



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

LUJÁN, 20 DE OCTUBRE DE 2023

VISTO: la presentación del programa de las asignaturas Planeamiento y Organización de la Educación (Código 30027), Psicología de los Grupos e Instituciones Educativas (Código 30018), Psicología General y Social (Código 30009-31009) y Teorías de la Educación I (Código 30058); y

CONSIDERANDO:

Que cuentan con dictamen favorable de la Comisión de Plan de Estudio de la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición CD-E:050-16.

Por ello,

LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas que se detallan a continuación para la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación:

Planeamiento y Organización de la Educación (Código 30027).
Vigencia 2019-2020.-

Planeamiento y Organización de la Educación (Código 30027).
Vigencia 2021-2022.-

Planeamiento y Organización de la Educación (Código 30027).
Vigencia 2023-2024.-

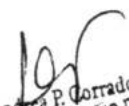
Psicología de los Grupos e Instituciones Educativas
(Código 30018). Vigencia 2022-2023.-

Psicología General y Social (Código 30009) Vigencia 2018-2019.-

Psicología General y Social (Código 30009) Vigencia 2020-2021.-

Psicología General y Social (Código 30009-31009) Vigencia 2022-2023.-

Teorías de la Educación I (Código 30058) Vigencia 2021-2022.-


M.G. Andrea P. Corrado Vazquez
PRESIDENTA CONSEJO DIRECTIVO
DPTO. EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN



Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación

Teorías de la Educación I (Código 30058) Vigencia 2023-2024.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPPCD-ELUJ:0000209-23

A handwritten signature in black ink, appearing to read "A. Corrado Vázquez", is written over a faint circular stamp.

M.G. Andrés P. Corrado Vázquez
PRESIDENTA CONSEJO DIRECTIVO
DPTO. EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

PROGRAMA OFICIAL

1/9

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

30018 – PSICOSOCIOLOGÍA DE LOS GRUPOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA:

ASIGNATURA

CARRERA:

PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS: 04.04 RESOLUCIÓN H.C.S. N° 679/13, modificatoria Resolución REC N° 227/16 y ratificada por Resolución H.C.S. N° 797/16

DOCENTE RESPONSABLE:

PAZ, GABRIEL ALEJANDRO – PROFESOR ADJUNTO

EQUIPO DOCENTE:

MAMANI, ANALÍA – AYUDANTE DE PRIMERA

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR:

(30056) FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN, (30009) PSICOLOGÍA GENERAL Y SOCIAL, (30057) INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA EDUCACIONAL Y (30003) PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I.

PARA APROBAR:

(30004) PSICOLOGÍA EVOLUTIVA y (20069) SOCIOLOGÍA GENERAL

CARGA HORARIA TOTAL:

HORAS SEMANALES: 6 HORAS. TOTALES: 96

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

CLASES TEÓRICAS: 50% (48 horas)

CLASES PRÁCTICAS: 50% (48 horas)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Las instituciones como objeto de estudio. Modos de indagación e intervención. Dimensión histórico- política de las instituciones. Campos disciplinares implicados. Enfoque y tradiciones para el análisis de las instituciones y sus dinámicas. Culturas y estilos institucionales. La historia institucional. Instituciones educativas, Estado y contextos contemporáneos. Modelos de gestión institucional. Los grupos como constitutivos de las instituciones educativas: conceptualizaciones y dinámicas.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, METODOLOGÍA

Fundamentación

Si bien la asignatura se inscribe dentro del campo de las Ciencias Sociales, adopta la perspectiva interdisciplinaria propia del campo de la psicosociología. Perspectiva en la que confluyen la sociología, la historia, la pedagogía crítica, la teoría política y el psicoanálisis. Asimismo, la psicosociología -como así también el análisis institucional- no sólo aspira a describir las dinámicas que hacen al funcionamiento de las instituciones y los grupos, sino que se propone desarrollar dispositivos que permitan intervenir y modificar las prácticas en esos ámbitos. De este modo, lo institucional y lo grupal se presentan como campos de intervención en los que resulta imprescindible adoptar una perspectiva histórica. Sin ella no comprenderíamos que una misma institución resulta interpelada de maneras diversas a lo largo del tiempo.

Las instituciones interpelan a los individuos promoviendo un diálogo que busca configurarlos sujetos. Este diálogo, al tiempo en que se modifica históricamente, resulta siempre inacabado. Los sujetos repensan sus prácticas; se mueven siempre a una distancia de la pretensión institucional de "sujetarlos". El reconocimiento de este diálogo permite identificar los diversos modos de estar de los sujetos en las instituciones. De este modo, en una misma institución es posible reconocer la existencia de subjetividades diversas.

Para Lourau (1975) la institución se compone de tres momentos: el de la universalidad, el de la particularidad y el de la singularidad. La intervención institucional en las condiciones históricas propias de las sociedades disciplinarias (Deleuze, 1996) se preocupó por el momento de la particularidad: registro siempre presente que escapa y pone en cuestión al orden instituido. Las condiciones históricas presentes llevan a repensar el modo en que se vinculan los tres momentos y, por tanto también, las estrategias que pueden utilizarse para analizar y modificar las prácticas. El malestar actual en las instituciones no sólo tiene que ver con la existencia de un orden disciplinario rígido que los sujetos intentan flexibilizar o romper. Más bien, el malestar se relaciona con las dificultades que las instituciones encuentran para lograr ser aquello a lo que originalmente se habían dispuesto. De tal modo, las condiciones históricas contemporáneas llevan a repensar el juego entre lo instituido y lo instituyente (Lourau, 1975). Poder identificar estos cambios históricos resulta relevante cuando se trata de analizar e intervenir en un sistema de educación que es público, y en gran medida, de gestión estatal.

La asignatura se referencia en las tradiciones que pueden englobarse dentro del "institucionalismo" y que tienen su origen en los movimientos intelectuales y políticos europeos hacia mediados del siglo xx. Asimismo, estas tradiciones inspiraron en Argentina y latinoamérica una serie de elaboraciones que son de un inestimable valor.

La perspectiva psicosociológica presenta el desafío de poner en una mutua interrogación a la teoría y a las prácticas institucionales, buscando visibilizar las múltiples dimensiones que conforman los procesos colectivos.

Objetivos

- Caracterizar el funcionamiento de las instituciones disciplinarias e identificar los principales rasgos de su crisis.
- Identificar referentes conceptuales que configuren un marco teórico idóneo para abordar el espacio institucional.
- Diferenciar los diversos planos de abordaje de lo institucional y determinar en relación a ellos, la perspectiva psicosociológica.
- Diferenciar los aportes de diversas disciplinas e integrarlos en los procesos de análisis del espacio institucional.
- Reconocer los componentes estructurales de la organización- institución.
- Identificar y diseñar dispositivos de análisis e intervención institucional a partir del reconocimiento de los procesos de implicación, que atañen a los actores institucionales y al propio estudiante en el proceso de indagación.
- Identificar procesos grupales en su interacción con lo institucional
- Analizar la dinámica institucional en sus tensiones, tendencias y contradicciones.

Metodología

La asignatura se propone el abordaje de su objeto de estudio desde su singularidad, a partir de promover una experiencia de reconocimiento de los procesos institucionales en situación. Esto requiere de una estrecha vinculación entre las instancias teóricas y prácticas.

La instancia Teórica provee el marco conceptual general y establece criterios epistemológicos que orientan el diseño de estrategias de indagación. En la instancia práctica se delimita el campo metodológico y se diseñan y aplican los instrumentos que permiten la recolección de los datos para su posterior análisis conceptual.

La asignatura promueve que el proceso de indagación en el campo se base en la metodología cualitativa, particularmente en la perspectiva etnográfica.

En el marco de las previsiones planteadas, desde la asignatura se proponen las siguientes dos actividades grupales:

- La realización de un trabajo de campo consistente en la descripción de una institución educativa. Este trabajo se desarrollará grupalmente a partir de observaciones, entrevistas a diversos actores institucionales y documentación de la institución.
- A partir de la descripción de la institución educativa, se desarrollará un informe monográfico a partir de un núcleo problemático emergente del campo de la práctica, seleccionado por el grupo, que dé cuenta de la dinámica institucional.

Es compromiso de la asignatura establecer una relación dinámica entre teoría-práctica de modo que los referentes conceptuales y empíricos intervengan en un proceso de reconstrucción activa. En razón de ello, resulta imprescindible iniciar el desarrollo del marco teórico con vista a orientar la participación de los alumnos en un proceso de indagación de una institución educativa, en un breve lapso de tiempo. Sobre la base de un primer encuadre conceptual se reconocerán los referentes de mayor significatividad acerca de "lo institucional" desde los planos epistemológico y metodológico.

Pautas para el trabajo de campo

- Se realizarán acuerdos de trabajo con las instituciones educativas que serán objeto de investigación.
- El desarrollo del marco referencial que permite iniciar el trabajo de campo, demandará cinco clases, aproximadamente
- Desarrollo del Trabajo de campo. Se propone el desarrollo de un trabajo de indagación sustentado en la tradición de la investigación cualitativa. Para tal fin, es pertinente reconocer las experiencias de intervención en la realidad social que se inscriben en dos tradiciones teóricas diferentes, aunque no contradictorias entre sí: el análisis institucional y la etnografía. El alcance de la investigación será de nivel descriptivo, lo cual no supone el mero registro y tabulación de datos sino, un proceso de interpretación de la información que resulta de la articulación de categorías sociales y teóricas. Su desarrollo contempla la alternancia de la indagación en el campo y la interpretación de la información en el marco conceptual que propone la asignatura. Los referentes conceptuales comprenden categorías analíticas y empíricas; estas últimas, en especial, serán redefinidas y ampliadas en función de las demandas del proceso de trabajo en una institución en el plano de su singularidad.
- El trabajo de campo se realizará en forma grupal; se conformarán equipos de trabajo integrados por un número no mayor de 5 alumnos
- A partir de la experiencia de campo, los equipos serán orientados para identificar núcleos problemáticos relevantes respecto de la dinámica institucional descripta.
- Los alumnos elaborarán un informe escrito sobre la experiencia de indagación.

Pautas referidas al núcleo problemático

- A partir de los núcleos problemáticos identificados, los grupos de alumnos seleccionarán uno solo, según su propio criterio, que se volverá objeto de un análisis a partir del marco conceptual de la asignatura.
- El equipo docente recomendará material bibliográfico según los requerimientos que surjan del tratamiento de cada núcleo problemático. Sobre esta base, los alumnos ampliarán la selección de materiales teóricos y empíricos pudiendo poner en relación un conjunto de núcleos problemáticos emergentes.
- Organizados en los mismos grupos que realizaron el trabajo de campo, los alumnos elaborarán el informe escrito.

CONTENIDOS

Los contenidos del programa están organizados en una unidad introductoria, cuatro ejes temáticos y un anexo metodológico. Este último tiene un desarrollo simultáneo durante las clases en la medida en que brinda algunas referencias metodológicas imprescindibles para el desarrollo del trabajo de indagación. Asimismo, se detalla la bibliografía que será discutida en las clases prácticas. El eje temático III condensa los contenidos específicos para las problemáticas que demanden los trabajos de campo. Esto queda plasmado en la amplia bibliografía complementaria que contiene este eje.

Unidad Introductoria

Antes de comenzar con el desarrollo teórico que hace a la conceptualización y el análisis de los grupos y las instituciones, resulta conveniente formular dos conjuntos de preguntas. El primero refiere al origen mismo de las instituciones: ¿por qué y cuándo se crearon?; ¿cuál es la función decisiva que cumplen y que hace que acompañen todo el desarrollo de la cultura humana? El segundo remite a la perspectiva histórica: ¿es posible hablar de un modo de ser de las instituciones en la actualidad diferente al que existía hace unas pocas décadas atrás? Pasaje que Deleuze (1996) denomina de las sociedades disciplinarias a las de control. Para dar cuenta de estas preguntas apelaremos a los aportes del psicoanálisis y de la teoría política.

Eje I – La institución desde una perspectiva psicosociológica

El análisis institucional: perspectiva histórica, etapas del movimiento y aportes. Corrientes institucionalistas: psicología institucional, socioanálisis, sociopsicoanálisis. La síntesis de las dimensiones psicosociológicas y pedagógicas en la tradición de la pedagogía institucional.

El análisis institucional de Lourau. La institución como dialéctica entre tres momentos: universal, particular y singular. Reduccionismos sociológico y psicológico. El análisis de la institución a partir de los tres momentos. La dinámica instituido - instituyente. George Lapassade. Tres niveles de lo institucional (grupo, organización e institución).

José Bleger. Sociabilidad sincrética, organización e institución.

Eje II – El espacio institucional

Estado, reproducción, agencia y singularidad. Atravesamiento institucional, segmentaridad, transversalidad, distancia institucional, implicación institucional. Simbiosis y diferenciación. Grupo y organización-sujeto, grupo y organización-objeto. El papel del poder en el interior de las instituciones de la modernidad. El vector imaginario en las instituciones. Lo político institucional y la política. La regresión de lo político al plano de lo psíquico. Acto poder y movimiento de apropiación del acto.

Eje III- Las instituciones educativas, dimensiones para su análisis

Instituciones educativas. Estructura de la organización-escuela. La escuela y el contrato fundacional. Historia institucional, identidad. El papel de la historia, mitos y ritos en la institución. Del proyecto al mandato fundacional. Las figuras fundacionales. Relación del director y la historia. Cultura institucional, estilos culturales y modelos. Espacios y actores. El territorio institucional. Clasificación de los actores según el uso espacial. Los grupos en la escuela: directivos, maestros y alumnos. La clase escolar como grupo. Tipos y Modelos de gestión institucional escolar: Tecnocracia-burocracia-democracia. Autonomía o autogestión de las instituciones educativas.

Eje IV – La institución, los grupos y lo grupal.

Diversas perspectivas de estudio. Concepto de grupo para Pichón Riviére. Grupo operativo. Grupo centrado en la tarea. Tarea y pre tarea en grupo operativo. Organizadores grupales. Obstáculo. Concepto de matriz de aprendizaje. Los universales. El rol como emergente grupal. El proceso grupal: la figura del "cono invertido. El ECRO.

Los niveles de funcionamiento mental del grupo según Bion. Grupo de trabajo y grupo de supuestos básicos.

Anexo metodológico

Perspectivas metodológicas para la descripción y el análisis de las instituciones. Encuadre metodológico: investigación e intervención en las instituciones. El dispositivo como herramienta y objeto del análisis institucional. Elaboración de Dispositivos técnicos. La investigación cualitativa. La interpretación como construcción de significados. La perspectiva etnográfica educativa. Dimensiones de la experiencia escolar. Dinámica de reproducción, resistencia, apropiación. Lo cotidiano, el trabajo de campo etnográfico, y el proceso de análisis etnográfico. Observación y observación participante. Entrevista antropológica.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia tanto a las clases teóricas como prácticas.
- c) Aprobar las dos evaluaciones parciales consistentes en, por un lado, la descripción densa de una Institución educativa y su análisis preliminar. Por otro, la redacción de un informe monográfico a partir de la elección de un núcleo problemático emergente en la institución descripta.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del 75 % de asistencia tanto a las clases teóricas como prácticas.
- f) Aprobar las dos evaluaciones parciales consistentes en, por un lado, la descripción densa de una Institución educativa y su análisis preliminar. Por otro, la redacción de un informe monográfico a partir de la elección de un núcleo problemático emergente en la institución descripta.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, SI podrán rendir en tal condición la presente asignatura.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad Introductoria

Byung-Chul Han (2014), *Psicopolítica*, Herder editorial, Barcelona. Pp. 11 – 26.

Deleuze, Gilles (1996), "Post-scriptum sobre las sociedades de control" en Deleuze, Gilles, *Conversaciones*, Valencia, Pre-Textos.

Lewkowicz, Ignacio, *Instituciones perplejas en "Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez"*, Paidós, Bs. As., 2003, Cap. 8.

Eje Temático I

Fernández, Lidia M, (1996), "Análisis institucional y práctica educativa", en IICE Año V Nº 9, Buenos Aires.

Garay, Lucía (1996), "La cuestión institucional de la educación y las escuelas", en Butelman, Ida (comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*, Buenos Aires, Paidós.

Lourau, René (1975), *El análisis institucional*, Buenos Aires, Amorrortu, Introducción.

Schvarstein, Leonardo (1991) "Psicología Social de las Organizaciones" en *Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes*. Buenos Aires, Paidós, Capítulo I.

Eje Temático II

Abad, Sebastián; Cantarelli, Mariana (2010), *Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales*, Buenos Aires, Hydra, pp.16 a 30.

Bleger, J. (1989) "El grupo como institución y el grupo en las instituciones". En Kães, R. *La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos*, Buenos Aires, Paidós. Pp. 68 – 83.

Lourau, René (1975), *El análisis institucional*, Buenos Aires, Amorrortu, Cap. VII pp 264 - 273.

Mendel, G. (1994), *Acerca de la regresión del plano político al plano de lo psíquico. Sobre un concepto sociopsicoanalítico*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Eje Temático III

Ball, Stephen J. (1989), *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*, Barcelona, Paidós-M.E.C, Cap. 1, 4, 5, y 6.

Duschatzky, Silvia (2005), *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*, Buenos Aires, Paidós, Cap. IV y V.

Frigerio, Graciela y otros (1992), *Las instituciones educativas Cara y ceca. Elementos para su gestión*, Buenos Aires, Troquel.

Nicastro, Sandra (2005), "La cotidianeidad de lo escolar como expresión política", en Frigerio-Dikeer (Comps.), *Educación: ese acto político*, Serie Seminarios del CEM. Buenos Aires, Del estante editorial.

Eje Temático IV

Fernández, Ana María (2002), *El campo grupal. Notas para una genealogía*, Buenos Aires, Nueva Visión, Introducción y capítulos I, II, III, IV, V y VI.

Quiroga, Ana (1999) *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*, Buenos Aires, Ediciones Cinco.

Souto de Asch, Marta (2012), "Lo grupal en las aulas", Buenos Aires, *Revista Práxis Educativa*, (S/D) pp. 30-34.

Rivière, Pichon (1984), *Historia de la técnica de los grupos operativos* (S/D)

Anexo Metodológico

Bertely Busquets, María (2000), *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*, Paidós, México, Cap. 1 y 2.

Guber, Rosana (2004), *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, Buenos Aires, Paidós, Capítulo X.

James, Daniel (2004), *Doña María. Historia de vida, memoria e identidad política*, Buenos Aires, Manantial, Tercera parte, pp. 123-159.

Clases Prácticas

Acevedo, María José (2001), *Sociopsicoanálisis y formación en Argentina. Los reguladores educativos e institucionales, nuevos agentes al servicio de la democratización de las instituciones*, Mimeo,

Ball, Stephen J (1989), *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*, Barcelona, Paidós-M.E.C, Cap. 3 y 4.

Bertely Busquets, María (2000), *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*, Paidós, México, Cap. 1 y 2.

Chamizo Guerrero, Octavio y Jiménez Silva, María del Pilar (1982), "El análisis institucional", en *Perfiles Educativos*, N° 16, pp. 3-12.

Colom, Antoni J (2000), *La pedagogía institucional*, Madrid, Síntesis, Capítulos 1, 2 y Punto 3.4.

Fernández, Lidia M, (1996), "Análisis institucional y práctica educativa", en *IICE Año V N° 9*. Buenos Aires.

Garay, Lucía (1996), "La cuestión institucional de la educación y las escuelas", en Butelman, Ida (Comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*, Buenos Aires, Paidós.

Nicastro, Sandra (1993), "Los roles directivos y la variable institucional", en Kotin María A. y otros, *Directores y direcciones de escuela*, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.

Schlemenson, A. (1987), *Análisis organizacional y empresa unipersonal*, Buenos Aires, Paidós, Cap. 1 y 2.

Schvarstein, Leonardo (1991) "Psicología Social de las Organizaciones" en *Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes*. Buenos Aires, Paidós, Capítulo I.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad Introdutoria

Bauman, Zigmunt (2004), *Modernidad líquida*, FCE, Bs. As., Cap.1, pp. 21 a 58

- Beck, Ulrich; Beck Gernsheim, Elisabeth (2003), *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*, Barcelona, Paidós.
- Freud, Sigmund, *Psicología de las masas y análisis del yo*, Cap. X, en *Obras completas*, Volumen XVIII, Amorrortu, Bs. As. 2010. [Edición electrónica pp. 54 a 59]
- Freud, Sigmund (2010), "Totem y Tabú Algunos aspectos comunes entre la vida del hombre primitivo y los neuróticos", en *Sigmund Freud Obras Completas V.XIII*, Buenos Aires, Amorrortu. Versión electrónica pp.121 a 147.
- Giddens, Anthony (1995), *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*, Barcelona, Península.
- Locke, John (1996), *Dos ensayos sobre el gobierno civil*, Buenos Aires, Planeta, Segundo ensayo, cap. II y III, pp. 3-8.
- Moreno, Julio, *Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza*, Del Zorzal, Bs.As, 2002. pp. 225-250.
- Sennett, Richard (2005), *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*, Barcelona, Anagrama.

Eje Temático I

- Bleger, J. (1989) "El grupo como institución y el grupo en las instituciones". En Käes, R. *La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos*, Buenos Aires, Paidós. Pp. 68 – 83.
- Blouet-Chapiro, C y Ferry, G (1991), *El psicólogo en la clase*, Buenos Aires, Paidós, Capítulos 1 y 3
- Castoriadis, Cornelius (1999), "Marxismo y teoría revolucionaria" en *La institución imaginaria de la sociedad*, Volumen I, Buenos Aires, Tusques, Cap. III.
- Chamizo Guerrero, Octavio y Jiménez Silva, María del Pilar (1982), "El análisis institucional", en *Perfiles Educativos*, N° 16, pp. 3-12.
- De Board, R (1980), *El psicoanálisis de las organizaciones*, Buenos Aires, Paidós, Capítulos 5 y 9
- Follari, Norberto (2008), *La educación en la encrucijada*, Rosario, Homosapiens, Parte III. Cap. 4.
- Kaminsky, Gregorio G. (1994), *Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales*, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Lapassade, Georges (1999), *Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia*, Gedisa, Barcelona. Prólogo a la segunda edición francesa pp. 15 – 37.
- Nicastro, Sandra (2006), *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*, Buenos Aires, Homosapiens, Capítulo I.
- Souto, Marta, Gaidulewicz, Laura, Mazza, Diana (2000), *El dispositivo en el campo pedagógico*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.

Eje Temático II

- Alonso, Guillermo V. (2007), *Capacidades estatales, instituciones y política social*, Prometeo, Buenos Aires. Capítulo I.
- Castoriadis, Cornelius (1997), *El avance de la insignificancia*, Eudeba, Buenos Aires. Capítulo VII
- Dubet, François (2006) *El declive de la institución*. Gedisa. España. Primera parte y Conclusión.
- Ellias, Norbert (2012), *La sociedad cortesana*, Buenos Aires, FCE.
- Foucault, Michel (1996), *Genealogía del racismo*, Buenos Aires, Caronte, pp. 193 a 214.
- Foucault, Michel (2011), *Historia de la sexualidad. La voluntad de saber, Siglo XXI*, Buenos Aires. Pp. 9 - 18
- Foucault, Michel (1986), *Vigilar y Castigar*, Madrid, Siglo XXI.
- Goffman, Erving (2004), *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Greco, María Beatriz (2007), *La autoridad pedagógica en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*, Rosario, Homosapiens.
- Kòjeve, Alexandre (2005), *La noción de autoridad*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Lapassade, G. (1985), *Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia*, Méjico, Gedisa, Capítulo III.
- Schvarstein, Leonardo (1991) "Psicología Social de las Organizaciones" en *Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes*. Buenos Aires, Paidós, Capítulo I.
- Ulloa, F. (1969), "Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica", en *Revista de Psicoanálisis*, Vol. XXVI, N° 1. Buenos Aires: APA.



Weber, Max (1992), *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*, Buenos Aires, FCE, pp.170 a 180.

Eje Temático III

- Acevedo María José (s.f.), *Sociopsicoanálisis y formación en la Argentina: Los Reguladores Educativos e Institucionales, nuevos agentes al servicio de la democratización de las instituciones*. Mimeo.
- Ball, Stephen J. (1989), *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*, Barcelona, Paidós-M.E.C, Cap. 4, 5, y 6.
- Caruso, M. y Dussel, L. (1996) "Te llevo bajo mi piel: el poder en la escuela" en *De Sarmiento a los Simpson. Conceptos para pensar la escuela contemporánea*, Buenos Aires, Kapelusz.
- De Alba, Alicia y otros (Comp.) (1998), *Posmodernidad y educación*, México, Centro de estudios sobre la universidad, UNAM.
- Dubet, F., Martuccelli, D., (1997), *En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar*, España, Losada.
- Enriquez, Eugen (2002), "La institución y las organizaciones en la educación y la formación", Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas. UBA. Formación de Formadores. Serie Los documentos Nro, Parte 2
- Enriquez, Eugene (1992), *L'Organisation en analyse*, Presse Universitaire de France, traducción Duilio Marano.
- Fernández, L (1994), "Organizadores y núcleos dramáticos. Una aproximación herramientas teóricas para comprender fenómenos actuales" en *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales*, Buenos Aires, Paidós, Cap. IV.
- Fernández, Lidia M (1994), *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*, Buenos Aires, Paidós, Parte primera
- Fernández, Lidia M. (1994), *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*, Buenos Aires, Paidós.
- Filmus, Daniel (compilador) y otros (1994), *¿Para qué sirve la escuela?*, Buenos Aires, Tesis grupo editorial Norma.
- Frigerio, G. y Poggi, M. (1996), "Anticipos y anticipaciones" en *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*, Buenos Aires, Santillana, Cap. III
- Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1993), "Actores institucionales y conflictos", en *Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión*, Buenos Aires, Flacso, Cap. III.
- Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1993), "La cultura institucional escolar", en *Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión*, Buenos Aires, Flacso, Cap. II.
- Frigerio, Graciela (1995), *De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección*, Buenos Aires, Kapelusz.
- Mendel, G. (1994), "Poder y autoridad en los espacios escolares". *Revista ICE*. Año 111, NI 5.
- Mendel, Gérard (1974), *Sociopsicoanálisis*, Buenos Aires, Amorrortu Editores, Cap. 1 y 2.
- Mendel, Gérard, "La pratique sociopsychanalytique. Les cahiers de l'implication", *Revue d'analyse institutionnelle*. N°3, Hiver 99/00. L'intervention. Paris 8. Université.
- Nicastro, S. (1997) "Acerca de la historia institucional de la escuela. Dos temáticas recurrentes: el origen de la institución y sus protagonistas, los fundadores", en *La historia Institucional y el director de la escuela*, Buenos Aires, Paidós, Cap. I y II.
- Nicastro, Sandra (1993), "Los roles directivos y la variable institucional", en *Kotin María A. y otros, Directores y direcciones de escuela*, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.
- Nicastro, Sandra (2006), *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Homosapiens. Argentina IV.
- Paz, Gabriel y Otros, "Infancia y cuidado: Representaciones sociales de los docentes del vínculo con las familias", en *Revista Cultura e Investigación en Ciencias de la Salud*, Año II N° 2, año 2010. Versión electrónica:
<http://noticias.uai.edu.ar/profiles/blog/show?id=2161136:BlogPost:11700>
- Rockwell, Elsie (1991), "La dinámica cultural en la escuela" en *Elba Gigante (coord.), Cultura y escuela: La reflexión actual en México*, Serie Pensar la Cultura. México: Conacult(en prensa). México, Departamento de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico, mimeo.
- Rockwell, Elsie y Ezpeleta, Justa (1983), "La Escuela: relato de un proceso de construcción teórica", Ponencia presentada en seminario de CLACSO sobre educación, Sao Paulo, Brasil.



- Trilla, J. (1999), Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela, Barcelona, Editorial Alertes.
- Unda Lara, R; Mayer, L y Llanos Erazo, D (Coordinadores) (2015), Socialización escolar. Procesos, experiencias y trayectos, Universidad politécnica Salesiana, Ecuador.

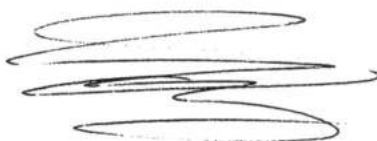
Eje Temático IV

- Anzieu, D (1993), "Lo imaginario en los grupos", en El grupo y el inconsciente, Madrid, Biblioteca Nueva, Cap. II.
- Bion, W (1963) Experiencias en grupos, Buenos Aires, Paidós, Buenos Aires.
- Fainblum, A (1993), Algunas conceptualizaciones acerca de la teoría de E Pichón Riviere (Ficha de Cátedra)
- Manigot, Marta (1988), "La función del coordinador: su razón de ser en el grupo", Temas de Psicología Social N| 9, Buenos Aires
- Quiroga Ana (1999), "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere" en Enfoques y Perspectivas en Psicología Social, Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- Quiroga, Ana (1998), "El grupo, sostén y determinante del psiquismo", en Crisis, procesos grupales, sujeto y grupo, Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- Quiroga Ana, (1998), "Algunas reflexiones sobre grupo y grupo operativo" en Crisis Procesos sociales, sujetos y grupo, Buenos Aires, Ediciones cinco.
- Romero, Roberto, (1987), Grupo Objeto y teoría. Vol. II, Buenos Aires, Ed. Lugar, Cap. I, II, III y IV.
- Souto, Marta y otros (1999), Grupos y dispositivos de formación, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas / Fac. Filosofía y Letras UBA.
- Souto de Asch, Marta (2000), Las formaciones grupales en la escuela, buenos Aires, Paidós, Capítulos II, IV y VIII.

Anexo Metodológico

- Corvalan, De, Mezzano, A. (1996) "Memorias personales, recuerdos institucionales. Hacia una metodología de indagación histórico-institucional" en Pensando las instituciones, Buenos Aires, Paidós.
- Milstein, Diana (2009), La nación en la escuela. Viejas y nuevas tensiones políticas, Buenos Aires, Miño y Dávila, Cap. 2.
- Rockwell, Elsie (19869, "De huellas, bardas y veredas. Una historia cotidiana de la escuela" en La escuela, lugar de trabajo docente: descripciones y debates. México. Instituto Politécnico Nacional.
- Rockwell, Elsie (1987), "Reflexiones sobre el proceso etnográfico" en Rockwell Elsie y Ezpeleta, Justa (coord). Informe Final del Proyecto: "La práctica docente y sus contextos institucional y social, México.
- Scribano, Oscar Adrián (2008), El proceso de investigación social cualitativo, Buenos Aires, Prometeo.

DISPOSICIÓN CD



Paz, GABRIEL
Leg 4223