



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 26 DE ABRIL DE 2021

VISTO: La presentación del programa del Seminario "PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE LAS EDADES Y LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO", elevado para su aprobación por la Directora de la ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE LAS EDADES EN EL CURSO DE LA VIDA, Dra. Liliana BILEVICH DE GASTRON; y

CONSIDERANDO:

Que se ajusta a las normas vigentes y no presenta objeciones.

Que corresponde al Departamento de Ciencias Sociales la aprobación del programa presentado.

Que tomó intervención la Comisión Asesora de Investigación y IV Nivel del C.D.D.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 21 de abril de 2021.

Que la presente se dicta en virtud de las atribuciones conferidas por RESHCS-LUJ:0000126-00.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el PROGRAMA que se adjunta, correspondiente a la carrera ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE LAS EDADES EN EL CURSO DE LA VIDA:

-DENOMINACIÓN: "PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE LAS EDADES Y LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO"

-EQUIPO RESPONSABLE: María Julieta ODDONE, Gustavo MARILUZ, Enrique LOMBARDO.-



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 26 DE ABRIL DE 2021

-VIGENCIA: AÑOS 2021-2022.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000096-21

A handwritten signature in black ink, appearing to read "E. Néspolo".

Dra. Eugenia Néspolo
Secretaria Académica
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján

A handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Nuñez".

Lic. Miguel Angel Nuñez
Presidente Consejo Directivo
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA OFICIAL

1/5

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 21703 Perspectivas teóricas sobre las edades y los procesos de envejecimiento

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Especialización en Estudio de las Edades en el curso de la vida

PLAN DE ESTUDIOS: EXP.-LUJ. 0000186/2019, RESHCS-LUJ 0000045/19.

DOCENTE RESPONSABLE: Oddone, María Julieta – Profesora titular

EQUIPO DOCENTE:

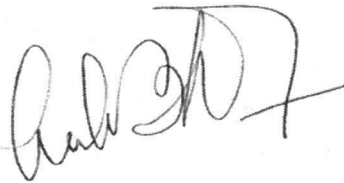
Oddone, María Julieta

Mariluz, Gustavo

Lombardo, Enrique

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 8h. - HORAS TOTALES 32 h.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: [2021-2022]



Dra. Liliana Bilevich de Gastrón

Directora Especialización en Estudios de las edades en el curso de la vida

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

La edad como elemento para la comprensión de la naturaleza de las sociedades y el cambio social. Los principales enfoques: psicología del desarrollo, lifespan, ciclo de vida, generaciones y lifecourse. Concepciones teóricas sobre infancia/infancias, adolescencia/ adolescencias, juventud/juventudes, adultez/adulteces y vejez/ vejeces. Vinculación entre los procesos biológicos de crecimiento y desarrollo y la delimitación social de etapas de la vida. "Infancia", "adolescencia", "juventud", "adultez" y "vejez" como categorías históricas y social y disciplinariamente construidas en relación con nociones particulares de sujeto, maternidad, familia, cuerpo, trabajo y sociedad. Procesos de envejecimiento poblacional (transición demográfica) y procesos de envejecimiento personal (curso de la vida).

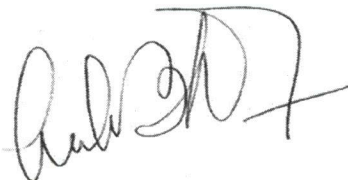
FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La institucionalización de las edades se relaciona estrechamente con las etapas del curso vital. Cada una de ellas, porta una expectativa de rol que adquiere su significación en estas etapas. Las edades y los roles que portan, se establecen de acuerdo con el sistema social y contiene ingredientes cronológicos. Los acontecimientos que sucederán en el curso de la vida, adquieren una significación especial analizados desde la perspectiva etaria. Con los cambios históricos que sobrevienen en la sociedad, estas expectativas como así también el sistema estratificado de edades (sistema tripartito) se modifica teniendo impactos en la sociedad y en los individuos cuyas biografías se complejizan diversificándose cada vez más de un individuo a otro, sin que desaparezca totalmente el sistema tripartito (estudio-trabajo-retiro) La perspectiva del curso de la vida permite analizar el desenvolvimiento de la vida humana a partir de las trayectorias individuales, sociales e históricas que intervienen en este devenir.

Objetivos

- Analizar, describir y comprender la significación que adquieren las edades y los sistemas estratificados de edades en las sociedades pretéritas y actuales.
- Conocer los principales enfoques sobre el ciclo de la vida, generaciones, lifecourse y lifespan.
- Conocer las concepciones teóricas sobre infancia, adolescencia, juventud y vejez vinculándolos con los procesos biológicos de crecimiento y desarrollo.
- Conocer el desarrollo histórico de las edades en nuestra sociedad occidental.
- Describir el proceso de envejecimiento poblacional desde la Teoría de la Transición Demográfica.
- Incorporar por parte del alumnado capacidades teóricas y metodológicas para realizar investigación original en el área de los estudios de las edades y el curso de la vida.
- Al finalizar el curso el alumnado habrá incorporado los saberes para participar en diseño y o evaluación de intervenciones relacionados con los contenidos de la asignatura, para desarrollar y proponer soluciones alternativas a las problemáticas del campo y estar en condiciones de ejercer un rol académico profesional.

Se planifica el desarrollo de clases teórico-prácticas; con la modalidad tanto de conferencia como de taller.



CONTENIDOS

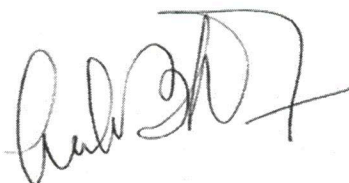
1. Lectura epistemológica del curso de la vida. Los determinantes epistemológicos para el desarrollo de una sociología comprensiva aplicada al estudio del envejecimiento enfocándonos en el paradigma del curso de la vida. Los determinantes existenciales para una comprensión del curso de la vida. El concepto de dureé de Bergson. El timing y los ajustes institucionalizados esperados e inesperados. Las palabras claves son: mundo, fenómenos, representaciones, edades.
2. El paradigma del curso de la vida. La construcción social y cultural del trayecto de vida. El modelo ternario de la vida. Los cinco principios basales del paradigma. Trayectorias de vida y construcción de las edades. La edad como elemento para la comprensión de las sociedades y el cambio social. Cohorte y generación. Articulación de temporalidades. Trayectorias y transiciones. El tiempo histórico.
3. Los principales enfoques: psicología del desarrollo, *life span*, ciclo de vida, generaciones y *life course*.
4. El estudio de la percepción de los cambios en el curso de la vida: aspectos metodológicos. Cómo analizar los cambios en el curso de la vida. El interés de un enfoque que tenga en cuenta la subjetividad de los individuos para identificar y definir los cambios. Discusión sobre las dificultades metodológicas y algunas propuestas para superarlas.

CRONOGRAMA

Viernes de 10 a 12 horas, clases sincrónicas. 6hs. semanales actividades asincrónicas.

METODOLOGIA

El Seminario integra distintas modalidades de enseñanza aprendizaje incorporando tanto clases con exposición teórica como de elaboración grupal e individual a fin del logro de los objetivos.



TRABAJO PRÁCTICO

Durante el desarrollo del curso los estudiantes realizaran como trabajo práctico una historia de vida a personas mayores cuyo objetivo será obtener información sobre el impacto de los conceptos que se definen en profundidad en el paradigma del curso de la vida.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La supervisión de todas las actividades estará a cargo de los docentes y consistirá en la dirección del debate y discusión de los temas planteados, incluyendo los teórico- metodológicos. Se evaluará la capacidad de poner en juego los conceptos propios de la teoría del curso de la vida en el análisis del caso relevado.

Para aprobar la asignatura se requerirá:

80% de asistencia a todas las actividades planificadas por los docentes.

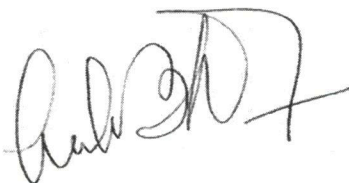
Haber participado en clase mediante la discusión de los materiales bibliográficos sugeridos, se pondrá especial atención en el aporte de materiales extracurriculares.

Presentación de un trabajo monográfico final que consistirá en el análisis de las narrativas de las historias de vida, a la luz de los contenidos teóricos impartidos en la cursada.

El seminario podrá ser promovido con nota final 7 (siete) y permanecerá en condición "regular" con nota final 4 (cuatro).

BIBLIOGRAFÍA

- Arango, Joaquín (s/d): La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica. En Revista española de investigaciones sociológicas. 10/80. Páginas 169-198.
- Burnay, Nathalie, et all (2013) Parcours sociaux et nouveaux desseins temporels. Academia L' Harmattan Louvain la Neuve.
- Cavalli, Stefano et all (2013) La Perception des grands tournants de sa propre vie: une comparaison internationale en Burnay, Nathalie, et all (2013) Parcous sociaux et nouveaux desseins temporels. Academia L' Harmattan Louvain la Neuve.
- Gastron, Liliana y Oddone, María Julieta (2008): Reflexiones en torno al tiempo y el paradigma del curso de vida. Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines. Volumen 5. Nº 2 Número especial. El envejecimiento y la vejez: otras perspectivas. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Huenchan, Sandra (2013): Capítulo II. El gran cambio demográfico y el protagonismo de las personas mayores. Envejecimiento, solidaridad y protección en América Latina y el Caribe. La hora de avanzar hacia la igualdad. CEPAL. Sgo. De Chile. Páginas 27-60.
- Lalived'Epiny, Christian, Bickel, Jean-Francoise, Cavalli, Stefano y SpiniDario (2011): El Curso de la Vida: emergencia de un paradigma interdisciplinario. En Yuni (2011) (comp): La vejez en el curso de la vida. Encuentro Editor. Bs. As.



- Lombardo, Enrique y Krzemien, Deisy (2011): La psicología del curso de la vida en el marco de la Psicología en Revista Argentina de Sociología. Año VI. N° 10. Mayo-Junio 2008.
- Manheim, Karl (1993): El problema de las generaciones. En Revista española en investigaciones sociológicas. 62/93. Página 193-242
- Mariluz, Gustavo (2014): VI. La edad entre los Qom. Tesis de doctorado en Ciencias Sociales, Carrera de Sociología. UBA. Páginas 178-190.
- Neugarten, Berenice (1999) Los significados de la edad. Herder, Barcelona.
- Oberti, Patricia; Paredes, Mariana; Da Costa, Silvia; Méndez, Lander; Cavalli, Stefano & Páez, Darío, (2018) (PDF) Memorias socio-históricas, trayectorias biográficas y representaciones sociales de la historia: una mirada generacional y de género a la memoria colectiva del período de la dictadura cívico-militar en Uruguay; International Congress of Social Representations. Available from: https://www.researchgate.net/publication/331908132_Memorias_socio-historicas_trayectorias_biograficas_y_representaciones_sociales_de_la_historia_una_mirada_generacional_y_de_genero_a_la_memoria_colectiva_del_periodo_de_la_dictadura_civico-militar_en_U [accessed Apr 15 2019].
- Reyes Gomez, Laureano (2016): Capítulo II. Cultura de la Vejez. En Etnogerontología. La ancianidad en población zoque de Chiapas. Instituto Nacional de Geriatria. CONACYT. Instituto de Estudios Indígenas. Red Temática: Envejecimiento, salud y desarrollo social. México. Páginas 39-58.
- Yuni, José, (2011) Integraciones metateóricas en el paradigma del curso de la vida en Yuni (2011) La vejez en el curso de la vida. Encuentro Grupo Editor y Editorial Brujas. Pp 31-40. Catamarca.

DISPOSICIÓN CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

