



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación

DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 115 / 2026

TRAMITE 19548 - 2026

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la presentación del programa de la asignatura Psicología Evolutiva I (Código 30003); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de las carreras Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa de la asignatura Psicología Evolutiva I (Código 30003) para las carreras Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación. Vigencia 2025-2026, que forma parte de la presente disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Dr. Álvaro Javier Di Matteo - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PROGRAMA OFICIAL

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (Cód. 30003) Psicología Evolutiva I

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: 04.04 (Resolución H.C.S. N° 419/19 - Disposición S.A N° 777/19) - Plan Anterior (04.03)

55.01 ([Resolución H.C.S. N° 366/19](#) - [Disposición S.A N° 770/19](#) - [Plan Anterior \(04.03\)](#))

DOCENTE RESPONSABLE:

Lic. Czerniecki Silvina (Profesor adjunto)

Lic. Menajovsky Clarisa (Profesor adjunto)

OTROS DEPARTAMENTOS PARTICIPANTES DEL DICTADO: NO

EQUIPO DOCENTE:

Lic. Czerniecki Silvina (Profesor adjunto)

Lic. Menajovsky Clarisa (Profesor adjunto)

Lic. Solange Birnbaum (Jefe de trabajos Prácticos)

Lic. Mónica Castro (Jefe de trabajos Prácticos)

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: Psicología General y social (31009)

PARA APROBAR Psicología General y social (31009)

CARGA HORARIA TOTAL: 96HS HORAS SEMANALES: 6hs

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TIPO DE ACTIVIDAD: : 50% Teóricas y 50 % prácticas

TIPO DE ACTIVIDAD: - 3hs clases Teóricas y 3hs clases Prácticas

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: [2025 – 2026]
--

PROGRAMA OFICIAL

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Pautas evolutivas generales de distintos grupos etarios desde el nacimiento hasta el periodo de latencia. Introducción a la adolescencia.

La construcción de la subjetividad y la socialización del sujeto humano. El desarrollo psicológico en las dimensiones culturales, sociales, cognitivas y dinámicas en la construcción de la personalidad.

Métodos y herramientas de la psicología evolutiva. Diferentes enfoques teóricos como instrumentos de interpretación y análisis de desarrollo psicoevolutivo. Construcción del aparato psíquico.

Análisis que contemple una mirada que contempla lo Biológico, lo Social y lo Cultural como un todo en el sujeto humano.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Hablar de Psicología Evolutiva implica partir de la idea de que la Naturaleza es cambiante y que este cambio se inscribe en un proceso de desarrollo del sujeto en su singularidad y sus pertenencia a una trama social, histórica y cultural. Nos es tan familiar en la cultura contemporánea referirnos al concepto de evolución, que éste suele parecer el único modo posible de concebir la naturaleza. Pero no está muy lejano el tiempo en que el pensamiento predominante postuló concepciones fijistas en la suposición de que los hechos de la naturaleza se dan de un modo inmutable.

Todo aquel que observe los acontecimientos de la realidad podría eventualmente dar cuenta de que esta realidad es cambiante, sin embargo no fue ésta la conclusión evidente para pensadores inscriptos en otros marcos teóricos. Valga este comentario para mostrar cómo el conocimiento del mundo depende de las categorías mentales con que nos acercamos a conocerlo, y como los hechos de la naturaleza adquieren su sentido en el marco de las concepciones que las explican. Esta misma disquisición nos puede llevar a pensar como acontecimientos hoy enmarcados en las ideas de una Psicología Evolutiva, podrán ser pensados y entendidos de otra manera si fuesen otras las categorías de análisis de las cuales pudiéramos partir. Partimos de entender a la psicología evolutiva como un campo de observación.

CONTENIDOS

Decíamos al inicio que hablar de una Psicología Evolutiva es aceptar una naturaleza susceptible de cambios. Agreguemos que está implícita la idea de que este cambio tiene un sentido teleológico que presupone crecimiento, mayor complejidad y cambios cualitativos que dan forma a la materia cada vez más evolucionada.

Si decimos que está implícita la idea del cambio es que aceptamos también que la evolución implica crisis, o sea, formas de sucesiva organización, que a su vez es susceptible de desorganización, es decir, de entrar en crisis y de lograr una organización y estabilidad nuevas. Si la realidad es de naturaleza contradictoria, las formas de esta contradicción se expresan a la subjetividad humana en el conflicto, de manera que crecimiento, equilibración, crisis y conflicto son los conceptos implícitos en una Psicología Evolutiva.

También es implícito el concepto de sistema – el humano en este caso - inscripto inexorablemente en el sistema físico y social, de donde se da necesariamente la idea de un crecimiento que supone el desarrollo de las estructuras internas del sujeto, su maduración y el aprendizaje en íntima conexión con las condiciones externas del sistema que lo alberga y determina.

Sirvan estos comentarios como base para pensar también que las categorías que usualmente encontramos en una Psicología Evolutiva no son categorías que correspondan exclusivamente al proceso de desarrollo del sujeto, sino que están claramente atravesadas por hechos de la cultura o del modo de inserción de las personas en el sistema de producción. Así, por ejemplo, la niñez es un fenómeno que no tiene el mismo significado en todas las culturas. Los márgenes de edad fijados para su reconocimiento significan estados de independencia o dependencia que son más un producto de la inserción de clases y de la cultura que de un hipotético proceso de maduración personal.

Hablar de Psicología Evolutiva presupone también otras consideraciones de naturaleza

PROGRAMA OFICIAL

epistemológica: Es evidente que el eje de este tema es el de la idea de cambio, con prescindencia de cuáles son los

cuerpos teóricos dentro de los que se inscribe la explicación de este cambio. En este sentido, la Psicología Evolutiva no es privativa de ninguno de los paradigmas teóricos que intentan dar una versión particular que explique el comportamiento humano. Es más bien un hecho observacional, no un objeto teórico. Hecho observacional que permite intentar la confluencia de diversos modelos teóricos para explicar el fenómeno observado. En este sentido podemos decir que la Psicología brinda una ocasión privilegiada

para intentar la confluencia de conceptos válidos provenientes de distintos campos teóricos. La intención anhelada, de validez discutida, es lograr un cuerpo teórico único que explique los hechos centrales del comportamiento humano.

Corresponde a una Psicología Evolutiva -aún con las consideraciones que hacemos- establecer momentos peculiares del desarrollo, conocer sus características, las crisis particulares a las que dan lugar, junto con los modos más adecuados para operar en estas circunstancias.

OBJETIVOS

Promover la adquisición y apropiación activa por parte de los estudiantes, de los siguientes conocimientos y habilidades:

- La aproximación, con una visión epistemológica amplia, a las distintas problemáticas de la Psicología Evolutiva, mediante el conocimiento de diferentes modelos teóricos que interpretan la constitución y el desarrollo de la subjetividad.
- El acercamiento a las distintas variables y condicionantes que influyen en la conducta individual y grupal
- El conocimiento y comprensión de las etapas del desarrollo, desde el nacimiento hasta la latencia inclusive.
- El análisis de las condiciones que inciden significativamente en el desarrollo de la personalidad.
- La obtención de una visión de las conductas que permita integrar los diferentes aspectos sensoriomotrices, cognoscitivos, sociales, lingüísticos y emocionales del desarrollo y su interacción con la práctica educativa.
- El conocimiento necesario para analizar y accionar -con compromiso y criterio científico- en distintas situaciones sociales y educativas, mediante el uso de metodologías y procedimientos sistemáticos.

CONTENIDOS

UNIDAD I

La Psicología Evolutiva y su conocimiento científico. Métodos y técnicas. Observación y Entrevista psicológica. Método Clínico. Factores del desarrollo mental. Series Complementarias. Teorías del desarrollo psicológico. Aportes del Psicoanálisis, la Epistemología Genética, la Escuela Socio Histórica. Concepto de sexualidad en la infancia. Manifestaciones de la sexualidad infantil. Concepto de zona erógena. Concepto de autoerotismo. Fases evolutivas de la organización sexual. Organizaciones pregenitales. El aparato psíquico: su construcción evolutiva. El concepto de pulsión: fuente, fin, objeto, pulsión de autoconservación y pulsión sexual. Las pulsiones de vida y de muerte. Concepto de libido. Concepto de Series complementarias.

UNIDAD II

Comprensión del proceso evolutivo a partir de los aportes de la psicología genética. Génesis- Estructura- Estadio. Asimilación -Acomodación - Adaptación - Equilibrio. Estadio de la inteligencia sensorio-motriz y

PROGRAMA OFICIAL

sus subestadios. Reflejo Hábito-Reacciones circulares. Esquemas de acción- Coordinaciones- Inteligencia práctica. Construcción de las categorías de objeto permanente, espacio, tiempo y causalidad.

UNIDAD III

Desarrollo psicosexual, Complejo de Edipo y diferencia sexual Sexo e identidad de género. Atribución del género. Núcleo. Rol. Elección del objeto sexual. - Género y Complejo de Edipo. El ideal temprano de género.

yo Ideal femenino primario. Ideal del yo femenino secundario. identificación.

UNIDAD IV

Aportes teóricos para la comprensión de la etapa de los 2 a 6 años.

Desarrollo de estructuras intelectuales. Aparición de la función semiótica y sus distintas manifestaciones.

Lenguaje. Dibujo. Juego. Imitación. Imagen Mental. Manifestaciones de la subjetividad en el dibujo infantil. Pensamiento preoperatorio. Preconceptual. Intuitivo. Relaciones entre Lenguaje y Pensamiento verbal.

UNIDAD V

El período de latencia. transformaciones psíquicas. Mecanismos psicosis característicos La comprensión del proceso de aprendizaje escolar desde la perspectiva evolutiva. Operaciones concretas. Introducción a la adolescencia.

METODOLOGÍA

Entendemos que una asignatura de esta naturaleza puede brindar elementos importantes para el futuro desempeño profesional. Es en este sentido que postulamos una enseñanza que, a la vez, pueda dar cuenta del marco teórico de los conceptos estudiados y permita mostrar cómo éstos operan en el análisis de la realidad cotidiana.

La modalidad de trabajo en el aula será de clases expositivas y participativas, con utilización de técnicas de dinámica grupal, y asimismo con la implementación de otros recursos pedagógicos tales como la proyección de películas, el uso de registros de audio, análisis de distintos escritos, etc. cuando se estime conveniente de acuerdo a la temática planteada.

Clases teóricas: 50% de la carga horaria total.

Destinadas a la exposición sistemática de los contenidos centrales de la asignatura, abordando los principales enfoques teóricos del desarrollo psicológico en la infancia, sus categorías conceptuales fundamentales y sus problematizaciones en el campo educativo.

Clases prácticas: 50% de la carga horaria total.

Se dividirán entre:

Actividades teórico-prácticas: 30% de la carga horaria total.

Orientadas al análisis de bibliografía obligatoria, discusión conceptual y articulación entre teoría y situaciones educativas.

Trabajos prácticos y actividades de integración: 20% de la carga horaria total.

Incluyen análisis de casos, producciones escritas individuales y grupales, y evaluaciones parciales.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se realizarán tres observaciones en campo de momentos diferentes del desarrollo psicoevolutivo con análisis del momento evolutivo. De esta forma se abordará la articulación teórica práctica. Se trabajará en forma individual y grupal. Se utilizarán las técnicas de herramientas de observación y entrevista. Además se contará con un examen escrito presencial y un coloquio integrador.

PROGRAMA OFICIAL

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000261-21

Para los que optaren por la modalidad de promoción sin examen final:

- Tener aprobadas las asignatura correlativa anterior al momento de la evaluación integradora □ Asistencia al 75% de clases teóricas y prácticas.
- Aprobación con un mínimo de 6 (seis) puntos como promedio en las evaluaciones parciales.
- La evaluación parcial deberá ser aprobada en primera instancia, esto es, sin examen recuperatorio.
- Cumplimentar todos los trabajos prácticos previstos pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- Presentación a un examen integrador en que deberá obtener 7 (siete) puntos como mínimo, con lo cual queda eximido del examen final.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL) DE ACUERDO ART 24 RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: RESHCS-LUJ:0000261-21

- Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas □ Contar con las evaluaciones parciales aprobadas con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada una (una de ambas evaluaciones puede ser con instancia recuperatoria).
- Cumplimentar todos los trabajos prácticos previstos pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

Art 25 EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad, hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 22, 25, 29, 33 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad. El examen libre será teórico práctico. Para pasar a la instancia de defensa oral, deberán tener aprobado el examen teórico escrito. Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad previa comunicación con el equipo docente para recibir indicaciones sobre día y horario del llamado a examen. El examen libre será teórico práctico. Para pasar a la instancia de defensa oral, deberán tener aprobado el examen teórico escrito.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

PROGRAMA OFICIAL

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (orden alfabético)

BLEGER, José, 1985. La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación. En: Temas de Psicología. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, pp. 8-41.

FREUD, Sigmund, 1905. Tres ensayos para una teoría sexual. Cap. 2: La sexualidad infantil. En: *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, pp. 157-177.

FREUD, Sigmund, 1908. El carácter y el erotismo anal. En: *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, tomo 9, pp. 149-158.

LAPLANCHE, Jean y PONTALIS, Jean-Bertrand, 2004. *Diccionario de Psicoanálisis*. Reedición. Barcelona: Paidós. Entradas: «Fijación», pp. 156-159; «Regresión», pp. 357-359; «Relación de objeto», pp. 359-363; «Series complementarias», pp. 400-401; «Yo», pp. 457-471; «Ello», pp. 112-114; «Pulsión», pp. 324-327.

PIAGET, Jean y INHELDER, Bärbel, 1971. Conclusión: Los factores del desarrollo mental. En: *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata, pp. 151-158.

SPITZ, René, 1976. *El primer año de vida del niño*. 3a ed. Madrid: Editorial Aguilar, pp. 3-77.

WINNICOTT, Donald, 1971. Cap. I: Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En: *Realidad y juego*. Barcelona: Editorial Gedisa, pp. 17-45.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (orden alfabético)

BICK, Esther, 1977. Notas sobre la observación de lactantes en la enseñanza del psicoanálisis. *Revista de Psicoanálisis*. Buenos Aires: APA, vol. 24, no. 1, pp. 1-19.

CARBONELE, M. et al., 2011. *Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación*. 2a ed. Florencio Varela: Editorial de la Universidad Nacional de Arturo Jauretche (UNAJ) 2014. Introducción y capítulo 1, pp. 9-40.

HORNSTEIN, Luis, 2020. *La seducción materna. De la pulsión al deseo*. pp. 2-7. Material de circulación interna.

RODULFO, Ricardo, 1988. *La espontaneidad. La repetición*. Seminario del 1er cuatrimestre, clase del 4 de mayo de 1988, pp. 1-29. Ficha de cátedra.

VINH-BANG, 1970. El método clínico y la investigación en Psicología del niño. En: AJURIAGUERRA, J. et al. *Psicología y epistemología genética*. Buenos Aires: Editorial Proteo, pp. 39-50.

UNIDAD II

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (orden alfabético)

PIAGET, Jean, 1964. *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor. Colección Labor Nueva Serie, no. 2. 1991. Cap. I, pp. 11-28; Cap. III: La infancia de los 7 a los 11 años, pp. 54-81.

PIAGET, Jean y INHELDER, Bärbel, 1971. *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata. Cap. I: El nivel sensoriomotor, pp. 11-37; Conclusión: Los factores del desarrollo mental, pp. 151-158.

PROGRAMA OFICIAL

UNIDAD III

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (orden alfabético)

DIO BLEICHMAR, Emilce, 1985. *El feminismo espontáneo de la histeria: estudio psicoanalítico de la feminidad*. 3a ed. México D.F.: Editorial Fontamara. 1997. Introducción, pp. 13-28; Cap. I, pp. 29-57; Cap. III, pp. 75-92.

FREUD, Sigmund, 1905. Tres ensayos para una teoría sexual: Apartado sobre el complejo de Edipo. En: Obras Completas. 2a ed. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1976, tomo 7, pp. 176-179.

FREUD, Sigmund, 1921. Psicología de las masas y análisis del yo. Cap. 7: La identificación. En: Obras Completas. 2a ed. Buenos Aires: Amorrortu Editores, tomo 18, pp. 99-104.

FREUD, Sigmund, 1924. El sepultamiento del complejo de Edipo. En: Obras Completas. 2a ed. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1976, tomo. 19, pp. 177-187.

INDA, Norberto, 1996. Género masculino – Número singular. Consideraciones sobre psicoanálisis y complejo de masculinidad. En: BURIN, Mabel y BLEICHMAR, Emilce, comps. *Género, psicoanálisis, subjetividad*. Buenos Aires: Paidós, pp. 212-240.

LAPLANCHE, Jean y PONTALIS, Jean-Bertrand, 1996. *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Editorial Labor. Entradas: «Complejo de castración», pp. 58-61; «Complejo de Edipo», pp. 61-66; «Fase fálica», pp. 148-150; «Ideal del Yo», pp. 180-182; «Organización de la libido», pp. 266-267; «Superyó», pp. 420-421.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (orden alfabético)

FREUD, Anna, 1977. *Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño*. Buenos Aires: Editorial Paidós. 2a parte, cap. IV, pp. 73-83.

FREUD, Sigmund, 1914. Sobre la psicología del colegial. En: *Obras Completas*. 2a ed. Buenos Aires: Amorrortu Editores, tomo 13, pp. 243-250.

FREUD, Sigmund, 1925. Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica. En: *Obras Completas*. 2a ed. Buenos Aires: Amorrortu Editores, tomo 19, pp. 261-276.

UNIDAD IV

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (orden alfabético)

PIAGET, Jean, 1977. *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique. Cap. 5: La elaboración del pensamiento. Intuición y operaciones, pp. 160-206; Cap. 6, pp. 207-226.

PIAGET, Jean y INHELDER, Bärbel, 1984. *Psicología del niño*. 13a ed. Madrid: Ediciones Morata. Cap. III, pp. 55-95; Cap. IV, pp. 96-130.

PROGRAMA OFICIAL

VIGOTSKY, Lev S., 1964. *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Editorial Fausto, 1995. Prólogo, pp. 2-6; Apéndice, pp. 7-8; Cap. 2, pp. 14-24.

VIGOTSKY, Lev S., 1979. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica. Cap. 6, pp. 123-140; Cap. 7, pp. 141-158.

WIDLÖCHER, Daniel, 1971. *Los dibujos de los niños*. Barcelona: Editorial Herder. Cap. 1, pp. 19-54; Cap. 3, pp. 95-119.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (orden alfabético)

IWAN, Mariela, 2019. Recuperar el juego para posibilitar las infancias. *Revista Topía*.

LUQUET, Georges-Henri, 1978. *El dibujo infantil*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica

PIAGET, Jean, 1961. *La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. 2016. Cap. 4, pp. 125-145; Cap. 5, pp. 146-199.

UNIDAD V

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (orden alfabético)

FREUD, Sigmund, 1905. Tres ensayos para una teoría sexual. Cap. III La metamorfosis de la pubertad. En: Obras Completas. 2a ed. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1976, tomo 7, pp. 189-210.

PAÍN, Sara, 2000. *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. Cap. I, pp. 9-12; Cap. II, pp. 13-21; Cap. III, pp. 23-29.

PIAGET, Jean, 1964. *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor. Colección Labor: Nueva Serie, 2. 1991. Cap. III: La infancia de los 7 a los 11 años, pp. 54-81.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (orden alfabético)

PIAGET, Jean, 1977. *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique. Cap. 5: La elaboración del pensamiento. Intuición y operaciones, pp. 160-206; Cap. 6, pp. 207-226.

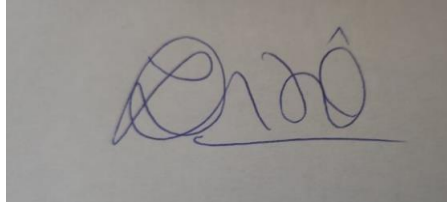
ROSENTHAL, G., 1975. El período de latencia. *Revista de Psicoanálisis*. vol. 32, no. 2, pp. 349-412.

SCHLEMONSON, Silvia, 1996. *El aprendizaje: Un encuentro de sentidos*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz. pp. 7-71.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PROGRAMA OFICIAL

DISPOSICIÓN DE APROBACIÓN: CD [\[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO\]](#)

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, overlapping strokes.A handwritten signature in blue ink, featuring a series of loops and a horizontal line at the bottom.

Hoja de firmas