

PROGRAMA OFICIAL 1 /10

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Taller II - Orientación Psicopedagogía -Código 30050
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Taller

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS: 04.04. Resolución H.C.S. Nº 419/19
DOCENTE RESPONSABLE:
Sulle Adriana – Profesora Adjunta Regular

EQUIPO DOCENTE:
García Analia - Profesora Adjunta
Davio Silvina – Jefe de Trabajos Prácticos

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR: Epistemología. Código 30995
PARA APROBAR. Metodología de la Investigación II. Código 30024
CARGA HORARIA TOTAL:
HORAS SEMANALES: 6hs.
HORAS TOTALES 96 hs.
DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:
TIPO DE ACTIVIDAD: Clases Teóricas-prácticas 4 hs.
TIPO DE ACTIVIDAD: Trabajos de campo 2 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2020- 2021

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Modelos de intervención psicopedagógica. Fundamentos epistemológicos y metodológicos para la práctica psicopedagógica. El equipo de Orientación Psicopedagógica en la institución escolar. Objetivos y niveles organizativos, curriculares, de estructura y de funcionamiento. Sentido de la intervención psicopedagógica en los procesos ordinarios de atención a la diversidad, diálogo e interacción con la comunidad educativa. Evaluación psicopedagógica individual y grupal en la escuela: estrategias para la obtención de información válida y diseño de respuestas educativas

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Fundamentación:

Definir el campo de la Psicopedagogía plantea problemáticas teórico-epistemológicas, debido a que su construcción fue el producto de la intersección de dos disciplinas: la Psicología y la Pedagogía, campos de conocimiento conformados a su vez por corrientes heterogéneas y a veces con límites difusos. La Psicopedagogía además se entrelaza con otras disciplinas como la Sociología, Antropología, Medicina, Ética, Economía, etc., que han dado origen a una pluralidad de teorías, técnicas y prácticas.

La Psicopedagogía en Argentina surgió en 1956, primeramente concebida en el campo de lo educativo como una rama de la Psicología, con énfasis en un abordaje psicométrico y educativo, centrado en las dificultades del sujeto de aprendizaje desde una mirada clínica. Abarcaba aspectos preventivos, asesoramiento y orientación en los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos y también aspectos terapéuticos: diagnóstico y tratamiento de los problemas del aprendizaje. La perspectiva de las últimas décadas está dirigida a la adopción de un abordaje interdisciplinario y transversal, influido por el paradigma de la complejidad y los cambios sociales, económicos, culturales y políticos que han definido un campo teórico-práctico diversificado y complejo. Actualmente la especificidad del campo psicopedagógico se orienta a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en ámbitos escolares, comunitarios y hospitalarios, incluyendo la generación de prácticas de intervención dirigidas al logro de aprendizajes y de formas de enseñanza que los fortalezcan y potencien.

La asignatura incluirá marcos teóricos que expliquen y describan el desarrollo subjetivo-cognitivo y su relación con el aprendizaje en diferentes contextos, a la vez que procurará herramientas para la reflexión sobre el rol del orientador, analizando sus inserciones y estrategias de trabajo, así como proyectar las alternativas posibles para su ejercicio en los actuales marcos normativos.

Se realizará una revisión crítica de las relaciones entre los discursos y las prácticas psicopedagógicas para poder advertir las implicancias de las posiciones reduccionistas que no han atendido al carácter complejo de los procesos educativos recuperando una mirada desde múltiples disciplinas. Se analizará la presencia de un discurso de tipo clínico-individual, normalizador y centrado en la presunción de patología, que impidió pensar los procesos de aprendizaje y desarrollo desde una lógica pedagógica situacional y contextualista.

Se reflexionará histórica y críticamente en torno a las características del dispositivo escolar, que procuran la obtención de logros homogéneos a partir de una población heterogénea, la conformación de agrupamientos según edad y la gradualidad, situando las prácticas psicopedagógicas en un lugar de tensión. Se revisarán herramientas que permitan atender la diversidad, desde miradas que eviten tratar la diferencia como deficiencia, impulsando prácticas de intervención alternativas desde la pluralidad, inclusión y sentidos de la experiencia educativa, a partir de un posicionamiento ético-político transformador.

En la propuesta del taller, la intervención y la orientación psicopedagógica, serán abordadas como ejes transversales, con el objetivo de que los/as estudiantes recuperen, construyan y reflexionen en torno a los saberes que requiere su futuro quehacer profesional. En este sentido, los cursantes participarán, junto a las docentes, en experiencias de intervención acompañadas en ámbitos escolares y

PROGRAMA OFICIAL 3 /10

comunitarios. Además se propiciará la complejización y problematización de las miradas sobre niñez, juventud, familias, crianza, desarrollo, para contribuir al acompañamiento de las trayectorias educativa de niños, niñas y jóvenes, durante el ciclo vital.

Se atenderá especialmente a la especificidad pedagógica de la orientación e intervención en la formación de los/as estudiantes en Ciencias de la Educación, de modo que contribuyan a:

- Abonar a la reflexión respecto de las miradas y las demandas, interrogándolas, desde una perspectiva contextualista, situacional y relacional, que propicie un análisis multidimensional.
- Documentar desde una perspectiva etnográfica las prácticas de enseñanza y aprendizaje que acontecen en las escuelas.
- Idear y proponer intervenciones y herramientas psicoeducativas que promuevan una mirada colectiva e institucional sobre el aprendizaje y la enseñanza, que contribuya a que la comunidad educativa desarrolle proyectos y modalidades de trabajo con una perspectiva estratégica.
- Planificar y desarrollar, junto a los/as educadores/as en parejas pedagógicas, intervenciones y orientaciones centradas específicamente en el área pedagógico – didáctica.

Objetivo general

Que los estudiantes:

Construyan conocimientos teóricos, metodológicos, éticos y prácticos relativos a la Psicopedagogía como campo disciplinar, a través de la apropiación participativa de conceptos y experiencias en diversas situaciones, relaciones y escenarios en donde se desarrollan los procesos educacionales, para construir intervenciones que optimicen potencialidades y contribuyan a la inclusión educativa.

Objetivos específicos

Que los estudiantes:

- Conozcan los principales temas y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos – del campo psicopedagógico como espacio de entrecruzamiento entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.
- Releven y analicen los problemas y las demandas en los contextos educativos y escolares.
- Conozcan los enfoques y modalidades de intervención desde el área psicoeducativa.
- Recuperen, integren y pongan en diálogo los distintos marcos teóricos abordados en la carrera con situaciones de la vida cotidiana y propuestas educativas escolares y comunitarias.
- Inicien la apropiación de estrategias de evaluación, intervención e investigación específicas del campo psicopedagógico.
- Conozcan dispositivos de intervención, proyectos y programas educativos nacionales y provinciales que modifiquen la organización o estructuración del dispositivo escolar, y también contribuyan al acompañamiento de las trayectorias educativas reales.
- Desarrollen una actitud colaborativa que posibilite el trabajo en pareja pedagógica con las y los maestros y educadoras comunitarias.
- Conozcan y analicen los cambios de paradigma, marcos legales y normativos que encuadran el trabajo con niños, niñas y adolescentes, así como las funciones y roles de los equipos de orientación escolar y distrital en las distintas jurisdicciones.

CONTENIDOS

Unidad 1: Delimitación del campo psicopedagógico y perspectivas actuales de la Psicopedagogía.

Historia del campo psicopedagógico. Modelos de Intervención y Orientación Psico-Socio-Educativa. La intervención y orientación psicopedagógica en ámbitos escolares y comunitarios. Campo, posición y trama. Demanda. Construcción de problemas. Las unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje en el "giro contextualista y situacional". Colaboración y corresponsabilidad. La educación como problema ético político. Confianza, autoridad. Abordaje interdisciplinario. Perspectiva etnográfica

Unidad 2. La orientación e intervención desde la especificidad en Ciencias de la Educación.

Rol del orientador. Abordaje y perspectiva estratégica de la planificación institucional e interinstitucional. La especificidad pedagógica de la orientación e intervención: pareja pedagógica y el escenario áulico. Orientación a docentes y familias. Acompañamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje, inclusión y sostén de las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y adultos. Cambios de paradigma en la orientación escolar. Marcos normativos de funcionamiento y roles de los equipos de orientación escolar.

La orientación e intervención educativa en diferentes ámbitos: movimientos sociales, organizaciones comunitarias, dispositivos de salud, instancias de gestión pública.

Unidad 3. Perspectivas teóricas de lectura y análisis de situaciones psico-socio-educativas complejas

Perspectivas y categorías teóricas para interrogar y problematizar, desde el campo antropológico, sociológico y psicológico, los procesos y fenómenos actuales de diagnóstico, patologización, estigmatización y medicalización de los niños, niñas y jóvenes: Interculturalidad, otredad y alteridad. Subjetivación y etiquetamiento. Construcción de las nociones de niñez, juventud familias, crianza, desarrollo, e interés superior del niño.

Unidad 4: Dispositivos, propuestas, programas y acciones de intervención.

Demandas actuales a los Equipos de Orientación: abordaje de la educación sexual integral en todos los niveles educativos. Convivencia y lazo social. Participación estudiantil (centros de estudiantes, asambleas, concejos de aula). Talleres con familias para acompañar los procesos de crianza, educación y cuidado. Alfabetización inicial. Confección de registros, legajos, informes y evaluaciones que contribuyan a la continuidad de las trayectorias escolares en otros niveles del sistema educativo.

Diseños, planificación y documentación de dispositivos de intervención lúdicos, artísticos y literarios en clave institucional: Bebetecas. Juegotecas áulicas y en los patios escolares. Talleres de arte. Bibliotecas itinerantes. Construcción del rol de mediadores de la lectura. Club de lectores.

Programas educativos nacionales y provinciales destinados a fortalecer los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes y a crear condiciones institucionales que garanticen la culminación de las trayectorias escolares: Maestro más maestro. Grados de aceleración. Salas multiedad. Programa alumnas madres.

METODOLOGÍA DE TRABAJO.

El Taller es dictado con la modalidad de investigación sobre las prácticas educativas (Batallán, 2007; Achilli, 1986), en tanto se transforma en una metodología, para reflexionar y analizar colaborativamente, escenas educativas que interrogan las tareas docentes,¹ para convertirlas en objetos de reflexión, con la intención de develar y conocer qué sentidos y racionalidades orientan sus acciones y decisiones (Edelstein, 2000).

En el transcurso de la cursada, las/os estudiantes cumplimentan dos horas semanales, para realizar lo que denominamos "experiencias de intervención acompañadas", entendidas como espacios de participación e intervención planificadas y sostenidas desde el taller, donde se ponen en juego y tensión las categorías y perspectivas teóricas a la luz de realidades complejas, dinámicas y territoriales. Acompañar supone que las/os docentes a cargo, asistimos a las instituciones y operamos como pareja

1 Según el Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2012) quienes ocupan cargos docentes tiene responsabilidad respecto del cuidado, la enseñanza, creación e innovación pedagógica, planificar y desarrollar clases, y otras. (Artículo N° 38 y específicamente para los equipos técnicos se establece el artículo N° 82 como personal docente de base).

PROGRAMA OFICIAL 5 /10

pedagógica de las/os estudiantes, en el desarrollo e implementación de las intervenciones psicopedagógicas en equipos de orientación escolar y/o comunitarios.

Las actividades centrales del Taller son:

La planificación y desarrollo de una propuesta de intervención, que denominamos "experiencias de intervención acompañadas". Las y los estudiantes, asistirán semanalmente a la institución asignada y el itinerario del campo, se establecerá de manera conjunta con los actores intervinientes.

La participación a un espacio de intercambio grupal o evento académico (en la UNLu u otros espacios formativos) con actores de la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social y/o con los referentes de Organizaciones Comunitarias.

La visita y participación a dos dispositivos públicos de intervención (lúdicos, artísticos o literarios). Se seleccionará un evento a nivel local o regional, preferentemente llevado a cabo por las instituciones con las que articulamos; y una visita el "Tríptico de la Infancia". Dicho proyecto, ubicado a la ciudad de Rosario, se constituye en la posibilidad de conocer una propuesta educativa, en el que se conjugan diversos lenguajes artísticos con el juego, en el que toda la comunidad puede participar, de manera libre y gratuita. Tal como lo mencionamos en la unidad IV, la intervención en clave institucional, puede favorecer la creación de propuestas, en donde se conjuguen la estética, el juego, el desarrollo de la imaginación y la construcción de lazos sociales tendientes a la transformación.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.27 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre o del segundo cuatrimestre en caso de actividad anual.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas, prácticas y de trabajo de campo.
- c) Aprobar todos los trabajos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar un trabajo final con una calificación no inferior a siete puntos, de acuerdo a las siguientes pautas: Coloquio final integrador - grupal sobre el trabajo de campo.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)
DE ACUERDO AL ART.28 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas, prácticas y trabajos de campo.
- c) Aprobar todos los trabajos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- d) Obtener una calificación no inferior a cuatro puntos en el trabajo final.

EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en el presente Taller, hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, no podrán rendir en tal condición, en tanto es requisito, participar de las actividades de campo en las instituciones educativas y comunitarias para la realización del trabajo final.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

Cullen, C. A. (2009) La ética en el trabajo docente. Conferencia. La Matanza. Dirección General de Cultura y Educación.

Erausquin C. (2014) Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Ética Profesional Dialógica en el campo psicoeducativo. Conceptos verdaderos conceptos, vivencia y juego en Vygotsky, para pensar la inclusión desde la construcción de sentidos. Ficha de cátedra. Psicología Educacional UBA, pp. 1-7.

(2017) Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. En Erausquin, C. (2017) Interpelando entramados de experiencias. pp. 58-86. Universidad Nacional de La Plata.

Elichiry, N. (2009) Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias. En Escuela y Aprendizajes. Trabajos de Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial, pp. 137-145.

Garzón, S y Scotti, L. (2018). Trayectorias expresadas en relatos de vida: Diálogos con Marta Tomé. Interculturalidad y educación, una construcción colectiva. Polifonías Revista de Educación - Año VII - Nº 12 -2018, pp 40-55,

Guber, R. (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulo III, IV, V. pp. 51-104. Buenos Aires, Argentina. Siglo veintiuno editores.

Ventura, A. (2012) Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicoeducación en Argentina. Estudios e pesquisas em Psicologia. Vol. 12, N° 2, pp. 648-662.

Unidad 2

Baquero R. y Narodowski, M. (1994) ¿Existe la infancia? en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año 3, N°4, julio 1994. pp. 1-9.

Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativas desde una perspectiva psicológica situacional. En Perfiles Educativos, Tercera Época, Volumen XXIV, Números 97-98, pp. 57-75.

Erausquin C. y D'Arcangelo M. (2013) Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos. Ficha de Cátedra Psicología Educacional. Facultad de Psicología UNLP y UBA. Publicaciones CEP.

Terigi, F. (S/F). Aportes de la perspectiva de las trayectorias escolares al análisis de los problemas de la inclusión escolar. Publicación del proyecto "Estrategias para la inclusión socioeducativa", INVELEC (Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura, CONICET/UNT). San Miguel de Tucumán.

Unidad 3

Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) Ética y etiqueta. En Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI, pp. 77-97.

Colángelo, MA. (2014). La crianza como proceso sociocultural. Posibles aportes de la antropología al abordaje médico de la niñez. Primeras Jornadas Diversidad en la Niñez. Hospital El Dique, Ensenada (Buenos Aires).

Bourdieu, P. (1990) (primera edición en francés: 1984). "La 'juventud' no es más que una palabra". En: Sociología y cultura, México: Grijalbo.

PROGRAMA OFICIAL 7 /10

Rodríguez, M E y Alaníz, M. (2015). Interculturalidad y educación en la provincia de Santa Cruz. Una construcción en diálogo. En Maestros de la EIB, Ana Carolina Hecht y Mariana Schmidt (eds.), Buenos Aires: Novedades Educativas, pp.27-46.

Skliar, C. y Duschatzky, S. (2000). La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. En Cuadernos de Pedagogía, Rosario - Argentina, v. 7, n. 1, pp.34-47.

Szulc, A. (2004²). La antropología frente a los niños: De la omisión a las culturas infantiles. VII Congreso Argentino de Antropología Social, Villa Giardino, Córdoba, del 25 al 28 de Mayo de 2004. Publicación electrónica en CD.

Terzghi, M. (2019). La insoportable ignorancia. Notas sobre el autismo y patologización. En "La infancia los diagnósticos se escriben con lápiz". Buenos Aires: Noveduc.

Unidad 4

Braslavsky, B. (2009) Qué se entiende por alfabetización. En ¿Primeras letras o primeras lecturas? Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, pp.59-82.

Brandt, E; Soto, C; Vasta, L y Violante, R. (2011) Por la senda de la experiencia estética con niños pequeños. Buenos Aires: Biblos.

Enríz, N. (2011) Antropología y Juego. Apuntes para la reflexión. En *Cuadernos de Antropología Social* N°34, pp 93-101.

Melgar, S. y Botte, E. (2010) Cuadernos de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización inicial en los IFD. Instituto Nacional de Formación Docente, pp.18-31 /69-73.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación (2007). La sala multiedad en la educación inicial : una propuesta de lecturas múltiples, Buenos Aires, pp. 9-43.

Montes, G. (1990) El corral de la Infancia. Acerca de los grandes, los chicos y las palabras. Buenos Aires. Editorial del Quirquincho, pp. 9-26.

(2001) La frontera indómita. En torno a la construcción y defensa del espacio poético. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, pp. 49-64/77-86

Observatorio Argentino de violencia en las escuelas (2008). Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas. Ciclo de videoconferencias. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Pineau, P. (2019) Cuatro claves para una lectura actual de "La querrela de los métodos" de Berta P. de Braslavsky. En Bitácoras de la innovación pedagógica. Ministerio de Educación de Santa Fe y Flaco, pp. 85-99.

Sarlé, P. (2008). Objetos, juego y construcciones. En Sarlé, P, *Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos*. Buenos Aires: Noveduc, pp. 55-78.

Páginas web

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación (2019). Programa Maestros más maestro. <https://www.maestromasmaestro.com.ar/programa/historia/>

PROGRAMA OFICIAL 8 /10

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación (S/F). Programa de retención escolar de alumnas/os madres, padres y/o embarazadas en las escuelas medias y técnicas de la ciudad de Buenos Aires.

https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/programa_de_retencion_escolar_de_alumnas_alumnos_madres_padres_y_embarazadas_en_escuelas_medias_y_tecnicas_de_la_ciudad_de_buenos_aires.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (S/F). ESI - Educación inicial

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/inicial>.

Ministerio de Educación de la Nación (S/F). ESI - educación primaria

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/primaria>

Ministerio de Educación de la Nación (S/F). ESI secundaria. Trabajo en el aula.

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/secundaria/aula>

Ministerio de Educación de la Nación (S/F). ESI de interés

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/interes>

Videos

Biblioteca del otro lado del árbol (2011). ¿De qué se trata del otro lado del árbol?. Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=pL-R7dvrn2I>.

Central de trabajadoras Argentina (2013). El elogio a la incomodidad Recuperado en

<https://www.youtube.com/watch?v=1k5UV40SFjs>

Cornell, Martín. Educación para las primaveras. (S/F). Educ.ar. Recuperado en

<https://www.educ.ar/recursos/129665/martin-cornell-educacion-para-las-primaveras>.

Da Silva, P (2012) Mi amigo Nietzsche. Brasil. <https://www.youtube.com/watch?v=oDgiyJKFxSQ>

González, Ch. (2015). Noticias. Chiqui González. <http://chiquigonzalet.com.ar/noticias/>

Kaplan, C. (S/F) Violencias en plural. <https://www.youtube.com/watch?v=aiTpg5XNIZI>

Ministerio de Educación de la Nación y Equipos del Programa escuela y comunidad (2009) Córdoba.

Recuperado en <http://vimeo.com/35279075>

Ministerio de Educación de la Nación y Equipos trabajando en convivencia escolar (2013) Santa Rosa de Leales, Tucumán. Recuperado <http://vimeo.com/50553812>

TV Pública (2014). Diarios de ruta. camino de Tiza. Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=YF7q26E8rsQ&t=369s>

Prov. de Bs. As., La Matanza: <http://vimeo.com/49169295> Ministerio de Educación de la Nación y Equipos trabajando con legajos escolares colectivos

Vaca Bonsai Colectivo Audiovisual. (2010). Video institucional. Jardín maternal y jugoteca. Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=pEVFLtZKQqY&t=106s>

Winter, J. (2017) Biblio Burro una historia real de colombia. Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=qgU9fixW29o>

Leyes, disposiciones y comunicaciones

Convención de los Derechos del Niño - 1989.

Disposición DGCyE N° 76/2008. Funciones de los Equipos de Orientación Escolar y roles de los orientadores.

Dirección DGCyE N° 5/17 El rol del orientador de los aprendizajes (OA) en el marco de la modalidad de Psicología comunitaria y pedagogía social. Buenos Aires.

Documento Ministerio de Educación de la Nación Los equipos de Orientación en el Sistema Educativo (2014) Anexo I "Acerca de las condiciones de época" . pp. 71-79.

Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar (2012). Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación.

Ley N° N° 26.061. Protección Integral de los niños, niñas y adolescente, Argentina, 28 de septiembre de 2005.

Ley N° 26.150. Ley de educación sexual integral. Argentina, 4 de octubre de 2006.

Ley N° 26.206. Ley Nacional de Educación Nacional, Argentina, 14 de diciembre de 2006.

Ley N° 13. 688. Educación Provincial, Buenos Aires, 27 de junio de 2007.

Bibliografía ampliatoria

Algava, M. (2006) *Jugar y jugarse. Las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular*. CABA: Asociación Madres de Plaza de Mayo.

Anijovich, R. (2016) *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires: Paidós.

Bachelard, G. (2000) *La poética del espacio*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Belli, A. (2001) *La infancia en tiempos de megabytes*. En Rabellode Castro, L. (2001) *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*. Buenos Aires, LumensHumanitas, pp. 189-203.

Bleichmar, S. (2008). *La construcción de legalidades como principio educativo*. En *Violencia social Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades..* Buenos Aires, Noveduc, pp23- 69

Calmels, Daniel (2007) *Analizadores del jugar*. En *La Educación Inicial hoy: maestros, niños y enseñanza*. Antelo, E. y otros. Buenos Aires. D.G.C.y E.

Cárdenas, H (2013). *Diarios de ruta. Enseñar y aprender en tiempos del renacer indoamericano*. Argentina, Ediciones Colihue.

Castorina, J., Ferreiro, E, Kohl de Oliveira, M. y Lerner, D. (1996) *Piaget y Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Cap. 2 "Pensar la educación: las contribuciones de Vigotsky". Buenos Aires: Paidós.

Cornu, L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas". En G. Frigerio; M. Poggi; D. Korinfeld (comps) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela..* Buenos Aires: CEM-Novidades

Educativas, pp. 19-26

Duschatzky, S. Cómo habitar el "desastre". En Política de la escucha en la escuela. pp 51-65. CABA: Paidós.

Frisch, P. y Stoppani, N. (2014) *Hacia una pedagogía emancipatoria de nuestra América. Miradas, experiencias y luchas.* Buenos Aires: Ediciones del CCC.

González, M. (2018) Niño se nace. En Pitluk, L. (2018) *Ideas y reflexiones de grandes maestros.* Rosario: Homo Sapiens Ediciones, pp. 39-54.

Huizinga, J. (1968) *Esencia y significado del juego como fenómeno cultural.* En Homo Ludens, pp 11-44. Buenos Aires: Emecé.

Krichesky, M. y otros (2007) *Escuelas de reingreso. Miradas de directores, docentes y alumnos.* CABA.

Lewkowicz, I. (2004) ¿Existe el pensamiento infantil? En Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004) *Pedagogía del aburrido.* Buenos Aires: Paidós, pp. 125-132.

Lichtenzveig, H. y Marucco, M. (2018) *Otra escuela posible. Cooperativa escolar Manzana Podrida.* Buenos Aires: Ediciones del CCC.

Ruiz de Velazco, A. y Abad Molina, J. (2017) *El juego simbólico.* CABA: Noveduc.

Rodari, G. (1983) *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias.* Barcelona: Editorial Argos Vergara.

Siede, I. (2017) *Familias, escuelas y senderos abiertos al futuro.* En Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja. Buenos Aires: Paidós, pp. 198-254.

Sinisi, L. (1999). La relación "nosotros – otros" en espacios escolares 'multiculturales'. Estigma, estereotipo y racialización. En "De eso no se habla..." Los usos de la diversidad en la escuela. Neufeld y Thisted (compiladores) Buenos Aires: EUDEBA, pp. 189-230.

Vital, S. (2014) *La organización del tiempo y el espacio en el aula escolar. La propuesta de enseñanza de la lectura de Luis Iglesias.* Ponencia presentada en el I Encuentro Internacional de Educación. Tandil.