

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN**  
**DEPARTAMENTO DE : EDUCACIÓN**

004 - 108

**DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**35093 .DEPORTES DE CONJUNTO Y SU ENSEÑANZA  
VI. SOFTBOL II .

**TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA :** ASIGNATURA

**CARRERA :** PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA –

**PLAN DE ESTUDIOS :** PLAN 43.03 ( RESOLUCIÓN N 663/15 )

**DOCENTE RESPONSABLE :** EDUARDO LUCIO PINTO – PROF ADJUNTO

**EQUIPO DOCENTE :**

COLOMBO , HECTOR( JTP)  
LABAKE ,LETICIA (JTP)  
REARTE , FACUNDO( JTP ).

**PERSONAL DE LA PLANTA DOCENTE DELEGACION UNIVERSITARIA SAN  
FERNANDO DE LA ASIGNATURA SOFTBOL :**

PROF. COLOMBO HECTOR ,  
PROF RISSO MIGUEL Y  
PROF SCHIAVI JAVIER .

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES :**

PARA CURSAR : COD. 35061 SOFTBOL I – DEPORTES DE CONJUNTO Y SU  
ENSEÑANZA III .  
PARA APROBAR : COD 35061 SOFTBOL I – DEPORTES DE CONJUNTO Y SU  
ENSEÑANZA III.

**La táctica y estrategia en el SOFTBOL. La lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva en el SOFTBOL.**

**Uso inteligente de la regla. Razonamiento lógico en anticipación y toma de decisiones. Resolución de situaciones. La atención y concentración en el juego.**

**El reglamento y el juego. El referato educativo. Utilización de reglas transitorias y permanentes.**

**Reglamento oficial. Planillaje y seguimiento del juego.**

**Unidad 5 .Bibliografía Complementaria:**

**OTERO F., BURGUÉS P.(2003) Introducción a la Praxiología Motriz, Barcelona Paidotribo.**

**GOMEZ RAUL, MARTINEZ ALVAREZ LUCIO (2011)La Educación Física y el Deporte en la Edad Escolar.Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila.**

**PERSONNE J.(2005) El Deporte para el niño. Barcelona. Ed. INDE.**

**NAVARRO A. V. (2005) El Afán de Jugar. Cap. V. Barcelona. Ed. Inde**

**BOURDIEU, P., (1985), "¿Cómo se puede ser deportista?", en: Sociología y Cultura, México, Grijalbo.**

**DEVIS DEVIS, J., (1996), Educación Física, deporte y currículo, Madrid, Visor. Capitulo1.**

**TARGET, C. Y CATHELINEAU, J. (2002) como se enseñan los deportes. Barcelona. Inde publicaciones.**

**RUIZ PEREZ, L. (1994) Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid. Visor**

**PARLEBAS, P. (2001) Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona. Paidotribo**

**HERNÁNDEZ MORENO J. (2000) La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica-. Barcelona, Inde. Cap.1.y2.**

**Video: Capacitación ASBA y CAS clínica de bateo y pitcheo 2018- Estadio Gorki Grana Morón.**

**Cuadernillos de capacitación y actualización entrenadores ASBA 2010**

**[www.asbasoftbol.com.ar](http://www.asbasoftbol.com.ar) (videos y artículos de interés) Calendario de Torneos y capacitaciones.**

**[www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com) (Publicaciones)**

**[apsoftbol.com.ar](http://apsoftbol.com.ar) Asociación Paranaense de softbol. Videos. Clínicas. Torneos.**

**Youtube. Videos de softbol. Juegos y clínicas de técnicas específicas de bateo y pitcheo**

**REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**CONDICIONES PARA PROMOVER ( SIN EXAMEN FINAL )**

El Softbol como deporte , se constituye en una práctica social y cultural de gran valor para quienes lo practican.

Dentro de Deportes de Conjunto VI , el Softbol orienta su propuesta curricular en contextualizar sus contenidos en el ámbito escolar (primario/secundario) y en otros ámbitos de incumbencia como lo son el social y el federativo.

## **CONTENIDOS : SOFTBOL II ( 35093 )**

### **Unidad 1: Ámbitos y contextos para la práctica del Softbol**

**El deporte de conjunto como práctica social y cultural, corporal y educativa. La importancia social de los deportes de conjunto. La práctica del SOFTBOL en ámbitos recreativos y federativos. Análisis de los ejes en la formación de un jugador de los deportes de conjunto: eje socio-afectivo, biomecánico, energético**

**Técnicas socio motrices individuales y de conjunto para vivenciar los principios de juego en ataque y defensa.**

**Los deportes de conjunto, pedagogía, didáctica, entrenamiento, técnica y táctica, teoría de los deportes de conjunto.**

#### **Unidad 1. Bibliografía Obligatoria:**

**RODRIGUEZ LOPEZ (2003) Deporte y Ciencia. España Editorial INDE**

**NEMESIO, Alberto (2002) Reglamento en Imágenes. Compilado sin editar. Apuntes.**

**KINESIS Grupo de Estudio "Softbol Básico Fundamentos Técnicos (2003) Editorial Kinesis Colombia Capítulo 2 Pag. 19 a 26**

**DUNNIG, E. (2003) El fenómeno deportivo. España. Paidotribo**

**BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. Inde**

**CAVALLI DIEGO. (2008) Didáctica de los deportes de conjunto. Argentina. Editorial STADIUM**

**REGLAMENTO OFICIAL de Softbol, (2012) Buenos Aires. Editorial Stadium.**

### **Unidad 2. Estrategias de enseñanza y proceso de profundización del aprendizaje del SOFTBOL.**

**La organización de la enseñanza en función de los procesos de aprendizaje según las etapas evolutivas y los niveles de juego.**

El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos.  
A partir del juego formal con reglas básicas, incorporar progresivamente las reglas de Retorno de Fly (pisa y corre); 3º strike caído; Infield Fly; Foul tip; Robo de bases por 4º Bolas.  
Outs por regla.  
Coaching en 1ª y 3ª Bases.

#### Unidad 2. Bibliografía Obligatoria.

ACERO RAFAEL, PELA CARLOS Deportes de Equipo. España. Editorial INDE 2005  
HERNANDEZ MORENO (1998) Análisis y Estructura del Juego Deportivo  
NEMESIO, Alberto (2002) Reglamento en Imágenes. Compilado sin editar.  
Apuntes.  
KINESIS Grupo de Estudio "Softbol Básico Fundamentos Técnicos (2003)  
Editorial Kinesis Colombia  
BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar.  
España. Inde  
COLOMBO HECTOR, MODULO DE CAPACITACIÓN. (2007)  
REGLAMENTO OFICIAL de Softbol, (Última modificación 2016) Buenos Aires.  
Editorial Stadium.

#### Unidad 3. Los jugadores de SOFTBOL y su rol defensivo en el juego.

La enseñanza de las capacidades coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de cada puesto en el SOFTBOL.  
Características y funciones específicas de cada puesto.  
Lanzamiento de pitcher. Variantes (curvas, lentas, rice y drop) Recepción del Catcher. Organización del juego defensivo.  
Funciones específicas de los jugadores del campo interno (Infield). Recepción de rolling y con pique. Asistencias a las bases. Relevos de bases.  
Funciones específicas de los jugadores defensores de campo exterior (outfield) Jardineros. Recepción de fly. Cubrimientos.  
Acciones coordinadas de la defensa: Encerronas. Engaños a corredores

#### Unidad 3 Bibliografía Obligatoria

ACERO RAFAEL, PELA CARLOS Deportes de Equipo. España. Editorial INDE 2005  
NEMESIO, Alberto (2002) Reglamento en Imágenes. Compilado sin editar.  
Apuntes.  
KINESIS Grupo de Estudio "Softbol Básico Fundamentos Técnicos (2003)  
Editorial Kinesis Colombia

**COLOMBO HECTOR, APUNTE DE CATEDRA para P.U.E.F. e I.S.F.D. (Provincia de Buenos Aires).**

**CENTURIÓN, V. Y SABATÉ, M. "Softbol. Técnica y Estrategia." Imprenta Ciscato, Santa Fe, 1998**

**MADUEÑO J.A. Didáctica del descubrimiento del Sóftbol. Edit. Del autor; 1998.**

#### **Unidad 4. Los jugadores de SOFTBOL y su rol ofensivo en el juego.**

**La enseñanza de habilidades específicas para lograr acciones eficaces en ataque.**

**Bateo y sus variantes. Bateo corrido. Bunt o toque. Toque de sacrificio. Squeeze play y slap.**

**Uso de la cuenta de bateador. Robo de bases. Robo demorado y acciones de engaño. Cómo forzar errores en la defensa.**

**Orden de bateo. Características de los bateadores.**

#### **Unidad 4. Bibliografía Obligatoria.**

**ACERO RAFAEL, PELA CARLOS Deportes de Equipo. España. Editorial INDE 2005.**

**NEMESIO, Alberto (2002) Reglamento en Imágenes. Compilado sin editar. Apuntes.**

**KINESIS Grupo de Estudio "Softbol Básico Fundamentos Técnicos (2003) Editorial Kinesis Colombia**

**BLAZQUEZ SANCHEZ D. (1998) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar; España; Inde.**

**REGLAMENTO OFICIAL de Softbol (2016) Buenos Aires. Editorial Stadium. Capacitación ASBA y CAS para Planilleros y Oficiales de Juego 2017.**

**COLOMBO HECTOR, APUNTE DE CATEDRA para P.U.E.F. e I.S.F.D. (Provincia de Buenos Aires).**

**CENTURIÓN, V. Y SABATÉ, M. "Softbol. Técnica y Estrategia." Imprenta Ciscato, Santa Fe, 1998**

**COMITÉ OLÍMPICO INTERNACIONAL, "Manual de Administración Deportiva", Roger Jackson y asociados ltd.**

#### **Unidad 5. Lógica estructural y funcional del SOFTBOL**

**CARGA HORARIA** : 2 HS SEMANALES – 64 HS TOTALES + 6 HS DE TEÓRICO ( RES . 43.03 )

**PERIODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA** : 2017/2018

**CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES** : La lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto aplicadas al Softbol .La Importancia de los deportes de conjunto en general y del Softbol en particular , en la escuela . El Softbol como juego dentro de los deportes de conjunto , y como fenómeno social . Las estrategias pedagógicas para la enseñanza del Softbol en la escuela , como en la educación no formal . Los valores individuales y colectivos de los deportes en conjunto .Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje generales y específicos del Softbol .

Los juegos deportivos colectivos o juegos deportivos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto, basados en el Softbol .

Las actividades de cooperación con los compañeros , como así también las acciones tácticas en sus facetas ofensivas y defensivas, y comparación de las mismas entre las distintas asignaturas que integran Deportes de Conjunto VI .

**FUNDAMENTACIÓN** : Dicha asignatura se inscribe en el nuevo plan de Estudios para la Carrera de Profesores de Educación Física Plan 43.03. Como lo plantea el documento de base correspondiente a la formación de los futuros Profesores en Educación Física se pretende "...contemplar una sólida formación disciplinar, tanto teórica como práctica, en el campo de una cultura física contextualizada, actualizada al servicio de la formación multidimensional de las personas". En relación con dicho marco, se espera incidir en la adquisición de un saber docente conformado por un sólido dominio, conocimiento conceptual y epistemológico de los elementos que conforman los deportes de conjunto y su enseñanza en sus formas particulares. Éstos constituyen un requisito indispensable para la construcción de las estrategias de intervención pedagógicas y didácticas orientadas a garantizar aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias motrices y lúdicas significativas para los sujetos sobre los cuales recae la acción educativa. Todo ello, tanto en contextos de educación formal como en otros ámbitos sociales y deportivos.



- A) Tener aprobadas las asignaturas correlativas al finalizar el turno extraordinario del cuatrimestre.
- B) Cumplir con el 80 % de asistencia .
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos , monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa , pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias y aplazos .
- D) Aprobar el 100 % de las evaluaciones previstas , con un promedio no inferior a seis (6) o más , dos parciales : uno escrito , individual y presencial , y otro que será la aprobación de un practico individual. Sin haber recuperado ninguna .  
Aprobación de un parcial integrador con 7 ( siete ) o más .

#### CONDICIONES PARA APROBAR COMO ALUMNO REGULAR (CON EXAMEN FINAL )

- A) Estar en condiciones de regular en las asignaturas correlativas al inicio del cuatrimestre.
- B) Cumplir con el 75 % de asistencia .
- C) Aprobar todos los trabajos prácticos , monografías, trabajos de campo y actividades académicas previstas en el programa , pudiendo recuperarse hasta un 40 % del total por ausencias y aplazos .
- D) Aprobar con un promedio no inferior a cuatro (4) o más , dos parciales : uno escrito , individual y presencial , y otro que será la aprobación de un practico individual. Pudiendo recuperar hasta el 50% de las mismas .  
Cada evaluación sólo podrá recuperarse en una oportunidad.  
Cumplido los requisitos de correlativas y lo establecido en los incisos anteriores , para aprobar la asignatura , el alumno deberá presentarse a rendir examen final en condición de regular , con el programa vigente en el momento cursado .

#### ALUMNOS LIBRES

Es aquel que habiendo participado al menos en una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa oficial de la misma , no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular.  
Los estudiantes que hayan quedado libres por no cumplir con los requisitos de acreditación, por inasistencias o por no haber cursado la asignatura, podrán presentarse a examen como libres .En ese caso deberán aprobar una instancia práctica y luego una escrita , que lo habilitará para pasar al oral . Allí tendrá que mantener un coloquio sobre una planificación didáctica, la cual deberá ser entregada con unos días de anticipación al equipo docente , para que puedan leerla y aprobarla para su presentación como libres .