



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Ciencias Sociales

LUJÁN, 27 DE NOVIEMBRE DE 2018

VISTO: La presentación del programa del SEMINARIO LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES: SABERES, PRÁCTICAS Y DISCURSOS, elevado para su aprobación por la Directora de la MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LAS MUJERES Y DE GÉNERO; y

CONSIDERANDO:

Que el programa se ajusta a las normas vigentes y no presenta objeciones.

Que la Comisión Asesora de Investigación y IV Nivel del C.D.D. recomienda su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 21 de noviembre de 2018.

Que la presente se dicta en virtud de las atribuciones conferidas por RESPRHCS-LUJ:0000179-16.

Por ello,

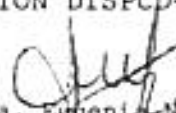
EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

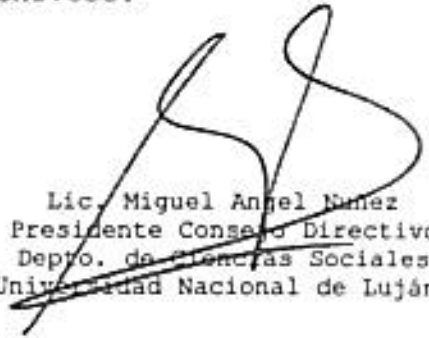
D I S P O N E :

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el PROGRAMA que se adjunta, correspondiente al Seminario denominado LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES: SABERES, PRÁCTICAS Y DISCURSOS, para la carrera MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LAS MUJERES Y DE GÉNERO, con vigencia para los años 2017 y 2018.- 25/11/18

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

DISPOSICIÓN DISPCD-CSLUJ:0000881-18


Dra. Eugenia Néspolo
Secretaría Académica
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján


Lic. Miguel Angel Nunez
Presidente Consejo Directivo
Depto. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján



DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES: SABERES, PRÁCTICAS Y DISCURSOS. C. 25141

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA: Maestría en Estudios de las Mujeres y de Género

PLAN DE ESTUDIOS: PLAN DE ESTUDIOS: 47/03

DOCENTE RESPONSABLE:
Alicia Itatí Palermo

EQUIPO DOCENTE:
Luciana Manni
Mónica Castro
Docente invitada: Carmen Reybet

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:
PARA CURSAR 25104 Representaciones de Género en los Discursos Culturales
PARA APROBAR 25104 Representaciones de Género en los Discursos Culturales

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS TOTALES: 20 horas

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2017-2018



CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

- El saber y las prácticas no institucionalizadas.
- La educación en Europa y América. Educación y ciudadanía. (siglos XIX-XXI)
- La educación de las mujeres, Dictadura y Totalitarismo.
- Educación para la democracia y género: la igualdad de oportunidades para mujeres y varones en el área educativa y la equidad de género.
- Las nuevas perspectivas. Educación, género y diversidad y sexualidades.

FUNDAMENTACIÓN

Aún cuando las mujeres no accedieran formalmente a la educación, a lo largo de la historia podemos identificar diferentes saberes, prácticas y discursos de las mujeres que significaron un aporte a la formación y al cuidado de los/as otros/as, fundamentalmente de las niñas. Estos aportes deben ser analizados considerando los diferentes contextos socio históricos en los que se produjeron, y las dinámicas sociales que prevalecían en esos contextos.

Esta mirada nos permite revalorizar lo que ocurrió en la historia de la educación, así como las miradas y los proyectos de las mujeres en esa historia.

El acceso de las mujeres a la educación constituyó uno de los primeros reclamos feministas, reclamo que generó un debate sobre la capacidad que las mujeres tenían para el conocimiento y a qué tipo de conocimiento podían ellas acceder.

En la actualidad, y aún cuando las mujeres somos mayoría en todos los niveles del sistema educativo, es necesario reconocer las principales problemáticas relacionadas con la educación de las mujeres en los distintos contextos socio histórico políticos, atendiendo a las diferentes propuestas y/o modelos educativos vigente en ellos.

OBJETIVOS, COMPETENCIAS

Que los/as mastrandos/as:

- Reflexionen y valoricen los saberes y las prácticas educativas de las mujeres en distintos contextos socio históricos.
- Analicen los discursos que en distintos momentos históricos modelaron las conductas, comportamientos, e identidades de las mujeres a través de propuestas educativas.
- Conozcan las principales problemáticas relacionadas con la educación de las mujeres en distintos contextos socio históricos.
- Diferencien entre propuestas educativas tendientes a la igualdad de oportunidades, a la equidad de género y a la educación para la diversidad.

CONTENIDOS

- El saber y las prácticas no institucionalizadas: nodrizas, madres, comadronas, madrinas, brujas, hechiceras. El sexo misterioso. La mujer peligrosa. Filosofía, modelos de género y diferencia sexual.
- La educación en Europa y América Latina. Educación y formación de ciudadanía. Los reclamos feministas por el derecho a la educación de las mujeres (siglo XIX al XXI). Acceso a la educación y debate acerca del tipo de educación para las mujeres. La madre como intermediadora entre la escuela y la familia. La dialéctica de la acción y la reacción. Primeras universitarias y feminismos.

- La educación y las luchas de las mujeres, Gobiernos militares y democracia. Lógicas que atraviesan los procesos de feminización/ feminización de la docencia. Las significaciones del magisterio para la educación de las mujeres. Las amigas en México. Argentina: Educación, género y movimientos sociales. Madres y Abuelas de Plaza de Mayo. La Universidad Popular de las madres.
- Educación para la democracia y género: la igualdad de oportunidades para mujeres y varones en el área educativa y la equidad de género. Pedagogía de la diferencia sexual.
- Educación, género y diversidad. Estudios de la diversidad y de las sexualidades. Identidad sexual e identidad de género. Modalidades actuales en que se articula la diferencia sexual en el espacio escolar. Modos de resistencia a los códigos de género dominantes.

Metodología de trabajo

- Las clases serán teórico prácticas. En la primera parte, se expondrán los contenidos del programa y luego se trabajará en forma grupal con diferentes tipos de textos: fuentes, investigaciones, artículos periodísticos, material teórico, etc.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Evaluación

Los/as maestrandos deberán presentar una monografía, en forma individual, según consignas previamente establecidas, acordes con lo señalado en las reglamentaciones vigentes para las Maestrías. Se sugiere una extensión de 10 a 15 carillas.

[ASIGNATURAS - Si no se trata de una asignatura eliminar este sector: título, art 23 y art 24]

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre.
- b) Cumplir con un mínimo del [Ingresar el Valor] % de asistencia para las actividades [Completar con tipo de actividad]
- c) Aprobar todos los [indicar trabajos prácticos/monografía, etc] previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna.
- e) Aprobar una evaluación integradora de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. [Si corresponde, agregar: Esta evaluación es el último parcial, ya que es acumulativo en sus contenidos. o borrar]

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- a) estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- b) Cumplir con un mínimo del [Valor] % de asistencia para las actividades [Completar con tipo de actividad]
- c) Aprobar todos los [indicar trabajos prácticos/monografía, etc] previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos

- d) Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad.

[TALLERES / SEMINARIOS - Si no se trata de una asignatura eliminar este sector: título, art 27 y art 28]

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EL REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.27 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre o del segundo cuatrimestre en caso de actividad anual
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades [Completar con tipo de actividad]
- Aprobar todos los [indicar trabajos prácticos/monografía, etc] previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos
- Aprobar un trabajo final, de acuerdo a las siguientes pautas: [Describir las condiciones. Borrar el ítem si no existe esta condición]

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (CON REQUISITO DE EXAMEN FINAL)

DE ACUERDO AL ART.28 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ:0000996-15

- estar en condición de regular en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura.
- Cumplir con un mínimo del 80 % de asistencia para las actividades [Completar con tipo de actividad]
- Aprobar todos los [indicar trabajos prácticos/monografía, etc] previstos en este programa, pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos
- Obtener una calificación no inferior a cuatro puntos en el trabajo final

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, [indicar SI o NO] podrán rendir en tal condición la presente actividad.
[En caso de haber indicado NO incorporar una breve fundamentación]

BIBLIOGRAFÍA

-Arredondo López, María Adelina. (2001) De Amiga a preceptora. Las maestras del México independiente. Universidad Pedagógica Nacional. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Procesos de feminización del magisterio. San Luis Potosí, México.

BALLARIN, Pilar (2000). La construcción de un modelo educativo de utilidad doméstica. En Duby, G. y Perrot, M. Historia de las mujeres. Tomo IV El siglo XIX. España. Editorial Taurus.

CAVIGLIA, María Jorgelina y Reyes, Ariela (2017) Voces disidentes: Educación, trabajo y participación política de las mujeres desde la perspectiva del feminismo inglés (S. XIX), En: Lagunas, Cecilia, Hernández, Oliva y Bonaccorsi, Nélica. Romper el silencio, retomar la palabra, proponer la acción, Argentina, Universidad Nacional de Luján.

FLECHA GARCÍA, C. NÚÑEZ GIL y REBOLLO ESPINOZA directoras (2005): "Mujeres y educación: saberes, prácticas y discursos en la historia", Asociación Española de Investigación de Historia de las Mujeres, Sevilla, Miño y Dávila, España.

FLECHA GARCIA Y PALERMO ALICIA (2018) Women in the universities. Strategies and achievements of a secular presence in Latin America and Spain. En: Cultura eHistoria digital Journal. Instituto de Historia IH-CSIC.Madrid. España.

- CUCUZZA, Héctor Rubén (1997) ¿La Singer o la tiza? Mujeres en el Congreso pedagógico de 1882, en: Morgade, Graciela (compiladora) "Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870-1930", Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
- FLECHA GARCIA, Consuelo, NÚÑEZ GIL, Marina (compiladoras) (2001) La educación de las mujeres: nuevas perspectivas, Sevilla, Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- GASCÓN- VERA, Elena (1995) La necesidad de una educación igualitaria de la mujer, en: Martínez López, Cándida (editora) "Feminismo, ciencia y transformación social", Granada, Feminae, Universidad de Granada, Instituto de Estudios de la Mujer.
- GAY, Peter (1992) La experiencia burguesa. De Victoria a Freud. Tomo I La educación de los sentidos. Mexico, Fondo de Cultura Económica. Cap. III. Mujeres a la ofensiva, hombres a la defensiva.
- GONZÁLEZ JIMENEZ, Rosa (2000) Construyendo la diversidad. Nuevas orientaciones en género y educación, México, Miguel Ángel Porrúa Grupo Editorial.
- JÉLIN, Elizabeth (editora) (1990) Women and Social Change in Latin America, London and New Jersey, UNRISD.
- KAPPELL, Anne Marie (2000) Escenarios del feminismo. En Duby, G. y Perrot, M. Historia de las mujeres. Tomo IV El siglo XIX. España. Editorial Taurus.
- LAGAVRE, Rose Marie (1993) Una emancipación bajo tutela: Educación y trabajo de las mujeres en el S. XX. . En Duby, G. y Perrot, M. Historia de las mujeres. Tomo X El siglo XX. La nueva mujer. España. Editorial Taurus.
- LIONETTI, Lucía (2006) La educación de las mujeres en América latina. Formadoras de ciudadanos. En: Morant, Isabel (directora) Historia de las mujeres en España y América latina. Tomo III. Del siglo XIX a los umbrales del siglo XX. España. Editorial Cátedra.
- MAYEUR, Françoise (2000) La educación de las niñas. El modelo laico. En Duby, G. y Perrot, M. Historia de las mujeres. Tomo IV El siglo XIX. España. Editorial Taurus.
- MILAGROS RIVERA, María (2005) Las beguinas y beatas, las trovadoras y las cátaras. El sentido libre del ser mujer. . En: Morant, Isabel (directora) Historia de las mujeres en España y América latina. Tomo I. De la prehistoria a la edad media. España. Editorial Cátedra.
- MORGAGE, G. ALONSO. "Educación, sexualidades y géneros: tradiciones y experiencias disponibles en un campo en construcción". En Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia". Ed. Paidós. 2008
- MO ROMERO, E. y RODRIGUEZ GARCIA (2005) Margarita. Educar ¿A quién y para qué?. En: Morant, Isabel (directora) Historia de las mujeres en España y América latina. Tomo II El mundo moderno. España. Editorial Cátedra.
- PALERMO, Alicia I. y COLOMBO, Graciela Docencia y equidad de género. Una mirada desde la cotidianeidad escolar. Buenos Aires, Miño y Dávila, en prensa.
- PALERMO, Alicia Itatí (2006) Mujeres y elecciones no tradicionales. Cap. 3. Teorías sobre la naturaleza femenina y el rol de la mujer (1859-1950), Tesis de doctorado. Universidad de Buenos Aires.
- PALERMO, Alicia Itatí (2009). Políticas de equidad de género en el área educativa: el concepto género en contexto. En: Henrique Paulo coordinador: América Latina y Brasil en perspectiva", Recife: Editora da UFPE, 2009.

- PINEAU, Pablo (2001) "Docentes indecentes: las maestras fundadoras y el respeto a los valores", en ANTELO, Estanislao (comp.) La escuela más allá del bien y del mal. Ensayos sobre la transformación de los valores educativos. Santa Fe, Ediciones AMSAFE/Colección Ideas 2.
- PINKASZ, D. Y TIRAMONTI, G.(2006) Las oportunidades educativas de las mujeres en la modernización de los 90 en Argentina. En: Equidad de género y reformas educativas. Argentina, Chile, Colombia, Perú. FLACSO, Hexagrama, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos, Chile.
- SUBIRATS, Marina (1994) Conquistar la igualdad: la coeducación hoy, en: "Revista Iberoamericana de Educación", Número 6, Género y Educación
- SISSA GIULIA (1993) Filosofías del género. Platón, Aristóteles y la diferencia sexual. En Duby, G. y Perrot, Historia de las mujeres. Tomo 1. La antigüedad. Modelos femeninos. Madrid. Editorial Taurus.
- VINOLES, Teresa (2005) Nacer y crecer en femenino. Niñas y doncellas. En: Morant, Isabel (directora) Historia de las mujeres en España y América latina. Tomo I. De la prehistoria a la edad media. España. Editorial Cátedra.
- YANNOULAS, Silvia (1987). Maestras de antaño: mujeres tradicionales?. En MORGADE, G. (comp.) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870-1930*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Pp. 175-191.

DISPOSICIÓN CD[A COMPLETAR POR EL DEPARTAMENTO]

Condes 97