



*Universidad Nacional de Luján*

Departamento de  
Ciencias Sociales

LUJÁN, 4 DE NOVIEMBRE DE 2021

VISTO: La presentación del programa del Seminario "MODELOS DE CURSO DE LA VIDA Y TRAYECTORIAS BIOGRÁFICAS", elevado para su aprobación por la Directora de la ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE LAS EDADES EN EL CURSO DE LA VIDA, Dra. Liliana BILEVICH DE GASTRON; y

CONSIDERANDO:

Que se ajusta a las normas vigentes y no presenta objeciones.

Que corresponde al Departamento de Ciencias Sociales la aprobación del programa presentado.

Que tomó intervención la Comisión Asesora de Investigación y IV Nivel del C.D.D.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 3 de noviembre de 2021.

Que la presente se dicta en virtud de las atribuciones conferidas por RESHCS-LUJ:0000126-00.

Por ello,

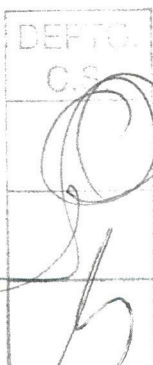
EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el PROGRAMA que se adjunta, correspondiente a la carrera ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE LAS EDADES EN EL CURSO DE LA VIDA:

-DENOMINACIÓN: "MODELOS DE CURSO DE LA VIDA Y TRAYECTORIAS BIOGRÁFICAS"

-DOCENTE RESPONSABLE: Gloria Alejandra LYNCH (D.N.I.Nº 17.427.361)





*Universidad Nacional de Luján*  
Departamento de  
Ciencias Sociales

LUJÁN, 4 DE NOVIEMBRE DE 2021

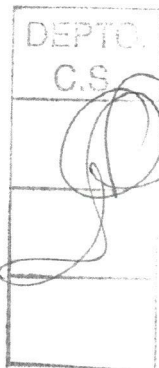
-VIGENCIA: AÑOS 2022-2023.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000307-21

Dra. Eugenia Néspolo  
Secretaria Académica  
Depto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján

Lic. Miguel Angel Nuñez  
Presidente Consejo Directivo  
Depto. de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján



---

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 27104 –Modelos de curso de la vida y trayectorias biográficas

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Especialización en Estudios de las Edades en el curso de la vida

PLAN DE ESTUDIOS: EXP.-LUJ. 0000186/2019, RESHCS-LUJ 0000045/19.

DOCENTE RESPONSABLE:

LYNCH, GLORIA Profesora Asociada

EQUIPO DOCENTE:

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

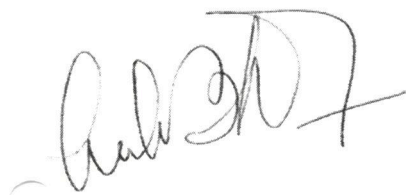
PARA CURSAR:

PARA APROBAR.

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 8 hs.

HORAS TOTALES: 32 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: [2022-2023]



Dra. Liliana Bilevich de Gastrón

Directora Especialización en Estudios de las edades en el curso de la vida

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN

DEPARTAMENTO DE Ciencias Sociales

---

**CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES**

El enfoque del curso de la vida. Los supuestos teórico- epistemológicos del enfoque del curso de la vida. Cambios, eventos y transiciones. Transiciones normativas (institucionalizadas) y no-normativas. Biografías, puntos de inflexión y trayectorias. Dimensiones, temporalidad y género en el curso de la vida. Cronologización e institucionalización del curso de la vida. Modelos de curso de la vida estandarizados y desestandarizados. Procesos de individualización de las trayectorias.

**FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

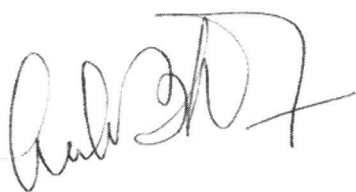
La institucionalización de patrones de curso de la vida implica la estandarización y cronologización de transiciones entre etapas de ciclo vital. Las edades y sus expectativas de roles responden a imposiciones del sistema social. Las transformaciones socio-históricas impactan en tanto en los modelos de curso de la vida ya sea entendidos como patrones del devenir existencial (perspectiva social) ya sea entendidos como conjunto de trayectorias (perspectiva individual). Algunos autores sostienen que las últimas décadas marcan el advenimiento de una mayor individualización de los cursos de vida; mientras que hay quienes sostiene que tal circunstancia no implica una desinstitucionalización.

Por lo tanto, se entiende que los participantes de este seminario, deberán apropiarse de la conceptualización de referencia de manera de poder cumplir con los siguientes objetivos:

Promover una comprensión integral de la teoría del curso de la vida, su origen y desarrollo, su relación con métodos y técnicas de producción de conocimiento y sus implicaciones para el diseño de políticas.

Propiciar el conocimiento en profundidad los conceptos específicos de la teoría del curso de la vida a los fines de comprender las problemáticas de las edades desde una perspectiva innovadora.

Brindar elementos de análisis para comprender históricamente la configuración y las transformaciones de los modelos de curso de la vida y de las trayectorias biográficas.





Capacitar a los alumnos en la construcción y/o utilización de diferentes fuentes de información e instrumentos de producción de datos relacionadas con el tema de las edades, trayectorias y curso de la vida.

Además, se espera que, al finalizar el curso, el alumnado sea capaz de: participar en diseño y o evaluación de intervenciones relacionados con los contenidos de la asignatura, para desarrollar y proponer soluciones alternativas a las problemáticas del campo y estar en condiciones de ejercer un rol académico profesional.

## CONTENIDOS

Unidad 1: El enfoque del curso de la vida: Surgimiento y constitución del enfoque. Supuestos teórico- epistemológicos. Perspectivas social/ individual; externa/ interna.

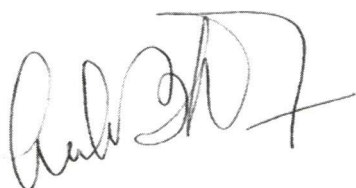
Unidad 2: Conceptos clave del enfoque: cambios, eventos, transiciones y puntos de inflexión. Biografías y trayectorias. Transiciones normativas y no-normativas.

Unidad 3: Dimensiones y temporalidad en el curso de la vida y diferencias por género.

Unidad 4: Cronologización e institucionalización del curso de la vida: Conformación de un modelo ternario del curso de la vida. Procesos de desestandarización (individualización) de las trayectorias.

## METODOLOGÍA

a) Clases expositivas de los docentes de la especialización. Exposición de contenidos de la asignatura destinada a generar debates y reflexionar sobre los aspectos conceptuales y metodológicos relacionados con las temáticas involucradas. Se promoverá una participación basada en las experiencias y conocimientos previos de los cursantes



b) Se elaborarán actividades que permitan trabajar a partir tanto de situaciones planteadas por los estudiantes provenientes de su práctica profesional, como de situaciones diseñadas con fines de aprendizaje. Estos trabajos prácticos serán algunos individuales y otros grupales e implicarán puestas en común.

c) La asignatura es de carácter áulico y se encuentra ubicada en el eje teórico-conceptual por lo que no se prevén prácticas en instituciones externas a la universidad; aunque sí la participación de profesores invitados expertos en temáticas específicas.

### TRABAJOS PRÁCTICOS

Se elaborarán actividades que permitan trabajar a partir tanto de situaciones planteadas por los estudiantes provenientes de su práctica profesional, como de situaciones diseñadas con fines de aprendizaje.

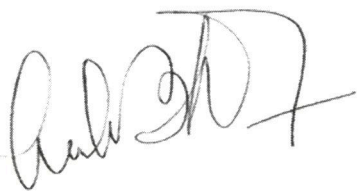
Estos trabajos prácticos serán algunos individuales y otros grupales e implicarán puestas en común.

La asignatura es de carácter áulico y se encuentra ubicada en el eje teórico-conceptual por lo que no se prevén prácticas en instituciones externas a la universidad; aunque sí la participación de profesores invitados expertos en temáticas específicas.

### REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

[TALLERES / SEMINARIOS - título, Art. 27 y Art 28]

La evaluación de cada una de las actividades curriculares podrá ser en la categoría de aprobada o desaprobada (con posibilidad de revisión) considerándose el desarrollo escrito u oral, individual o grupal según las características propias del grupo de estudiantes.



Respecto de las características específicas de la evaluación final, tratándose de una asignatura correspondiente al Eje teórico-conceptual, la evaluación procurará que los/as estudiantes demuestren ser capaces de manejar un nivel de conceptualización tal que les permita tanto su articulación reflexiva como su aplicación al estudio y análisis de la realidad. La nota final debe alcanzar un mínimo de 7(siete) puntos/10 (diez)

La evaluación de la actividad se desarrollará a través de un trabajo integrador en el cual, a través de la utilización de las categorías centrales del contenido de la actividad, los/as participantes realicen un análisis crítico de una problemática propuesta por el docente.

Para aprobar la asignatura los estudiantes deberán contar con un 80% de asistencia a las clases, aprobar los trabajos prácticos estipulados y aprobar una evaluación final.

#### BIBLIOGRAFÍA

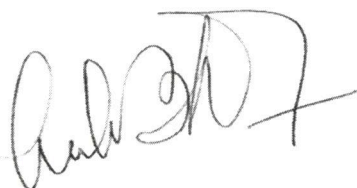
Binstock, G. y Melo Vieira, J. (Coord) (2011) Nupcialidad y familia en la América Latina actual Serie Investigaciones N° 11. ALAP Editor

Burnay, N. Ertul, S. et Melchior, JP (2013) Parcours sociaux et nouveaux desseins temporels. Louvain-la-Neuve : Academia l'Harmattan.

Esteve, A Florez-Paredes, E (2014) Edad a la primera unión y al primer hijo en América Latina: estabilidad en cohortes más educadas. En: Notas de Población Año XLI, N° 99: 39-66 Santiago de Chile: CEPAL.

Guichard, E. y otros (2013) "Reconstrucción subjetiva del curso de la vida en Chile". En Revista Mexicana de Sociología. Vol. 75, N° 4. pp 617-646.

Guillemard, A. M. (2009) "Un curso vital más flexible. Nuevos riesgos y desafíos para la protección social" En Recerca, revista de pensament i anàlisi. N° 9. Pp. 13-39.





Hagestad, G. O. et al. (2016) "Structuration of the Life Course: Some Neglected Aspects" En M. Shanahan, J. Mortimer y M. Kirkpatrick Johnson Handbook of Life course. Vol. II. New York: Springer.

Hareven, T. (1995) "Historia de la familia y la complejidad del cambio social" En Boletín de la Asociación de Demografía Histórica. Vol. XIII. N° I. Pp. 99-149.

Lalivé D' Epinay, C. (1994) "La construction sociale des parcours de vie et de la vieillesse en Suisse au cours du XX° siècle. En G. Heller (ed.) Le poids des ans. Une histoire de la vieillesse en Suisse romande. Lausanne: SHSR editions. Pp 127- 150.

Lalivé D' Epinay, C. et al. (2011) "El curso de la vida: emergencia de un paradigma interdisciplinario" En J. A. Yuni (comp.) La vejez en el curso de la vida. Córdoba. Encuentro Grupo Editor. Pp 11-30.

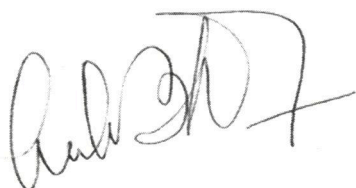
Legrand, M. et Voléry, I. (dir.) (2013) Genre et parcours de vie: vers une nouvelle police des corps et des âges? Nancy: PUN/EUL.

Levy, R. Widmer, E. (eds.) (2013) Gendered life course between Standardization and Individualization. A European approach applied to Switzerland. Zurich: Lit.

Lynch, G. (2015) Modelos del Curso de la Vida: transformaciones y continuidades. (PONENCIA 1649). Actas XI Jornadas de Sociología. Coordinadas contemporáneas de la Sociología: tiempos, cuerpos y saberes. Buenos Aires, 13 al 17 de Julio de 2015. ISSN 2469-1585

Macmillan, R. (ed.) (2005) "The structure of the life course: standardized? Individualized? Differentiated? New York: Elsevier.

Miranda, A. (2015) Sociología de la educación y transición al mundo de trabajo. Juventud, justicia y protección social en la Argentina actual. Buenos Aires: Editorial Teseo.



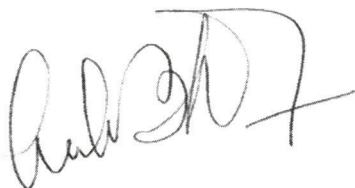


Mora Salas, M. Oliveira, O. De (2009) Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades. Estudios Sociológicos [en línea] 2009, XXVII Disponible en:<<http://redalyc.org/articulo.oa?id=59820689009>> ISSN 0185-4186

Muñiz Terra, L. (2012) "Carreras y trayectorias laborales: Una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje" En ReLMeCS. Vol. 2. N° 1. Pp. 36-65

Pries, L. (1996) "¿Institucionalización o desinstitucionalización del curso de vida? Biografía y sociedad como un enfoque integrativo e interdisciplinario" En Estudios Demográficos y Urbanos. Vol. 32. N° 2. Pp. 395-417.

Sala, Gabriela (2012) "Cobertura previsional, empleo y desempleo entre los adultos mayores argentinos" En Revista Latinoamericana de Población. Vol. 6. N° 11. Pp. 87-108. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5349600.pdf>

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Gabriela Sala', written in a cursive style.