



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 20 DE OCTUBRE DE 2023

VISTO: la presentación del programa de las asignaturas Planeamiento y Organización de la Educación (Código 30027), Psicología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018), Psicología General y Social (Código 30009-31009) y Teorías de la Educación I (Código 30058); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación:

Planeamiento y Organización de la Educación (Código 30027).
Vigencia 2019-2020.-

Planeamiento y Organización de la Educación (Código 30027).
Vigencia 2021-2022.-

Planeamiento y Organización de la Educación (Código 30027).
Vigencia 2023-2024.-

Psicología de los Grupos e Instituciones Educativas
(Código 30018). Vigencia 2022-2023.-

Psicología General y Social (Código 30009) Vigencia 2018-2019.-

Psicología General y Social (Código 30009) Vigencia 2020-2021.-

Psicología General y Social (Código 30009-31009) Vigencia 2022-2023.-

Teorías de la Educación I (Código 30058) Vigencia 2021-2022.-


M.G. Andrea P. Corrado Vazquez
PRESIDENTA CONSEJO DIRECTIVO
DPTO. EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN




Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Teorías de la Educación I (Código 30058) Vigencia 2023-2024.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000209-23



M.G. Andrés P. Corrado Vázquez
PRESIDENTA CONSEJO DIRECTIVO
DPTO. EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30027. **Planeamiento y organización de la educación**
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERAS: Licenciatura en Ciencias de la educación y Profesorado en Ciencias de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS: Licenciatura en Ciencias de la Educación Plan 04.04 (Resolución H.C.S. N° 679/13 y modificatoria Resolución H.C.S. N° 797/16) y Profesorado en Ciencias de la Educación Plan 55.01 (Resolución H.C.S. N° 680/13 y modificatoria Resolución H.C.S. N° 793/16)

DOCENTE RESPONSABLE:

Corrado Vázquez Andrea: Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Ipucha, César Osvaldo

Vázquez, Mariana Florencia

Miño Gálvez, Marina

Abdala, Nair

Lamela Somoza, Susana

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:30026 Política Educacional Argentina y Comparada.

PARA APROBAR. 30008 Psicología Educacional

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 06 - HORAS TOTALES 96

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teóricos 50% - 48hs.

Prácticos 50% - 48hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2023-2024

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Análisis de los fundamentos y modelos del planeamiento educativo. Tendencias y perspectivas del planeamiento general y educativo. Formas de racionalidad y planificación. Planificación y proyecto político. La planificación como proceso social. Planificación, organización y gobierno de los sistemas educativos. La planificación dentro del proceso de gobierno y gestión escolar.

FUNDAMENTACIÓN:

Esta propuesta se realiza considerando lo siguiente: a) que el tiempo asignado para su desarrollo es de un cuatrimestre; b) que los alumnos y alumnas han cursado ya Psicología de los grupos y las instituciones (3º año) y Política Educativa Argentina y comparada (4º año 1º cuatrimestre) siendo ambas asignaturas antecedentes formativos ineludibles al momento de presentarles la propuesta de Planeamiento, en tanto proveen a los alumnos de un andamiaje central que permite poner en diálogo los procesos institucionales y el escenario político en el que se inscriben y c) que esta asignatura constituye la primera instancia de acercamiento de los estudiantes a los contenidos del planeamiento en general y a los de la orientación de la Licenciatura en particular.

Este Programa es fruto de ajustes y actualizaciones realizados por este equipo docente, en función de los cambios políticos y contextuales recientes, de revisiones realizadas a partir del análisis de nuestras prácticas docentes, de nuevos acuerdos conceptuales y metodológicos y de las últimas incorporaciones bibliográficas.

Partimos de entender al Planeamiento de la educación como una práctica social y política. Se trata de una **disciplina y de una práctica** para ser pensada y actuada en el **campo educativo** y, en especial, en el ámbito de la educación pública. Se ubica dentro en un paradigma de planificación estratégico situacional sustantivamente diferente al de aquel que es propio de otro campo, el del mercado regido por la lógica de la competencia y que se conoce como planificación estratégica empresaria.

Se propone la recuperación del carácter político de los hechos sociales, tanto para su análisis como para la definición de propuestas de intervención y transformación de la realidad, en el marco de situaciones dentro de las que se expresa alguna problemática educativa vivenciada como problemática por quienes son actores sociales en la misma.

El análisis y comprensión de los proyectos educativos en su relación pasado-presente-futuro se convierte en un objeto de estudio dinámico y en parte inabarcable pero nos sitúa en el terreno de la acción, en su fundamentación, su previsibilidad y en la capacidad de los actores de ajuste de la misma en situaciones de cambio.

En este marco hemos procurado mantener un discurso crítico y una apuesta no voluntarista sino estratégico-política a las transformaciones educativas y sociales que, aún en un nuevo marco de posibilidades, siguen aguardando en nuestro país. En función de la agenda de la política educativa argentina los programas y proyectos contemporáneos se convierten en el centro de análisis de la asignatura. De este modo el seguimiento de los procesos de implementación de las líneas de políticas del Ministerio Nacional y en particular de la provincia de Buenos Aires permiten un trabajo situado propio de la perspectiva estratégico situacional.

La organización de los contenidos presentados responde a un criterio predominantemente lógico de estructuración didáctica. La secuencia prevista para el desarrollo podrá alterarse para adaptarse a las necesidades del trabajo de ejercitación o de investigación aplicada y a la necesaria correlación entre aspectos contextuales, teóricos, metodológicos, instrumentales e informativos.

OBJETIVOS:

1. OBJETIVO GENERAL:

Generar condiciones de aprendizaje que posibiliten a los alumnos el logro de capacidades y actitudes profesionales y personales necesarios para iniciarse en el desempeño de tareas de planificación y organización educativa, con lucidez, compromiso y eficiencia compatibles con las necesidades y requerimientos que a su egreso les plantea la educación nacional y regional.

2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Coordinar y orientar un proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilite a los alumnos:

1. Recuperar conocimientos correlativos y/o concurrentes del Plan de Estudios aptos para estructurar un marco conceptual que les permita resignificar representaciones y estereotipos sobre el planeamiento muy arraigados en la cultura argentina, proponiendo su comprensión como práctica política, social y técnica.
2. Entender, mediante la recuperación de saberes previos, cómo inciden en los objetivos y características actuales de la planificación general y educativa, la situación contextual económica, social, cultural y política internacional, latinoamericana y nacional; el contexto institucional en el que se inserta nuestro sistema educativo, y las propias condiciones internas de este último.
3. Desarrollar enfoques y criterios para la elaboración de prácticas políticas, sociales y técnicas de planificación compatibles con estilos de conducción democrática y participativa, particularmente referidos al ámbito de la educación.
4. Introducirse en los enfoques y temáticas más recientes de planificación que se debaten en América Latina, desde la perspectiva de nuestra propia realidad nacional.
5. Identificar y diferenciar los distintos análisis de situación, imágenes-objetivos y proyectos educativos que sustentan las principales fuerzas sociales en el país, y estar en condiciones de realizar por sí análisis, caracterizaciones y previsiones al respecto.
6. Estructurar un esquema metodológico de planificación educativa global, regional e institucional, propiciando criterios para su utilización flexible, en función de las condiciones políticas, contextuales en general y de los propios resultados de su aplicación.
7. Desarrollar criterios de planificación y organización educativa dentro de los distintos ámbitos y espacios de gestión política, social y técnica global, regional e institucional.
8. Introducirse en los presupuestos teórico-políticos, en los métodos y modos de involucramiento cuya asunción se le requiere al planificador de la educación en experiencias de planeamiento participativo.
9. Iniciarse en tareas concretas de planificación o, al menos, ser un observador calificado de las mismas, dentro de las posibilidades de dedicación que sean compatibles con el resto de sus actividades curriculares.
10. Ejercitarse en el uso de investigaciones e información aplicada a la planificación y gestión, a través de la realización de los trabajos prácticos previstos en esta Asignatura.]

CONTENIDOS

"UNIDAD 0"

Recorrido bibliográfico que se propone recuperar y relacionar contenidos trabajados en asignaturas anteriores, para poder situar la propuesta de Planeamiento en el escenario y contexto social y político contemporáneo y abordar el desarrollo de la disciplina como **instrumento de construcción de viabilidades**:

- a) **La educación argentina y latinoamericana en una nueva encrucijada histórica. Determinaciones, condicionamientos y resistencias. La construcción de viabilidades en un proceso abierto.**
- b) **Problemas, necesidades y perspectivas de la educación nacional y provincial (en el contexto amplio de la situación educativa latinoamericana)**

Estos contenidos serán trabajados en el espacio de los prácticos. Las materias a las que se apela para la recuperación de saberes previos son preferentemente las de Política de la Educación, Sociología de la Educación e Historia de la Educación Argentina.

UNIDAD I:

EL PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION: Conceptos introductorios, antecedentes históricos, situación actual y tendencias:

Algunos conceptos básicos: planificación y previsión; formas de racionalidad y planificación; planificación y proyecto político; la planificación como proceso social, conducción y participación, tensiones y posibilidades; planificación y gestión; la función planificadora y los organismos de planificación. Orígenes del planeamiento: la planificación en el surgimiento de los estados modernos. La planificación en América Latina: contexto de su surgimiento; características iniciales. La planificación educativa: conceptos; evolución en el marco de la planificación general en América Latina y Argentina. Situación actual del planeamiento educativo nacional. Tendencias en pugna y perspectivas del planeamiento general y educativo: desde las presiones a una recentralización creciente y desde los movimientos de democratización (planeamiento participativo).

UNIDAD II:

LA PLANIFICACION SITUACIONAL DE LA EDUCACION. Problemas y fundamentos epistemológicos. Procesos metodológicos:

Diferenciación de la planificación normativa: sus orígenes histórico-contextuales. Fundamentos epistemológicos y conceptos principales: el proceso de producción social y la teoría de la acción; actores y fuerzas sociales; situaciones y escenarios de planificación. Planteos críticos a la planificación estratégico-situacional. El proceso de planificación estratégico-situacional: 1.- Momento Explicativo; 2.- Momento Normativo; 3.- Momento Estratégico; 4.- Momento Táctico-Operacional¹. Investigación e información aplicada a la toma de decisiones. Indicadores. Necesidad de integrar enfoques cuali y cuantitativos. La planificación de situaciones y la construcción de viabilidad en educación: algunas experiencias en Argentina. La planificación de situaciones y el manejo del corto plazo. Reconceptualización del recurso desde una perspectiva estratégica; el recurso político, ideológico-cultural, económico, etc. Formulación y evaluación de proyectos desde un enfoque estratégico situacional.

UNIDAD III:

DEMOCRATIZACIÓN DEL PLANEAMIENTO. Ámbitos y espacios de organización: Planificación, organización y gobierno de los sistemas educativos: la planificación de la educación en un país federal; funciones y competencias del Gobierno Nacional y las provincias, los espacios de concertación; la planificación dentro de las administraciones centrales de educación. Lo local y lo global: participación e intersectorialidad. Experiencias de planeamiento participativo en la educación latinoamericana y argentina. Microplanificación urbana y rural; marginalidad, exclusión y organización popular. Arquitectura y espacio escolar: experiencias participativas. Nuclearización, diferentes enfoques. Planificación institucional: la institución y organización escolar, sus actores, entorno y modos de comportamiento. La micropolítica de la escuela. La gestión escolar, modelos actuales y posibles. La planificación dentro del proceso de gobierno y gestión escolar. La gestión de proyectos de educación popular en escuelas públicas.

PROPUESTA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

A lo largo de los años de trabajo hemos ido promoviendo un modo de inserción de los alumnos en diferentes organizaciones sociales del sistema formal y no formal que persigan propósitos educativos.

En éstas, se ha tratado de que los estudiantes realicen un esfuerzo por descentrarse y ubicarse comprensivamente en el lugar de los sujetos que tienen distinto nivel de responsabilidades, para entender las lógicas que presiden los procesos de planificación y gobierno, interpelando estas prácticas desde sus fundamentos teóricos y viceversa.

Este abordaje implica que los alumnos logren descentrarse en algún sentido de su propia mirada en cuanto a cómo "debería" funcionar el proyecto analizado, para poder así intentar comprender de modo complejo cómo entienden su problemática los actores sociales que están situados en relación a la misma, con qué motivaciones y estrategias intervienen sobre esa realidad para transformarla. Asimismo, demanda que se realice un esfuerzo intelectual tanto epistemológico y conceptual como ideológico, intentando así recuperar la politicidad de los procesos de planificación de las instituciones y organizaciones, desde un lugar comprensivo pero no prescriptivo o indicativo.

¹ Cabe aclarar que el desarrollo del proceso de planificación estratégico-situacional insume el 60% aproximadamente del cuatrimestre.

La propuesta desde el equipo docente se inscribe o pretende que los alumnos realicen un trabajo desde un enfoque etnográfico, en el sentido de acercarse a las instituciones y proyectos que son objeto de estudio desde:

- Un método de búsqueda de datos a partir de la interacción con el sujeto/objeto informante.
 - Un enfoque que intenta entender el mundo social a partir de la mirada del otro.
- Teniendo en claro que el límite temporal dado por el cuatrimestre, así como la situación misma de un grupo de alumnos que no están haciendo investigación social sino aproximaciones a un campo de conocimiento desde una asignatura en una carrera de grado; no renunciamos por ello a pretensiones académicas y políticas que implican pensar y proponer un abordaje de trabajo que reconozca la "otredad" y promueva una reflexividad crítica a partir de ese reconocimiento.
- Así se han realizado trabajos en escuelas de todos los niveles y modalidades de enseñanza, en la propia Universidad, en múltiples emprendimientos de ONGs, en instituciones de salud pública, en proyectos barriales e incluso en instituciones privadas que persiguen algún propósito educativo.

Con algunas organizaciones se han consolidado vínculos para ofrecer a los alumnos un abanico de posibilidades ciertas al comienzo del cuatrimestre y evitar dilaciones en la búsqueda, muchas veces azarosa, de una institución adecuada a los propósitos de aprendizaje de la materia.

También se han acordado modalidades de cooperación con otros equipos docentes y con sus proyectos de extensión, así como intentamos mantenernos al tanto de los convenios que la universidad haya firmado con otras instituciones en las que nuestros alumnos puedan desarrollar su trabajo de campo.

En coherencia con la orientación de la Asignatura y sus propósitos pedagógicos, se procurará que estas tareas adquieran el carácter de verdaderos compromisos de trabajo.

Cabe aclarar que la inserción de los estudiantes en organismos de la Administración Central (nacional o provincial) resulta poco viable en el caso de la Universidad Nacional de Luján, por razones prácticas de lejanía de las ciudades de Buenos Aires y La Plata; no obstante, algunas articulaciones en este sentido han sido posibles. De cualquier manera, estas posibilidades están siempre abiertas y en el caso de que resulten viables (los Consejos de Escolares, Jefaturas de Inspección, etc. son instancias regionales más cercanas), los alumnos serán apoyados en su opción.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos: Esta evaluación es el último parcial y consiste en la defensa del trabajo final que debe estar aprobado antes de finalizar la cursada.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia para las actividades teóricas y prácticas planificadas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa y la pre-entrega del trabajo final, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.

- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente actividad.

BIBLIOGRAFÍA

El profundo y acelerado proceso de revisión en que se encuentran algunos temas de la disciplina hace que la producción de material sea profusa y que el libro sirva a veces para la consulta de visiones retrospectivas y la estructuración de grandes síntesis teóricas. Otros materiales sufren reemplazos y actualizaciones por el proceso de revisión crítica de los propios enfoques que permanentemente se realizan desde la Asignatura. En consecuencia, la dinámica del aprendizaje de los alumnos se apoya tanto en libros, algunos que se renuevan anualmente, como en revistas científicas y técnicas, en la producción de organismos internacionales y nacionales, en las posibilidades que ofrecen los centros de documentación y particularmente en el aporte de los miembros del equipo docente, **considerando en este último caso las posibilidades económicas de los alumnos**. Por esta razón, el material bibliográfico que se propone tiene carácter enunciativo y es parcialmente renovado a medida que se desarrolla la materia, sobre todo aquel que se considera de consulta obligatoria para los alumnos.

A continuación se detalla un listado de materiales a disposición de los alumnos para:

- las lecturas que se consideran indispensables;
- la diversidad de trabajos prácticos de opción más frecuente.

Sobre la base de esta oferta bibliográfica analítica se adecuan las lecturas obligatorias **al presupuesto de tiempo de una materia cuatrimestral** y se conviene con cada curso otras alternativas.

ORDENAMIENTO POR UNIDADES DE LA BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

"UNIDAD 0": Sin perjuicio de la bibliografía ya manejada por los alumnos, a partir del cursado de las asignaturas correlativas y/o concurrentes con los objetivos de esta materia, se ofrece el siguiente conjunto de materiales:

- CANTERO, Germán: Escuelas de la dignidad. Escuelas de dignidad : el derecho a la política amanece en otra escuela / Germán Cantero.- 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; IUCOOP ; CTERA ; Facultad de Filosofía y Letras - UBA, 2021. Selección de páginas.
- DE SOUZA SANTOS "Al sur de la cuarentena". En: Pandemia al sur. Prometeo. 2020.
- GIORDANO, Verónica: *¿Qué hay de nuevo en las "nuevas derechas"?*, Revista Nueva Sociedad N°254, Nov/Dic. 2014, ISSN:0251-3552, www.nuso.org
- HOBBSBAWN, Eric: Capítulo XIX "El fin del milenio" en *Historia del Siglo XX*; Crítica (Grijalbo Modadori), Barcelona, 1995.
- MERKLEN, Denis: Capítulos 1, 2 y 3 de *"Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina, 1983-2003)*. Editorial Gorla, Cdad autónoma de Bs. As. 2005.
- SEGATO, Rita: Coronavirus: todos somos mortales. Del signifiante vacío a la naturaleza abierta de la historia. En: Pandemia al sur. Prometeo. 2020.
- SVAMPA, Maristella: Parte I "La gran mutación" Cap. 1 "Hacia el nuevo orden neoliberal", Cap. 2 "Mutaciones de la política y modelo de dominación", Cap.3 "Mutaciones de la ciudadanía"; Parte II. "La nueva configuración social" Introducción, Cap. 4 "Continuidades y rupturas de los sectores dominantes", Cap 5 "La fragmentación de las clases medias", Cap. 6 "La transformación de la territorialización de los sectores populares" en *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Ed. Taurus. Buenos Aires, 2005.
- SVAMPA, Maristella: "Del cambio de época al finde ciclo" Introducción.

- TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R.: "Introducción a los métodos cualitativos de investigación", Cap. 1, 2, 3 y 4., Espasa Libros, Madrid, noviembre 2010
- Thwaites Rey, Mabel; 2010, Después de la globalización neoliberal ¿Qué estado en América Latina? en OSAL (Bs As, CLACSO) Año XI, N° 27. CANTERO, Germán: "América Latina; pedagogía de un presente", enero 2011.
- VOMMARO, Gabriel: "*Meterse en política: la construcción de PRO y la renovación de la centroderecha argentina*". Revista Nueva Sociedad N°254, Nov/Dic. 2014, ISSN:0251-3552, www.nuso.org

UNIDAD I:

- ANDRETICH, Gabriela. "El planeamiento educativo como herramienta de democratización: una mirada desde lo epistemológico". Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XIX, núm. 37, pp. 109-135. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay, Argentina, noviembre, 2008.
- ARGUMEDO, A. "Los laberintos de la crisis diez años después" Cap. 1 y 2 Folios ediciones, Buenos Aires, 1984.
- CANTERO, Germán R; Aproximación al estado de planificación educativa en las provincias argentinas y en la MCBA, al cabo de ocho años de gestión democrática. Aportes para la construcción de un modelo emergente; PRONATASS/MCE/BIRF: BS As, 1991.
- DIEZ ESPINOSA, José R. "Sistema de partido único y crecimiento extensivo en las democracias socialistas". En Historia del mundo actual, DIEZ ESPINOSA y otros, Ed. Caja Salamanca y Soria, Universidad de Valladolid, 1996.
- MATUS, Carlos: Parte 1 apartados 1 y 2 de "Política, Planificación y Gobierno" ILPES/OPS/MCE/BIRF; Caracas, 1992.
- TESTA, Mario; "Tendencias en Planificación" en Pensar en Salud. Lugar Editorial. Buenos Aires 1993.
- ZEMELMAN, Hugo: "La historia se hace desde la cotidianeidad" en DIETERICH, ZEMELMAN y otros El fin del capitalismo global. El nuevo proyecto histórico. Editorial 21, Buenos Aires, 1999

UNIDAD II:

- CANTERO, Germán, CELMAN, Susana y otros; "Gestión Escolar en Condiciones Adversas: Una mirada que reclama e interpela", Editorial Santillana, 2001.
- MATUS, Carlos: Parte 1, apartados 10-11; Parte II, apartados 1-2 y 8; Parte III; en "Política, Planificación y Gobierno", Fundación ALTADIR, Caracas, 1987.
- MATUS, Carlos: Parte I, sesión 5; Parte II, sesión 7; Teoría de la Producción Social, Teoría del Juego Social, Fondo editorial Altadir, Caracas, 2000.
- MORIN, Edgar: "Introducción al Pensamiento Complejo"; Partes 1-3 y 5, Editorial Gedisa, Barcelona, 1992.

UNIDAD III:

- ALONSO BRÁ, Mariana: La gestión social educativa: un recorrido comparativo por la política y administración educativa. Revista Question, Vol. 1, N°47. Julio/sept. 2015.
- AVILA, Olga: "Reinvenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades" en BAQUERO, DIKER Y FRIGERIO (comp.) Las formas de lo escolar, Editorial el estante, Buenos Aires, 2007.
- BALL, Stephen J.: "Ortodoxia y alternativa" en La Micropolítica de la Escuela. Hacia una teoría de la organización escolar; Paidós, Barcelona, 1989.
- CANTERO, Germán: Modelos Participativos en Educación; Una aproximación a partir de las experiencias provinciales y de la MCBA; PRONATASS/MCE, Buenos Aires, 1991.
- CANTERO, Germán: La Gestión Escolar en Condiciones Adversas. Sentido político-teórico de una estrategia metodológica (III Simposio Internacional sobre Investigación-acción y prácticas críticas en educación. Universidad de Valladolid, 1997); en IICE, revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año VII, N°12, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1998.
- CANTERO, Germán: "Educación popular en la escuela pública: una esperanza que ha dejado de ser pura espera" en MARTINIS, Pablo y REDONDO, Patricia: Igualdad y educación. Escritura entre (dos) orillas, Editorial del estante, Cdad de Buenos Aires, 2006.

- CANTERO, German: "Cap. 4. Educación popular en la escuela pública". En: Escuelas de la dignidad. Escuelas de dignidad : el derecho a la política amanece en otra escuela / Germán Cantero.- 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; IUCOOP ; CTERA ; Facultad de Filosofía y Letras - UBA, 2021.
- CANTERO, G, CELMAN, S.: Cap.5 "Gestión: otra mirada es posible" en La Gestión Escolar en Condiciones Adversas. Santillana, Bs. As., 2001.
- FERNANDEZ, Lidia M.: Capítulo 3 "El funcionamiento institucional" en Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas; Paidós, Bs.As., 1994.
- GENRO, Tarso y DE SOUZA, Ubiratan: Presupuesto Participativo – Experiencia de Porto Alegre; EUDEBA – CTA, Buenos Aires, 1998.
- SANTOS GUERRA, Miguel Ángel: Capítulo 6 "Teoría crítica y proyecto educativo de centro" de Entre Bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Ed. Aljibe; Málaga, 1994
- SIEDE, Isabelino: "Iguales y diferentes en la vida y en la escuela" en MARTINIS, Pablo y REDONDO, Patricia: "Igualdad y educación. Escritura entre (dos) orillas" Editorial del estante, Cdad de Buenos Aires, 2006.
- CANTERO, Germán: "Sostener proyectos institucionales en escuelas patas para arriba". Revista Novedades Educativas, Año 21, N°228/229; Diciembre 2009/Enero 2010.

ORDENAMIENTO POR UNIDADES DE LA BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA:
UNIDAD 0

- AGUERRONDO, Inés: Una Nueva Educación para una Nuevo País, 1 y 2; Centro Editor, Buenos Aires, 1988.
- ANDERSON, Gary: Investigación y reforma educativa en la era del espectáculo político: implicaciones para docentes e investigadores. Trabajo presentado en el I Seminario Taller Internacional de Educación "Escuela: producción y democratización del conocimiento", Buenos Aires, 2005
- ALVAREZ, Sonia: Combates y debates sobre la evaluación de calidad en la Argentina; en Revista Pensamiento Universitario, Año 4 N° 4/5, Buenos Aires, agosto de 1996.
- BELTRAN LLAVADOR, Francisco: Políticas y Reformas Curriculares; Universitat de Valencia, 1991.
- BORSOTTI, Carlos: Educación segmentada y legitimación de desigualdades; La Educación en la Argentina; en Cuadernos Fundación Eugenio Blanco; Bs. As. 1983.
- BRASLAVSKY, Cecilia y TIRAMONTI, Guillermina: Conducción Educativa y Calidad de la Enseñanza Media; FLACSO/Miño y Dávila Editores; Buenos Aires, 1990.
- BRASLAVSKY, Cecilia: Conceptos centrales de política educativa: Unidad y Diferenciación; Material del Seminario-Taller Regional de Formación de Formadores en Planeamiento y Administración de la Educación; OREALC/UNESCO, Santiago, 1989.
- BRASLAVSKY, Cecilia: La Discriminación Educativa en la Argentina, FLACSO, Miño y Dávila Editores; Buenos Aires, 2a. edic. 1989.
- BRUNNER, José Joaquín: Cultura y Educación en el Horizonte del Año 2.000; Documento de trabajo; FLACSO, Santiago de Chile, 1987.
- CANTERO, Germán: "América Latina; pedagogía de un presente", enero 2011.
- CANTERO, Germán (PNUD): La Transformación y la Innovación de la Educación en las Provincias y en la MCBA; prioridades políticas, opciones estratégicas y modalidades de gestión; MCE/PRONATASS, Buenos Aires, 1992.
- CANTERO, Germán, CELMAN, Susana y otros: Las Actitudes de Padres y Docentes en Relación con el Aprendizaje Escolar (Una investigación sobre la discriminación educativa en la ciudad de Paraná) UNER/CONICET/CGE; Paraná, 1990.
- CANTERO, Germán: Dime con qué evaluación andas y te diré hacia qué universidad caminas; ponencia presentada en el XIII Encuentro de Facultades, Departamentos, Carreras, Escuelas e Institutos de Ciencias de la Educación; Córdoba, 1997.
- CASTEL, Robert: La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado; Paidós, 1997.
- CASULLO, Nicolás: El Debate Modernidad Postmodernidad; Ediciones El Cielo por Asalto, Buenos Aires, 1993.
- COLLINS, R.: La Sociedad Credencialista; Akal, Madrid, 1989.
- EZPELETA, Justa: Escuelas y Maestros; Condiciones del Trabajo Docente en la Argentina; Centro Edit. de América Latina, Bs. As., 1991.
- FERNANDEZ ENGUITA, Mariano: "Juntos pero no revueltos"; p9p5 Edit. Visor Distrib. S.A.; Madrid, 1990.
- FREIRE, Paulo: Pedagogía da Esperança. Umrecontrocom a pedagogía do oprimido; Paz e Terra, Río de Janeiro, 1997.

- FRIGOTTO, Gaudencio e MariaCiavatta (Orgs.): Teoria e Educaçao no Labirinto do Capital; Editora Vozes, Petrópolis, RJ, 2001.
- FREIRE, Paulo: "La alfabetización como elemento de formación de la ciudadanía" y "Escuela pública y educación popular" en Política y educación. Edit. Siglo XXI, México, 1996. Para incorporar en el 2006
- GARCIA DELGADO, Daniel (Compilador): Los Actores Sociopolíticos Frente al Cambio, una perspectiva desde América Latina; Fundación Universitaria a Distancia "Hernandarias"; Buenos Aires, 1994.-
- GARCIA GUADILLA, Cármen: Conocimiento, Educación Superior y Sociedad en América Latina; CENDES - Nueva Sociedad, Caracas, 1996.
- GENTILI, Pablo,: Educar para o desemprego: a desintegraçao da promessa integradora; en Gaudencio Frigotto (org.) Educaçao e Crise do Trabalho: Perspectivas de Final de Século; Editora Vozes, Petrópolis, 1999.
- GENTILI, Pablo y FRIGOTTO, Gaudencio (Compiladores): La Ciudadanía Negada – Políticas de Exclusión en la Educación y el Trabajo; CLACSO, Buenos Aires, 2000.
- GENTILI, Pablo: Neoliberalismo e educaçao: manual do usuario; en TomazTadeu da Silva e Pablo Gentili (Org.):Escola S.A.; CNTE, Brasilia, 1999.
- HOSBAWN, Eric: Capítulo XV "El marxismo en recesión" en Como cambiar el mundo; Paidós-Crítica , Barcelona, 2011.
- LECHNER, Norbert: Los Patios Interiores de la Democracia; subjetividad y política; FLACSO, Santiago, 1988.
- MARTINEZ, Deolidia, VALLES, Iris y KOHEN, Jorge: Salud y Trabajo Docente – Tramas del Malestar en la Escuela; Kapelusz, Buenos Aires, 1997.
- MINUJIN, Alberto (editor): Desigualdad y Exclusión; UNICEF/LOSADA, Buenos Aires, 1993.
- OSLAK, Oscar: Formación Histórica del Estado en América Latina: Elementos Teórico- Metodológicos para su Estudio, Documento del ILPES, PPU-3, Santiago.
- PAVIGLIANITI, N., NOSIGLIA, María Catalina y MARQUINA, M.: Recomposición Neoconservadora. Lugar afectado: la universidad; Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1996.
- PAVIGLIANITI, Norma: Neo-conservadurismo y Educación; Libros del Quirquincho, Buenos Aires, 1991.
- POPKEWITZ, Thomas: Sociología política de las reformas educativas; Morata – Paideia, Madrid, 1994.
- PUIGGROS, Adriana: Volver a Educar; Ariel, Buenos Aires, 1995.
- RAMIREZ GALLEGOS, Franklin/CORONEL, Valeria: La política de la "buena onda". Revista Nueva Sociedad N°254, Nov/Dic. 2014,ISSN:0251-3552,www.nuso.org.
- RODRIGUEZ, Laura: "Cambiemos": La política educativa del macrismo, Revista Question, Vol. 1,N°53.Enero-marzo2017.
- REICH, Robert: El trabajo de las naciones. Hacia el capitalismo del siglo XXI; Vergara Editor, Buenos Aires – Madrid, 1995.
- RIFKIN, Jeremy: El fin del trabajo; Paidós, Buenos Aires, 1996.
- RIVERO, José: Educación y Exclusión en América Latina; Miño y Dávila Editores, Madrid, 1997.
- SADER, Emir y GENTILI, Pablo (Organizadores): Pós-Neoliberalismo II – Que Estado para que democracia?, Editora Vozes – CLACSO, Petrópolis, 1999.
- TORRES, Carlos Alberto: Las secretas aventuras del orden. Estado y educación; Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1996.
- VERA, Rodrigo: El proyecto educacional de la Teoría del Desarrollo, PIIE; Santiago, 1985.
- ZEMELMAN, Hugo: "Memoria y pensamiento" en ZEMELMAN, H. y otros La escuela como territorio de intervención política. 1ra.edición. Buenos Aires: CTERA. 2004.

UNIDAD I

- AGUERRONDO, Inés; "Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación educativa" UNESCO, IIPE, Buenos Aires, 2007. Extraído de www.iipebuenosaires.org.ar/documentos.
- AGUERRONDO, Inés: Abriendo Caminos; CFI, Bs. As., 1988.
- AGUERRONDO, Inés: El planeamiento educativo como instrumento de cambio; Troquel, Bs. As., 1990.
- BUSTOS, Fabio: Balance y Perspectivas de la Planificación y Administración de la Educación en América Latina y el Caribe; Congreso Internacional de Planeamiento y Gestión del Desarrollo de la Educación; México, 1990.
- CONGRESO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO Y GESTION DEL DESARROLLO DE LA EDUCACION: Proyecto de informe final: México, 1990.
- DE MATTOS, Carlos: Desarrollos recientes sobre el concepto y la práctica de la planificación en América Latina; ILPES, XVI Congreso Interamericano de Planificación; San Juan, Puerto Rico, 1988.

- DE MATTOS, Carlos: Planes versus planificación en la experiencia latinoamericana; ILPES (Documento IP-60).
- MATUS, C. Planificación, libertad y conflicto. Ediciones IVERPLAN, Venezuela, 1985.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION: Hacia una planificación para la transformación de la educación. Informe del Encuentro Nacional Académico y del Seminario Nacional de Planeamiento de la Educación; Bs. As., 1990.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION: Planificando la Transformación Educativa; Informe Final del Curso Nacional de Capacitación y Actualización en Planificación y Administración de la Educación; Buenos Aires, 1991.
- ROMERO LOZANO, Simón y FERRER MARTIN, Sebastián: El Planeamiento de la Educación; Cuadernos del ILPES N° 7, Edit. Universitaria, Santiago, 1969.
- SANDER, Benno: Administración de la Educación en América Latina: El Concepto de Relevancia Cultural; UNESCO, 1983.
- ZEMELMAN, Hugo: "Memoria y pensamiento" en ZEMELMAN, H. y otros La escuela como territorio de intervención política. 1ra.edición. Buenos Aires: CTERA. 2004

UNIDAD II

- ARGUIN, Gérard: La Planeación Estratégica en la Universidad; Universidad de Québec, 1985.
- BANCO MUNDIAL: El financiamiento de la educación en los países en desarrollo; Publicación del Banco Mundial, 1988.
- BRIONES, Guillermo: La Evaluación Interactiva; PIIE, Santiago, 1988.
- CASTRO, G. y CHAVES. P.: Metodología para la Evaluación de Impactos de Proyectos Sociales; CONADE-PNUD-UNESCO-UNICEF; Quito, 1991.
- COHEN, E. y FRANCO, R.: Evaluación de Proyectos Sociales; Grupo Ed. Latinoamericano, Buenos Aires, 1988.
- Garreton, M.A y Moulian, T. La Unidad Popular y el conflicto político en Chile. Ediciones Chile América CESOC y LOM Ediciones, Chile, 1983.
- GODET, Michel: Problemas & Métodos de Prospectiva - Caja de Herramientas; UNESCO, París, 1990.
- HOBBSAWM, Eric: Sobre la Historia; Crítica, Barcelona, 1998.
- KOSIK, Karel: Dialéctica de lo Concreto; Enlace-Grijalbo, México, 1963.
- MATUS, Carlos: Planificación y Gobierno; en revista de la CEPAL, N° 31, Santiago, 1987.
- MC CARTHY, Thomas: La Teoría Crítica de JürgenHabermas; Tecnos, Madrid, 1992.
- MURTAGH, Ricardo: La formulación de proyectos: un aporte desde la práctica social a la planificación estratégica; Ministerio de Cultura y Educación, Serie Documentos 3, Buenos Aires, 1990.
- PSF y DEPA (BIRF-BID-GOB.ARGENTINO): Guía para preparación y evaluación de proyectos de desarrollo institucional; Buenos Aires, 1992.
- TESTA, Mario: Pensamiento Estratégico de la Educación: Organización Panamericana de la Salud (OPS), Buenos Aires, 1993

UNIDAD III

- ARRIEN, Juan B. y MATUS LAZO, Roger: La Planificación Participativa de la Educación; UNESCO/CAP, 1989.
- ALVAREZ, M. y BATALLAN, G.: Nuestra Realidad: el autoritarismo invisible; en revista Educco N° 4/5, 1985.
- BUTELMAN Ida: Psicopedagogía Institucional , Una formulación analítica. Cap. 1 . Ed. Paidós.Bs As, 1988.
- BAQUERO y GRECO "Un proyecto de no gradualidad: variaciones para pensar la escuela y las prácticas", en BAQUERO, DIKER Y FRIGERIO (comp.) Las formas de lo escolar Editorial el estante, Buenos Aires, 2007.
- CIBOTTI, Ricardo: La Infraestructura en la Planificación del Desarrollo; Cuadernos del ILPES, Serie II - Anticipos de Investigación N° 3, Santiago, 1968.
- CHATEU, Jorge y MARTINIC, Sergio: Educación de Adultos y Educación Popular en la Última Década; FLACSO, Santiago, 1988.
- DA SILVA, LuizHeron (Organizador): EscolaCidada – Teoria e prática; Editora Vozes, Petrópolis, 1999.
- DIRECCION GENERAL DE PLANIFICACION EDUCATIVA-MEJ: Currículum y Regionalización; Bs. As., 1988.
- FERNANDEZ LAMARRA, N. y VITAR, A.: Planificación, Descentralización y Regionalización de la Educación; MEJ/CFI, Bs. As., 1989.
- FERNANDEZ LAMARRA, Norberto: Regionalización, Descentralización y Nuclearización de la Educación; CFI, Bs. As., 1987.
- FRIGERIO, G y POGGI, M: El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Ed. Santillana.

- Bs As , 1996.
- GARAY Lucía: La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y Reflexiones. En BUTELMAN Ida (Comp). Pensando las Instituciones. Ed. Paidós, Bs As. 1996
 - GELVES SUAREZ, Hernando y otros: La Práctica en la Escuela Nueva; Edic. Programa Escuela Nueva, Bogotá, 1988.
 - GUTIERREZ, Gonzalo: Investigación y Toma de Decisiones en Educación en América Latina y el Caribe, REDUC, Santiago, 1987.
 - HALLAK, Jacques: El Mapa Escolar, un instrumento de la política de educación; UNESCO/IIEP, París, 1978.
 - LOVISOLO, Hugo: Investigación participativa: comentarios sobre los efectos; PIIE, Santiago, 1987.
 - MAIDANA, Rubén: Documento sobre la experiencia de nuclearización en la provincia de Neuquén.
 - MARTINEZ NOGUEIRA, (Recopilador): La Trama Solidaria - Pobreza y Microproyectos de Desarrollo Social; Gadis, Buenos Aires, 1991.
 - MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (Colombia): Programa Mapa Educativo: Administración del Núcleo de Desarrollo Educativo; Universidad del Valle, Cali, 1982. p9p5
 - MUÑOZ SEDANO, Antonio: La Supervisión Educativa; Universidad Complutense, Madrid, 1993..
 - OIT: Personal Docente: los retos del decenio de 1990; Ginebra, 1991.
 - PADILHA, Paulo Roberto: Capítulos 3 y 4 en Planejamento Dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola; Cortez Editora, Sao Paulo, 2005.
 - PARO, Vitor Henrique: Gestao democrática da escola pública; Editora Atica, Sao Paulo, 2003 (pags. 39 a 81).
 - PERAZZA, Roxana: "Los procesos de toma de decisiones en el sector educativo. Relaciones entre sindicatos docentes y gobiernos" en ELCHIRY, Nora (comp) Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización", Noveduc, Buenos Aires, 2011.
 - POZO, Hernán: Espacio Cotidiano y Poder; FLACSO, Santiago, 1988.
 - REDONDO, Patricia: "Entre lo social y lo educativo. Notas sobre políticas y prácticas frente a la desigualdad" en ELCHIRY, Nora (comp) Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización", Noveduc, Buenos Aires, 2011
 - REPLAD; UNESCO- OREALC/SECABSENA y GOB. ESPAÑOL.
 - RIVERO, José: La Educación de Adultos en América Latina; OREALC, Santiago, 1989.
 - ROMERO LOZANO, S. y FERRER MARTIN, S.: op.cit.
 - SANTOS GUERRA, Miguel Angel: Entre Bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Ed.Aljibe; Málaga, 1994.
 - SIMPSON, Edwin: La Planeación de la Planta Física; en CONPES, México, 1981.
 - TEDESCO, Juan Carlos: Capacitación de Educadores para Areas Marginales I; OREALC, Santiago, 1988.
 - UNESCO/FAO: Educación Básica y Desarrollo Rural: Santiago, 1988.
 - UNESCO/OREALC: Investigación participativa y microplanificación; OREALC, Santiago, 1987.
 - UNESCO: Las Funciones de la Administración de la Educación: Materiales de formación en los campos de la planificación y la administración de la educación; Programa Modular - Administración y Gestión de la Educación, 1989.
 - UNESCO: Materiales para la capacitación de planificadores, administradores y supervisores de la educación del nivel local, dentro del marco de la Red Regional
 - UNESCO: Módulos sobre Educación y Desarrollo Local; Programa Modular - Administración y Gestión de la Educación, 1989.
 - VERA, Rodrigo: Talleres de Educación Democrática, Cuadernos 1, 2, 3 y 4; PIIE, Santiago, 1988.
 - ZELMANOVICH, Perla: "Contra el desamparo", en DUSSEL, I y FINOCCHIO, S (comp.) Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. FCE, Buenos Aires, 2003.

DISPOSICIÓN CD:


Andrea Comas Vázquez.