



Universidad Nacional de Luján  
Departamento de Educación

LUJÁN, 2 DE MAYO DE 2023

VISTO: las presentaciones de los programas de las asignaturas Inglés I (Código 30971), Inglés II (Código 30972), Inglés III (Código 30973), Fundamentos Filosóficos de la Educación (Código 30056) y Metodología de la Investigación II (Código 30991/2/3/4/5) y Optativa: Taller de Escritura Académica I (Código 30164); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO  
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación:

Inglés I (Código 30971). Vigencia 2020-2021.-

Inglés I (Código 30971). Vigencia 2022-2023.-

Inglés II (Código 30972). Vigencia 2020-2021.-

Inglés II (Código 30972). Vigencia 2022-2023.-

Inglés III (Código 30973). Vigencia 2020-2021.-

Inglés III (Código 30973). Vigencia 2022-2023.-

Fundamentos Filosóficos de la Educación (Código 30056). Vigencia 2022-2023.-

Metodología de la Investigación II (Código 30991/2/3/4/5). Vigencia 2023-2024.-

Optativa: Taller de Escritura Académica I (Código 30164). Vigencia 2021-2022.-

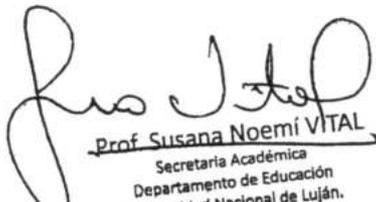
  
Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez  
Presidente Consejo Directivo  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján



*Universidad Nacional de Luján*  
Departamento de Educación

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000097-23\*

  
Prof. Susana Noemi VITAL  
Secretaría Académica  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján.

  
Mg. Andrea Paula Corrado Vázquez  
Presidente Consejo Directivo  
Departamento de Educación  
Universidad Nacional de Luján

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II.

Código 30.991/2/3/4/5

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: 04.04-

DOCENTE RESPONSABLE:

Juana Erramuspe- Prof. Adjunta

María Ana González- Prof. Adjunta

Martina García- Prof. Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Luciana Manni- Jefa de Trabajos Prácticos

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:**

**(30.991: Profesorado en Ciencias de la Educación)**

PARA CURSAR: (30.026) Política educacional argentina y comparada .

PARA APROBAR. (30.022) Didáctica I , (30.008), Psicología educacional, (30.023) Didáctica II , (30.018) Psicología de los grupos e instituciones educativas .(30.992) Planificación y organización educativa.

**(30.992: Orientación Planeamiento y organización de la educación).**

Planeamiento y Organización de la Educación (30027)

**(30.993: Orientación Tecnología Educativa).** -

CURSADAS

Tecnología Educativa (30025)

APROBADAS

Didáctica I (30.022), Didáctica II (30.023).

**(30.995: Orientación Psicopedagogía).**

APROBADAS

Psicología educacional (30.008), Psicología de los grupos e instituciones educativas (30.018), Didáctica I (30.022), Didáctica II (30.023)

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 6 HORAS TOTALES

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

TEÓRICO: 50% 3 HS.

PRÁCTICO: 50% 3 HS.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: [Máximo dos años] 2023-2024

**CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES**

El plan de estudios establece que esta materia debe brindar: "Métodos y técnicas de investigación aplicables a los niveles macro y micro y al análisis cuantitativo y cualitativo de los procesos y fenómenos educativos. Métodos y técnicas de diagnóstico y evaluación socio-educativos y psicología educativa, investigación participante e investigación-acción. Desarrollo de un diseño de investigación en el área de la orientación".

## **FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS**

El Plan de estudios de la carrera propone las siguientes incumbencias profesionales: la elaboración y/o implementación de diseños de investigación en educación, la realización de diagnósticos y estudios en distintas situaciones de la realidad educativa y la evaluación de servicios educativos. También propone que el perfil de las licenciadas y los licenciados y profesoras/es en Ciencias de la Educación debe incluir una actitud crítica y reflexiva en el análisis de las técnicas y del rol profesional, para poder decidir entre distintas opciones tecnológicas a partir del conocimiento de los fundamentos científicos e ideológicos que las sustentan, del conocimiento de la metodología de la investigación científica y de su utilización para la comprensión y resolución de los problemas educativos.

En la propuesta que aquí se presenta se entiende que la formación profesional supone el manejo de habilidades y de saberes básicos ligados con la producción y el análisis de información. Se considera que las asignaturas del área deben transmitir contenidos que sean de utilidad para distintos ejercicios profesionales y no sólo para la actividad de investigación.

Los debates actuales en la investigación social y educativa, se dirimen entre concebir a la metodología de la investigación como una disciplina instrumental, o entenderla como un quehacer inherentemente ligado a la coproducción de conocimiento situado social y políticamente. Las perspectivas aportadas por las teorías decoloniales y las epistemologías del Sur, entienden a la investigación no sólo como una práctica social (perspectiva ya aportada por la hermenéutica crítica), sino como una necesaria toma de posición respecto del statu quo y los modos de producción y apropiación de conocimientos con y desde los sectores sociales de base y sus problemáticas, más allá de los límites de la academia.

Más aún, la emergencia de este nuevo paradigma, implica también revisar y deconstruir los cánones y los ejes conceptuales de la ciencia concebida como saber hegemónico, para situarnos en el marco de la geopolítica del conocimiento, en términos de Boaventura de Sousa Santos, en la oposición Norte/Sur globales.

Desde esta perspectiva, enseñar a investigar implica considerar conceptos como los de justicia cognitiva, diversidad de saberes en coexistencia, epistemología del sujeto conocido, desobediencia epistémica, pérdida de sustantivos críticos, conocimiento para la emancipación, soberanía científica, etc.

La tarea a desarrollar por el equipo docente, pone el acento en la promoción de la capacidad de las y los estudiantes para concebir situaciones problemáticas a partir de una lectura crítica de la realidad, construir problemas de investigación, diseñar estrategias metodológicas pertinentes y utilizar críticamente la información disponible.

El proceso de investigación implica una reflexión continua acerca de aspectos epistemológicos, ontológicos, metodológicos y políticos.

Dada la complejidad del hecho educativo, el abordaje de la investigación en educación requiere del aporte de diferentes niveles de reflexión y perspectivas de pensamiento, y en ambas asignaturas del Área de Metodología de la Investigación se intentará dar cuenta de esta complejidad.

Dada la ubicación en el plan de estudios, al iniciar Metodología de la Investigación las/os estudiantes ya han cursado todas las asignaturas del tronco común (incluidas Metodología de la investigación y elementos de estadística educativa y Epistemología) y se encuentran iniciando la orientación elegida.

Es por ello que, la propuesta pedagógica se orienta a recuperar y afianzar los conocimientos trabajados en Método I y profundizar en la pluralidad de modos de hacer investigación educativa, incluyendo una experiencia de acercamiento real al quehacer de la investigación científica.

En Metodología de la Investigación y Elementos de Estadística educativa, ponemos el acento en la lectura y el análisis de investigaciones con distintas perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas.

Así como una introducción a la Estadística educativa. En Metodología II se retoman los debates epistemológicos, teóricos y metodológicos del campo de la investigación educativa, se recorren distintos tipos de estrategias metodológicas y de diseños. Se propone la construcción de un pre-diseño de investigación por parte de las y los estudiantes a partir de una problemática educativa concreta real.

Esto supone un acercamiento al trabajo de campo, al análisis de información con revisiones constantes, y debates de los avances entre pares y con el equipo docente.

De esta manera, nos proponemos que las/os estudiantes logren

- analizar e interpretar críticamente investigaciones en educación;
- profundizar el conocimiento de los distintos tipos de diseños de investigación pertinentes para dar respuesta a las preguntas de investigación que se formulan;
- comprender la complejidad de la elaboración de un diseño de investigación y del trabajo de campo, sus alcances y limitaciones a través de la participación en una experiencia situada.
- Comprender la función social de la investigación.
- Analizar críticamente las distintas modalidades de socialización de los conocimientos construidos en el proceso de investigación, y su carácter normalizador de lo científico.

## **CONTENIDOS**

### **Unidad I: El proceso de investigación**

Revisión de perspectivas teórico epistemológicas en la investigación en ciencias sociales y ciencias de la educación. Aspectos epistemológicos y metodológicos, estrategias cuantitativas, cualitativas y de combinación. Estrategias metodológicas aplicables a niveles macro y micro. Diseños de investigación.

### **Unidad II: Diferentes estrategias de investigación en el campo educativo.**

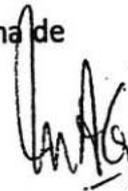
**La investigación en el diseño y desarrollo de programas y proyectos educativos:** Investigación diagnóstica e investigación evaluativa.

**Investigación de la vida educativa:** sujetos, cultura y vida cotidiana: la perspectiva interpretativa. Estudios de y en caso. Historias de vida. La Investigación etnográfica en educación.

**Investigación en educación y procesos de cambio:** La Investigación Acción, la Investigación Participativa, Investigación Militante.

### **Unidad III: Técnicas e instrumentos para la obtención de datos y su relación con el tipo de diseño.**

La interacción entre los datos y las teorías. Definición, alcance y limitaciones de cada una de



ellas.

Técnicas e instrumentos de obtención de datos. Sus especificidades según el tipo de estrategias metodológicas.

Triangulación de técnicas.

**Unidad IV: Análisis de datos y comunicación de los avances y resultados.**

Técnicas de análisis e interpretación de datos en función de las estrategias metodológicas. Socialización y modos de comunicación del conocimiento construido en el proceso de investigación desde una perspectiva crítica.

**REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)**

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para los TEÓRICOS Y 75% para los PRÁCTICOS.
- c) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- d) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos.

**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)**

DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia para los PRÁCTICOS. Dada la ubicación en el plan de estudios, al iniciar Metodología de la Investigación las/os estudiantes ya han cursado todas las asignaturas del tronco común (incluidas Metodología de la investigación y elementos de estadística educativa y Epistemología) y se encuentran iniciando la orientación elegida.
- c) Es por ello que, la propuesta pedagógica se orienta a recuperar y afianzar los conocimientos trabajados en Método I y profundizar en la pluralidad de modos de hacer investigación educativa, incluyendo una experiencia de acercamiento real al quehacer de la investigación científica.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

**EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscripto oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Unidad I: El proceso de investigación**

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- GOETZ, J y LE COMPTE, M.D. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Capítulos 2 y 4, Morata. Madrid.
- HARDING, S. (1987) ¿Existe un método feminista? Trad. Bernal, G. Is There a Feminist Method?" en Sandra Harding (Ed.). *Feminism and Methodology*, Bloomington/ Indianapolis. Indiana University Press.
- MAXWELL, JOSEPH A. (1996) Qualitative Research Design. An Interactive Approach. Sage Publications. Traducción de Alicia I. Palermo.
- RIGAL, L. Y SIRVENT, M.T. (En elaboración) (2007) Texto I: La naturaleza de la investigación científica de lo social. y Texto II: El Proceso de investigación y la cocina de la investigación.
- SANTOS, B. de S.(2010) *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Ed. Trilce, Montevideo. Uruguay. Prólogo y Cap. 1 Disponible en:  
[http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber\\_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf)

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- WALDORF, G. (1995) La otra cara de la investigación educativa. La Muralla, Madrid.
- POPKEWITZ, T. (1988) *Paradigma e Ideología en Investigación Educativa*. Ed. Mondadori, España. Introducción.

**Unidad II:**

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- BISQUERRA ALZINA (2009) *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, Ed. La Muralla. Cap 14. Investigación Evaluativa
- CORAGGIO, J.L.(1996) "Diagnóstico y política en la planificación regional para la transición (aspectos metodológicos)", en: Susana Hintze (Org), *Políticas Sociales. Contribución al debate teórico metodológico*, Colección CEA-CBC, Nro. 11, UBA, Buenos Aires
- GUBER, R. (2001) *LA ETNOGRAFÍA. Método, Campo y Reflexividad*. Ed. Norma, Bs. As. Introducción, Cap.1 y 2.
- ELLIOT, J (1993) El campo educacional desde la investigación acción. Capítulos 1 al 5, Madrid. Ediciones Morata.
- FALS BORDA, O. y RHAMAN, A.M.(1992) *La situación actual y perspectiva de la Investigación Acción Participativa en el mundo*.
- Michi, N. (2020). Reflexiones sobre prácticas de producción colectiva de conocimientos o pequeñas contribuciones a una agenda de trabajo. *Investigación Militante*. En P. Medina Melgarejo (coord.), *Pedagogías del Sur en movimiento. Nuevos caminos en investigación* (pp. 72-89). Veracruz: Universidad Veracruzana.

- NEIMAN, G. y QUARANTA, G. (2006) Los estudios de casos en la investigación cualitativa. en Vasilachis de Gialdino, I (Coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Ed. Gedisa.
- RIGAL, L. (2008) La Investigación Acción Participativa. Documento de Trabajo CIPES.
- ROCKWELL, E.(2009)La experiencia etnográfica.Historia y cultura en los procesos educativos. Ed. Paidós, Buenos Aires. Cap. 1
- SAUTU, R. (Comp.) (1999) El método biográfico : la reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Cap. 1. Ed. del Belgrano, Bs.As.
- STAKE, R. E. (1988) Investigación con estudio de casos, Capítulo 10, E. Morata, Madrid.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- ATKINSON, P. Y HAMMERSLEY (1994) Etnografía, Métodos de Investigación, Capítulo 1, Barcelona, Paidós, 1994.
- Mignolo, W. (2010). Desobediencia epistémica. Retórica de la Modernidad, Lógica de la Colonialidad y Gramática de la Descolonialidad. Buenos Aires: Del Signo.
- PEREZ, A. Modelos contemporáneos de evaluación. En: GIMENO SACRISTAN Y PEREZ GÓMEZ: *La enseñanza, su teoría y su práctica, págs 426-449* Ediciones Akal, Madrid, 1989.
- SEGATO, R. (2015) La crítica a la colonialidad en ocho ensayos. Ed. Prometeo Argentina. Introducción: Colonialidad del poder y antropología por demanda.

#### **Unidad III:**

##### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- ARFUCH, Leonor. (1995) La entrevista. una invención dialógica. Capítulos 1 y 2, Paidós, Buenos Aires. MARRADI, A.; ARCHENTI, N. y PIOVANI, J.I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Capítulos del 11 al 14, Buenos Aires: Emecé.
- TAYLOR Y BOGDAN (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Cap. 2, 3 y 4. Ed. Paidós.
- YUNI, J. y URBANO, C. (2006) Técnicas para investigar. Vol. 2. Cap.: Métodos y técnicas de recolección de información, Cap.: La observación como técnica de investigación científica, pp. 27- 61. Córdoba: Brujas.

##### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- VAN DALEN, D. B. y MEYER, W. J (1971), Manual de técnica de la investigación educacional. Buenos Aires, Paidós.
- WITTRÖK, M. (1991) La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación. Nueva York. Paidós

#### **Unidad IV:**



**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- FORCADA, M. (2002). ¿Cómo se escriben y publican los trabajos de investigación? Departament de Llenguatges i Sistemes Informàtics. Universitat d'Alacant.
- GLASER, Barney and A. STRAUSS (1967). The Discovery of Grounded Theory. Chicago: Aldine Publishing Company.
- RESTREPO, E. (2018) Etnografía: alcances, técnicas y éticas. Cap. La escritura etnográfica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- ROCKWELL, E. (2005) Del campo al texto. Reflexiones sobre el trabajo etnográfico. Elsie Rockwell Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN Conferencia en Sesión Plenaria Primer Congreso de Etnología y Educación, Universidad Castilla-La Mancha, Talavera la Reina, 13 julio 2005
- Soneira, A.J. (2006) Cap 4 La «Teoría fundamentada en los datos» (Grounded Theory) de Glaser y Strauss en Vasilachis Estrategias de investigación cualitativa , Editorial Gedisa.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- ECO, H. Los límites de la interpretación. Introducción y capítulo 1 Intentio lectoris, apuntes para una semiótica de la recepción. (Pág. 9-46).
- STRAUSS, A. CORBIN, J.(2002). "Bases para la investigación cualitativa técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada". Contus Editorial, Universidad de Antioquia. Capítulos 1,2,4, 7, 14 y 15.



GONZALEZ MARIANA