

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 34103 -POLÍTICA EDUCACIONAL  
TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado en Ciencias Biológicas  
PLAN DE ESTUDIOS: 48.03

---

DOCENTE RESPONSABLE:

Rodríguez, Laura R. - Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Más Rocha, Stella Maris - Profesora Adjunta  
Oreja Cerruti, Ma. Betania - Jefa de Trabajos Prácticos  
Ghelfí, Fernanda - Ayudante de Primera  
Río, Victoria - Ayudante de Primera  
Olivera, Marina Al. - Ayudante de Primera

---

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

PARA CURSAR.

Introducción a la Problemática Educativa (30057) cursada en condición de regular

PARA APROBAR:

Introducción a la Problemática Educativa (30057) aprobada

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4 - HORAS TOTALES: 64

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teóricas: 50%, 32 hs.

Prácticas: 50%, 32 hs.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2022-2023



### CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Estado, sociedad y educación. Origen y objetivos de las políticas públicas. Expresión y concreción de las políticas educacionales: lo público y lo privado. Evolución cuantitativa de los diferentes niveles del sistema, su relación con la política educacional en diferentes etapas. Políticas democratizadoras y políticas regresivas. Proyectos de Reforma. La legislación educacional entre el liberalismo y el neoliberalismo. El nivel de la enseñanza media en Argentina y en el mundo. Los organismos internacionales. Formación y profesionalización de los docentes.

### FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La asignatura se ubica en el segundo cuatrimestre del segundo año de la carrera y retoma, especialmente, los temas abordados en Introducción a la Problemática Educacional. Reconoce el campo de inserción laboral de los profesores en Cs. Biológicas y pretende aportar a su especificidad, ofreciendo una base conceptual e interpretativa que enriquezca la reflexión sobre las prácticas político pedagógicas e institucionales del futuro profesor, es decir, la comprensión de las posibilidades transformadoras de esa práctica. La selección y organización de los contenidos busca estimular la reflexión sobre temas y problemas político-educacionales a partir de una permanente confrontación con la realidad, la identificación de los presupuestos ideológicos de las políticas y sus consecuencias.

La concepción que guía el presente programa entiende a las políticas educacionales como parte de la unidad de las relaciones sociales en el capitalismo. Ello implica un esfuerzo por comprender la acción del Estado, el origen y la expansión de los sistemas educativos sin realizar abstracciones de las dinámicas sociales en las que se desarrollan y atendiendo a los procesos globales y a la singularidad de nuestro país. A lo largo de su desarrollo se estudian las características del sistema educativo argentino y las políticas educacionales que lo estructuraron. Si bien se aborda de forma general, su origen y expansión, se profundiza en el análisis de las políticas y tendencias desplegadas en los últimos treinta años.

Los contenidos se organizan a lo largo de cuatro unidades. La primera presenta elementos para el análisis del sistema educativo y de las políticas educacionales en las sociedades capitalistas y su relación con las concepciones y proyectos político-sociales contemporáneos. Se aborda el origen del sistema educativo argentino y su expansión atendiendo a los procesos de diferenciación.

La unidad dos analiza las tendencias generales del sistema educativo argentino, desde la década del 60 a la actualidad, tomando en cuenta las características del capitalismo en esta etapa y los grandes programas y debates político-ideológicos. Se abordan, especialmente, las políticas educacionales de los últimos treinta años: la reforma educativa de la década del '90, las políticas desarrolladas en los gobiernos Kirchner, las de Alianza Cambiemos y las principales medidas de gobierno durante la pandemia de COVID-19. Para ello se toman como ejes del análisis los aspectos normativos, las principales medidas y la evolución de problemas centrales tales como las responsabilidades entre niveles del Estado, la calidad, las formas de privatización, diferenciación, segmentación, desigualdad, acceso, etc., y el financiamiento, entre otros.

Dada la inserción laboral principal de los futuros graduados, las últimas dos unidades se centran en aspectos fundamentales de su futura práctica. En el caso de la tercera unidad, se pone el foco en el nivel secundario. Se analizan las políticas de los últimos 30 años para el nivel, los procesos de expansión cuantitativa y de su obligatoriedad, sus problemáticas y principales temas de debate. Por último, la cuarta unidad propone una aproximación a las características y principales debates respecto de las políticas para la formación inicial y continua de los docentes en Argentina y a la evolución de su situación como trabajadores de la educación.

### **OBJETIVOS:**

Las actividades tienden a brindar los elementos teóricos e instrumentales que posibiliten a los estudiantes:

Conocer y analizar las políticas educacionales recientes del Estado argentino, en perspectiva histórica, atendiendo a la unidad de las relaciones sociales capitalistas y superando enfoques fragmentarios y esquemáticos.

- Identificar los enfoques principales que se expresan en Argentina acerca del papel del Estado en la regulación, gestión y financiamiento de la educación, sus transformaciones, fundamentos ideológicos y su expresión en la normativa y en medidas concretas.
- Conocer los principales debates actuales del campo de la política educacional, con foco en la escuela secundaria, y analizarlos críticamente.
- Reconocer la importancia del análisis de las políticas educacionales para su futuro desempeño profesional.

#### **Modalidad de trabajo**

Las clases serán teórico-prácticas y se desarrollarán a través de diferentes propuestas de trabajo según las temáticas.

Se prevén instancias expositivas y diversas propuestas de trabajo para los estudiantes tales como: análisis de legislación histórica y actual y de otras fuentes documentales relevantes (proyectos, boletines o informes del Ministerio de Educación de la Nación, de las jurisdicciones y de Organismos Internacionales); análisis de información estadística sobre educación, histórica y actual; sesiones de discusión acerca de problemas actuales del sistema educativo y de artículos periodísticos de actualidad; presentaciones del material bibliográfico.

Se requerirá la lectura semanal de la bibliografía obligatoria por parte de los estudiantes. Todos los materiales de estudio estarán disponibles en el Aula Virtual de la asignatura.

---

#### **CONTENIDOS**

##### **Unidad I: Estado, capitalismo y sistemas educativos**

Estado y educación en la sociedad capitalista. Problematización de los enfoques de análisis que escinden la realidad social en esferas y de las dicotomías Estado/mercado; política/economía; formación para la ciudadanía/formación para el trabajo.

Formas de acción del Estado, proyectos político-ideológicos y educación. Políticas públicas y políticas sociales. Presentación de los temas y problemas centrales de la política educacional. Origen y expansión de los sistemas educativos occidentales y de Argentina. Procesos de unidad, diferenciación y fragmentación.

##### **Unidad II: Transformaciones sociales y del sistema educativo argentino, desde la década del '60 a hoy, con foco en las políticas educacionales**

Las transformaciones globales del capitalismo consolidadas a principios de los '70 y las características específicas en Argentina. Procesos de expansión, desregulación, diferenciación y fragmentación del sistema educativo argentino. El papel de los organismos internacionales y sus recomendaciones para América Latina.

El ciclo neoliberal y las transformaciones en el Estado, la sociedad y la educación. La reforma educativa de los años 90 en Argentina y sus consecuencias. Nuevo ciclo económico en la región y los gobiernos "pos-neoliberales". Las políticas educacionales de los gobiernos Kirchner. Legislación y principales medidas sectoriales. Crisis del ciclo pos-neoliberal. Las políticas educacionales del gobierno de la Alianza "Cambios". Aproximación a la situación educativa durante la pandemia de COVID-19.

Características y problemas del sistema educativo argentino y medidas gubernamentales: federalismo educativo y reparto de responsabilidades entre la Nación y las provincias; financiamiento; la cuestión de la calidad; lo público y lo privado.

##### **Unidad III: Políticas para la escuela secundaria**

Expansión de la escolarización y discusión sobre sus determinaciones. Panorama cuantitativo a nivel mundial y regional.

La ampliación de la escolarización de la población en Argentina y la acción del Estado. Los cambios de estructura del sistema educativo argentino a partir de la Ley Federal de Educación y de la Ley de Educación Nacional. La obligatoriedad de la escuela secundaria. La Secundaria 2030.

Debates y políticas para el nivel secundario: "inclusión", "retención" y terminalidad de los niveles obligatorios; debates sobre el régimen académico y el formato escolar. Nuevos procesos de diferenciación.

##### **Unidad IV: Condiciones laborales y políticas de formación para los docentes de los niveles de enseñanza obligatoria**

Debates históricos sobre las características de la formación docente inicial y continua. Principales políticas a partir de 1970 y formas de consolidación del carácter binario del sistema formador.

Diagnósticos y recomendaciones de los organismos internacionales para la formación, actualización, contratación y evaluación de los docentes.

Los docentes como trabajadores: discusiones sobre la profesionalización / proletarización / precarización / funcionariado. Condiciones de trabajo y salario en Argentina y, en particular en la escuela secundaria. El papel de las organizaciones sindicales.

---

**PROGRAMA OFICIAL**

**REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)**

DE ACUERDO AL ART.23 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo de 75 % de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna. Se desarrollarán dos parciales domiciliarios individuales.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. El examen integrador consistirá en un TP escrito y un coloquio.

**CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)**

DE ACUERDO AL ART.24 DEL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RES HCS-LUJ:0000996-15

- a) Estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo de 60 % de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas.

Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

**EXÁMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES**

1) Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los Artículos 22, 25, 27, 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.

2) Para aquellos estudiantes que no cursaron la asignatura y se presenten en condición de alumnos libres en la Carrera, por aplicación de los Artículos 10 o 19 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad.

---

**BIBLIOGRAFÍA**

**LECTURAS OBLIGATORIAS**

**UNIDAD I**

GENTILI, P. (2009). Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (A sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 19-57.

RODRÍGUEZ GUERRA, J. (2013). El liberalismo clásico y los derechos de propiedad. Salariado y pauperismo y Liberalismo social (y socialdemocracia) y reformismo: el Estado de Bienestar. En *Orden liberal y malestar social. Trabajo asalariado, desigualdad social y pobreza* (pp.20-97). Madrid: Ágora. [Capítulos I y II].

THWAITES REY, M. (2005). Estado: ¿qué Estado? En THWAITES REY, M. y LÓPEZ, A. (comps.) (2005) *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derrotero del ajuste neoliberal en el estado argentino* (pp. 19-41) Buenos Aires: Prometeo.

**Legislación, fuentes documentales y estadísticas**

- Baudelot, C y Establet, R. (1971). La escuela capitalista en Francia. Buenos Aires: Siglo XXI. (selección).
- Constitución Nacional de 1853.
- Fernández, M. A; M. L. Lemos y D. Wiñar (1997). *La Argentina fragmentada*. Buenos Aires: Miño y Dávila (selección de cuadros con información estadística).



- INDEC: Censos Nacionales de Población y Vivienda.
- Ley 1420 (1884) de Educación común y selección del debate parlamentario.

## UNIDAD II

BONA, Leandro M. (enero-marzo 2019). ¿Neoliberalismo hegemónico? Apuntes sobre el Estado, el poder y la economía política en la Argentina reciente (2016-2018). *Revista Pilquen. Sección Ciencias Sociales*. 22 (1), 39-54.

CADE (2017). *El derecho a la educación en Argentina ¿Hacia dónde van las políticas educativas actuales?* Buenos Aires: Campaña argentina por el derecho a la educación CADE. Selección [pp. 1-30 y 50-54].

CLAUS, A. y SÁNCHEZ, B. (2019). El financiamiento educativo en la Argentina: balance y desafíos de cara al cambio de década. Buenos Aires: CIPPEC.

MÁS ROCHA, S. M. & VIOR, S. (2016). Diez años de política educacional en la Argentina (2003/2013): algunas consecuencias para la educación secundaria. *Polifonías. Revista de Educación*, 5 (9). 57-78. Disponible

NOSIGLIA, M. C. & TRIPPANO, S. (2000). *Estado y educación en la Argentina de los 90*. LASA. Disponible en: <http://lasa.international.pitt.edu/lasa2000/nosiglia-trippano.pdf>

RODRÍGUEZ, L.; VIOR, S.; MÁS ROCHA, S.M (2018). Las Políticas de Evaluación de la Calidad Educativa en Argentina (2016-2018). *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 43, n. 4, p. 1405-1428, oct./dic. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623684907>

RODRÍGUEZ GUERRA, J. (2013). La globalización neoliberal y el Consenso de Washington. En *Orden liberal y malestar social. Trabajo asalariado, desigualdad social y pobreza* (pp.98-137). Madrid: Ágora.

SVAMPA, M. (2005). Hacia el nuevo orden neoliberal. En *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo* (pp. 21-49). Buenos Aires: Taurus.

TERIGI, F. (2016). Políticas públicas en Educación tras doce años de gobierno de Néstor Kirchner y Cristina Fernández. Análisis N° 16, Fundación Friedrich Ebert.

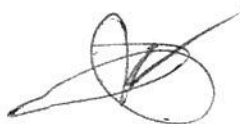
THWAITES REY, M. & SANMARTINO OROVITZ, J. (2019). El kirchnerismo en el ciclo anti-neoliberal latinoamericano [versión en castellano]. En ELLNER, S. (ed.) *The Pink Tide Experiences: Breakthroughs and Shortcomings in Twenty First Century Latin America* [pp.137-158]. London: Rowman & Littlefield Publishers.

VIOR, S. & OREJA CERRUTI, B. (2015). El Banco Mundial y tres décadas de reformas educacionales en América Latina. *Revista Atlántida. Revista Canaria de Ciencias Sociales*, 6, 201-238.

VIOR, S. & RODRÍGUEZ, L. (2012). La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización. *Revista Pro-posições*, Vol 23 N° 2 (68, Mayo/Ago), UniCamp, Campinas.

### Legislación, fuentes documentales y estadísticas

- Banco Mundial (1996): *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*. Resumen ejecutivo. Banco Mundial, Washington D.C.
- Banco Mundial (2011): *Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo*. Resumen ejecutivo. Banco Mundial, Washington D.C.
- CEPAL-UNESCO (1992): *Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad* (selección). Santiago de Chile.
- CTERA (1994): "Lectura crítica de la Ley N° 24195".
- CTERA (2004): "Consecuencias de la implementación de la estructura 'definida' por la Ley Federal de Educación. Los pedazos del sistema o un sistema hecho pedazos". Informes y estudios sobre la situación educativa N°2. Buenos Aires.
- DINIECE: Anuarios estadísticos, varios años.



- FRIEDMAN, M. y R. FRIEDMAN (1993): *Libertad de elegir*, Planeta-Agostini, Barcelona, Introducción y Capítulo 6.
- Ley Federal de Educación N° 24195/93.
- Ley de Educación Superior N° 24521/95.
- Ley de Financiamiento Educativo N° 26075/05.
- Ley de Educación Nacional 26.206/06.
- Ley de Educación Provincial N° 13688/07.
- Ministerio de Educación de la Nación (2020). Informes preliminares del Proceso de Continuidad Pedagógica, producidos a partir de la evaluación acordada por Resol.CFE 363/20.
- Poder Ejecutivo Nacional (2017). Borrador de Proyecto de Ley "Plan Maestr@".
- Resol. CFE 285/16 Aprobación del Plan Estratégico Nacional 2016 – 2021 "Argentina Enseña y Aprende".
- Resol. CFE N° 363/20 Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica "La respuesta del sistema educativo argentino en el marco de la emergencia sanitaria COVID 19".

### UNIDAD III

ACOSTA, F. (2019). Las políticas para la escuela secundaria: análisis comparado en América Latina. IIPE-UNESCO. Análisis comparativos de Políticas de Educación. Disponible en: <https://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20Educaci%C3%B3n%20secundaria.%20%20Felicitas%20Acosta.pdf>

OLIVARES, J. (jul-dic 2021). Inclusión y diferenciación de la Educación Secundaria para Jóvenes y Adultos en Argentina. Un análisis sobre la especificidad de la oferta del plan FINES II. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 17, 16, vol. 2, pp. 26-36. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/662>

RIO, V. y SCHOO, S. (2016). La universalización de la educación secundaria obligatoria: políticas y acuerdos federales. En RUIZ, G. (comp.) *Regulaciones federales y políticas jurisdiccionales* (pp. 131-189). Buenos Aires: Eudeba.

RODRÍGUEZ GUERRA, J. (2002). La exclusión social, un problema recurrente del capitalismo. *Disenso* N° 44, España.

TERIGI, F. (2018). La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan. En MARTÍNEZ, S. *Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad* (pp. 161-183). General Roca, Argentina: Publifadecs. Recuperado de <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/5698>

### Legislación, fuentes documentales y estadísticas

- Banco Mundial (2007). *Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una agenda para la educación secundaria*. Resumen ejecutivo. Banco Mundial, Washington D.C.
- CEA-UB (2017). Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades. 6 (62).
- De HOYOS, Rafael; ROGERS, Halsey, SZÉKELY, Miguel (2016). *Ninis en América Latina. 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades*. Washington: BIRF /BM. Capítulo 3: ¿Qué alcance tiene el fenómeno y quiénes son los ninis? (pp.9-16) y Capítulo 7: ¿Qué hacer con los ninis? Opciones de política (pp. 36-52)
- DGCyE (Provincia de Buenos Aires), Dirección Provincial de Educación Secundaria. Normativa (selección) <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacion-secundaria/educacion-secundaria/normativa-secundaria>
- DINIECE. Anuarios estadísticos, varios años.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL de España (2019). La expansión de la educación y los resultados educativos. En *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2019. Informe español*. [Capítulo I]. Disponible en: <https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/2019/10/panorama-de-la-educaci%C3%B3n-2019.pdf>
- Narodowski, M. – Observatorio Argentinos por la Educación (2021). "¿Por qué Toyota no consigue 200 jóvenes con título secundario para trabajar en su planta?" [https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Informe\\_Toyota.pdf](https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Informe_Toyota.pdf)



- PLAN FinES: Resolución del CFE N° 66/2008 y sus Anexos 1 y 2. Resol. Ministerial 1042/2012. Plan Fines 1 y 2. Resol. Ministerial 178/16.
- Resoluciones CFE sobre escuela secundaria. Selección.
- SIERRA, D.; JAYO, S. (2013). Reforma de la educación media para desvalorizar la escuela secundaria. En VV.AA. *El planteo socialista en educación. Contra las reformas educativas capitalistas*. Segunda Edición. s/f: Tribuna Docente. Disponible en: <https://issuu.com/tribuna-docente-capital/docs/tribuna-folleto>
- SITEAL (2019). Nivel Secundario. Educación Básica. Documento de sub-eje. [https://siteal.inep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/siteal\\_educacion\\_secundaria\\_20190521.pdf](https://siteal.inep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_secundaria_20190521.pdf)

#### UNIDAD IV

ALLIAUD, A. (2012-2013). La formación docente en Argentina. Aproximación a un análisis político de la situación. *Itinerarios Educativos*, N° 6, 197-214.

CABRERA MONTOYA, B. & JIMÉNEZ JAEN, M. (1994). Los enseñantes en la sociedad. Acerca del análisis sociológico del profesorado. *Investigación en la Escuela* 22, 35-46.

DIKER, G. y F. TERIGI (1997). La formación docente en la historia. En DIKER y TERIGI. *La formación de maestros y profesores. hoja de ruta* (pp. 27-53). Buenos Aires: Paidós.

GINDIN, J. (2011). Sobre las huelgas docentes. En J. GINDIN (comp.) *Pensar las prácticas sindicales docentes* (pp.79-107). Buenos Aires: Herramienta/AMSAFE Rosario, AGMER, ADOSAC.

GLUZ, N., VECINO, L. & MARTÍNEZ DEL SEL, V. (2021). ¿Viejos temas, nuevos lentes? Pandemia, desigualdades y trabajo docente en el nivel secundario bonaerense. *Revista IRICE*, N° 40, 141 – 170.

MORGENSTERN, S. & FINKEL, L. (2005). La profesión docente y el conocimiento. La contradicción entre las demandas de la sociedad del conocimiento y la degradación de la profesión. *Revista Argentina de Educación*, Año XXI, N°29, AGCE, Buenos Aires.

VIOR, S. & MISURACA, M. R. (2007). Diferentes instituciones formadoras de profesores para la enseñanza secundaria: del debate a la naturalización. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 1 (1), 13-27.

#### Legislación, fuentes documentales y estadísticas

- BRUNS, B. & LUQUE, J. (2016). *Profesores Excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington: Grupo del Banco Mundial
- DIRIÉ, C. (2018). Educación secundaria. Trabajo docente en contexto (1994-2014), Ministerio de Educación-Dirección de Información y Estadística Educativa. Serie Apuntes de Investigación N° 14. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/docentes\\_1994-2014.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/docentes_1994-2014.pdf)
- EXPERTON, J; VEGAS, L.; PRITCHET, J. (1999). Cómo atraer y retener docentes calificados en la Argentina. Impacto del nivel y la estructura de la remuneración, LCSHD Paper Series N° 385, Department of Human Development, TheWorld Bank, Washington DC.
- Estatuto Docente de la Provincia de Buenos Aires. [https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/3-ley\\_10.579-estatuto\\_docente.pdf](https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/3-ley_10.579-estatuto_docente.pdf)
- UNIPE. Serie "La educación en debate" (Selección) <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate>

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Braslavsky, C. (1980). La educación argentina (1955-1989). En: VV.AA., *Historia Integral Argentina*. (pp.281-307). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina (CEAL).

Braslavsky, C. (1994). *La discriminación educativa en Argentina*. Buenos Aires: Miño y Dávila [Introducción y Conclusiones]



- Braslavsky, C.; Tedesco, J. C. y Carciofi (1984). El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976 1982, FLACSO, Grupo Editor Latinoamericano, Bs. As.
- Bravo, H. F. (1996): Una confrontación de relevancia: derecho de huelga vs. derecho de aprender, Serie Estudios N° 7, Academia Nacional de Educación, Buenos Aires.
- Cucuzza, H. R. (1984). El sistema educativo argentino. En Hillert, F. y otros, *El sistema Educativo* (pp.103-137). Buenos Aires: Cartago.
- de Mattos, C. (1989). *Falsas expectativas frente a la descentralización*. Revista Nueva Sociedad N°104, Caracas.
- Fernández, M. A.; M. L. Lemos y D. Wiñar (1997). *La Argentina fragmentada*, II Parte, Miño y Dávila, Bs. As.
- Finkel, S. M. de (s/f). "La profesión docente ante los procesos de cambio". Mimeo.
- Finkel, S.M. (1986). "Transición política y práctica educativa". *Témpora*, N°8, Universidad de la Laguna, Tenerife.
- Gentili, P. (1994). "El discurso de la 'calidad' como nueva retórica conservadora en el campo educativo". En *Proyecto neoconservador y crisis educativa*, CEAL, Buenos Aires.
- Giddens, A. (1998). *La tercera vía. La renovación de la socialdemocracia*, Taurus, Madrid.
- Ivanier, A.; Jaimovich, A.; Migliavacca, A.; Pasmanik, J. y Saforcada, F. (2004). ¿Qué regulan los Estatutos docentes? Trabajadores de la educación, relaciones sociales y normativa, Cuaderno de trabajo N° 46, Departamento de Educación, Centro Cultural de la Cooperación, Buenos Aires.
- Márquez, A. D. (1995). "La política educacional del neoconservadurismo. Dos ejes de análisis fundamentales". En *La quiebra del sistema educativo argentino*, Coquena Grupo Editor, Buenos Aires.
- Más Rocha, S. (2007). Una política para la educación secundaria en la ciudad de Buenos Aires: de un proyecto democratizador a una escuela reproductora. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Edición especial, Vol 1, N° 1
- Más Rocha, S.M y Lizzio, G. (2012). Participación estudiantil en la escuela secundaria. En Más Rocha, S.M y otros (comps.). *La escuela secundaria como derecho*. Buenos Aires: Editorial Stella y La Crujía.
- Menghini, R. (2012). *La 'nueva' secundaria: acerca de las regulaciones que intentan garantizar su obligatoriedad*. En Más ROCHA, S. M.; GOROSTIAGA, J.; TELLO, C. y PINI, M. (comps.): *La educación secundaria como derecho*. Buenos Aires: Stella y La Crujía.
- Migliavacca, A. (2011). *La protesta docente en la década de 1990*. Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones.
- Misuraca, M. R; Oreja Cerruti, M. B. y Más Rocha, S.M. (2012). "Evaluar la calidad en la enseñanza secundaria". En Más Rocha, S.M y otros (comps.). *La escuela secundaria como derecho*. Editorial Stella y La Crujía, Bs. As.
- Misuraca, M.R. y Szilak, S. (2013). "La política de evaluación de los aprendizajes como estrategia para la inclusión". *Polifonías. Revista de Educación*. Año II, N° 2, abril-mayo 2013. Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján, Luján.
- Morduchowicz, A. (2010). El liberalismo fiscal-educativo argentino. En VVAA, *Políticas educativas y territorios. Modelos de articulación entre niveles de gobierno* (pp.225-260). Buenos Aires: UNESCO-IIPE.
- Nisbet, R. (1995). Los dogmas conservadores. En *Conservadurismo* (pp. 39-108). Madrid: Alianza Editorial.
- Paviliani, N. (1993). *El derecho a la educación. Una construcción histórica polémica*. Serie Fichas de Cátedra, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Paviglianti, N. (1991). Las políticas de subsidiariedad: Un ejemplo de su ejecución desde el gobierno. En *Neoconservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina del '90* (pp.33-65). Buenos Aires: Coquena Grupo Editor.
- Pronko, M. (2000). "Formación profesional: los (des)caminos de la democratización educacional". *Revista Argentina de Educación*, N° 27. AGCE, Buenos Aires.
- Pronko, M. y Vior, S. (1999). "Consejo Federal de Cultura y Educación: ¿espacio para la coordinación interjurisdiccional o para la legitimación de decisiones centralizadas? En Vior, S. (dir.): *Estado y educación en las provincias*. Miño y Dávila, Madrid.
- Rodríguez Guerra, R. (1998). "Los rostros del liberalismo" En *El liberalismo conservador contemporáneo*, Universidad de La Laguna, Tenerife.
- Saborido, J. (2002). *Consideraciones sobre el Estado de Bienestar*, Biblos, Buenos Aires. Cap. I.
- Saviani, D. (1998). "¿Equidad o igualdad en educación?". En *Revista Argentina de Educación*, N° 25, AGCE, Buenos Aires.
- Soler Roca, M. (1997). *El Banco Mundial metido a educador*. En *Revista de la Educación del Pueblo*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Montevideo.
- Sprengelburd, P. (1997). "La enseñanza técnica en el nivel primario. Las misiones monotécnicas. Análisis de un caso en Luján". En Cucuzza, H. R. (dir): *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo*, Los libros del Riel, Buenos Aires.
- Steinberg, C.; Tiramonti, G.; Ziegler, S. (2019). *Políticas provinciales para transformar la escuela secundaria en la Argentina. Avances de una agenda clave para los adolescentes en el siglo XXI*. Buenos Aires: UNICEF-FLACSO.



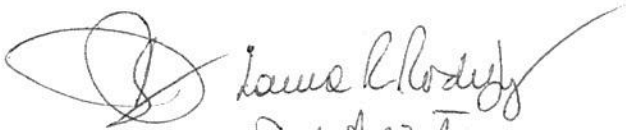
- Stolowicz, B. (2011). "El 'posneoliberalismo' y la reconfiguración del capitalismo en América Latina". Ponencia presentada en el *VII Seminario Internacional Marx Vive: América Latina en disputa. Proyectos políticos y (re)configuraciones del poder*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 29 de octubre de 2010.
- Tedesco, J.C. (1980). La educación argentina entre 1930 y 1955. En: VV.AA., *Historia Integral Argentina* (pp. 113-140). Tomo VII. Centro Editor de América Latina (CEAL), Buenos Aires.
- Tedesco, J. C. (1987): *Educación y sociedad en la Argentina*, Solar, Buenos Aires.
- Varesi, G.A. (2011). "Argentina 2002-2011: neodesarrollismo y radicalización progresista". *Realidad Económica* N° 264. Instituto para el Desarrollo Económico, Buenos Aires.
- Vior, S. (dir.) (1999). *Estado y educación en las provincias*. Madrid-Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Vior, S. y Más Rocha, S. M. (2010). "El Estado, los profesores y la evaluación de la calidad de la educación". En XVIII Seminario Internacional de Formação de Profesores para MERCOSUR/Cone Sul. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis. Disponible en [www.seminarioformprof.ufsc.br](http://www.seminarioformprof.ufsc.br)
- Vior, S., Rodríguez, L.; Más Rocha, S.M. (2016). El paradigma de la calidad educativa y las preocupaciones por la escuela media. Una breve reconstrucción histórica. En *Evaluación, calidad y escuela secundaria en la Ciudad de Buenos Aires (1992-2013)* (pp.19-48). Luján: EdUNLu.
- Wanderley Neves, L. M. (org) (2009). *La nueva pedagogía de la hegemonía*, Miño y Dávila, Bs. As. Prefacio y Posfacio.
- Weiler, H. (1996). "Enfoques comparados en descentralización educativa". En Pereyra, M. et al.: *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada*. Ediciones Pomares Corredor, Barcelona.
- Wiñar, D. y M.L. Lemos (2005). *De la fragmentación a la desintegración del sistema educativo argentino*. Cuadernos de trabajo N°1, Depto. De Educación, Maestría en Política y Gestión de la Educación, UNLu. Pag. 1-11.

**Sitios web de consulta**

<https://www.argentina.gob.ar/educacion>  
[http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf\\_resoluciones.html](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf_resoluciones.html)  
<http://portales.educacion.gov.ar/infd/>  
<http://www.mapaeducativo.edu.ar>  
<http://www.abc.gov.ar>  
<http://www.buenosaires.gob.ar/educacion>  
<http://www.infoleg.gov.ar/>  
<https://www.boletinoficial.gob.ar/>  
<http://www.indec.gob.ar/>  
<http://www.ctera.org.ar/>  
<http://www.suteba.org.ar/>  
<http://feb.org.ar/>  
<http://www.ademys.org.ar/v2/>  
<http://ute.org.ar/>  
<http://www.sadop.net/>  
<https://argentinosporlaeducacion.org/>

---

DISPOSICIÓN CD [A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

  
Laura R. Rodríguez  
Prof. Adjunta  
de 303 y