prensa).
- WEIMBERG, Gregorio (1995) Modelos educativos en la historia de América Latina, A Z Editora, Bs. As. (Cap. 3 "La Ilustración" y cap. 4: "Emancipación").

TERCERA UNIDAD: Constitución de los sistemas educativos nacionales y el tránsito a la escolarización masiva. Obligatoriedad de leer y escribir para la formación de ciudadanos (aprox. 1850 a 1916).

Las etapas del capitalismo en la segunda mitad del siglo XIX. El capitalismo liberal. La "cuestión social" y el reparto colonial del mundo. El imperialismo. Expansión e industrialización de la cultura impresa. Consolidación, diversificación y segmentación de los sistemas educativos.

La masificación de los saberes elementales. La legislación escolar: obligatoriedad y gratuidad de la escuela primaria. Las explicaciones sobre la constitución del nivel primario: la educación como derecho u obligación; como demanda o imposición. Formar al ciudadano/disciplinar al trabajador industrial. La "carrera abierta al talento". Sistematización de las instituciones para la formación de las elites: nivel medio y universidad.

Fin de las luchas por la Organización Nacional y formación del Estado nacional argentino. Sistematización de instituciones educativas pre-existentes y creación de nuevas instituciones para la construcción del sistema educativo argentino. La Nación y las provincias. El papel de la legislación: el Congreso Pedagógico del 82, la Ley 1420 y la Ley Láinez. La ley universitaria. Constitución del nivel secundario.

Institucionalización de la formación docente. Feminización del magisterio. Circulación de ideas pedagógicas: normalismo y positivismo. Conformación de la "cultura escolar" y de las disciplinas escolares. El debate acerca de los métodos. La "cultura material" de la escuela.

Bibliografía obligatoria

Fuentes primarias

- FORSTER, Educational Act, Inglaterra, 1870
- Ferry, Leyes. (1881 y 1882) Selección
- SARMIENTO, Domingo Faustino (1950) Educación Popular (introducción), Bs. As., Editorial Luz del Día. - Texto de la Ley 1420.
- Texto de la Ley Avellaneda.
- Texto de la Ley Láinez.
- FERREYRA, Andrés (s/f). El Nene, Libro Primero, Buenos Aires, Ángel de Estrada. -PIZZURNO, Pablo (1920 ca), El libro del escolar : segundo libro para niños de 8 a 10 años de edad, Buenos Aires , Aquilino Fernández, 10ª ed. corr. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/libros/00027937/00027937.pdf>
- Fuentes secundarias-BIANCHI, Susana (2005) Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, (Cap. IV: El apogeo del mundo burgués 1848-1914
- OSSENBACH SAUTER, G. (2012), "Evolución de los sistemas educativos europeos a lo largo del siglo XIX", en TIANA FERRER, Alejandro- OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), Historia de la educación (Edad Contemporánea), UNED, Madrid.
- OSZLAK, Oscar (1997) La formación del Estado Argentino, Planeta, Bs.As.Cap.3.
- BONAUDO Marta (1999) "A modo de prólogo" en BONAUDO, Nueva Historia Argentina, Tomo IV. Buenos Aires, Sudamericana.
- CUCUZZA, Héctor Rubén (1986), De congreso a congreso. Crónica del primer congreso pedagógico. Editorial Besana. Capítulos: 4 Definición y rol de la escuela; 5 Agentes de la educación; 7 El principio de obligatoriedad; 8 El principio de gratuidad. 9 Educación común o escuelas especiales. Declaraciones del Congreso Pedagógico

PROGRAMA OFICIAL 9 /17

- CUCUZZA, Héctor Rubén (1985) "El sistema educativo argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma", en HILLERT, Flora y otros: El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis, Bs. As., Cartago.
- ARATA, N. y Mariño, M. (2013) La Educación en la Argentina. Una historia en doce lecciones. Bs.As. Novedades Educativas. (Lección 6 El oficio de enseñar: una cuestión de Estado)
- PUIGGRÓS, Adriana (2017), Adiós, Sarmiento. Educación pública, Iglesia y mercado, Colihue, Bs. As. Capítulo 10 "Una de las prescripciones más bellas de nuestra Constitución".
- PUIGGRÓS, Adriana (1991) Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino, Bs. As., Galerna, pág. 299-318.
- LINARES María Cristina (2016) Las palabras y las cosas: el método intuitivo y sus articulaciones con fragmentos del positivismo. Ficha de docencia. UNLu.
- PINKASZ, Daniel (1993) "Escuelas y desiertos: hacia una historia de la educación primaria en la Pcia. de Buenos Aires (1875 1916)", en PUIGGROS, Adriana y OSSANA, Edgardo (comp) La educación en las Provincias y Territorios Nacionales (1885 1945), Galerna, Bs. As.
- ARTIEDA, Teresa Laura (2015) "Educación ¿común y laica? para la infancia indígena en los Territorios Nacionales de Chaco y Formosa. 1900 a 1930 circa". Revista Historia de la Educación. Anuario; Vol 16, No 1.
- BUCHBINDER, Pablo (2005) Historia de las Universidades Argentinas. Buenos Aires, Sudamericana. Cap. 3: Entre la formación de las elites y la de los profesionales liberales. La Universidad argentina de la Ley Avellaneda a la Reforma).
- SOUTHWELL, Myriam (2011). "La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato", en TIRAMONTI, (Dir.), Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media, FLACSO-Homo Sapiens Ediciones, Rosario. **Bibliografía ampliatoria**
- HOBSBAWN, E. (1990) La era del Imperio, Ariel, Barcelona (cap. 4, 6 y 7).
- VIÑAO, A. (2002), Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios, Morata, Madrid. Cap. 3: "Los sistemas educativos en sentido estricto (estructuras, procesos, tendencias)". - RINGER, F. (1992) "La segmentación en los modernos sistemas educativos europeos: el caso de Francia entre 1865 y 1920", en RINGER, F. y SIMON, R. (comp.) El desarrollo del sistema educativo moderno. Cambio estructural y reproducción social 1870-1920, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. - QUERRIEN, A. (1984) Trabajos elementales sobre la escuela primaria, Madrid, La Piqueta. (Cap. "Por qué ganaron los hermanos?" y "La normalización nacionalizada").
- BOWEN, J. (1992) Historia de la Educación Occidental Tomo III, Herder, Barcelona. (Apartado "Concesiones burguesas: sistemas duales de educación. Gran Bretaña: el sistema independiente y voluntario (Pág. 386 a 394). Gran Bretaña: La atención a la educación popular, 1833-1900", (Pág 394 a 402).
- CARUSO, M. (2005), La biopolítica en las aulas. Prácticas de conducción en las escuelas elementales del reino de Baviera, Alemania (1869-1919), Bs. As., Prometeo.
- GOODSON, I. (2003), Estudio del currículum. Casos y métodos, Bs. As., Amorrortu (Cap. 4: "Detrás de las puertas de la escuela: el estudio histórico del currículum".)
- BOTANA, Natalio (1986) El orden conservador, Bs. As., Hyspamérica.
- ARTIEDA, Teresa (1993) "El magisterio en los Territorios Nacionales: el caso de Misiones", en PUIGGROS, Adriana y OSSANA, Edgardo (comp) La educación en las Provincias y Territorios Nacionales (1885 1945), Galerna, Bs. As.
- FILMUS, Daniel (2011) Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y Desafíos. Cap 2. (CAPÍTULO 2, Orígenes de la intervención del Estado en la educación (Estado, educación y sociedad en Argentina. La función política de la educación, el Estado oligárquico-liberal) Cátedra Teoría de la Educación, UNQUI.
- DUSSEL, I (2005), ¿Existió una pedagogía positivista? La formación de discursos pedagógicos en la segunda mitad del siglo XIX, en PINEAU, P., DUSSEL, I. Y CARUSO, M., La escuela como máquina de educar, Buenos Aires, Paidós.

PROGRAMA OFICIAL 10 /17

- MORGADE, Graciela, comp. (1997), *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina (1870-1930)*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
- CUCUZZA, Héctor Rubén (2007), *Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930)*, Miño y Dávila, Primera parte, pág. 19 a 52.
- DE MIGUEL, Adriana (2002), "Escenas de lectura escolar. La intervención normalista en la formación de la cultura letrada moderna", en CUCUZZA – SPREGELBURD (dir.), *Historia de la Lectura en Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales*, Bs As., Editoras del Calderón.
- LINARES, Cristina (2002), "Nacimiento y trayectoria de una nueva generación de libros de lectura escolar: «El Nene» (1895-1956)", en CUCUZZA – SPREGELBURD (dir.), *Historia de la Lectura en Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales*, Bs As., Editoras del Calderón.
- LINARES, María Cristina (2007) "Ley Láinez, la discusión por el 'mínimum'", en MECyT/SAHE *A cien años de la Ley Láinez*, Buenos Aires, MECyT.
- SPREGELBURD, Roberta Paula (2017), "Las políticas del Consejo Nacional de Educación acerca del texto escolar (1881-1916)", en SPREGELBURD, Roberta Paula - LINARES, María Cristina, *El control de la lectura: los textos escolares bajo la supervisión del Estado nacional (1881-1916 y 1941-1965)*, EDUNLU Editorial de la Universidad Nacional de Luján.
- SPREGELBURD, Roberta Paula (2022), "La constitución de la lectura como disciplina escolar en la ciudad de Buenos Aires: escolarización y graduación (1880-1900)", en Artieda, Teresa (dir.) - Spregelburd Roberta Paula (codir), *Accesos y exclusiones a la cultura escrita. Concepciones, políticas y prácticas en el sistema educativo. Siglos XIX a XXI*. EdUNLU Editorial de la Universidad Nacional de Luján

CUARTA UNIDAD: Expansión y tentativas de reforma de los sistemas educativos nacionales en el contexto de la crisis del liberalismo. Masificación de los medios escritos de comunicación y aparición de los audiovisuales (aprox. 1916 a 1945).

Crisis del estado liberal y alternativas del estado capitalista en el período de entreguerras: El "New Deal" norteamericano.

Nazismo, fascismo. Intervenciones sobre los sistemas educativos de Alemania e Italia. La formación de la Juventud en organizaciones paramilitares.

La revolución soviética y la constitución de la URSS. Creación del sistema educativo soviético. La formación política: el KOMSOMOL. Las experiencias educativas de Makarenko.

Argentina en el período de entreguerras, ampliación democrática del estado liberal en el período radical, crisis económica. Golpe de estado y década infame. Intervencionismo económico y social del estado. El debate pedagógico: el rechazo a "la educación tradicional" y el surgimiento del movimiento de la "Escuela Nueva". Organización del movimiento, experiencias y debates.

Reformas en educación: los casos de Saavedra Lamas, Reforma universitaria y Fresco Noble en la Pcia. de Bs. As.

Bibliografía obligatoria

Fuentes primarias

- La Carta de la Escuela (1939) "Principios, fines y métodos de la escuela fascista. Organización de la escuela fascista", en BERRIO, J. R. (1996), *La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*, Madrid, Actas.
- PRINCIPIOS DE LA LIGA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN NUEVA (1921) en BERRIO, J. R., comp., op. cit.
- Proyecto de Ley del Ministro Saavedra Lamas.
- ROCA, Deodoro y otros, *La Juventud Universitaria de Córdoba a los Hombres Libres de Sudamérica*. Manifiesto Liminar de la reforma, 21 de junio de 1918.
- NOBLE, Roberto (1937), *Reforma educacional de Buenos Aires*, La Plata, Taller de impresiones oficiales, cap. I y II.



-IGLESIAS, Luis (1995) *La escuela rural unitaria*. Bs. As, Magisterio del Rio de la Plata. (Capítulos I y II) -
LENNS, Gustavo (1922) *Patria y belleza*. Libro de lectura. Imprenta Kraft. Buenos Aires -CRESPO, Julia María (1933), *Motivos de la granja: libro de lectura para primer grado superior*. Kapelusz & Cía., Buenos Aires.
-LENS, Gustavo (1932). *Patria y belleza*. Libro de lectura, Buenos Aires, Guillermo Kraft.

Fuentes secundarias

-BIANCHI, Susana (2005) *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Bernal, Universidad nacional de Quilmes, (Cap: "EL siglo XX: la sociedad contemporánea 1914-1991", apartado 1: "El mundo en crisis, 1914-1945". Pág. 195 a 234.
-TIANA FERRER, Alejandro (2012), "Socialismo y sistemas educativos", en TIANA FERRER, Alejandro OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), *Historia de la educación (Edad Contemporánea)*, UNED, Madrid.
-OSSENBACH SAUTER, Gabriela (2012), "La educación en el fascismo italiano y en el nacional-socialismo alemán", TIANA FERRER, Alejandro- OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), *Historia de la educación (Edad Contemporánea)*, UNED, Madrid -ANSALDI, Waldo (1995) "Profetas de cambios terribles. Acerca de la debilidad de la democracia argentina, 1912-1945", pgs. 23 a 69, en ANSALDI, W., PUCCIARELLI, A. y VILLARRUEL, J.C. *Representaciones inconclusas. Las clases, los actores y los discursos de la memoria, 1912-1946*, Buenos Aires, Biblos. -PUIGGRÓS, Adriana (1992) "La educación argentina desde la reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la década infame. Hipótesis para la discusión" (pág. 15 a 43), en PUIGGRÓS, (dir) *Escuela, Democracia y Orden (1916-1943)*, Bs. As., Galerna.
-BUCHBINDER, Pablo (2005) *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana (Cap. 4 Cap. 5 La Reforma Universitaria y 6 Cogobierno, investigación científica, extensión y corporaciones profesionales: la Universidad reformista entre 1918 y 1943.
-BEJAR, María Dolores (1992) "Altares y banderas en una educación popular: la propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la Provincia de Buenos Aires (1936-1940)", en *Mitos, altares y fantasmas. Aspectos ideológicos en la historia del nacionalismo argentino.*, Estudios e investigaciones N. 12, La Plata, Universidad Nacional de La Plata.
-LINARES, M.C. (2015) *Movimiento de Escuela Nueva*. Ficha de docencia, UNLu, mimeo.

Bibliografía ampliatoria

-HOBBSAWM, E. (1995) *Historia del Siglo XX*, Barcelona, Crítica. (Cap. IV "La caída del liberalismo"). -
CORIAT, B. (1991) *El taller y el cronómetro*. (Ensayo sobre el taylorismo el fordismo y la producción en masa), México, Siglo XXI (Cap. 1 y 2).
-FERNANDEZ ENGUITA, M. (1985) *Trabajo, escuela e ideología*, Madrid, Akal.
-FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990) *La cara oculta de la escuela*, Madrid, Siglo XXI. (cap. 4 "Del hogar a las aulas pasando por las fábricas: La génesis de la Escuela de Masas").
-BARRANCOS, Dora (1990) *Anarquismo, Educación y Costumbres, en la Argentina de principios de siglo*, Bs. As., Contrapunto, (cap. 2: "La educación racionalista en la Argentina (1900 1930)"). -BARRANCOS, Dora (1991) "Socialismo, trabajadores y cultura popular en la década de 1920", en *Ibid*, Educación, cultura y trabajadores (1890-1930), Bs. As., CEAL.
-CIRIA, Alberto y SANGUINETTI, Horacio (1983). *La Reforma Universitaria*. Bs. As, CEAL, (cap. II: "De 1918 a 1930. Antecedentes de la Reforma argentina").
-ESCUDE, Carlos (1990) *El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología*, Instituto Torcuato Di Tella, Bs. As., Ed. Tesis.
-SPREGELBURD, Roberta Paula (2012) "De los Apeninos a los Andes: las lecturas de <Corazón> en la escuela argentina", en Cucuzza – Spregelburd (dir.), *Historia de la Lectura en Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales*, Bs As., Editoras del Calderón.

PROGRAMA OFICIAL 12 /17

-COLOTTA, Pablo (2002) "Escritura y poder en la escuela nueva argentina", en Cucuzza – Spregelburd (dir.), *Historia de la Lectura en Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales*, Bs As., Editoras del Calderón.

-ROMERO, Luis Alberto (1990) "Buenos Aires en la entreguerra: libros baratos y cultura de los sectores populares", en ARMUS, D. (comp.) *Mundo urbano y cultura popular*. Estudios de Historia Social Argentina, Sudamericana, Bs. As.

-PINEAU, Pablo (2012) "¿Para qué enseñar a leer? Cultura política y prácticas escolares de lectura en el período de entreguerras", en CUCUZZA – SPREGELBURD (dir.), *Historia de la Lectura en Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales*, Bs As., Editoras del Calderón.

-OSSANNA, Edgardo (1990) "Componentes ideológico-políticos y Reforma Educativa: el caso Fresco-Noble en la Pcia de Buenos Aires", en *Revista Argentina de Educación*, Año 8, Nº 14, Bs. As., AGCE. -VITAL, Susana (2022), "La experiencia de la enseñanza de la lectura de Luis F. Iglesias: una propuesta pedagógica inclusiva y alternativa al sistema educativo tradicional", en Artieda, Teresa (dir.) - Spregelburd Roberta Paula (codir), *Accesos y exclusiones a la cultura escrita. Concepciones, políticas y prácticas en el sistema educativo. Siglos XIX a XXI*. EdUNLu Editorial de la Universidad Nacional de Luján.

QUINTA UNIDAD: Masificación de los sistemas educativos en el contexto de los Estados de Bienestar. Expansión de los medios audiovisuales de comunicación (1945-hasta mediados de los 70').

Las nuevas relaciones internacionales en el contexto de la Guerra Fría. Constitución del Estado Benefactor. La aparición de organismos internacionales (Banco Mundial, FMI, UNESCO, UNICEF, OEA, etc.). Las reformas comprehensivas de los sistemas educativos europeos.

Desarrollismo y educación: teoría de Capital Humano. La educación permanente. Las teorías reproductivistas.

El proceso descolonizador y la emergencia del Tercer Mundo. Las pedagogías de la liberación y la desescolarización.

Expansión de los medios audiovisuales de comunicación. Usos de la radio, el cine y la televisión. Estrategias político educativas del primer peronismo. Enseñanza religiosa. Desarrollo del subsistema de enseñanza técnica; creación de la UON. Debates pedagógicos. Acciones educativas no escolarizadas. Intentos de reforma del sistema educativo argentino en los años '60. Disputas sobre principalidad vs subsidiariedad del Estado. Avance de la educación privada. Desregulación y transferencia en el sistema educativo. La "modernización desarrollista". La educación de adultos y la creación de la DINEA. El Plan Taquini y la creación de la UNLu.

El tercer gobierno peronista y su política educativa.

Bibliografía obligatoria

Fuentes primarias

-Segundo Plan Quinquenal (selección)

-Texto de la Ley 13031.

-PERON, Juan Domingo (1950), Discurso del Presidente de la Nación (...) en la entrevista sostenida con directores de las escuelas de orientación profesional, Presidencia de la Nación, Bs. As. -SOBRAL, Antonio, LASCIAR, G. y MONTIEL, A. (1948) Intervenciones en el debate sobre la creación de la Universidad Obrera, Cámara de Diputados, Diario de Sesiones, 1948, T. III.

-SCHULTZ, Theodore W. (1968), *Valor Económico de la Educación*, capítulo 1: "Componentes económicos de la educación" México, Uthea.

-FREIRE, Paulo (1969), *La educación como práctica de la libertad*, Capítulo: "Educación y concienciación", México, Siglo XXI.

PROGRAMA OFICIAL 13 /17

-GUTIERREZ BUENO, Angela (1953), *Privilegiados. Libro de lectura inicial*, Bs. As. Kapelusz. -GÓMEZ REINOSO, Clelia (s/f). *El hada buena. Para segundo grado*, Buenos Aires, Luis Laserre. 2ª ed. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/libros/00039951/00039951.pdf> -FERRARI, Aldonza- LAGOMARSINO, Elena (s/f), *Mi amigo Gregorio. Libro de lectura inicial*, Bs. As., Angel Estrada y Cía.
-CMILLI, Ernesto (1975). *El sol albañil*, Libro de lectura para 3º grado, Buenos Aires, Angel Estrada y Cía, 1ª ed. 1967.

Fuentes secundarias

-BIANCHI, Susana (2005) *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, (Cap. V: El siglo XX: la sociedad contemporánea (1914-1991, apartado 2 “La sociedad contemporánea”, pág. 235 a 279)
-TIANA FERRER, Alejandro (2012), “Reconstrucción de los sistemas educativos después de la Segunda Guerra Mundial”, en TIANA FERRER, Alejandro- OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), *Historia de la educación (Edad Contemporánea)*, UNED, Madrid. -TORRE, Juan Carlos (2002) “Introducción a los años peronistas” en TORRE, Juan Carlos (dir) *Nueva Historia Argentina. Los años peronistas (1943-1955)* Buenos Aires, Sudamericana. -SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel (2006) *Educación y política en Argentina (1946-1955)*, Buenos Aires, Miño y Dávila. (Capítulo II: Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo; Capítulo V: La reforma educativa en el nivel primario (pág. 129-170).
-PITELLI, Cecilia y SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel (1997) "La enseñanza religiosa en las escuelas públicas durante el primer peronismo", en *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*, Bs. As., Editorial Los Libros del Riel.
-DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo (1995) "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo", en PUIGGRÓS, Adriana y CARLI, Sandra (comp.) *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo 1945 1955*, Bs. As., Galerna.
-CARLI, Sandra (2001) *Niñez, pedagogía y política, Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*, Bs. As. Miño y Dávila. (Capítulo VII) -MICHÍ, Norma (1997) "De la palabra del conductor a la doctrina peronista. El adoctrinamiento en las Unidades Básicas (1951-1954)", en *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*, Bs. As., Editorial Los Libros del Riel
-BALDUZZI, Juan (2010. “Estatuto del docente del General Perón” y “Sindicalismo docente”, en: Amaral, Samuel - Barry, Carolina, *Diccionario del peronismo 1943/1955*, Universidad Nacional de Tres de Febrero (en prensa)
-CAVAROZZI, Marcelo (2002) *Autoritarismo y democracia*. Buenos Aires, EUDEBA. (cap. I: “El fracaso de la “semidemocracia” y sus legados y cap. II “El predominio militar y la profundización del autoritarismo” (pág. 31-51).
-BRASLAVSKY, Cecilia (1980) *La educación argentina (1955-1980)*, Bs. As., CEAL.
-SOUTHWELL, Miriam (1997) “Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo (1955-1976), en PUIGGROS, Adriana (dir.) *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*, Bs. As., Galerna. -BOTTARINI, Roberto (2012), “Alfabetización de adultos y sujetos políticos”, en Cucuzza – Spregelburd (dir.), *Historia de la Lectura en Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales*, Bs As., Editoras del Calderón.
-BALDUZZI, Juan (2017), “El Congreso Nacional de Educación de Tucumán de 1970”. En: Polifonías Revista de Educación. Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján. Año VI - Nº 10 -2017 – pp. 31-67 (selección).
-GOMEZ, Analía (2022), *Universidad y políticas universitarias. Proyecto, creación y primeros años de la Universidad Nacional de Luján (1969-1976)*, Luján, EDUNLu. Capítulo 2: "Orígenes y creación de la Universidad Nacional de Luján (1969-1972).

Bibliografía ampliatoria

- HOBSBAWM, E. (1995) *Historia del Siglo XX*, Barcelona, Crítica. (cap. IX "Los años dorados, cap. X "La revolución social, 1945-1990", cap. XI "La revolución cultural", cap. XII " El Tercer mundo". -SANZ FERNANDEZ, Florentino (2012), "Desarrollismo mundial de la educación", en TIANA FERRER, Alejandro-OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), *Historia de la educación (Edad Contemporánea)*, UNED, Madrid.
- SANZ FERNANDEZ, Florentino (2012), "Crítica a los sistemas de enseñanza", en TIANA FERRER, Alejandro OSSENBACH SAUTER, Gabriela- SANZ FERNANDEZ, Florentino (coord.), *Historia de la educación (Edad Contemporánea)*, UNED, Madrid.
- JAMES, Daniel (2006) *Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina (1946-1976)* Buenos Aires, Siglo Veintiuno.
- SLODKY, Javier (1988), *El estado justicialista*, Bs. As., CEAL (selección).
- PUIGGRÓS, Adriana (Dir) (1993) *Peronismo: Cultura política y educación (1945-1955)*, Bs. As., Galerna. -PUIGGRÓS, Adriana (Dir) (1995) *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*, Bs. As., Galerna.
- CUCUZZA, Héctor Rubén (dir) (1997) "Introducción", en *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*, Bs. As., Editorial Los Libros del Riel.
- SPREGELBURD, Paula (1997) "La enseñanza técnica en el nivel primario. Las Misiones Monotécnicas (1947-1955). Análisis de un caso en Luján", en CUCUZZA, Héctor Rubén (dir) *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*. Bs. As., Editorial Los Libros del Riel. -BOTTARINI, Roberto (1997) "Estrategias político-educativas durante el primer peronismo: el caso de los agregados obreros y los cursos de elevación cultural superior "Juan Perón", en CUCUZZA, Héctor Rubén (dir) *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*, Bs. As., Editorial Los Libros del Riel.
- PITELLI, Cecilia y ACEVEDO, Cristina (1997) "La libreta sanitaria o el pudor de las niñas", en CUCUZZA, Héctor Rubén (dir) *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*. Bs. As., Editorial Los Libros del Riel.
- PETITTI, Mara (2017), *Más allá de una escuela peronista. Políticas públicas y educación en la provincia de Buenos Aires (1946-1955)*, Prohistoria, Rosario.
- RODRIGUEZ, Lidia (1997) "Pedagogía de la liberación y educación de adultos", en PUIGGRÓS, Adriana (dir.) *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*, Bs. As., Galerna. -VAZQUEZ, Silvia (1993) Cuando la educación hablaba de la revolución. Tendencias político-pedagógicas latinoamericanas de los sesenta y setenta, Cuadernos de Ciencias Sociales N.2, Lomas de Zamora, Universidad de Lomas de Zamora.
- PUIGGRÓS, Adriana (2017), *Adiós, Sarmiento. Educación pública, Iglesia y mercado*, Colihue, Bs. As.. Cap. 13: "Empate que se desliza hacia la libertad de enseñanza".
- BOTTARINI, Roberto y DEMERGASO, Luciano (2013), "Plan Taquini y contexto político: continuidades y rupturas en la fundación de la Universidad Nacional de Luján", ponencia presentada en las Jornadas Latinoamericanas de Historia de la Educación Superior: a 400 años de la fundación de la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía de la UNC/SAHE, Córdoba.
- GOMEZ, Analía (2022), *Universidad y políticas universitarias. Proyecto, creación y primeros años de la Universidad Nacional de Luján (1969-1976)*, Luján, EDUNLu.

SEXTA UNIDAD: Crisis de los sistemas educativos. La educación en contextos autoritarios y neoliberales. Las tecnologías de la palabra de lo analógico a lo digital (mediados de los 70' hasta fines de los 90').

Crisis de los Estados de Bienestar. Recomposición conservadora y neoliberalismo.

La escuela en las condiciones de la globalización. Homogeneización vs.

diversidad. Dictadura cívico-militar y represión en el ámbito educativo.

La democracia en Argentina y su impacto en la educación. Políticas de memoria por parte de los organismos de DDHH.

Políticas de descentralización, desregulación y privatización del sistema educativo argentino. El pasaje de lo analógico a lo digital en las tecnologías de la palabra.

Bibliografía obligatoria

Fuentes primarias

-MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION (1978) Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo, Bs. As.

Dulce de leche

-Ley Federal de Educación Nº 24.195. disponible en:

http://www.fadu.uba.ar/institucional/leg_index_fed.pdf

-TORNADÚ, B. y DURÁN, C. J. (1974). *Dulce de leche*. Libro de lectura para 4to grado. Editorial Estrada

Fuentes secundarias

-VIÑAO, A. (2002), *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*, Morata, Madrid. Cap. 1: "¿Hacia el fin de los sistemas educativos?".

-CAVAROZZI, Marcelo (2002) *Autoritarismo y democracia*. Buenos Aires, EUDEBA. (cap. II "El predominio militar y la profundización del autoritarismo (pág. 51-64)" y Cap. III "El agotamiento de la matriz estado-céntrica y la emergencia de la sociedad de mercado: 1983-1996" (pág. 65-94) -PINEAU, Pablo (2006), "Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)", en PINEAU, Pablo, et. Al., *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar*, Buenos Aires, Colihue.

-CUCUZZA, Héctor Rubén (2007) *¿Memoria no es historia? Testimonios de una escuela durante la dictadura militar en la Argentina, 1976-1982* (2007), en *Historia de la Educación*, Revista interuniversitaria, No. 25, Ediciones Universidad de Salamanca, España.

-PUIGGRÓS, Adriana (2021), "Dolores, tragedias y esperanzas en la educación argentina (1973-2017)", en PUIGGRÓS, A. (dir.), *Avatares de la educación en el período democrático (1983-2015)*, Bs. As., Galerna. -

EZCURRA, Ana María (1998) *¿Qué es el neoliberalismo? Evolución y límites de un modelo excluyente* México, Lugar Editorial. Bibliografía ampliatoria

-HOBBSAWM, E. (1995) *Historia del Siglo XX*, Barcelona, Crítica. (cap XIV "Las décadas de crisis", cap. XVI "El final del socialismo", cap. XIX "El fin del milenio").

INVERNIZZI, Hernán- GOCIOL, Judith (2002), *Un golpe a los libros. Represión a la cultura durante la última dictadura militar*, Eudeba, Bs. As.

-KAUFMAN, Carolina (dir.) (2006), *Dictadura y educación. Tomo 3: Los textos escolares en la historia argentina reciente*, Universidad Nacional de Entre Ríos, Miño y Dávila

PROGRAMA OFICIAL 16 /17

- LO VUOLO, Rubén (comp.) (1995) *Contra la exclusión. La propuesta del ingreso ciudadano*, Bs. As., Miño y Dávila Editores.
- GENTILI, Pablo (1994) *Proyecto neoconservador y crisis educativa*, Bs. As., Ceal.
- PUIGGRÓS, Adriana "Educación neoliberal y quiebre educativo" *Nueva Sociedad* Nro. 146 Noviembre-Diciembre 1996, pp. 90-101
- RIVEROS, Sonia- GARRO, María Marta- LEGARRALDE, Martín- HEREÑU, Adriana (comps.) (2023), *Investigaciones y enseñanzas en la Historia de la Educación argentina reciente*, Homo Sapiens, Santa Fe. Capítulo 2: "Las políticas en la Historia de la Educación argentina reciente (1960-2000). -SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel (2009), "Notas sobre políticas del saber para una sociedad del conocimiento", en BOTTARINI, R.- SPREGELBURD, R. P., *La alfabetización de un siglo a otro: desafíos y tendencias*, Luján, Imprenta de la Universidad Nacional de Luján.

METODOLOGÍA

La asignatura se organiza en clases teóricas y prácticas presenciales.

Las clases teóricas tienen una modalidad predominantemente expositiva, con conversación dialogada con las/os estudiantes, y se proponen desarrollar los ejes de la materia, tanto mediante la integración de contenidos como mediante la profundización de temas específicos.

Las clases prácticas se basan en la lectura de textos o análisis de otros materiales por parte de las/os estudiantes. Para ello contarán con la orientación de las/os docentes; sin embargo, la actividad principal corresponde a las/os alumnas/os.

Se prevé utilizar los siguientes recursos:

-Un espacio ubicado en el campus virtual de la Universidad Nacional de Luján como herramienta de utilización obligatoria. La intención es abordar como contenido el impacto de los nuevos "medios" (en vinculación con uno de los ejes que organizan la materia) a la vez que apropiarnos de una tecnología ampliamente difundida actualmente a modo de canal de comunicación y debate que aporte a nuestro trabajo académico en esta asignatura.

-Viajes curriculares:

- 1) Una visita dentro del radio de la UNLu (Luján o CABA) a fin de visitar sitios de interés histórico-educativo (escuelas centenarias, el Museo de las Escuelas o la Manzana de las Luces).
- 2) Un viaje curricular a otra provincia para visitar sitios de interés histórico- educativo relacionados con la acción pedagógica de la Compañía de Jesús. Se propone como alternativas una visita a las ruinas de las misiones jesuíticas de San Ignacio, Loreto y Santa Ana (provincia de Misiones) o una visita a la ciudad de Córdoba (incluyendo la manzana jesuítica y estancias jesuíticas).

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 70 % de asistencia para las actividades presenciales. c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.



CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS 261-21 y su ANEXO PARA CARRERAS CON MODALIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA

- a) Encontrarse en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
 - b) Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades presenciales. c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
 - d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.
- EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

- 1) Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22,25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 2) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.
- 3) La condición de alumno libre supone un estudiante universitario con capacidad de estudio independiente. Reclama un examen escrito y oral así como la presentación del trabajo de integración correspondiente a la cursada inmediata anterior a su inscripción. El equipo docente ofrece reuniones de consulta previamente pactadas.

BIBLIOGRAFÍA

Fue indicada en cada unidad del programa.

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]



Hoja de firmas