

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30003 – PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS: 04.04 (Resolución H.C.S. N° 679/13, modificatoria Resolución REC N° 227/16 y ratificada por Resolución H.C.S. N° 797/16) - Plan Anterior (04.03)

DOCENTES RESPONSABLES:

Sotelo, Romelia – Profesor Asociado

Gude, Luis Alberto – Profesor Adjunto

EQUIPO DOCENTE:

Czerniecki, Silvina – Profesor Adjunto

Castro, Mónica – Jefe de Trabajos Prácticos

Birnbaum, Solange - Jefe de Trabajos Prácticos

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: 30009 - Psicología General y Social

PARA APROBAR. [—]

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: [6 horas] - HORAS TOTALES [96 horas]

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

[Clases Teóricas: 50% - 3 horas semanales.]

[Clases Prácticas: 50% - 3 horas semanales]

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: [2018 - 2019]

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis Alberto Gude', is located in the bottom left corner of the page.

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Problemas y métodos de psicología evolutiva. Enfoques teóricos- explicativos de la constitución del aparato psíquico. Proceso evolutivo de formación de la personalidad. Análisis e interpretación de la conducta en función de los factores psicobiológicos y psicosociales.

Teorías y conceptos. Abarca las etapas de niñez y adolescencia.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Hablar de Psicología Evolutiva implica partir de la idea de que la naturaleza es cambiante y que este cambio se inscribe en un proceso de desarrollo de la materia. Nos es tan familiar en la cultura contemporánea referirnos al concepto de evolución, que éste suele parecer el único modo posible de concebir la naturaleza. Pero no está muy lejano el tiempo en que el pensamiento predominante postuló concepciones fijistas en la suposición de que los hechos de la naturaleza se dan de un modo inmutable. Es interesante una disquisición acerca de este tema. Todo aquel que observe los acontecimientos de la realidad circundante podría eventualmente dar cuenta de que esta realidad es cambiante, sin embargo no fue ésta la conclusión evidente para pensadores inscriptos en otro marco teórico. Valga este comentario para mostrar como el conocimiento del mundo depende de las categorías mentales con que nos acercamos a conocerlo, y como los hechos de la naturaleza adquieren su sentido en el marco de las concepciones que las explican. Esta misma disquisición nos puede llevar a pensar como acontecimientos hoy enmarcados en las ideas de una Psicología Evolutiva, podrán ser pensados y entendidos de otra manera si fuesen otras las categorías de análisis de las cuales pudiéramos partir.

Decíamos en el inicio que hablar de una Psicología Evolutiva es aceptar una naturaleza susceptible de cambios. Agreguemos que está implícita la idea de que este cambio tiene un sentido teleológico que presupone crecimiento, mayor complejidad y cambios cualitativos que dan forma a la materia cada vez más evolucionada. Si decimos que está implícita la idea del cambio es que aceptamos también que la evolución implica crisis, o sea, formas de sucesiva organización, que a su vez es susceptible de desorganización, es decir, de entrar en crisis y de lograr una organización y estabilidad nuevas. Si la realidad es de naturaleza contradictoria, las formas de esta contradicción se expresan a la subjetividad humana en el conflicto, de manera que crecimiento, equilibración, crisis y conflicto son los conceptos implícitos en una Psicología Evolutiva.

También es implícito el concepto de sistema – el humano en este caso - inscripto inexorablemente en el sistema físico y social, de donde se da necesariamente la idea de un crecimiento que supone el desarrollo de las estructuras internas del sujeto, su maduración y el aprendizaje en íntima conexión con las condiciones externas del sistema que lo alberga.

Sirvan estos comentarios como base para pensar también que las categorías que usualmente encontramos en una Psicología Evolutiva no son categorías que correspondan exclusivamente al proceso de desarrollo del sujeto, sino que están claramente atravesadas por hechos de la cultura o del modo de inserción de las personas en el sistema de producción. Así, por ejemplo, la niñez es un fenómeno que no tiene el mismo significado en todas las culturas. Los márgenes de edad fijados para su reconocimiento significan estados de independencia o dependencia que son más un producto de la inserción de clases y de la cultura que de un hipotético proceso de maduración personal.

Hablar de Psicología Evolutiva presupone también otras consideraciones de naturaleza epistemológica. Es evidente que el eje de este tema es el de la idea de cambio, con prescindencia de cuales son los cuerpos teóricos dentro de los que se inscribe la explicación de este cambio. En este sentido, la Psicología Evolutiva no es privativa de ninguno de los paradigmas teóricos que intentan dar una versión particular que explique el comportamiento humano. Es más bien un hecho observacional, no un objeto teórico. Hecho observacional que permite intentar la confluencia de diversos modelos teóricos para explicar el fenómeno observado.

En este sentido podemos decir que la Psicología Evolutiva brinda una ocasión privilegiada para intentar la confluencia de conceptos válidos provenientes de distintos campos teóricos. La intención anhelada, de validez discutida, es lograr un cuerpo teórico único que explique los hechos centrales del comportamiento humano.



Corresponde a una Psicología Evolutiva - aún con las consideraciones que hacemos - establecer momentos peculiares del desarrollo, conocer sus características, las crisis particulares a las que dan lugar, junto con los modos más adecuados para operar en estas circunstancias. Con el criterio de que es imposible cualquier tipo de práctica que comprometa a sujetos en desarrollo sin concepciones teóricas sistemáticas integradas al accionar cotidiano en el campo de la educación. Es nuestro deseo como maestros que el curso que les ofrecemos despierte el interés en la lectura, en los problemas de la infancia y en la utopía de que el conocimiento construido socialmente transforma nuestras vidas.

Objetivos:

Promover la adquisición y apropiación activa por parte de los estudiantes de los siguientes conocimientos y habilidades:

- La aproximación, con una visión epistemológica amplia, a las distintas problemáticas de la Psicología Evolutiva, mediante el conocimiento de los diferentes modelos teóricos que interpretan el desarrollo infantil.
- El acercamiento a las distintas perspectivas acerca de la infancia.
- El conocimiento y comprensión de las etapas del desarrollo, desde el nacimiento hasta el término de la escolaridad primaria.
- El análisis de las variables que inciden significativamente en la personalidad infantil.
- La obtención de una visión de la niñez, que permita integrar los aspectos sensorio-motrices, cognoscitivos, sociales, lingüísticos y emocionales del desarrollo.
- El conocimiento necesario para analizar y accionar -con compromiso y criterio científico- en distintas situaciones sociales y educativas, mediante el uso de metodologías y procedimientos sistemáticos.

Metodología de trabajo:

Entendemos que una asignatura de esta naturaleza puede brindar elementos importantes para el futuro desempeño profesional de los estudiantes de la licenciatura y el profesorado en Ciencias de la Educación. Es en este sentido que postulamos una enseñanza que, a la vez que pueda dar cuenta del marco teórico de los conceptos estudiados, permita mostrar cómo éstos operan en el análisis de la realidad cotidiana.

Es así, entonces, que organizamos en primera instancia, actividades de observación de niños en diferentes etapas de desarrollo (primer año de vida y 2 a 5 años) para poder luego, dar cuenta de lo observado a partir de lo teórico elaborado. Esta articulación entre teoría y práctica se presentará como un informe de caso.

En una segunda etapa proponemos la elaboración de una historia evolutiva y escolar de un niño de entre 6 y 12 años que asista a una institución educativa.

La modalidad de trabajo en el aula será de clases expositivas y participativas, con utilización de técnicas de dinámica grupal, y otros recursos pedagógicos (películas, videos, entrevistas, publicaciones...) cuando se estime conveniente.

CONTENIDOS

UNIDAD I

La Psicología como ciencia. La Psicología Evolutiva. Métodos y técnicas. Método Clínico. Observación. Entrevista psicológica. Teorías sobre el desarrollo psicológico: Psicoanálisis. Intersubjetividad. Epistemología genética.

UNIDAD II

Relaciones fundantes del psiquismo: constitución y desarrollo de la diada de apego. Subjetividad e intersubjetividad. Sexualidad: Pulsión y deseo. Líbido y agresión. Pulsión de apoderamiento. Fases del desarrollo psicosexual. Identificación. La zona intermedia de la experiencia: fenómenos y objetos transicionales. El jugar y la creatividad. Organizadores del psiquismo: percepción, afectos y relaciones objetales. Posiciones estructurantes del psiquismo: relaciones objetales tempranas, ansiedades y mecanismos de defensa. Reparación. Confianza básica. El primer encuentro y la madre como portavoz. El encuentro con el padre. Constitución y desarrollo del Yo. Violencia primaria y violencia secundaria. Género, narcisismo y constitución subjetiva. Atribución, identidad, rol, ideal y estereotipos de género.



UNIDAD III

Constitución y desarrollo de la inteligencia. Inteligencia como organización y adaptación activa. Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia. Invariantes funcionales y estructurales. Periodos y estadios. Inteligencia sensorio motriz. Reacciones circulares. Grupo práctico de desplazamientos. Noción de objeto permanente, tiempo, espacio y causalidad.

UNIDAD IV

La marcha y el lenguaje como indicadores de creciente autonomía. Separación e individuación. Fases del desarrollo psicosexual. Constitución y desarrollo del Complejo de Edipo. Pulsión de investigación. Género, narcisismo y Complejo de Edipo. Expresión del psiquismo a través del dibujo y del juego. Período pre-operatorio de la inteligencia: función simbólica. Razonamiento intuitivo. Socialización.

UNIDAD V

Los destinos del Complejo de Edipo. Declinación. Represión primaria, formación del Super Yo, del ideal del Yo y de los diques psicicos. Período de latencia. Sublimación. Represión y mecanismos de defensa. Destinos de la pulsión de investigación. Escolaridad. Aprendizaje. Período operatorio. Operación. Reversibilidad. Operaciones concretas: clases, relaciones, números. Nociones de conservación: sustancia, peso, volumen. Nociones de justicia, moral, autoridad. Juego de reglas.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia a clases teóricas y prácticas.
- Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos con lo cual queda excluido del examen final

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 50 % de asistencia a clases teóricas y prácticas.
- Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad. Los estudiantes que elijan esta modalidad, deberán presentarse a rendir examen final en condición de libre con el programa vigente a la fecha del examen. La modalidad del examen será escrita y oral. Para rendir una asignatura en condición de libre sin que sea requisito haberla cursado previamente se deberán tener aprobadas las correlatividades correspondientes.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

Bibliografía obligatoria

ABERASTURY, ARMINDA: Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Buenos Aires, Paidós, 1981. Cap. V.
FREUD, SIGMUND: -Tres ensayos para una teoría sexual. Nota introductoria de J. Strachey. Parte II y resumen.
PIAGET, J e INHELDER, BARBEL: Psicología del niño. Madrid, Morata, 1984. Introducción. Conclusión: Los factores del desarrollo mental.
VYGOTSKY, LEV: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Editorial Crítica, 2006. Cap. 1,6 y 7

Bibliografía de consulta:

KLEIN, MELANIE: Observando la conducta de bebés, en Envidia y gratitud. Buenos Aires, Paidós, 1983.
MASSOTA, OSCAR: Lecciones introductorias al psicoanálisis, Editorial Gedisa. Barcelona. 2002.
PIAGET, JEAN: -Psicología y epistemología. Buenos Aires, Emecé, 1970.
-Estudios de Psicología genética. Buenos Aires, Emecé, 1973.
BRAUNSTEIN, NÉSTOR y otros: Psicología: Ideología y ciencia. México, Siglo XXI, 1985. Prefacio, prólogo y Cap. I, VI y XII.
BENJAMÍN, JESSICA: Sujetos iguales, objetos de amor. Buenos Aires, Paidós, 1997. Prólogo e Introducción.
LAPLANCHE, JEAN y PONTALIS, JEAN B.: Diccionario de Psicoanálisis. Madrid, Labor, 1971.

Unidad II

Bibliografía obligatoria

FREUD, SIGMUND: -Tres ensayos para una teoría sexual. Nota introductoria de J. Strachey. Parte II y resumen.

-Más allá del principio del placer. Cap. II.
-Psicología de las masas y análisis del Yo. Cap. VII.

WINNICOTT, DONALD W.: Realidad y juego. Cap. I. Buenos Aires, Gedisa, 1988.
SPITZ, RENÉ A.: El primer año de vida del niño. Segunda parte: La constitución del objeto libidinal. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1985.
ERIKSON, ERIK H.: Infancia y sociedad. Paidós Editorial. Cap. 7.
CASTORIADIS AULAGNIER, PIERA: La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado. Buenos Aires, Amorrortu, 1988. Primera parte. Cap. 4, puntos 1, 2, 3, 4 y 6.
DIO BLEICHMAR, EMILCE: El feminismo espontáneo de la histeria. Parte primera: La feminidad. Punto 1. Género y sexo: su diferenciación y respectivo lugar en el complejo de Edipo. Parte segunda Cap. XIV. Madrid, Siglo XXI, 1991.

Bibliografía de consulta:

ABERASTURY, ARMINDA: El niño y sus juegos. Buenos Aires, Paidós, 1990.
BENJAMÍN, JESSICA: Los lazos de amor. Buenos Aires, Paidós, 1996. Primera parte.
LAPLANCHE, JEAN y PONTALIS, JEAN B.: Obra citada.
MAHLER, MARGARET y otros: El nacimiento psicológico del infante humano. Buenos Aires, Marymar, 1984. Cap. 3, 4, 5, SEGAL, HANNA: Introducción a la obra de Melanie Klein. Buenos Aires, Paidós, 1991. Introducción, Cap. 1, Cap. 2 Cap. 5.6 y 7
INDA, NORBERTO: Género masculino, número singular, en: Burin, Mabel y Dio Bleichmar, Emilce (comp.) Género, Psicoanálisis, Subjetividad. Buenos Aires, Paidós, 1996.

Unidad III

Bibliografía obligatoria

PIAGET, J e INHELDER, B.: Psicología del niño. Madrid, Morata, 1984.
PIAGET, J.: Seis estudios de psicología. Bs. As., Ariel, 1996. Primera parte.

Bibliografía de consulta:

PIAGET, JEAN: -Introducción a la epistemología genética. Buenos Aires, Fondo de cultura económica, 1985. Presentación.
-Estudios de psicología genética. Datos tipográficos citados.
-Psicología de la inteligencia. Buenos Aires, Psique, 1985.

-El nacimiento de la inteligencia en el niño. Edit. Aguilar, Barcelona, 1972. Introducción.
BRINGUIER, JEAN C.: Conversaciones con Piaget. Edit. Gedisa, Barcelona.1985

Unidad IV

Bibliografía obligatoria

FREUD, SIGMUND: -Tres ensayos para una teoría sexual. Artículo y capítulos citados.

-El carácter y el erotismo anal.

-La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)

-La feminidad.

-Sobre la sexualidad femenina, en Ob. Cit.

LOWENFELD, I.: El desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires, Psique, 1980. Cap. IV, VI, VII, VIII y IX.

DIO BLEICHMAR, EMILCE: Obra citada.

PIAGET, J e INHELDER, B.: Psicología del niño. Datos tipográficos citados.

PIAGET, J.: Seis estudios de psicología. Datos tipográficos citados.

VYGOTSKY, LEV: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Datos tipográficos citados.

Bibliografía de consulta:

FREUD, ANNA: Psicoanálisis del Jardín de infantes y la educación del niño. Barcelona, Paidós, 1980.

LAPLANCHE, JEAN y PONTALIS, JEAN B.: Obra citada.

ROUDINESCO, ELISABETH: La familia en desorden. Bs. As., Fondo de Cultura Económica, 2003. Cap. 3 y 4

ABERASTURY, ARMINDA: El niño y sus juegos. Obra citada.

INDA, NORBERTO: Artículo y obra citada

PIAGET, JEAN: -La formación del símbolo en el niño. Buenos Aires, Fondo de cultura Económica, 1985. Presentación.

-Estudios de Psicología Genética. Datos tipográficos citados.

VYGOTSKY, LEV.: Pensamiento y Lenguaje. Obras Completas. Edit. Visor. Prólogo, Cap. I, II, IV, VII y apéndice

Unidad V

Bibliografía obligatoria

FREUD, SIGMUND: -La disolución del Complejo de Edipo.

-Tres ensayos para una teoría sexual, en Obra citada.

SCHLEMMERSON, SILVIA: El aprendizaje: un encuentro de sentidos. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1995.

PIAGET, J e INHELDER, B.: Psicología del niño. Datos tipográficos citados.

PIAGET, J.: Seis estudios de psicología. Datos tipográficos citados.

URRIBARRI, R.: Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de la latencia. Editorial Noveduc, 2008. Caps. II y III

VYGOTSKY, LEV: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Datos tipográficos citados.

Bibliografía de consulta:

FREUD, SIGMUND: -Sobre la psicología del colegial.

-La novela familiar del neurótico, en Obra citada.

PIAGET, JEAN: De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires, Paidós, 1985, Cap. I

ROUDINESCO, ELISABETH: La familia en desorden, obra citada. Cap. 5

PAÍN, SARA: Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires, Nueva Visión, 1996. Prólogo y Cap. I, II y III.

JANÍN, BEATRIZ: "Una aproximación a la problemática del aprendizaje y sus trastornos desde una perspectiva metapsicológica", en RAP, Revista Argentina de Psicología, 1986.

DISPOSICIÓN CD

Heis Gode
Heis Gode