

004-19

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN
DEPARTAMENTO DE : EDUCACIÓN

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:35094.DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA
VI. RUGBY II .

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA : ASIGNATURA

CARRERA : PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA –

PLAN DE ESTUDIOS : PLAN 43.03 (RESOLUCIÓN N 663/15)

DOCENTE RESPONSABLE : PINTO EDUARDO LUCIO - PROF. ADJUNTO

EQUIPO DOCENTE :

COLOMBO , HECTOR(JTP)

LABAKE ,LETICIA (JTP)

REARTE , FACUNDO(JTP).

**PERSONAL DE LA PLANTA DOCENTE DELEGACION UNIVERSITARIA SAN
FERNANDO DE LA ASIGNATURA RUGBY II :**

PROF. REARTE CLAUDIO ,

PROF REARTE FACUNDO Y

PROF MAIDANA FERNANDO .

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES :

PARA CURSAR : COD. 35042 RUGBY I – DEPORTES DE CONJUNTO Y SU
ENSEÑANZA I .

PARA APROBAR: COD 35042 RUGBY I – DEPORTES DE CONJUNTO Y SU
ENSEÑANZA I .

CARGA HORARIA : 2 HS SEMANALES – 64 HS TOTALES + 6 HS DE TEÓRICO (RES . 43.03)

PERIODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA : 2017/2018

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES : La lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto aplicadas al Rugby. La Importancia de los deportes de conjunto en general y del Rugby en particular , en la escuela . El Rugby como juego dentro de los deportes de conjunto , y como fenómeno social . Las estrategias pedagógicas para la enseñanza del Rugby en la escuela , como en la educación no formal . Los valores individuales y colectivos de los deportes en conjunto . Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje generales y específicos del Rugby .

Los juegos deportivos colectivos o juegos deportivos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto, basados en el Rugby .

Las actividades de cooperación con los compañeros , como así también las acciones tácticas en sus facetas ofensivas y defensivas, y comparación de las mismas entre las distintas asignaturas que integran Deportes de Conjunto VI .

FUNDAMENTACIÓN : Dicha asignatura se inscribe en el nuevo plan de Estudios para la Carrera de Profesores de Educación Física Plan 43.03. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física contextualizada, actualizada al servicio de la formación multidimensional de las personas". En relación con dicho marco, se espera incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los deportes de conjunto y su enseñanza en sus formas particulares. Éstos constituyen un requisito indispensable para la construcción de las estrategias de intervención pedagógicas y didácticas orientadas a garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas para los sujetos sobre los cuales recae la acción educativa. Todo ello, tanto en contextos de educación formal como en otros ámbitos sociales y deportivos.



El Rugby como deporte , se constituye en una práctica social y cultural de gran valor para quienes lo practican.

Dentro de Deportes de Conjunto VI , el Rugby orienta su propuesta curricular en contextualizar sus contenidos en el ámbito escolar (primario/secundario) y en otros ámbitos de incumbencia como lo son el social y el federativo.

CONTENIDOS : RUGBY II (35094)

Unidad 1: La enseñanza del Rugby a partir de los niveles de juego: Rugby Juvenil y Rugby Superior.

- La organización de la enseñanza de los deportes de conjunto, y del rugby en particular en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego. La enseñanza del rugby a partir de la comprensión. El aprendizaje motor en el rugby infantil y juvenil.

Principios del juego del rugby: Avanzar, Apoyo, Continuidad, Presión, Marcar puntos. Comprensión del juego a partir de los principios del rugby. Principios en acción por medio de juegos modificados y de iniciación al rugby.

Didáctica del rugby Juvenil. Nivel III: "La organización del equipo".

Características, objetivos, formas de juego.

Estructura del rugby juvenil.

Nivel IV: "La Elite", rugby superior. Características, objetivos, formas de juego.

Reglamento. Diferencias con el rugby infantil. Cancha oficial: medidas y funciones de las líneas.

Unidad 1. Bibliografía Obligatoria:

ACERO RAFAEL, PELA CARLOS Deportes de Equipo. Editorial INDE 2005

HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo

BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde

World Rugby (2015). "Manual para empezar a jugar al Rugby".

HERNANDEZ MIGUEL (1996)Rugby. "Ese Juego Inigualable". Bs. As. El Taller.

I.R.B. (2002) "Curso para entrenadores Nivel Dos"

I.R.B. (2006)Introducción al Rugby

World Rugby (2015) Leyes del juego de Rugby. Documento del Juego.

WORLD RUGBY (2014) Rugby Ready.

http://rugbyready.worldrugby.org/pdfs/rugby_ready_book_2014_es.pdf

COLLINER SERGE NERIN JEAN-YVES (2006) Rugby ¿Cómo enseñar el deporte hoy? Buenos Aires. Editorial Stadium



REARTE Claudio (2001) Planilla de Observación Jugador de Rugby Infantil y Juvenil Boletín Técnico Nro 18 U,R.B.A.

Unidad 2: Las fuentes de obtención. Formaciones Fijas

Scrum. Reglamento: definición, off-side, jugadores, técnica, puestos, normas de seguridad, filosofía del scrum. Técnica individual de empuje. Progresión metodológica, 1 vs 1, 2 vs 1, 3 vs 2, 3 vs 3. Hoocking.

Técnica por puestos en el scrum (8 vs 8). Funciones y características de cada jugador. El scrum en el rugby infantil y en el rugby juvenil. Progresión del 3 vs 3 al 8 vs 8. Rol del Medio Scrum. Scrum seguro. Función del docente-entrenador y el referee.

Line out. Reglamento: definición, off-side, jugadores, normas de seguridad, derechos y obligaciones de los jugadores que participan y de los que no participan del line out. Técnica por puestos en el line out: lanzador, levantadores, receptor, apuntadores, medio scrum. Funciones y características de cada jugador. El line out en el rugby infantil y en el rugby juvenil. Progresión del 3 vs 3 al 8 vs 8.

Salidas de mitad de cancha y de 22 mts.

Forwards y backs. Funciones y características de cada uno de ellos.

Unidad 2. Bibliografía Obligatoria.

HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo NEMESIO, Alberto (2002) Reglamento en Imágenes. Compilado sin editar. Apuntes.

HERNANDEZ, Miguel (1996)- "Rugby ese juego inigualable". Argentina. Ed. Impres.

COLLERS, S. Neri. "Rugby ¿Cómo enseñar el deporte hoy? de la escuela al club. Ed. Stadium.

Reglamento de Rugby Infantil. Unión Argentina de Rugby.

World Rugby (2015) Leyes del juego de Rugby. Documento del Juego.

World Rugby (2015). "Manual para empezar a jugar al Rugby".



RUMIN, Jean Pierre (2006)- Nuestro modelo de enseñanza en "La Escuela de Rugby". Ed. Stadium

BARANDARIAN, Mario, Rubio, Francisco (2002)- Manual de Coaching de la URBA, Nivel 1.

I.R.B. (2002) "Curso para entrenadores Nivel Dos"

Unidad 3: Principios tácticos y estratégicos del ataque. Destrezas de ataque en el Rugby Juvenil y Superior

La táctica y la estrategia en los deportes de conjunto y en el rugby en particular.

Los principios tácticos de ataque.

La elección de la forma de jugar la pelota de acuerdo a la situación defensiva

Juego desplegado o abierto. Formas básicas de ataque con juego desplegado.

Búsqueda de la superioridad numérica.

Juego Agrupado o profundo. Formas básicas de ataque en el juego profundo.

Juego con el pie. Contrataque.

El lugar de la táctica y la técnica en los deportes de conjunto y del rugby en particular. La percepción y la toma de decisión dentro del aprendizaje de la técnica.

La enseñanza de la destrezas técnicas en los deportes de conjunto y del rugby en particular a partir del juego y de la resolución de situaciones problema.

Pase y recepción. Distintos tipos de pase. El pase en la situación básica de 2 vs 1. Ubicación de los apoyos. Pase significativo y utilizable.

Destrezas de evasión individual en la situación 1 vs 1.

Carreras, con y sin pelota. Cambios de dirección, cambio de paso, doble apoyo, roll out, etc.

Unidad 3 Bibliografía Obligatoria

HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo

HERNANDEZ, Miguel (1996)- "Rugby ese juego inigualable". Argentina. Ed. Impres.

COLLERS, S. Neri. "Rugby ¿Cómo enseñar el deporte hoy? de la escuela al club. Ed. Stadium.

World Rugby (2015) Leyes del juego de Rugby. Documento del Juego.

World Rugby (2015). "Manual para empezar a jugar al Rugby".

RUMIN, Jean Pierre (2006)- Nuestro modelo de enseñanza en "La Escuela de Rugby". Ed. Stadium
BARANDARIAN, Mario, Rubio, Francisco (2002)- Manual de Coaching de la URBA, Nivel 1.
I.R.B. (2007) "Coaching Nivel 2""Desarrollo de las destrezas del Rugby.
Mackey Martín (2016). "Aprender a enseñar". Union Argentina de Rugby.

Unidad 4: Principios tácticos y estratégicos de la defensa. Destrezas básicas defensivas y de contacto en el Rugby Juvenil y Superior

- Concepto de defensa.

Los principios tácticos defensivos en la defensa del 1 vs 1 y en la defensa colectiva.

Sistemas de defensa en el rugby infantil, juvenil y superior.

Roles y funciones de los jugadores en defensa a partir de las formaciones fijas.

Roles y funciones de los jugadores en defensa a partir de las formaciones móviles.

Las tres líneas defensivas. Jugadores que la integran, roles y funciones.

Técnica del tackle. Distintos tipos de tackle: de costado, de frente, de atrás, doble tackle. Caídas con y sin pelota.

Reglamento en el tackle. Derechos y obligaciones del tackleador y el tackleado. Off-side

Post-tackle. Presentación de la pelota luego de un tackle.

Rugby seguro.

Unidad 4. Bibliografía Obligatoria.

HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo

HERNANDEZ, Miguel (1996)- "Rugby ese juego inigualable". Argentina. Ed. Impres.

COLLERS, S. Neri. "Rugby ¿Cómo enseñar el deporte hoy? de la escuela al club. Ed. Stadium.

World Rugby (2015) Leyes del juego de Rugby. Documento del Juego.

World Rugby (2015). "Manual para empezar a jugar al Rugby".

RUMIN, Jean Pierre (2006)- Nuestro modelo de enseñanza en "La Escuela de Rugby". Ed. Stadium

BARANDARIAN, Mario, Rubio, Francisco (2002)- Manual de Coaching de la URBA, Nivel 1.

I.R.B. (2007) "Coaching Nivel 2""Desarrollo de las destrezas del Rugby."

Mackey Martín (2016). "Aprender a enseñar". Union Argentina de Rugby.

Unidad 5: Movimiento general del juego. Estructura del deporte.

Fases del juego que dan forma a la estructura del deporte.
Formaciones móviles: Ruck y maul. Reglamento, técnica. La importancia de la toma de decisiones en la enseñanza de la técnica.
Utilización del juego con el pie según la situación defensiva.
La percepción y toma de decisión en el uso del pie. Diferentes tipos de patada.
Recepción de una pelota de aire. Técnicas según situación defensiva.
Fundamentos tácticos y estratégicos del juego con el pie.
Contraataque.
Reglamento para el uso del pie según el sector de la cancha. Off-side.

Unidad 5. Bibliografía Obligatoria.

HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo
HERNANDEZ, Miguel (1996)- "Rugby ese juego inigualable". Argentina. Ed. Impres.
COLLNER, S. Neri. "Rugby ¿Cómo enseñar el deporte hoy? de la escuela al club. Ed. Stadium.
World Rugby (2015) Leyes del juego de Rugby. Documento del Juego.
World Rugby (2015). "Manual para empezar a jugar al Rugby".
RUMIN, Jean Pierre (2006)- Nuestro modelo de enseñanza en "La Escuela de Rugby". Ed. Stadium
BARANDARIAN, Mario, Rubio, Francisco (2002)- Manual de Coaching de la URBA, Nivel 1.
I.R.B. (2007) "Coaching Nivel 2" "Desarrollo de las destrezas del Rugby."
Mackey Martín (2016). "Aprender a enseñar". Union Argentina de Rugby.

Bibliografía Complementaria:

RUIZ PEREZ, L. (1994) Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid. Visor
PARLEBAS, P. (2001) Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona. Paidotribo
HERNÁNDEZ MORENO J. (2000) La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica-. Barcelona, Inde. Cap.1.y2.
PIERRE VILLEPREUX (1995). "Formación del Rugby de Movimiento"

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONDICIONES PARA PROMOVER (SIN EXAMEN FINAL)

- A) Tener aprobadas las asignaturas correlativas al finalizar el turno extraordinario del cuatrimestre.
- B) Cumplir con el 80 % de asistencia .
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos , monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa , pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias y aplazos .
- D) Aprobar el 100 % de las evaluaciones previstas , con un promedio no inferior a seis (6) o más , dos parciales : uno escrito , individual y presencial , y otro que será la aprobación de un practico individual. Sin haber recuperado ninguna .
Aprobación de un parcial integrador con 7 (siete) o más .

CONDICIONES PARA APROBAR COMO ALUMNO REGULAR (CON EXAMEN FINAL)

- A) Estar en condiciones de regular en las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.
- B) Cumplir con el 75 % de asistencia .
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos , monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa , pudiendo recuperarse hasta un 40 % del total por ausencias y aplazos .
- D) Aprobar con un promedio no inferior a cuatro (4) o más , dos parciales : uno escrito , individual y presencial , y otro que será la aprobación de un practico individual. Pudiendo recuperar hasta el 50% de las mismas .
Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.
Cumplido los requisitos de correlativas y lo establecido en los incisos anteriores , para aprobar la asignatura , el alumno deberá presentarse a rendir examen final en condición de regular , con el programa vigente en el momento cursado .

ALUMNOS LIBRES

Es aquel que habiendo participado al menos en una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la misma , no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.

Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura, podrán presentarse a examen como libres .En ese caso deberán aprobar una instancia



práctica y luego una escrita , que lo habilitará para pasar al oral . Allí tendrá que mantener un coloquio sobre una planificación didáctica, la cual deberá ser entregada con unos días de anticipación al equipo docente , para que puedan leerla y aprobarla para su presentación como libres .



