



*Universidad Nacional de Luján*  
Departamento de Educación

LUJÁN, 7 DE FEBRERO DE 2024

VISTO: la solicitud de ratificación del programa de la asignatura Psicología del Aprendizaje (Código 30105); y

CONSIDERANDO:

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO  
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Ratificar para el año 2024 el programa de la asignatura Psicología del Aprendizaje (Código 30105), para la carrera Profesorado en Física, aprobado por Disposición DISPPCD-ELUJ:0000238-23.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000011-24

M.G. Andrea P. Corrado Vazquez  
PRESIDENTA CONSEJO DIRECTIVO  
DPTO. EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de Educación

LUJÁN, 19 DE DICIEMBRE DE 2023

VISTO: la presentación de los programas de la asignatura Psicología del Aprendizaje (Código 30105), Optativa Leer, escribir y representar para aprender Ciencias Naturales (Código 33810); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Física.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO  
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los programas de la asignatura que se detalla a continuación para la Carrera Profesorado en Física:

Psicología del Aprendizaje (Código 30105). Vigencia 2018-2019.-

Psicología del Aprendizaje (Código 30105). Vigencia 2020-2021.-


Psicología del Aprendizaje (Código 30105). Vigencia 2022-2023.-

Optativa Leer, escribir y representar para aprender Ciencias Naturales (Código 33810). Vigencia 2023-2024.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000238-23

  
Prof. Susana Noemi VITAL  
Secretaría Académica  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján.

  
Mg. Rosana Ponce  
Vice Presidenta del Consejo Directivo  
del Dpto. Educación  
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (30105) Psicología del Aprendizaje

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura obligatoria

CARRERA: Profesorado en Geografía  
Profesorado en Ciencias Biológicas  
Profesorado en Física

PLAN DE ESTUDIOS: Todos los planes vigentes

DOCENTE RESPONSABLE:

Daniel Osvaldo Duro – Profesor Adjunto Ordinario

EQUIPO DOCENTE:

Viviana Lara – Profesora Adjunta Ordinaria  
Silvina Cimolai –Jefa de Trabajos Prácticos  
María Sarti - Jefa de Trabajos Prácticos  
Alejandra Nicolino-Jefa de Trabajos Prácticos

---

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

PARA CURSAR: -

PARA APROBAR: Profesorado en Geografía: sin correlativas.

Profesorado en Ciencias Biológicas y Profesorado en Física: Introducción a la Problemática Educacional (30057)

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 hs. - HORAS TOTALES: 64 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: Teórico: 2 hs. – Práctico: 2 hs.

[TIPO DE ACTIVIDAD: Teórico 50% - 32 hs

[TIPO DE ACTIVIDAD: Práctico 50% - 32 hs

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023



### **CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES**

Distintas posturas epistemológicas que fundamentan las distintas teorías psicológicas sobre el aprendizaje. Teoría conductista y Teoría neo conductista. El aprendizaje desde la Psicología Cognitiva. La teoría de la Gestalt y el concepto de insight. Los aportes de la Psicología Genética. La teoría Socio-Histórica y la zona de desarrollo próximo. Aportes del Psicoanálisis a la comprensión de la capacidad de aprendizaje y de la estructuración de la personalidad. La personalidad adolescente. La determinación cultural de la adolescencia. El adolescente en la post- modernidad.

### **FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

La asignatura Psicología del Aprendizaje corresponde al cuarto año del Profesorado en Geografía y al segundo año del Profesorado en Ciencias Biológicas. En este sentido, los diversos conceptos de aprendizaje planteados por las distintas posturas epistemológicas, podrán fundamentar distintos criterios para la didáctica y para la función docente en general.

Es por eso que se hace necesario plantear esta diversidad de aspectos que encierra el concepto "aprendizaje" y las distintas posturas epistemológicas que dan lugar a las distintas psicologías del aprendizaje.

Por otro lado, si bien las Psicologías del Aprendizaje son teorías generales, el aprendizaje se produce en "sujetos" particulares: los alumnos, adolescentes. Por lo tanto se profundiza en las características de la personalidad adolescente, permitiendo comprender de qué manera, los determinantes culturales van a delimitar un "perfil" adolescente actual, así como también, permitiendo analizar la incidencia que, el desarrollo cognitivo, el conflicto intrapsíquico y la integración social tienen sobre el proceso de aprendizaje

#### **Objetivos:**

- Comprender la vinculación entre distintos conceptos de aprendizaje y distintas posturas epistemológicas.
- Conocer y comprender las teorías psicológicas que consideran el aprendizaje como modificación de conductas.
- Conocer y comprender las teorías psicológicas que consideran el aprendizaje como modificación de estructuras internas al sujeto.
- Comprender los aportes que, al concepto de personalidad, ha hecho la teoría psicoanalítica.
- Analizar las características de la personalidad adolescente.
- Comprender su determinación natural y los determinantes culturales en el surgimiento y caracterización de la misma.





---

**CONTENIDOS**

**Unidad 1: Introducción epistemológica**

Qué es la epistemología. El problema del objeto y del método de la psicología. Noción de paradigma científico. Ruptura epistemológica. Los distintos paradigmas en psicología. Coexistencia de paradigmas. El primer paradigma en psicología: "la psicología clásica". La ruptura epistemológica de los modelos contemporáneos. El concepto de aprendizaje según los distintos paradigmas.

**Unidad 2: El aprendizaje como modificación de la conducta.**

La tradición conexionista. Teorías de la contigüidad en la tradición conexionista: El conductismo de Watson: el condicionamiento clásico y el aprendizaje por ensayo y error. Ley de frecuencia y Ley de recencia.

El Principio Fundamental del aprendizaje según Guthrie. La ruptura de hábitos.

Las teorías del refuerzo en la tradición conexionista: La Ley del Efecto de Thorndike. La teoría de Skinner. Conductas respondientes y conductas operantes. El condicionamiento operante. La importancia del refuerzo. Distintos tipos de reforzadores: reforzadores positivos y negativos. Diferencia entre reforzador negativo y castigo.

**Unidad 3: El aprendizaje como modificación de estructuras internas.**

- ✓ La psicología cognitiva. El estudio de la actividad mental. Las representaciones mentales. La arquitectura básica de la mente humana. Las estructuras de la memoria. Memoria de trabajo y memoria permanente. La conexión de ambos sistemas a través del aprendizaje.
- ✓ La teoría de la Gestalt. El concepto de estructura. De la asociación a la reestructuración: aprendizaje por insight. Pensamiento productivo y reproductivo.
- ✓ El estructuralismo genético de J.Piaget. El concepto de inteligencia y adaptación. Las invariantes funcionales. Génesis. Equilibración. Acción y operación. Distintos períodos en la evolución de las estructuras cognitivas. Factores que inciden en el desarrollo.
- ✓ La teoría sociohistórica de Lev Vigotsky. Origen social de la actividad mental. Concepto de mediación. Procesos psicológicos superiores. Ley de doble formación. Relación aprendizaje /desarrollo. Zona de desarrollo próximo.

**Unidad 4: La naturaleza humana**

La naturaleza de lo psíquico. Hipótesis antropológicas acerca de la emergencia del psiquismo humano. Matriz biológica y matriz social. El universo simbólico. La capacidad simbólica y social como



constitutivas de lo humano. La complejidad del concepto Subjetividad. Sujeto, subjetividad, singularidad

#### **Unidad 5: Teoría Psicoanalítica**

Aportes de la teoría psicoanalítica para la comprensión de la personalidad. Subjetividad y personalidad. Primer modelo de aparato psíquico: Sistemas Consciente, Preconsciente e Inconsciente. Noción de conflicto. Concepto de pulsión sexual. Legalidad de cada uno de los sistemas. Manifestaciones de lo inconsciente: sueños, síntomas, actos fallidos. Represión. Sublimación. La energía psíquica puesta al servicio del aprendizaje.

#### **Unidad 6: La adolescencia**

Características de la personalidad adolescente. Los determinantes culturales en la caracterización de la adolescencia. Comienzo y fin de la adolescencia. Distintos duelos por los que atraviesa el adolescente. El adolescente en la post modernidad. Variables psicológicas que determinan la posibilidad del aprendizaje: desarrollo cognitivo, conflicto psíquico e integración social. La crisis del orden sexual de la modernidad. Sexualidad, diversidad e identidad

---

#### **METODO DE TRABAJO**

El programa será desarrollado a lo largo del cuatrimestre, en las clases teóricas. En ellas, se irá construyendo una red que permita articular los conceptos de las distintas unidades.

En las clases prácticas se trabajará con mayor detenimiento en aquellos conceptos básicos que presentan mayor dificultad al estudiante. Se implementarán técnicas de dinámica grupal para favorecer su participación. Los estudiantes trabajarán con las Actividades de Aprendizaje y las Guías de Lectura de cada unidad.

A partir de distintas actividades tales como videos, viñetas clínicas, rol playing, debates, etc., que hagan referencia a la especificidad del ámbito de la salud, se pondrá en juego una dinámica basada en una de las teorías psicológicas incluida en los contenidos del programa: la teoría socio-histórica de Lev Vigotsky y desarrollos teóricos posteriores. Vigotsky enunció la ley de doble formación de los procesos psicológicos superiores, en la cual afirma que "todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos" (El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Edit. Grijalbo, 1988). En estas relaciones, en la intersubjetividad, se desarrollan procesos que despiertan funciones que están en estado de maduración. Luego, estos procesos se interiorizan y se convierten en parte de los logros independientes del sujeto. Para esto se presupone la interacción de sujetos con mayores competencias que interactúan con otros de menores competencias. Al decir de Bárbara Rogoff: los "aprendices" o "novatos". (Aprendices del Pensamiento, el desarrollo cognitivo en el contexto social, Edt. Paidós, 1993)





Cuando decimos sujetos con mayores competencias no nos estamos refiriendo exclusivamente al docente, como único experto, sino a un grupo mayor de personas (compañeros del mismo nivel), un grupo de aprendices. Los aprendices difieren entre sí en el grado en que dominan una determinada destreza. Promovemos así la interacción entre aprendices "más expertos" y "menos expertos", favoreciendo la socialización y apropiación de estrategias pedagógico-didácticas, las que pueden ser utilizadas por ellos siempre, de forma autónoma.

**REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)  
DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:  
0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para las actividades de las clases teóricas y prácticas.
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- d) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)  
DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 60 % de asistencia para las actividades realizadas en clases teóricas y prácticas
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

**EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, [SI] podrán rendir en tal condición la presente actividad.

**Bibliografía Obligatoria**

**Unidad 1**

Massa G. (2015) *Introducción epistemológica*. s/n/t  
Massa G. (2015) *La Psicología científica*. s/n/t

**Unidad 2**

Hill, W.: (1966) *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Cap. 2 y 3. Paidós. Buenos Aires.

Massa, G.: (2015) *Una teoría del Aprendizaje. El Conductismo*. s/n/t



Roberts, Thomas: (1978) *Cuatro psicologías aplicadas a la educación*. Tomo 2. Cap: Los efectos del refuerzo social de los adultos sobre el comportamiento del niño. Narcea, S.A. de ediciones. Madrid.

### Unidad 3

Bur, R.: (2011): *La Psicología Cognitiva*. S/n/t

Bur, R. (2011) *La Psicología de la Gestalt*. S/n/t

Lara V. :(2011) *Algunos apuntes para una aproximación al pensamiento estructuralista genético de J.Piaget*. S/n/t

Palacios, J.: (1987) *Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vigotsky*. En "Actualidad de Lev, S. Vigotsky". Editorial del Hombre. Anthropos, España.

Piaget, J. (1968) *Psicología del Niño*. Cap. 1,4,5. Editorial Esquema. Venezuela.

Pozo, J.I. (1994) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Cap. 7 Teoría de la reestructuración. Editorial Morata

Vigotsky, L.: 1986. *Pensamiento y lenguaje*. Capítulo 2 Apartado II La Pleyade. Buenos Aires

### Unidad 4

Bleichmar, S.: 2010, *Acerca de la subjetividad*, en *El desmantelamiento de la subjetividad*. Estallido del Yo. Ed. Topia. Buenos Aires

Spitz, René: 1974 *El primer año de vida del niño*. Cap.XII. Ed. Aguilar. Madrid.

Tajer, Débora: 2020. Cap. 2 Género y Subjetivación: modos de vivir, de amar y de trabajar. En *Psicoanálisis para todxs*. Ed. Topia. Bs. As.

### Unidad 5

Duro, D.: (2015) *Conceptos introductorios a la teoría Psicoanalítica*. S/n/t

Freud, S.: (1945) *Notas sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis*. Obras Completas. Biblioteca Nueva. Madrid.

### Unidad 6

Doltó, F.: (1988) *La causa de los adolescentes*. Editorial Siex Barral. París. Cap.1

Formichelli M.C.: 2011. *Paradojas de la juventud posmoderna. De las categorías teóricas a la realidad*. En *Culturas juveniles. Disputas entre representaciones hegemónicas y prácticas de Villa, Infantino y Castro*. Noveduc. Buenos Aires





Fernández, A. M., (2013) "El orden sexual moderno: ¿la diferencia desquiciada?", en La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales, Parte 1, Buenos Aires, Biblos.

García Reynoso, D.: (1970) *Adolescencia, familia y sociedad*. En *Adolescencia, cultura y sociedad*. Cuaderno de la ASAPIA. Editorial Kargieman. Buenos Aires.

Moreno, A. y del Barrio, C.: (2000) *La experiencia adolescente*. Prefacio, cap. 1 y cap. 4. Editorial Aique. Buenos Aires.

Obiols G, Di Segni de Obiols S.: (1993) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Cap. II: Ser adolescente en la posmodernidad. Kapelusz editora S.A. Buenos Aires.

Prieto Quezada, M.T., Jimenez Mora, J., Carrillo Navarro J.C. Ñ: (2011) *Bullying, maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela*. Novedades educativas. Buenos Aires

Waserman M. (2011) *Condenados a explorar-Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia*. Editorial Noveduc, Colección Conjunciones, Buenos Aires,

### **Bibliografía Complementaria**

#### **Unidad 1**

Bachelard, G.: (1984) *La formación del espíritu científico*. SIGLO XXI. Editores. Buenos Aires.

Díaz, H. y Heler, M.: (1992) *Hacia una visión crítica de la ciencia*. Editorial Biblos. Buenos Aires.

Klimovsky, G.: (1971) *Estructura y validez de las teorías científicas*. Nueva Visión. Buenos Aires

Martínez Miguelez M. (1993) *El paradigma emergente*. Editorial Gedisa. Barcelona. España.

Serroni-Copello: (1986) *La tensión esencial en Psicología*", en Gregorio Klimovsky y otros: *Opiniones sobre la Psicología*; Ediciones Adip, Buenos Aires. Pp.133-167.

#### **Unidad 2**

Ribes Iñesta, E.: (1989). *Un análisis histórico y conceptual de las teorías del aprendizaje*. En R. Bayés y J. L. Pinillos (eds.). *Aprendizaje y condicionamiento* (vol. 2 de Tratado de psicología general, de J. Mayor y J. L. Pinillos. (pp. 1-26). Madrid.

Töpfung, J. : (1988) *Psicología de la Conducta*. Editorial Eudeba. UBA XXI.

Swenson, L. (1991) *Teorías del Aprendizaje*. Paidós. Barcelona.

Watson, J.: (1958) *¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva psicología en oposición*. Paidós.



**Unidad 3**

Carretero y Madruga: (1984) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Alianza Psicológica. Madrid.

Evans, R.: (1984) *Jean Piaget. El hombre y sus ideas*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.

Köhler, W.: (1948) *Psicología de la Forma*. Editorial Argonauta. Buenos Aires.

Mayer, R: (1983) *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Cap. 3: La Gestalt: el pensamiento como reestructuración de problemas. Ed. Paidós

Mayor J., Pinillos J.L.: (1982) *Tratado de Psicología General*. Alambra Universidad. España.

Piaget, J. (1974) *Seis estudios de Psicología*. Ediciones Corregidor. Buenos Aires.

Piaget, J: (1970) *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique. Buenos Aires.

Piaget, J. (1973) *Estudios de psicología genética*. Emecé. Buenos Aires.

Sambrín, M.: (1986) *La psicología de la Gestalt*, en *Historia de la Psicología de Legrenzi*. Herder, Barcelona.

**Unidad 4**

Cassirer, E: (1967) *Antropología filosófica*. Cap. II Fondo de Cultura Económica - México.

Lévi-Strauss, C: (1985) *Las estructuras elementales del parentesco*. Ed. Planeta.

Massa, G.: (2015). *La naturaleza humana*. s/n/t

Maturana H. (1997) *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Ed. Hachette.

**Unidad 5**

Canteros, J.: (1988) *Estudio de los procesos inconscientes*. Eudeba. Buenos Aires.

Freud, S. (1932) *Nuevas lecciones introductorias al psicoanálisis*. Lecc. XXXI: Disección de la personalidad psíquica. Obras Completas.

Lagache, D.: (1986) *Los modelos de la personalidad*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

Rojo, H.: (1999) *Orígenes y rupturas epistemológicas del pensamiento freudiano*. Eudeba. Buenos Aires.



**Unidad 6**

Blos, P.: (1962) *Psicoanálisis de la adolescencia*. Editorial Joaquín Mortíz. México.

Fierro, A.: (1985) *Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia*. En *Psicología Evolutiva*. Carretero, España. Cap. 3.

Freud, A.: (1985) *El yo y los mecanismos de defensa*. Planeta-De Agostini

Kaplan, L.: (1991) *Adolescencia. El adiós a la infancia*. Capítulos 1 al 4. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Mead, M.: (1990) *Adolescencia y cultura en Samoa*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Rosmaryn A. (Compiladora). (2013) *Adolescencia, hoy*. Asoc. Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados, Buenos Aires

---

DISPOSICIÓN CD

*G. P. O. S.*