



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 28 / 2025

LUJÁN, 12 DE MARZO DE 2025

VISTO: la nota presentada por el Director de la Maestría en Educación Popular de Adultos por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario Introducción a la educación de jóvenes y adultos (Código 36001); y

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vignete.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Educación Popular de Adultos.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa del SEMINARIO INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS (Código 36001). Vigencia 2025-2027 para la Carrera de Posgrado, Maestría en Educación Popular de Adultos, a cargo de las docentes María Eugenia Cabrera y Diana Vila, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD : Introducción a la educación de jóvenes y adultos. 36001

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Maestría en Educación Popular de Adultos

PLAN DE ESTUDIOS: 61-01

DOCENTES RESPONSABLES: María Eugenia Cabrera (Prof. Adjunta) y Diana Vila (Prof. Adjunta)

MODALIDAD DE DICTADO: Alternada

CARGA HORARIA TOTAL: 48 hs teóricas. Se desarrollará en seis encuentros. Cuatro de estos encuentros serán presenciales en espacio de aula en sede y dos encuentros en espacio aula en entornos virtuales en forma sincrónica.

Se contempla tiempo de trabajo de los estudiantes en forma asincrónica destinado a la realización de trabajos prácticos que se detallan más abajo.

Se prevé además encuentros en modalidad de tutorías para orientar en la realización del trabajo final.

PERIODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2025-2027

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Aproximación al objeto "educación de adultos": enfoques para su definición (edad, clase social). Diferenciación de la educación de adultos respecto de otras categorías y prácticas que suelen identificarse con ella: educación permanente; educación no formal, informal; educación popular. Educación escolar de jóvenes y adultos: Niveles de escolarización de la población joven y adulta. Políticas recientes en el país en el contexto de las políticas públicas. Los docentes: modos de trabajo institucional, orientaciones político-pedagógicas de los docentes; políticas para su formación; condiciones que inciden en su práctica. Educación no escolar de jóvenes y adultos: tendencias históricas y actuales. Espacios en los que se aprende y en los que se organizan ofertas: organizaciones y movimientos sociales, espacios de trabajo, ONG's. Articulación de la educación escolar y no escolar con otras políticas sectoriales (sociales, laborales). Núcleos temáticos significativos para el "currículum" (escolar y no escolar): concepciones de conocimiento, participación, formación para el trabajo/para el empleo, ciudadanía.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVO, COMPETENCIAS

Este seminario se inscribe en una maestría centrada en el trabajo académico sobre las prácticas y políticas de educación de adultos, que busca tanto generar conocimiento como contribuir a la superación de problemáticas específicas desde opciones teórico-políticas del pensamiento social y pedagógico crítico. Entre sus objetivos, la maestría plantea constituirse en un espacio para la formación de investigadores y de docentes especializados en Educación Popular de Adultos, a través de la apropiación, producción y recreación de conocimientos en este campo de estudio.

Este seminario introductorio a la educación de jóvenes y adultos, el primero de una serie de siete seminarios y talleres obligatorios y de cuatro optativos, buscará promover espacios de reflexión crítica y debate sobre algunas de las problemáticas actuales en el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), que luego podrán ser profundizadas en el resto de los seminarios obligatorios y optativos que ofrece la carrera.

La propuesta curricular está orientada a que los maestrandos puedan conceptualizar e identificar los problemas centrales de la educación de adultos, reconocer la diversidad de prácticas y espacios

institucionales, disponer de elementos teóricos para interpretar políticas y experiencias y construir propuestas desde perspectivas democratizadoras de la realidad educativa y social.

Distintos especialistas han reconocido la dificultad para definir el campo de la Educación de Adultos en Argentina y América Latina, debido a la multiplicidad de prácticas, experiencias, sujetos y discursos asociados a él. De este modo es posible encontrar propuestas vinculadas con el sistema escolar, que atiende a la población que supera cierta edad; el mundo del trabajo; la satisfacción de las necesidades básicas de la población; la organización y participación social y política, entre otras. En este amplio panorama, el debate sobre el sentido político pedagógico de las propuestas educativas existentes resulta relevante, especialmente desde esta maestría que sostiene un interés explícito por profundizar saberes, discursos y experiencias coherentes con una perspectiva de educación popular. Perspectiva que, desde América Latina, busca articular las experiencias político-educativas con la organización de los sectores populares, desde una intencionalidad emancipadora.

Debido a la diversidad de los potenciales participantes, provenientes de diversos recorridos académicos, profesionales y campos del conocimiento, nos proponemos, en la primera unidad, el abordaje de algunos debates presentes en el campo de la educación en general y que se expresan en los debates de la educación de adultos en particular. En este sentido se debatirá el concepto de educación de adultos, la perspectiva sobre el sujeto destinatario que construyó el discurso hegemónico, así como las prácticas pedagógicas que se desprenden de esa concepción. El lugar de los docentes como trabajadores intelectuales, los debates sobre el conocimiento y la propuesta curricular, construye otro nudo de debate que busca ampliar y desafiar la perspectiva dominante en la sociedad. Las políticas públicas recientes y las históricas, el papel del estado y de organismo internacionales en la construcción de este campo, que requiere de nuevas y continuas conceptualizaciones y revisiones, constituirán otros aspectos a trabajar durante el seminario.

Resulta especialmente relevante destacar que, en los últimos años, especialmente a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional, y la obligatoriedad de la finalización del nivel secundario, se han generado distintas ofertas educativas (planes de terminalidad de nivel primario y secundario) que conviven con la estructura tradicional de la EDJA y con experiencias autogestionadas desde la sociedad civil que enfrentan en algunos casos o complementan en otros, la propuesta del Estado. Estas políticas públicas y experiencias han reactivado los debates en el campo en torno a las condiciones necesarias para la enseñanza, la tarea docente, los sujetos destinatarios, la certificación y la enseñanza y el debate curricular.

Objetivos:

- Caracterizar los problemas centrales de la educación de adultos en el país y en América Latina.
- Identificar los supuestos socio-políticos y pedagógicos presentes en las prácticas, discursos y políticas en la Educación de Adultos.
- Comprender la relación entre tendencias de educación de adultos en América Latina y la realidad histórica en la que se originan y desarrollan.
- Analizar los problemas y conceptos vinculados a las formas de trabajo institucional en el nivel de las escuelas para adultos con especial énfasis en el trabajo de los docentes.
- Promover debates en torno a las perspectivas sobre conocimiento y currículum en la educación de adultos.

CONTENIDOS

Unidad 1. Aproximación al objeto "educación de adultos".

Aproximación al objeto "educación de adultos". El sujeto de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA): debates sobre la edad y el origen social. La educación formal, no formal, informal y la educación de adultos. Tendencias históricas de la Educación de Adultos en América Latina y las Conferencias Internacionales. La perspectiva de la educación popular y la educación de adultos. Principales debates en el campo.

Unidad 2. La educación de jóvenes y adultos: los sujetos y los modos de trabajo institucional

Los sujetos destinatarios de la EDJA. Situación educativa de la población joven y adulta en Argentina. Demanda potencial y efectiva. Biografías educativas. Los docentes como trabajadores intelectuales. Las orientaciones político-pedagógicas de las prácticas de los educadores en las escuelas secundarias de adultos. Debates sobre la enseñanza en diferentes espacios institucionales.

Unidad 3. Debates sobre conocimientos y curriculum en la Educación de adultos

El conocimiento como construcción social. Debates sobre el saber científico crítico, el saber cotidiano en la Educación de Adultos. Recuperación, revisión crítica y resignificación del conocimiento cotidiano en experiencias escolares y no escolares. Perspectivas de la decolonialidad del saber. Construcción colectiva de conocimientos en la integración de saber cotidiano y teórico; saber popular y científico. La investigación participativa y la construcción de conocimiento.

El curriculum, debates sobre los objetivos: educación general; educación para el trabajo/ empleo. Educación para la ciudadanía y la participación social. Perspectiva de la "justicia curricular". Educación popular y escuela.

Unidad 4. Historia, políticas y prácticas recientes en la educación de adultos en Argentina.

Aproximación a la historia de la educación de adultos en Argentina en el siglo XIX: Ley 1420, primeras "ofertas" de educación formal oficial, actividades educativas de carácter no formal de diversas orientaciones. Anarquismo. Socialismo.

El siglo XX: Tendencias dominantes y emergentes en América latina. La experiencia de la DINEA de 1973 en Argentina. Políticas públicas en los '90: Educación Formal: Cambios en los planes de estudio en los CENS. Educación no formal: políticas sociales y económicas (formación para el trabajo, formación de animadores, educación integrada en planes sociales).

Siglo XXI. Políticas públicas actuales en EDJA. Características de la oferta escolar actual en la EDJA. Experiencias educativas en los movimientos sociales y bachilleratos populares.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Durante el desarrollo de las clases, se buscará alternar momentos de exposición de las problemáticas conceptuales centrales del campo de la educación de jóvenes y adultos, con espacios de reflexión colectiva, debates y presentación de análisis de lecturas por parte de los estudiantes.

Se habilitará un aula virtual donde se presentará el programa y los núcleos centrales de cada unidad y la bibliografía correspondiente. También habrá consignas de lecturas y de actividades como análisis de textos y de videos sobre las distintas problemáticas que se van a abordar durante la cursada.

Se propiciará especialmente la recuperación de las experiencias de los sujetos participantes, en relación con la construcción común de nuevos conocimientos, ya que resulta especialmente valiosa y necesaria para este espacio académico. En este sentido se promoverá el intercambio entre los asistentes para que el tiempo compartido se constituya también en un espacio de formación y reflexión crítica sobre las múltiples prácticas educativas que integran el campo de la educación de adultos, sus desafíos actuales y las tareas pendientes desde una perspectiva democratizadora.

El seminario, en tanto introductorio de la carrera, propondrá momentos de encuentros con referentes del campo de la EDJA vinculados a diferentes niveles del sistema educativo, así como con organizaciones y movimientos sociales, que presentarán problemáticas específicas, algunas de las cuales serán abordadas en los seminarios subsiguientes de la carrera.

En los dos encuentros virtuales se abordarán ciertas problemáticas del campo de la EDJA y se compartirán los trabajos realizados por los estudiantes indicados en cada unidad. Se prevé sostener, al igual que en la instancia presencial en sede, momentos de trabajo grupal y de plenario.

Se contempla destinar un espacio de tiempo para orientar a los participantes del seminario en la realización del trabajo final. Se procurará que este trabajo final contemple las inquietudes, intereses y experiencias en el campo, en diálogo con la bibliografía aportada por el seminario.

TRABAJOS PRÁCTICOS

El seminario prevé tiempo de trabajo de los estudiantes en el aula virtual. Entre otras actividades se indicará la realización de trabajos prácticos sobre videos (fragmentos de películas, documentales sobre el campo de la EDJA), la realización de diversos ejercicios de análisis sobre entrevistas a educadores y sujetos participantes de espacios de formación, de análisis de experiencias en diferentes espacios institucionales actuales y a lo largo de la historia. Se promoverá la realización de producciones escritas breves, durante la cursada sobre algunos de los textos teóricos obligatorios que serán compartidas en las distintas clases.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para cumplir con la regularidad del Seminario se deberá cumplir con al menos el 80% de la asistencia a los encuentros y la realización de los trabajos prácticos previstos. Según establece la carrera, los seminarios obligatorios y optativos se aprobarán con un trabajo final que podrá ser: una monografía en relación con la temática y bibliografía del seminario, en tanto parte de un capítulo de la tesis o trabajo final, redacción de un artículo o ponencia o análisis de la propia práctica o de una experiencia. Se sugiere una extensión de aproximadamente 12 a 15 páginas. La estructura sugerida es: Título, presentación del tema a trabajar, desarrollo y conclusiones. Se debe contemplar el formato de normas APA.

Bibliografía

Obligatoria:

Unidad 1

Brusilovsky, S. (1992). Educación no formal ¿Una categoría teórica significativa? Mimeo.

Brusilovsky, Silvia (2006). *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. NOVEDUC. Bs. As. Cap 1

Brusilovsky, S y Cabrera M. E (2012). *Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea*. CREFAL. Capítulo 1.
https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=225&Itemid=252

Castañeda, J. P, Topasso, P., Ferri, P. (2016). La Demanda Potencial por Educación de Jóvenes y Adultos, de acuerdo al procesamiento de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Ponencia presentada en Jornada Educación y Trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida. IIICE en FFyLL UBA. Octubre

Escobar, A. (2007). *La invención del tercer mundo*. Fundación Imprenta Ministerio de Cultura. Caracas. Venezuela. Cap 2 pág. 47 a 100. <https://cronicon.net/paginas/Documentos/No.10.pdf>

Finnegan, F. (2012). ¿El carro antes que el caballo? Reflexiones sobre algunas demandas y condiciones en torno a la EDJA. En Finnegan, F (comp.) *Educación de jóvenes y adultos Políticas, instituciones y prácticas*. Aique. Educación. Bs As.

Finnegan, F (2022) El nivel secundario de educación permanente de jóvenes y adultos en la argentina. Contribuciones y desafíos para la democratización de la educación. En VVAA: Acuña-Collado y Catelli (Editores) *La Educación de Personas Jóvenes y Adultas como estrategia para enfrentar las desigualdades en América Latina De las políticas a las prácticas*. La Serena, Chile: Nueva Mirada Ediciones

Michi N. (2010). *Movimientos campesinos y educación*. Editorial El Colectivo. Buenos Aires. Cap. 6. Pp.263-272.

Neri, L. (2010) "Las representaciones sociales en torno a la pobreza.: un posible abordaje para el análisis de las políticas sociales". En: *Millcayac. Anuario de Ciencias Políticas y Sociales*, no. 8, p. 257-281. Dirección URL del artículo: <http://bdigital.uncu.edu.ar/5496> . Fecha de consulta del artículo: 11/04/19.

Rodríguez, L. (1996). Educación de adultos (EA) y actualidad. Algunos elementos para la reflexión. *IICE. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Año V, N°8. Mayo.

Torres Carrillo, A. (2011). *Educación Popular. Trayectoria y actualidad*. Dirección General de Producción y Recreación de saberes. Universidad Bolivariana de Venezuela. Pag 117 a 120 y 133 a 136.
https://www.academia.edu/32287762/Educaci%C3%B3n_Popular_Trayectoria_y_Actualidad

UNICE (2021) Observatorio Educativo y Social Boletín de divulgación Datos de la Educación Educación Permanente de Jóvenes y Adultos ¿Un derecho que llega a todos?" AÑO 3 | N° 6 Agosto
<http://observatorio.unicep.edu.ar/attachments/article/160/DATOS%2006.pdf>

INDEC Datos Censo Nacional 2022 (selección de datos).

Visotsky, J. (2014) "Educación de adultos. Algunas perspectivas y concepciones en disputa". en *Polifonías Revista de Educación* - Año III - N° 5 -2014 - pp 74-98
<http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/5%20visotky.pdf>

Bibliografía complementaria:

Brusilovsky, S. (1996). Educación de adultos: conceptos, realidades y propuestas. *Diálogo N° 1*. Madrid. España

Rodriguez Brandao, C. (1993) Caminos Cruzados. Formas de pensar y hacer educación en América Latina, en Gadotti, Moacir y Torres, Carlos. *Educación Popular. Crisis y Perspectivas*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

CEAAL (2017) "Por el derecho a la educación de personas adultas. Acuerdos Urgentes para la CONFITEA VI".
<https://redclade.org/wp-content/uploads/INFORMEAcelerarPasoESP.pdf>

De la Fare, M (2010). Principales ideas, discusiones y producciones en Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina : aportes para una reconstrucción histórica . Ministerio de Educación de la Nación; DiNIECE 2010. Serie Informes de Investigación N°2 <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002676.pdf>

Furter, P. (1968). La educación permanente como instrumento del desarrollo. *Boletín del Centro de Investigaciones Pedagógicas*. Universidad Central de Venezuela. Año V, N° 9. Enero- marzo

Garcia Huidobro, J.E. (1985). Educación de adultos: necesidades y políticas; puntos para un debate - CIDE- Santiago de Chile.

Lewis, O. (1966). La cultura de la pobreza. *Revista Biología y Cultura*. N° 39. Scientific American.

Lo Vuolo, R. (1986). Prólogo al libro de SALAMA Pierre y Jacques VALIER (1996). *Neoliberalismo, pobreza y desigualdades en el Tercer Mundo*. Miño y Dávila Ed. Buenos Aires.

Rodríguez L. (2009). La educación de adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe. En Moreno Martínez, P y Navarro García, C. (Coords) *Perspectivas históricas de la educación de personas adultas*. Volumen 3 N°1. Universidad de Salamanca.

Sirvent, M. T. y Topasso, P. (2006) Análisis del Nivel Educativo de Riesgo de la población joven y adulta en Argentina. Notas para una política educativa. Documento de cátedra. UBA.

Sirvent, M. T. y Llosa, S. (1998). Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva. *IICE Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año VII, Nº 12. Miño y Dávila. Facultad de Filosofía y Letras, pág. 77-92.

Unidad 2

Bibliografía Obligatoria.

Ampudia, M y Elisalde, R. (2015) Bachilleratos populares en Argentina: movimiento pedagógico, cartografía social y educación popular. En *Polifonías Revista de Educación*. Año IV - Nº 7 pp 154-177 <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/7%20-%20Ampudia.pdf>

Alfieri, E. y Lázaro, F. (2019) "Lo político pedagógico en la construcción del Bachillerato Popular Maderera Córdoba". En Alfieri, E y Lázaro, F. (2019) *Educación Popular desde los bordes*. Acercándonos. Buenos Aires.

Areco, I., Rodríguez Takeda, J., Wilson, P. (2019) Transformaciones político subjetivas en contextos de privación de libertad. Una experiencia de formación de alfabetizadores en el marco de la educación popular. IV Encuentro Latapí

Brusilovsky, S. (2006). *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. NOVEDUC. Bs. As. Capítulo 2.

Brusilovsky, S. (2007) Formación de docentes para educación media de adultos. Algunas propuestas para formar educadores críticos". Ponencia Fac. Filosofía y Letras. Jornadas 50 años de creación de la Lic. en Cs de la Educación de la UBA.

Brusilovsky, S., Cabrera, M.E., Klobardanz, C. (2010) "Contención, una función asignada a las escuelas para adultos", en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. Año 32 Nº 1. Enero-Junio 2010, CREFAL, México. www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2010-1/exploraciones_articulo1.pdf

Freire, P. (1986) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Ed. Siglo XXI. España. Pág. 88 a 100. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Freire, P (1985) Reflexión crítica sobre las virtudes del educador. Ediciones Búsqueda.

Giroux, H. y Aronowitz, S. (1995). "La enseñanza y el rol del intelectual transformador" en *Maestros*. Ed Miño y Dávila. Bs. As.

Llosa, S. (2014): La reconstrucción de las biografías educativas. Un ejercicio de memoria y formación. En *Revista Horizontes Sociológicos*. AAS. Año 3 Nº5. Págs. 126-140.

Lorenzatti, M. del Carmen (2012). Prácticas escolares de cultura escrita. Un estudio etnográfico con adultos de nula escolaridad. En Finnegan, F. (2012) (comp.) *Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas*. Aique Educación. Bs As.

Montesinos, M, Sinisi, L Schoo, S. (2010) Aportes para pensar la Educación de Adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5556/ev.5556.pdf

Bibliografía Complementaria

Brusilovsky, S. y Cabrera, M. E. (2012) *Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea*. CREFAL. Capítulos 3 a 8. https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=225&Itemid=252

Cabrera, M. E. (2005). "Paradojas de la reforma educativa: extensión de la escolaridad y exclusión educativa". En *Revista Argentina de Sociología*. Año 3 Nº 5

Jiménez Jaén, M. (1988). "Los enseñantes y la racionalización del trabajo en la educación. Elementos para una crítica de la teoría de la proletarianización de los enseñantes". *Revista de Educación N 285*. Madrid.

Montesino, Sinisi y Schoo (2010) Trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media. DINIECE. Serie Informes de investigación. Nº1. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/01-serie-investigacion.pdf>

DINIEE, SICE (2016) Panorama de la oferta educativa de nivel secundario de la modalidad de educación permanente de jóvenes y adultos de la provincia de Buenos Aires. Serie Apuntes de Investigación. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/03-finnegan-montesinos-panorama-oferta-epja-pcia-bs-as-issn.pdf>

Donaire, R. (2012), *Los docentes en el siglo XXI ¿empobrecidos o proletarianizados?* Ed Siglo XXI Editores. Argentina. Cap. 1 y 2.

Unidad 3 :

Bibliografía Obligatoria:

Brusilovsky S. (1992): *¿Crítica la educación o formar educadores críticos? Un desafío, una experiencia*. El Quirquincho, Bs. As. Cap. II. Pág.17-31

Brusilovsky, S. (2006). *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. NOVEDUC. Bs. As. Cap. 4, pág. 81-84.

Connell R.W. (1999). *Escuelas y justicia social*. Morata. Madrid. Caps. 1 y 4. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>

Guelman, A. (2018). Los movimientos populares en la economía popular: la potencialidad pedagógica de los procesos productivos En Guelman, A. Palumbo, M (2018) (coordinadoras) *Pedagogías descolonizadoras: formación en el trabajo en los movimientos sociales* / Gabriel Corbalán [et al.] 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Colectivo; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. pags 53 a 64. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180718110206/Pedagogias_descolonizadoras.pdf

Graizer, O. (2024). Saberes, legitimidad y formación en la intersección de mundos del trabajo. *Praxis educativa*, Vol. 28, Nº 1 enero-abril 2024. E-ISSN 2313-934X. pp. 1-18. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280103>

Lander, E. (2003) Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocéntricos, en Lander (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Clacso. Bs As.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708040444/3_lander1.pdf

Kusch, R. (2016) *El Pensamiento Indígena y Popular en América*. Editorial Tierra del Sur

Rodriguez Brandao, C y Fals Borda, O. (1987). *"Investigación Participativa"* Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo.

Torres, R. M. (1988) *Educación Popular. Un encuentro con Paulo Freire*. CEAL.

Vila, D. (2021). Organizaciones populares y Formación: más allá del protagonismo de la razón. En Michi, N; Di Matteo, AJ; Vila, D. (2021) *Universidad, Movimientos y Educación Popular: Entre senderos y bordes*. EdUNLu. Buenos Aires, Argentina: Edunlu. ISBN: 978-987-3941-62- Capítulo 8.

<https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1364>

Bibliografía Complementaria:

Heller, A. (1987) *Sociología de la vida cotidiana*. Ed Península. Barcelona. Cuarta parte. El saber cotidiano.

Herrán Farfán, N y López Guzmán, A (Comps). (2014). *Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda*. El Colectivo. Lanza y Letras. Extensión Libros. Montevideo. Cap. "Orígenes universales y retos actuales de la IAP" y "Colonialismo intelectual y eurocentrismo" (pág. 91 a 106 y 265 a 282). <https://xn--pauelosenrebeldia-gxb.com.ar/wp/wp-content/uploads/2020/05/Fals-Borda-Ciencia-Compromiso-y-Cambio-Social-2014.pdf>

Da Silva, T. (2001) *Espacios de Identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Octaedro. Barcelona.

Rigal, L. (2012). "Gramsci, Freire y la educación popular a propósito de los nuevos movimientos sociales" en Hillert, F, Ouviaña, H, Rigal, L Suarez, D (2012) *Gramsci y la Educación*, Noveduc. Bs.As. (pag 115- 140)

Torres Carrillo, A (2018) ¿Dónde está lo crítico de la educación popular? en Guelman, A, Cabaluz, F, Zalazar, M. (coords). *Educación Popular y pedagogías críticas en América Latina. Corrientes emancipatorias para la educación pública en el siglo XXI*. Clacso. Bs As. http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D13961.dir/Educacion_popular.pdf pag 173 a 190.

UNIDAD 4:

Bibliografía Obligatoria:

Brusilovsky, S y Cabrera, M E (2012). *Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea*. Publicación electrónica editada en la Serie Coloquios, del CREFAL. Capítulo 11, Pág. 207 -229. https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=225&Itemid=252

Brusilovsky, S. (2006). *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. NOVEDUC. Bs. As. Caps. 3 y 4.

Bargas, N; Cabrera, M.E.. (2022) "Políticas recientes en el nivel secundario de adultos en la provincia de Buenos Aires: los desafíos de la flexibilidad en la enseñanza". *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, vol. 1, núm. 32.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384568494001>

Cabrera, M., Vila, D., Onnainty, M., Bargas, N. (2024) La Educación de Jóvenes y Adultos y el Programa Secundaria con Oficios: Problematicaciones en torno a los sentidos sobre el trabajo y la propuesta pedagógica. En Polifonías Revista de Educación - Año XIII - Nº 25 -2024 - pp. 17-44. <https://plarci.org/index.php/polifonias/article/view/1427/1524>

GEMSEP (2014) La educación de jóvenes y adultos bajo la gestión Kirchnerista: aportes para un análisis crítico del Programa FINES 2. En Revista ENCUENTRO DE SABERES Revista semestral de Historia, Antropología y Educación. Año II; Nº 4, mayo 2014. <http://gemsep.blogspot.com/p/publicaciones.html>

Levy, E (2012). Desafíos políticos de la Educación de Jóvenes y Adultos: articulaciones posibles con la formación de trabajadores. En Finnegan, F (2012) (comp). *Educación de jóvenes y adultos. Políticas, instituciones y prácticas*. Aique. Educación. Bs As.

Michi, N; Di Matteo, AJ; Vila, D. (2021) *Universidad, Movimientos y Educación Popular: Entre senderos y bordes*. EdUNLu. Buenos Aires, Argentina: Edunlu. ISBN: 978-987-3941-62- Capítulo 1. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1364>

Rodríguez, L. (1997). Pedagogía de la liberación y educación de adultos. En PUIGGRÓS A. *Dictaduras y utopías de la historia reciente de la educación argentina*. Tomo VIII de Historia de la Educación Argentina. Buenos Aires, Galerna. pág. 289-319.

Rodríguez, L. (1992). La especificidad en la educación de adultos: una perspectiva histórica en Argentina. *Revista Argentina de Educación*, año X, Nº 18.

Rodríguez, L. (1999). Educación de adultos en Argentina (1870-1900) En *Anuario Nº2 1998/1999. Sociedad Argentina de Historia de la Educación*. Miño y Dávila ed. Madrid (pág. 7-33).

Marco legal y normativas sobre la modalidad de EPJA.

Bibliografía complementaria:

Brusilovsky, S (2005). "Políticas públicas en educación escolar de adultos. Reflexiones sobre la homogeneidad de la política educativa de los '90, una herencia para revertir". *Revista del IICE*. Año XIII Nº 23.

Brusilovsky, S, Cabrera M. E., Bargas, N. (2015) Escuelas populares. Propuesta de su pedagogía. Ponencia presentada en las XI Jornadas de Sociología de la UBA. *Coordenadas contemporáneas de la Sociología: tiempos, cuerpos, saberes*.

Torres Carrillo, A. (2011). La educación popular: corriente pedagógica latinoamericana en Educación Popular. Trayectoria y actualidad. Dirección General de Producción y Recreación de saberes. © Universidad Bolivariana de Venezuela. pág. 16 a 57.

Ministerio de Educación de la Nación. Homenaje a la CREA. Dirección de Adultos. Bs As. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003067.pdf>

Normativas y documentos oficiales sobre la modalidad de EPJA (para la Unidad 4)

Ley Nacional de Educación 26.206/06. Cap IX

Ley Provincial de Educación. Provincia de Buenos Aires Cap. X

Lineamientos. Plan Federal de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. 2007 -2011. Resolución CFE Nº 22/07 Anexo I.

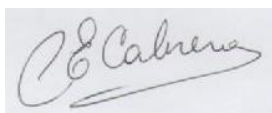
Resolución CFE 87/09 Educación Permanente de jóvenes y adulto. Documento base

Resolución CFE N° 118/10 Educación Permanente de jóvenes y adultos. Doc Base.

Anexo II – Resolución CFE N° 118/10 EPJA – Lineamientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Resolución CFE 254/15 "Marcos de Referencia para la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos - Lineamientos para la construcción de diseños y/o planes de estudio jurisdiccionales"

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Propuesta curricular para el nivel secundario de la educación de jóvenes, adultas y adultos, adultas y adultos mayores: año 2022. Subsecretaría de Educación, Dirección de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, 2023.
https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-12/Adultos_0.pdf



Maria Eugenia Cabrera



Diana Vila

Hoja de firmas